ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к ОПОП-П по специальности

35.02.05 Агрономия

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОУД.01 Русский язык
ОУД.02 Литература
ОУД.03 История
ОУД.04 Обществознание
ОУД.05 География
ОУД.06 Иностранный язык
ОУД.07 Математика
ОУД.08 Информатика
ОУД.09 Физическая культура
ОУД.10 Основы безопасности и защиты Родины
ОУД.11 Физика
ОУД.12 Химия
ОУД.13 Биология
ОУД.14 Индивидуальный проект
ОГСЭ.01 История
ОГСЭ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
ОГСЭ.03 Физическая культура
ОГСЭ.04 Психология общения
ОГСЭ.05 Основы философии
ОГСЭ.06 Основы права
ЕН.01 Экологические основы природопользования
ОП.01 Ботаника и физиология растений
ОП.02 Основы агрономии
ОП.03 Микробиология, санитария и гигиена
ОП.04 Правовые основы профессиональной деятельности
ОП.05 Метрология, стандартизация и подтверждение качества
ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности
ОП.07 Основы экономики, менеджмента и маркетинга
ОП.08 Охрана труда
ОП.09 Безопасность жизнедеятельности
ОП.10 Кормопроизводство
ОП.11 Основы финансовой грамотности и предпринимательства
ОП.12 Основы органического земледелия
ОП.13 Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Корочанский сельскохозяйственный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык

(базовый уровень)

по специальности 35.02.05 Агрономия

Короча, 2026 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 35.02.05 Агрономия базового уровня подготовки.

РАССМОТРЕНО:	УТВЕРЖДАЮ:
на заседании ЦМК	зам. директора по УР
протокол №__ от « ___» _____ 2026 г.	«___»_____2026 г.
Председатель _____/О.С. Степаненко	_____/Н.А.Старовойтова

Организация-разработчик:
ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

Разработчики:
Мирошниченко А.Р.– преподаватель ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ…… 3

1. Общая характеристика……....4

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....4

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ……. 6

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....6

2.2. Содержание дисциплины.....7

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ……...22

3.1. Материально-техническое обеспечение.....22

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....23

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ…….24

4.1. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации……..25

1 Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 35.02.05 «Агрономия».

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цель дисциплины

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе СПО и высшего образования.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений;

понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие);

совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС среднего общего образования

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными	**ПРб 2** Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; **ПРб 4** Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); **ПРб 5** Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; **ПРб 7** Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный,

	действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); **ПРб 9** Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах	**ПРб 1** Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; **ПРб 2** Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; **ПРб 5** Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь,

	жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; **ПРб 6** Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; **ПРб 7** Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); **ПРб 8** Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; **ПРб 9** Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
ОК 09 Пользоваться	Личностные результаты должны отражать в части:	**ПРб 1** Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации,

профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных	язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; **ПРб 3** Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов); **ПРб 4** Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); **ПРб 6** Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать

	ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; **ПРб 7** Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); **ПРб 9** Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
ПК.1.7	**Умения:** • Собирать, систематизировать и грамотно формулировать фактологическую информацию для заполнения бланков первичных документов. • Составлять тексты служебных записок, актов выполненных работ, распоряжений и объяснительных, строго соблюдая клише и нормы официально-делового стиля. • Редактировать тексты профессиональной направленности, устраняя речевые, грамматические, пунктуационные и орфографические ошибки в агрономической отчетности.	**Знания:** • Лексические, грамматические и стилистические нормы современного русского литературного языка, применяемые в текстах официально-делового стиля. • Правила и унифицированные требования к оформлению первичной учетной документации в сфере АПК (акты, служебные записки, полевые и лабораторные журналы, отчеты). • Особенности профессиональной агрономической терминологии и правила ее корректного использования в документах (недопустимость двоякого толкования, омонимии, разговорных слов).

2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***	I **семестр**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**84**	**84**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**72**	**72**
в том числе:		
лекции	**-**	**-**
практические занятия	**72**	**72**
консультации	**6**	**6**
Итоговая аттестация в форме экзамена	6	6

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1 Общие сведения о языке		**4**	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.7
Тема 1.1 Русский язык – государственный язык Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	
	Русский язык как национальное достояние и государственный язык Российской Федерации. Сферы обязательного использования государственного языка. Строгость нормативных правил государственного языка. Основные виды словарей. Нормативные словари, фиксирующие нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации. Формы существования русского национального языка. Входной контроль		
Тема 1.2 Лингвистика как наука. Основные функции языка	**Профессионально ориентированное содержание**	2	
	Лингвистика как наука. Основные функции языка. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Профессиональная терминология. Отраслевые терминологические словари		
	Практические работы		
	Функции русского языка в профессиональной деятельности. Старт проектной работы «Мини-словарь профессиональной лексики»		
Раздел 2 Речь. Речевое общение		**4**	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.7
Тема 2.1 Виды речевой деятельности	Содержание учебного материала	2	
	Речь как деятельность. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения)		
Тема 2.2 Речевой этикет	**Профессионально ориентированное содержание**	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
в профессиональной коммуникации	Профессиональная речь. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы речевого этикета применительно к различным профессиональным ситуациям. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения		
	Практические работы		
	Публичное выступление и его особенности		
Раздел 3 Текст. Информационно-смысловая переработка текста		**2**	ОК 05, ОК 09
Тема 3.1 Текст. Информационно-смысловая переработка текста	Содержание учебного материала	2	
	Текст, его основные признаки. Виды информации в тексте. План. Простой и сложный план. Тезисы. Конспект. Особенности тезисов и конспекта как вторичных текстов. Реферат. Аннотация. Обязательные структурные компоненты реферата и аннотации		
	Практические работы		
	Схема реферата. Написание реферата статьи с профессиональным содержанием на основе одного или нескольких источников		
Раздел 4 Язык и речь. Культура речи. Система языка		**4**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.7
Тема 4.1 Язык как система	Содержание учебного материала	2	
	Система языка. Единицы и уровни языка, их связи и отношения. Изобразительно-выразительные средства русского языка		
	Практические работы		
	Подготовка презентации «Качества хорошей речи»		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Тема 4.2 Культура профессиональной речи	**Профессионально ориентированное содержание**	2	
	Культура речи. Языковая норма. Ее основные признаки и функции. Виды языковых норм. Коммуникативные качества речи в профессиональной деятельности		
Раздел 5 Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы		**2**	
Тема 5.1 Фонетика и орфоэпия. Нормы ударения в современном русском языке	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Фонетика и орфоэпия как раздел лингвистики. Орфоэпические нормы. Произношение некоторых грамматических форм: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Нормы ударения в современном русском языке		
	Практические работы		
	Проект «Трудные случаи ударения в русском языке»		
Раздел 6 Лексикология и фразеология. Лексические нормы		**6**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.7
Тема 6.1 Лексикология и фразеология. Лексические нормы	Содержание учебного материала	4	
	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Выбор слова в зависимости от его лексического значения и лексической сочетаемости. Функционально-стилистическая окраска слова. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Уместность использования эмоционально-оценочной лексики в профессиональной деятельности. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)		
Тема 6.2 Фразеология русского языка. Крылатые слова	**Профессионально ориентированное содержание**	2	
	Фразеология русского языка. Крылатые слова. Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов в профессиональной коммуникации. Лексические нормы в профессиональной коммуникации. Выбор слова в зависимости от его лексической		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	сочетаемости в профессиональной деятельности		
	Практические работы		
	Подведение промежуточных результатов проектной работы «Мини-словарь профессиональной лексики»		
Раздел 7 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы		**2**	ОК 05, ОК 09
Тема 7.1 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	Содержание учебного материала	2	
	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур). Род и склонение аббревиатур		
Раздел 8 Морфология. Морфологические нормы		**4**	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 8.1 Морфология. Основные нормы употребления разных частей речи	**Содержание учебного материала**	4	
	Морфология как раздел лингвистики. Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя		
	Практические работы		
	Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, глаголов. Основные нормы употребления		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
	числительных и местоимений		
Раздел 9 Орфография. Основные правила орфографии		**16**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.7
Тема 9.1 Орфография. Основные правила орфографии	Содержание учебного материала	14	
	Орфография как раздел лингвистики. Употребление прописных букв. Правописание гласных и согласных в корне. Правописание приставок. Правила правописания слов с разделительными ъ и ь. Буквы ы – и после приставок. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов Правописание суффиксов. Правописание *н* и *нн* в различных частях речи. Правописание слов с *не* и *ни.* Слитное, дефисное и раздельное написание слов		
Тема 9.2 Орфографические нормы в профессиональной коммуникации	**Профессионально ориентированное содержание**	2	
	Написание производных предлогов. Написание союзов		
	Практические работы		
	Орфографические нормы в профессиональных текстах		
Раздел 10 Синтаксис. Синтаксические нормы		**6**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.7
Тема 10.1 Синтаксис. Синтаксические нормы	Содержание учебного материала	4	
	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов		
Тема 10.2 Основные нормы употребления сложных предложений в текстах профессиональной направленности	**Профессионально ориентированное содержание**	2	
	Основные нормы построения сложных предложений в текстах профессиональной направленности		
	Практические работы		
	Анализ текста профессиональной направленности: характеристика отдельных предложений; объяснение использования знаков препинания в сложных предложениях		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 11 Пунктуация. Основные правила пунктуации		**14**	ОК 05, ОК 09 ПК 1.7
Тема 11.1 Пунктуация. Основные правила пунктуации	Содержание учебного материала	12	
	Пунктуация как раздел лингвистики. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Обособление причастных и деепричастных оборотов. Знаки препинания при союзе «как». Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложносочиненном предложении, в сложноподчиненном предложении, в бессоюзном сложном предложении Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания при передаче чужой речи		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Анализ текста профессиональной направленности: объяснение использования знаков препинания		
Раздел 12 Функциональная стилистика. Культура речи		**8**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК
Тема 12.1 Функциональная стилистика	Содержание учебного материала	6	
	Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи. Устный рассказ. Беседа. Спор. Основные признаки художественной речи. Научный стиль. Основные жанры научного стиля. Сферы использования и назначение. Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля. Сферы использования и назначение. Виды и формы деловой		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
	коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Публицистический стиль. Сферы использования и назначение Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля. Основные жанры публицистического стиля. Заметка. Статья. Репортаж. Интервью. Очерк		
	Практические работы		
	Проекты (по выбору преподавателя) «Особенности использования имен числительных в текстах научного стиля». «Функции вводных слов в текстах публицистического стиля». «Сложноподчиненные предложения в текстах официально-делового стиля»		
Тема 12.2 Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации	**Профессионально ориентированное содержание**	2	
	Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Стилистические нормы в профессиональной коммуникации		
	Практические работы		
	Презентация проекта «Мини-словарь профессиональной лексики»		
Консультации		**6**	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**6**	
Всего		**84**	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку по разделам, комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку «Выдающиеся ученые-лингвисты»; портреты писателей и поэтов русской и зарубежной литературы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- учебные фильмы по предмету;
- методические указания для самостоятельного изучения тем;
- методические рекомендации для выполнения практических заданий;
- методические рекомендации для написания докладов, рефератов, сообщений;

3.2. Учебно- методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные издания для обучающихся излагаются в следующей редакции:

1. Русский язык: 10- 11-е классы: базовый уровень: учебник: учебник/ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич [и др.]. – 5-е изд., стер. –Москва: Просвещение, 2023 – 271 [1] с.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала.

ОК/ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2 ПОС Р 2, Темы 2.1., 2.2 ПОС Р 4. Темы 4.1, 4.2 ПОС, Р 5, Тема 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2 ПОС, Р 8, Тема 8.1, Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПОС, Р10, Темы 10.1, 10.2 ПОС	Устный опрос Лингвистические задачи Деловые игры Наблюдение за выполнением кейс – задания, проектной работы. Практические работы
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2 ПОС Р 2, Темы 2.1., 2.2 ПОС Р 3, Тема 3.1, Р 4, Темы 4.1, 4.2 ПОС, Р 5, Тема 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2 ПОС, Р 7, Тема 7.1, Р 8, Тема 8.1, Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПОС, Р10, Темы 10.1, 10.2 ПОС, Р 11, Тема 11.1 ПОС, Р 12, Темы 12.1- 12.2 ПОС	Выполнение заданий практических и контрольных работ. Диктанты. Разноуровневые задания. Сочинения/Изложения/Эссе. Групповые и индивидуальные проекты. Фронтальный опрос. Деловая (ролевая) игра. Кейс-задания. Тесты. Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Темы 1.1, 1.2 ПОС Р 2, Темы 2.1., 2.2 ПОС Р 3, Тема 3.1, Р 4, Темы 4.1, 4.2 ПОС, Р 5, Тема 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2 ПОС, Р 7, Тема 7.1, Р 8, Тема 8.1, Р 9, Темы 9.1, 9.2ПОС, Р10, Темы 10.1, 10.2 ПОС, Р 11, Тема 11.1 ПОС, Р 12, Темы 12.1- 12.2 ПОС	Аннотации. Тезисы. Конспекты. Рефераты. Сообщения. Практические работы. Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК…	Темы ПОС	Анализ публичного выступления. Наблюдение за выполнением кейс – задания, проектной работы. Выполнение заданий промежуточной аттестации

4.1. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения экзамена

Ответами к заданиям 1–27 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел).

Прочитайте текст и выполните задания 1–3

На берегу Чуи мы увидели двух коров и несколько овец. Они щипали траву. Вокруг них ходила небольшая, с рыжими подпалинами лайка. Пастуха не было видно.

– И не ищите, – сказал нам шофёр. – Динка сама пасёт их.

– Как так? – удивились мы.

– А вот так. Утром пригоняет их, а вечером ведёт домой.

Мы приехали к домику охотника, начало темнеть. У ворот послышалось мычание. Подошли коровы и овцы. Сзади Динка, умнейшая собака непонятной **породы**.

Инженер, который ехал с нами, восхитился и стал **торговать** у хозяйки собаку. Хозяйка долго не хотела продавать, но инженер уговорил её. Он был очень доволен.

– Вот это собака, – сказал он, – трудяга. Не какая-нибудь болонка. Делает дело, оправдывает своё место на земле.

Он не мог нахвалиться Динкой, до **поздней** ночи рассуждал о смысле собачьей жизни.

Осенью мы заехали к инженеру. Он жил в дачном посёлке под Москвой. На калитке **висела** дощечка: «Осторожно: во дворе злая собака». Мы открыли калитку и пошли к дому. Из будки выскочила **чёрная**, в рыжих подпалинах собака и залаяла на нас.

– Динка, Динка, – закричали мы.

Собака остановилась, внимательно посмотрела, вильнула хвостом и потащилась в будку.

Когда мы шли обратно, за заборами на разные голоса лаяли собаки. <...> было множество: овчарки, доги, дворняжки, и на каждой калитке висели жестянки о злых собаках.

1. Самостоятельно подберите личное местоимение, которое должно стоять на месте пропуска в последнем предложении текста. Запишите это местоимение.

2. В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

1) ПОРОДА. Разновидность хозяйственно полезных животных, отличающихся какими-н. признаками от животных того же вида. *Скот молочной, мясной пород. Породы рыб. Новые породы цветных норок.*

2) ПОЗДНИЙ. Задержавшийся появлением, наступивший, совершённый после обычного или нужного времени; запоздалый. *П. гость. П. приход на работу. П. рассвет.*

3) ТОРГОВАТЬ. **Разг.** Собираясь купить что-л., приценяться, договариваться о цене. *Т. у соседа велосипед. Долго торговала у хозяйки творог.*

4) ВИСЕТЬ. Будучи прикреплённым к чему-л., находиться в вертикальном положении без опоры внизу, на весу. *Над столом висит лампа. Картина висит на стене. Бельё висит на верёвке.*

5) ЧЁРНЫЙ. Мрачный, безрадостный, связанный с тяжестями жизни. *Ч-ая скука, тоска. Ч-ая доля, судьба. Ч-ая полоса жизни.*

3. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

1) В речи инженера, дающего оценку собаке Динке, используется противопоставление (*«трудяга» – «не какая-нибудь болонка»*).

2) Описывая события около домика охотника, автор использует преимущественно слова с положительной эмоциональной окраской (*доволен, восхититься, нахвалиться*).

3) Текст написан в официально-деловом стиле; цель автора – дать инструкции о том, как вести себя при встрече со злыми собаками.

4) Передавая в начале текста диалог героев, автор использует разговорные конструкции (*Как так? А вот так*).

5) Наряду с общеупотребительной лексикой в тексте широко используются термины (*с подпалинами лайка, болонка, овчарки, доги, дворняжки, инженер и др.*), позволяющие автору более точно раскрыть научную тему.

4. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

1) угл**У**бить
2) плодонос**И**ть
3) з**А**перта
4) добел**А**
5) опт**О**вый

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Толпа, опоясавшая раскат горы, была так далеко, что лиц нельзя было **РАЗЛИЧИТЬ**.
Вместе с пани Гролинской мы прошли в комнату,
обставленную **ДОБРОТНОЙ** старинной мебелью.
ПОЧТЕННЫЙ ответ сына не успокоил Василия Ивановича.
ЛИЧНОСТНОЕ начало пишущего неярко выражено в сочинении.
Радость от успеха незаметно для него переросла в **ГОРДЫНЮ**.

6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Первый день стартовавшей зимней Олимпиады не принёс никаких неожиданных сюрпризов.

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ОХРИПШИЙ
около **СЕМИДЕСЯТИ** лет
самое **ЛЕГЧАЙШЕЕ** задание
иду к **НЕЙ**
спелых **АБРИКОСОВ**

8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

1. неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
2. неправильное построение предложения с косвенной речью
3. ошибка в построении предложения с однородными членами
4. нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
5. нарушение в построении предложения с причастным оборотом

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Студенты с радостью помогали археологам, приехавшим из Санкт-Петербурга.
2. По окончанию еды нож и вилку (выпуклостью вниз) кладут на тарелку параллельно друг другу.
3. Ниже гудела проволока на телеграфных столбах, уходящими вперёд длинной вереницей.
4. Мы уже давно выписываем журнал «Природа».

5. К.Г. Паустовский интересовался природой Мещёрского края и посвящал ей своё творчество.
6. Действие романа «Двенадцати стульев» развёртывается в том же 1927 году, в котором был написан роман.
7. Можно было прекрасно разглядеть не только выражение лиц, а мельчайшие детали одежды, шитье на кафтанах.
8. Как-то рано утром руководитель объявил ребятам, что сегодня я пойду с вами в ельник, на склоны ущелья реки.
9. Экзамен был проведён согласно инструкции.

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.
1) маж..рное (звучание), трущ..ба, (совершили) подж..г
2) б..зироваться, сп..сение, к..менистый
3) одр..хлеть, р..дколесье, прим..рять (платье)
4) ж..равль, ж..рнал, брош..ра
5) укор..тить (рукава), см..тровая (площадка), ан..малия

10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.
1) сверх..зобилие, с..змала, без..сходный
2) пр..оритет, пр..вет, пр..творяться (больным)
3) чере..чур, не..деланный, и..коренить
4) кур..ёзный, об..ективный, от..явленный
5) ни..вергнуть, чре..мерный, бе..жалостный

11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.
1) юрод..вый, игруш..чный
2) усил..вается, буш..вала
3) масл..це, допраш..вать
4) затм..вать, гуаш..вый
5) устойч..вый, веснушч..тый

12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.
1) выглян..т (звёзды), (родители) утеш..т
2) мел..щий (муку), (овцы) бле..т
3) (дворники) крас..т, помн..щий (детали)
4) независ..мый, (больной) дыш..т (с трудом)
5) тревож..щийся (понапрасну), (молнии) блещ..т

13. Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.
Последовало продолжительное, глубокое, ничем **(НЕ)НАРУШАЕМОЕ** молчание.
Остин узнал, что Мария **(НЕ)ПЕРЕВОДЧИЦА**, а преподавательница английского языка в институте.
Надя взяла букварь и пошла на место, уже **(НЕ)ТОПАЯ**, а потихоньку.
Барбос был **(НЕ)ВЕЛИК** ростом, но приземист и широкогруд.
Вечером, когда солнце жгло **(НЕ)ТАК** сильно, обе собаки любили поиграть и повозиться на дворе

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Корочанский сельскохозяйственный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 Литература

(базовый уровень)

по специальности 35.02.05 Агрономия

Короча, 2026 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 35.02.05 Агрономия базового уровня подготовки.

РАССМОТРЕНО:	УТВЕРЖДАЮ:
на заседании ЦМК	зам. директора по УР
протокол № 1__ от___ августа 2026 г.	«___»_____2026 г.
Председатель _____/О.С.Степаненко	_____ Н.А.Старовойтова

Организация-разработчик:

ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

Разработчики:

Островская Л.В.– преподаватель ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература» 3

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 16

3. Условия реализации программы 38

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 39

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 35.02.05 Агрономия.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цели изучения Литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО[1]

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 9; ОК 8 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по специальности35.02.05 Агрономия.

[1] ОК указываются в соответствии с действующих редакций ФГОС СПО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2022 № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» и с учетом ФГОС СОО (в редакции Приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 N 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[2]	**Дисциплинарные**[3]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: − готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении − произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; − готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в − процессе литературного образования; − интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; − готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной	ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПРб 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа

[2] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина

[3] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРб) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[2]	**Дисциплинарные**[3]
	читательской деятельности на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) ПРб 11. Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[2]	**Дисциплинарные[3]**
	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность использования знаний в познавательной и социальной практике	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[2]	**Дисциплинарные**[3]
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм	ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[2]	**Дисциплинарные[3]**
	представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[2]	**Дисциплинарные**[3]
		ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять	ПРб 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[2]	**Дисциплинарные[3]**
	проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение	(или) фрагментов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[2]	**Дисциплинарные[3]**
	действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия	ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[2]	**Дисциплинарные[3]**
	по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[2]	**Дисциплинарные[3]**
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства	ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм),

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[2]	**Дисциплинарные**[3]
	общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[2]	**Дисциплинарные[3]**
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	В части патриотического воспитания: - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы; В части гражданского воспитания:	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[2]	**Дисциплинарные**[3]
	− сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; − осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; − принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; − готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; − готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; − умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; − готовность к гуманитарной деятельности	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[2]	**Дисциплинарные[3]**
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[2]	**Дисциплинарные[3]**
	деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (вариант 1 - 108 часов, базовый уровень)

Вид учебной работы	***Объем в часах****
Объем образовательной программы дисциплины	***108***
в т. ч.:	
Основное содержание	***108***
в т.ч.:	
теоретическое обучение	108
практические занятия	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**12**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	12
Индивидуальный проект *(да/нет)***	**-**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[4]	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение. **Литература и ее место в жизни человека**	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся)	**-**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		2	
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		**24**	
Тема 1.1. **Художественный мир драматурга** **А.Н. Островского.** **Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации	*1*	

[4] *По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых практических или иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[4]	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 1.2. Художественный мир драматурга А.Н. Островского.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Обломов» Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	*1*	
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	-	
Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[4]	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями	*1*	
Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	-	
Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Для чтения и изучения: роман «Преступление и наказание». Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность.	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[4]	Объем часов	Формируемые компетенции
	Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе		
		2	
			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопеи образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие	-	
Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова:	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[4]	Объем часов	Формируемые компетенции
пьесы «Вишнёвый сад»	лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей		
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века			
Тема 2.1. **Литературная критика второй половины XIX века.** **Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (*не менее двух статей по выбору*). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении	-	
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.		**8**	
Тема 3.1. **Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся»	-	
	роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[4]	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие	-	
	Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора		
Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне»	-	
	«На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»		
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других	-	
Раздел 4. Литература XX века		**46**	
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[4]	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 4.2. **Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока.** **Символическое значение поэмы «Двенадцать»**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать»	-	
	Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. *Выразительное чтение одного стихотворения по выбору*		
Тема 4.3. **Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского.** **Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах»	-	
Тема 4.4. **Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие	-	
	Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики:		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[4]	Объем часов	Формируемые компетенции
	отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». *Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору*		
Тема 4.5. **Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны…» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие	-	
Тема 4.6. **Художественное творчество А.А. Ахматовой.** **Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием»	-	
	Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»		
Тема 4.7. **Идейно-художественное своеобразие романа Н.А.**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Для чтения и изучения: роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[4]	Объем часов	Формируемые компетенции
Островского «Как закалялась сталь»			ОК 09
Тема 4.8. **М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)	-	
	История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова		
Тема 4.9. **Особенности прозы М.А. Булгакова**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору) Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа	-	
	Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[4]	Объем часов	Формируемые компетенции
	размышлений повествователя»; «Смысл финала»		
Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие	-	
	Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»		
Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие	-	
	Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня) Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»		
Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор)	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[4]	Объем часов	Формируемые компетенции
	Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне		
Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»		
	Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»		
Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого	-	
	Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. *Выразительное чтение художественного произведения наизусть / Литературно-музыкальная композиция / Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия*		
Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: пьеса В.С. Розова «Вечно живые»	-	
	Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[4]	Объем часов	Формируемые компетенции
	произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля		
Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»	-	
	Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»		
Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие)	-	
	Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ». Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя		
Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»	-	
	Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина» Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[4]	Объем часов	Формируемые компетенции
	Х1Х века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений		
Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой»	-	
	Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина …»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина)		
Тема 4.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»	-	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова». *Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору)*		
Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	*Для чтения и изучения: с*тихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…».	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[4]	Объем часов	Формируемые компетенции
	Выразительное чтение стихотворений. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского»		
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		**2**	
Тема 5.1. **Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)	-	
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя …»; «Нравственные искания героев произведений писателя…»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя …»		
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		**2**	
Тема 6.1. **Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века**	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. (Что же такое мы?»)П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева	-	
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[4]	Объем часов	Формируемые компетенции
	др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора». *Выразительное чтение наизусть одного стихотворения из изученных*		
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		**2**	
Тема 7.1. **Драматургия второй половины XX – начала XXI века.** **Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие		
	Киноурок / просмотр телеспектакля. Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»	-	
Раздел 8. Литература народов России		**2**	
Тема 8.1 **Литература народов России.** **Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой**	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева	-	
	Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения. *Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия*		
Раздел 9. Зарубежная литература		**4**	
Тема 9.1 **Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (*одно произведение по выбору*). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[4]	Объем часов	Формируемые компетенции
	стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера		
Тема 9.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: зарубежная драматургия второй половины XIX века (*одно произведение по выбору*). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.		
	Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)		
Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела» (право выбора времени проведения остается за образовательной организацией)[5]		**12**	
Тема «Дело мастера боится»	**Содержание учебного материала:** «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами	**2**	
	Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве**;** групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК
Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	**Содержание учебного материала:** Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии.: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

[5] *Профессионально ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль.*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[4]	Объем часов	Формируемые компетенции
	Практические занятия: «Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	*2*	ПК
Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность	**Содержание учебного материала:** Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ***ПК***
	Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …»	*2*	
Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»	**Содержание учебного материала** Роль профессии в положении человека в социуме. ***Резюме*** как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ***ПК***
	Практические занятия: Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме	*2*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[4]	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека»	**Содержание учебного материала** Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ***ПК***
	Практические занятия: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	*2*	
Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»	**Содержание учебного материала** Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ***ПК***
	Практические занятия: Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия»	*2*	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)			
Всего:		***108***	

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Корочанский сельскохозяйственный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 История
(базовый уровень)
по специальности 35.02.05 Агрономия
(базовая подготовка)

Короча, 2026 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования подготовки 35.02.05 Агрономия (базовая подготовка).

РАССМОТРЕНО: на заседании ЦМК протокол № 1 от_____ 2026 г. Председатель _____/Степаненко О.С.	УТВЕРЖДАЮ: зам. директора по УР «___» _____2026 г. _____ Н.А.Старовойтова

Организация-разработчик:
ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

Разработчики:
Макаренко А. С. – преподаватель ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИСТОРИЯ 4

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 8

2.2. Содержание дисциплины 9

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 32

3.1. Материально-техническое обеспечение 32

3.2. Учебно-методическое обеспечение 32

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 35

4.1. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации 37

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИСТОРИЯ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации т определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	~ распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части ~ определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы ~ выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы ~ владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах ~ оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	~ актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить ~ структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях ~ основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте ~ методы работы в профессиональной и смежных сферах ~ порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	~ определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации ~ выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска ~ оценивать практическую значимость результатов поиска ~ применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач ~ использовать современное программное обеспечение в профессиональной	~ номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности ~ приемы структурирования информации ~ формат оформления результатов поиска информации ~ современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и ~ программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-

	деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	-
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ОК 05	грамотно излагать свои	правила оформления	-

	мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов	I семестр	II семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**136**	**64**	**72**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**136**	**64**	**72**
в том числе:			
лекции	106	50	56
практические занятия	30	14	16
контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающегося (всего)			
Консультации			
Итоговая аттестация в форме		2	Диф зач

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
I СЕМЕСТР			
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.		**26**	
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		**6**	
Тема 1.1. Мир в начале XX в.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.	2	
Тема 1.2. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие.	2	
	Практическое занятие	**2**	
	Итоги и последствия Первой мировой войны	2	
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		**12**	
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	интернационала. Образование Турецкой Республики		
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений	2	
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки	2	
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	2	
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение	2	
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		**8**	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны	2	
Тема 3.2 Начало Великой Отечественной	**Основное содержание**	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
войны и войны на Тихом океане	Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления	2	
Тема 3.3. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками.	2	
	Практическое занятие	**2**	
	Важнейшие итоги Второй мировой войны	2	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.		**50**	
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.		**26**	
Тема 4.1. Введение в историю России начала XX в.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	программы перевооружений.		
Тема 4.2. Россия и мир накануне Первой мировой войны	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.	2	
Тема 4.3. Россия в Первой мировой войне	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов.	2	
Тема 4.4. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе	2	
Тема 4.5. Российская революция: Февраль 1917 г.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.	2	
Тема 4.6. Октябрь 1917 г.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде.	2	
Тема 4.7.	**Основное содержание**	**4**	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Экономическая политика советской власти	Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции	**2**	ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие	**2**	
	Первые революционные преобразования большевиков	2	
Профессионально ориентированное содержание		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914–1922 гг.		2	
Тема 4.8. Гражданская война	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне	2	
Профессионально ориентированное содержание		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений. Наш край в 1920-1930-е гг.		2	
Тема 4.9. Революция и Гражданская	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05
	Национальные районы России в годы Первой мировой войны.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
война на национальных окраинах	Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством		ОК 06
Тема 4.10. Идеология и культура в годы Гражданской войны	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	2	
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		**12**	
Тема 5.1. Образование СССР.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса вначале 1920-х гг.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 5.2. СССР в 20-е гг.	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации	2	
	Практическое занятие	**2**	
	Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	2	
Тема 5.3. Советский Союз в 30-е гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи,	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.		
Тема 5.4. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг.	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны	2	
	Практическое занятие	**2**	
	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода.		
II СЕМЕСТР			
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		**12**	
Тема 6.1. Первый период войны	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны	2	
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция	2	
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	2	
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери		
	Практическое занятие	**2**	
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии.	2	
Профессионально ориентированное содержание		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу. Наш край в 1941–1945 гг.		2	
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА		**20**	
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны		**4**	
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза		
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	2	
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		**8**	
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма		
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране	2	
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины	2	
Тема 8.4. Страны Латинской Америки	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05
	Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
во второй половине XX – начале XXI вв.	импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке		ОК 06
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		**4**	
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	2	
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	**Основное содержание**	**2**	
	Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		**4**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности	2	
	Практическое занятие	**2**	
	Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс.	2	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.		**38**	
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.		**24**	
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.	2	
Тема 11.2. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии		
Тема 11.3. СССР в 1953-1964 гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.	2	
Тема 11.4. Культурное пространство в 1953-1964 гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.		
Тема 11.5. Внешняя политика в 1953-1964 гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира	2	
Тема 11.6. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 11.7. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг.	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы	2	
	Практическое занятие	**2**	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.	2	
Тема 11.8. СССР в 1985-1991 гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.	2	
Тема 11.9 Социально-экономическое развитие СССР в	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1985-1991 гг.	конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.		
Тема 11.10 Реформа политической системы СССР и ее итоги.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР	2	
Профессионально ориентированное содержание		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине Наш край в 1945–1991 гг.		2	
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		**14**	
Тема 12.1. Российская	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05
	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Федерация в 1990-е гг.	экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.		ОК 06
Тема 12.2. Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.	2	
	Практическое занятие	**2**	
	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 12.3. Россия в 2008–2011 гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 12.4. Россия в XXI в.	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев	2	
	Практическое занятие	**2**	ОК 02
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в	2	
Профессионально ориентированное содержание		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса)		2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**2**	
Всего:		**136**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программы СПО на базе основного общего образования.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. История. Всеобщая история. 1914 год – начало XXI века: учебник (в 2 частях) Мединский В.Р., Чубарьян А.О. – М., 2024.

2. История. История России. 1914-1945 годы: учебник Мединский В.Р., Торкунов А.В. – М., 2024

3. История. История России. 1945- начало XXI века: учебник Мединский В.Р., Торкунов А.В. – М., 2024

3.2.2. Дополнительные источники:

1. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 15-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 448 с.

2. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: дидактические материалы : учеб. пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования / В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков. — 5-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 368 с

3.2.3. Интернет-ресурсы (И-Р):

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. https://ru.wikipedia.org (Википедия: свободная энциклопедия).
4. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
5. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
6. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).
7. www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
8. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
9. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
10. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

11. www.statehistory.ru (История государства).

12. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

13. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

14. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

15. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

16. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

17. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Знать: ~ ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; ~ выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; ~ традиционные российские духовно - нравственные ценности; ~ роль и значение России в современном мире.	~ показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; ~ демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; ~ показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; ~ демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Уметь: ~ выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; ~ анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; ~ анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; ~ защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по	~ выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; ~ анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- – временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; ~ демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; ~ демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, ~ проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории;	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

~ защите Отечества, ~ демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; ~ демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	~ демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	

4.1. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации

ТЕСТ 001

1. Закон о выборах в I Государственную думу был принят:
а) 11 декабря 1905 г. *в) 15 марта 1907 г.*
б) 12 февраля 1906 г. *г) 6 ноября 1906 г.*

2. Политические партии в России в начале XX в. (до 1905 г.) характеризовались:
а) нелегальным положением *в) значительным числом членов партии*
б) легальным положением *г) политическими союзами партий*

3. Преемниками идеологии народников стали:
а) эсеры *в) анархисты*
б) социал-демократы *г) кадеты*

4. Манифест 17 октября 1905 г. декларировал:
а) передачу крестьянам помещичьих земель *в) принятие в России конституции*
б) созыв законодательной Государственной думы *г) отменил демократические свободы*

5. В канун Первой мировой войны большинство депутатов IV Государственной думы проголосовало:
а) за недоверие правительству *в) против вступления России в мировую войну*
б) против военных кредитов *г) за принятие новых военных кредитов*

6. Партией национал-шовинистов был:
а) «Союз 17 октября» *в) «Союз эсеров-максималистов»*
б) «Союз русского народа» *г) «Союз трудового крестьянства»*

7. II Государственная дума работала в:
а) феврале — июне 1907 г. *в) июне 1907 — августе 1908 г.*
б) апреле 1906 — июне 1907 г. *г) август – сентябрь 1908 г.*

8. Экономическому подъему 90-х годов XIX века способствовал:
а) национализация крупных промышленных предприятий *в) отмена выкупных платежей*
б) рост железнодорожного строительства *г) монополия внешней торговли*

9. Курия — это:
а) сословно-имущественный разряд избирателей *в) курительная комната в Государственной думе*
б)административная единица *г) куриная тушка*

10. Закон об учреждении военно-полевых судов от 25 августа 1906 г. имел главной целью:
а) наведение строгого порядка в войсках *революционеров-террористов*
б) успокоение смуты в сельских районах *г) подавить рабочее движение*
в) ужесточение борьбы против

11. Денежная реформа СЮ. Витте была проведена в:
а) 1881 г. *г) 1905 г.*
б) 1897 г.
в) 1903 г.

ТЕСТ 002

1. До того, как занять пост министра внутренних дел, П. А. Столыпин был:
а) министром земледелия *в) министром финансов*
б) саратовским губернатором *г) предводителем дворянства*

2. Временный комитет Государственной думы в феврале 1917 г. возглавил:
а) М. В. Родзянко *в) М. И. Терещенко*
б) А.И. Гучков *г) П. Н. Милюков*

3. По планам Временного комитета Государственной думы Николай II должен былподписать отречение в пользу:
а) великого князя Михаила *в) царевича Алексея*
б) Учредительного собрания *г) Временного правительства*

4. Россия вступила в Первую мировую войну:
а) 1 августа 1914 г. *в) 1 сентября 1914 г.*
б) 15 июля 1914 г. *г) 15* октября 1914 г.

5. Главную причину низкой рентабельности сельского хозяйства П. А. Столыпин видел в:
а) существовании помещичьего землевладения *в) отсутствии агрономической культуры*
б) сохранении крестьянской общины *г) использование устаревших орудий труда*

6. В сформированном в феврале-марте 1917 г. Временном правительстве большинство портфелей получили:
а) кадеты *в) октябристы*
б) эсеры *г) трудовики*

7. Главнокомандующим русской армией в начале Первой мировой войны был:
а) В.А. Сухомлинов *в) великий князь Николай Николаевич*
б) М. В. Алексеев *г) Л. Г. Корнилов*

8. Приказ № 1 по армии в 1917 г. был издан:
а) Временным правительством *в) Генеральным штабом*
б) Советом рабочих депутатов

9. С лозунгом поражения своего правительства в Первой мировой войне выступили:
а) социалисты-революционеры *в) РСДРП(б)*
б) народные социалисты *г) РСДРП*

10. Правительство князя Львова в 1917 г. называло себя Временным, так как:
а) предполагались всеобщие выборы постоянного правительства *в) собиралось действовать до созыва Учредительного собрания*
б) собиралось сдать свои полномочия после окончания войны *г) сами ощущали себя временщиками*

11. Главной причиной, заставившей большевиков в 1921 г. сменить политический курс,были:
а) забастовки на заводах Петрограда *в) восстания в армии и в Кронштадте*
б) крестьянские восстания *г)мнение членов партии*

ТЕСТ 003

1. Председателем РВС в годы Гражданской войны был:
а) Л. Д. Троцкий
б) С. С. Каменев
в) В. И. Ленин
г) Я. М. Свердлов

2.«Красногвардейская атака на капитал» в 1917—1918 гг. предполагала:
а) «экспорт» мировой революции
б) массовый террор против буржуазии
в) ускоренную национализацию всех видов предприятий
г) все отнять и поделить

3. Смертная казнь в Российской республике была отменена:
а) 5 января 1918 г. Учредительным собранием
б) 3 марта 1918 г. Декретом ВЦИК
в) 25 октября 1917 г. II съездом Советов.
г) 1 апреля 1917 г. Временным правительством

4. Комитеты бедноты были созданы по инициативе большевиков в:
а) августе 1917 г.
б) мае — июне 1918 г.
в) декабре 1918 г.
г) в декабре 1917 г.

5. В 1919 г. Добровольческой армией командовал:
а) Л. Г. Корнилов
б) П. Н. Врангель
в) А. И. Деникин
г) А.В. Колпак

6. Левые эсеры вышли из СНК в:
а) январе 1918 г. после разгона Учредительного собрания
б) после провала мятежа
в) марте 1918 г. после заключения Брестского мирного договораиюле 1918
г) в июне 1918 г. с началом гражданской войны

7. Судебный процесс над партией эсеров состоялся:
а) в 1918 г.
б) в 1921 г.
в) в 1922 г.
г) в 1923 г.

8. Постановление о красном терроре было подписано Советом народных комиссаров:
а) 5 января 1918 г.
б) 6 июля 1918 г.
в) 5 сентября 1918 г.
г) 7 ноября 1918 г.

9. По Конституции РСФСР 1918 г. высшим органом власти являлся:
а) Всероссийский съезд Советов
б) Политбюро ЦК РКП(б)
в) Совнарком
г) Секретариат УК

10. В период подготовки восстания (10 и 16 октября 1917 года) Л. Д. Троцкий предлагал начать выступление:
а) до открытия II съезда Советов
б) после открытия II съезда Советов
в) 5 января 1918 г.
г) не начинать восстания, а дождаться результатов выборов в Учредительное собрание

11. На II съезде Советов вместе с большевиками во ВЦИК вошли:
а) меньшевики-интернационалисты
б) народные социалисты
в) левые эсеры
г)правые эсеры

ТЕСТ 004

1. Внутрипартийная борьба в ВКПБ (б) в 20-е годы затрагивала:
а) советских служащих
б) узкий круг советских и партийных руководителей высшего звена
в) всех членов партии
г) широкие слои рабочего класса и крестьянства

2. Говоря, что «НЭП вводится всерьез и надолго», Ленин предполагал срок:
а) до 100 лет
б) от 25 до 40 лет
в) от 5 до 10 лет
г) на все время без ограничения срока

3. Союз Советских Социалистических Республик (СССР) был создан в
а) 1918 г.
б) 1922 г.
в) 1924 г.
г) 1930 г.

4. Главной причиной победы Сталина во внутрипартийной борьбе в 20-е годы можносчитать:
а) пост генерального секретаря ЦК, дававший возможность расставлять партийные кадры
б) глубокое знание теории марксизма
в) популярность в широких партийных кругах
г) поддержка со стороны старых партийцев

5. В 1926 г. вместе с Л. Д. Троцким из состава ЦК ВКП(б) были выведены:
а) Н. И. Бухарин и А. И. Рыков
б) Г. Е. Зиновьев и Л. Б. Каменев
в) Г. Я. Сокольников и М.П. Томский
г) Ф. Ф. Раскольников и Н. М. Крестинский

6. В период НЭПа наибольшее развитие получила:
а) тяжелая промышленность
б) сфера обслуживания
в) торговля
г) наука

7. Советскую делегацию на конференции в Генуе в 1922 г. возглавлял:
а) Г. В. Чичерин
б) В. И. Ленин
в) М. М. Литвинов
г) М.И. Калинин

8. Первые правовые кодексы в РСФСР были приняты в:
а) 1918 г.
б) 1920 г.
в) 1921
г) 1922 г.

9. НЭП представлял собой:
а) либерализацию в экономике и во всех сферах общественной жизни
б) частичную либерализацию экономики, но жесткий контроль со стороны РКП(б) в политике и идеологии
в) заранее спланированную программу, рассчитанную на определенный срок действия

10. Третья советская Конституция была принята в:
а) 1924 г.
б) 1934 г.
в) 1936 г.
г) 1937 г.

11. На II съезде Советов вместе с большевиками во ВЦИК вошли:
а) меньшевики-интернационалисты
б) народные социалисты
в) левые эсеры
г) правые эсеры

ТЕСТ 005

1. Основным источником существования семей колхозников в 30-е годы были:
а) средства, полученные за трудодни
б) государственные пособия
в) доходы с приусадебного хозяйства
г) гуманитарная помощь

2. Курс на сплошную коллективизацию был провозглашен:
а) осенью 1928 г.
б) в ноябре 1929 г.
в) в январе 1930 г.
г) в январе 1931 г.

3. В августе 1941 г. Верховным Главнокомандующим стал:
а) И. В. Сталин
б) Г. К. Жуков
в) С. К. Тимошенко
г)С.М.Буденный

4. Наибольший приток валюты в конце 20-х — начале 30-х гг. давала продажа за границу:
а) пушнины и лесоматериалов
б) произведений искусств из запасников музеев
в) зерна и сельхозпродуктов
г) золото и ювелирные изделия

5. Договор «О дружбе и границе» между СССР и Германией был подписан:
а) 23 августа 1939 г.
б) 15 мая 1939 г.
в) 27 сентября 1939 г.
г) 1 декабря 1939 г.

6. В декабре 1939 г. Л. П. Берия сменил на посту народного комиссара внутренних дел:
а) Н. И. Ежова
б) Г. Г. Ягоду
в) В. Р. Менжинского
г) Ф. Э. Дзержинского

7. Сталин пошел на тесное сотрудничество с фашистской Германией, так как:
а*) считал режим фюрера близким себе по духу*
б) опасался альянса Германии и Великобритании в целях нападения на СССР
в) верил в миролюбивую политику Германии в отношении СССР
г) поверил, что НСПГ приведет Германию к социализму

8. Самое крупное танковое сражение Второй мировой войны произошло:
а) при Арденнах
б) под Прохоровкой
в) у города Калач
г) в ходе Берлинской операции

9. В мае 1939 г. М. М. Литвинова сменил на посту наркома иностранных дел:
а) А. Я. Вышинский
б) Л.З. Мехлис
в) В. М. Молотов
г) А.Г. Шляников

10. Фактическим источником высшей власти в СССР в 30-е годы был (о):
а) Политбюро ЦК ВКП(б)
б) Верховный Совет СССР
в) Совнарком
г) Съезд Советов

11. Сталин всегда контролировал лично:
а) художественную литературу
б) кино
в) театр
г) балет

ТЕСТ 006

1. Главная причина массового голода на Украине и Северном Кавказе в 1932–1933 гг.:

а) неурожай
б) саботаж кулачества
в) насильственное изъятие хлеба у крестьян государством
г) падеж скота

2. Карточки на хлеб были введены в СССР в:

а) 1929 г.
б) 1934 г.
в) 1937 г.
г) 1940г.

3. Судебный процесс «Левотроцкистского блока» (процесс над Г.Е. Зиновьевым и Л. Б. Каменевым с вынесением смертного приговора)состоялся:

а) 1938 г.
б) 1937 г.
в) 1936 г.
г) 1935 г.

4. Второй фронт в годы Второй мировой войны был открыт в:

а) июле 1943 г.
б) июне 1944 г.
в) феврале 1945 г.
г) в мае 1945 г.

5. Соглашение о вступлении СССР в войну с Японией было заключено на:

а) Крымской конференции в 1945 г.
б) Тегеранской конференции в 1943 г.
в) конференции в Сан-Франциско в 1945 г.
г) Потсдамской конференции в 1945 г.

6. Главная цель проведения форсированной сплошной коллективизации:

а) повышение урожайности и товарности сельскохозяйственных отраслей
б) усиление контроля государства над крестьянством
в) обеспечение широкого внедрения техники и повышение жизненного уровня крестьян
г) ликвидация кулачеств

7. МТС в 30-е годы в СССР принадлежали:

а) государству
б) колхозам и совхозам
в) потребительским кооперативам
г) частным лицом

8. Строгий паспортный режим начал вводиться в СССР в:

а) 1938–1939 гг.
б) 1934–1935 гг.
в) 1932–1933 гг.
г) 1930–1931 гг.

9. Главный источник средств на форсированную индустриализацию в годы первых пятилеток:

а) иностранные займы
б) валюта, вырученная от продажи за границу сельхозпродукции
в) экспроприация частного капитала
г) акционерные общества

10. Главным обвиняемым на процессе «Правотроцкистского центра» в 1938 г. был:

а) Н. И. Бухарин
б) Л. Д. Троцкий
в) Л. Б. Каменев
г) Г. Е. Зиновьев

11. Массовый террор против представителей высшего эшелона партийного аппарата начался после:

а) дела М.Н. Рютина
б) убийства СМ. Кирова
в) высылки из СССР Л. Д. Троцкого
г) дела врачей

ТЕСТ 007

1. СНК был преобразован в Совет Министров СССР в:
а) марте 1946 г.
б) апреле 1947 г
в) августе 1948 г.
г) январе 1949 г.

2.Массовая антисемитская кампания развернулась в СССР после:
а) гибели С. Михоэлса
б) роспуска Антифашистского Еврейского комитета
в) «Дела врачей»
г) мингрельского дела

3. 22 сентября 1939 г. состоялся совместный парад советских войск и частей вермахта в:
а) Вильнюсе
б) Брест-Литовске
в) Минске
г) Киеве

4. I съезд советских писателей состоялся в:
а) 1934 г.
б) 1936 г.
в) 1946 г.
г) 1950 г.

5.Инициатором основанной на хозрасчете хозяйственной реформы в начале 60-х годов был:
а) Л. И. Брежнев
б) Н. С. Хрущев
в) А. Н. Косыгин
г) А. И. Микоян

6. Н. С. Хрущев получил поддержку большинства членов партийного аппарата потому,что:
а) его считали наиболее последовательным продолжателем дела строительства коммунизма
б) с его именем аппарат связывал политику отказа от массовых репрессий
в) он считался наиболее приемлемой фигурой для Запада
г) его поддержали рабочие

7. Первая после Великой Отечественной войны денежная реформа осуществлена в:
а) 1946 г.
б) 1947 г.
в) 1951 г.
г) 1952 г.

8. Заметное ослабление тоталитарного режима в СССР началось после:
а) ареста Берии
б) смерти Сталина
в) XX съезда КПСС
г) запуска первого спутника

9. В секретном докладе на XX съезде КПСС Н. С. Хрущев критиковал Сталина главным образом за репрессии в отношении:
а) крестьянства
б) лидеров внутрипартийных оппозиций 20-х гг.
в) работников партийного аппарата и высшего командного состава Красной Армии г) национальностей

10. Пуск первого атомного реактора в СССР был осуществлен в:
а) декабре 1946 г.
б) марте 1947 г.
в) августе 1949 г.
г) декабре 1950 г.

11. Начало «холодной войны» было ознаменовано:
а) ядерной бомбардировкой США японских городов
б) образованием блока НАТО
г) образование 2-х немецких государств

в) речью У. Черчилля в городе Фултоне

Задания для проведения промежуточной аттестации

1. Россия в Первой мировой войне: основные этапы, события и итоги.
2. Февральская революция 1917 года и ее место в истории России. Политическая ситуация от Февраля к Октябрю 1917 г.
3. Октябрь 1917 года: историческое значение, последствия и оценки.
4. Расстановка политических сил в стране после Октября 1917 года. Формирование политической системы Советской России.
5. Внешнеполитическое положение России после Октябрьской революции 1917 года. Брестский мир и его последствия.
6. Гражданская война в России. Основные этапы, причины и последствия.
7. Социально-экономическая политика Советской власти: «Военный коммунизм» и НЭП. Причины и последствия.
8. Образование СССР. Различные взгляды на пути формирования советского многонационального государства.
9. Политическое развитие страны в конце 1920-х – 1930-х гг. Причины формирование «культа личности Сталина».
10. Индустриализация и коллективизация в СССР и их последствия.
11. Внутренняя и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Советско-германский договор 1939 г. Значение и последствия.
12. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: основные этапы, события и итоги.
13. Решающая роль Советского народа в разгроме фашизма и в спасении мировой цивилизации от фашистского порабощения. СССР в политической системе послевоенного мира.
14. Общественно-политическое и экономическое развитие страны в 1953-1964 гг.
15. Общественно-политическое и экономическое развитие страны в 1964-1985 гг. Экономическая реформа 1965 г. и ее последствие.
16. «Перестройка» в СССР и ее социально-политические последствия.
17. Распад СССР. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в начале 90-х гг. XX в.
18. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в 1993-1999 гг.
19. События сентября-октября 1993 года. Изменение политической системы и принятие новой Конституции РФ.
20. Социально-политические преобразования в Российской Федерации вначале 2000-х гг.
21. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.

Ключи к тесту 001:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Ответ	а	а	а	б	г	б	а	б	а	в	б

Ключи к тесту 002:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Ответ	б	а	в	а	б	а	в	б	в	в	б, в

Ключи к тесту 003:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Ответ	а	в	в	б	б	в	в	в	а	а	в

Ключи к тесту 004:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Ответ	б	в	б	а	б	б, в	а	а	б	в	в

Ключи к тесту 005:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Ответ	в	в	а	в	а	а	б	б	в	а	б

Ключи к тесту 006:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Ответ	в	а	в	б	а	б	а	в	б	а	б

Ключи к тесту 007:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Ответ	а	а	б	а	в	б	б	в	в	а	в

Критерии оценки

Критерии оценивания выполнения заданий промежуточной аттестации с учетом выбранного типа задания (*рабочая тетрадь*)

Рекомендуемая схема перевода баллов в оценку

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00–50,99%	51,00–69,99%	70,00–89,99%	90,00–100,00%

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Корочанский сельскохозяйственный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

по специальности 35.02.05 Агрономия

Короча, 2026 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 35.02.05 Агрономия базового уровня подготовки.

РАССМОТРЕНО:
на заседании ЦМК
протокол № _ от «__» _____202_г.
Председатель
_____/ О.С. Степаненко

УТВЕРЖДАЮ:
зам. директора по УР
«___»_____202_ г.
_____ Н. А. Старовойтова

Организация-разработчик:
ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

Разработчики:
Зайцева Ю. А. – преподаватель ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы……..…4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы…..…4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……...……..….4
2. Структура и содержание дисциплины…….….19
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины……..…19
2.2. Содержание дисциплины……..…20
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины……28
3.1. Материально-техническое обеспечение……..…28
3.2. Учебно-методическое обеспечение…….28
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины……...29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУД. 04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Цель дисциплины «Обществознание»: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Дисциплина «Обществознание» включена в обязательную часть ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код *ОК, ПК*	**Планируемые результаты освоения программы по дисциплине**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности и умение реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения,	**ПРб 1** Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе

	классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; **ПРб 3** Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; **ПРб 9** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-

	уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность,	**ПРб 1** Сформированность знаний об (о): особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; **ПРб 5** Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; **ПРб 6** Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах,

	легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; **ПРб 11** Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и	**ПРб 1** Сформированность знаний об (о): особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования

	формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; **ПРб 6** Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; **ПРб 10** Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты	**ПРб 8** Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового

	должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	**ПРб 6** Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; **ПРб 9** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений

	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; в) Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать	**ПРб 1** Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

	ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; **ПРб 2** Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; **ПРб 3** Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для

		ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; **ПРб 4** Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; **ПРб 5** Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; **ПРб 6** Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников,

		вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; **ПРб 7** Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; **ПРб 8** Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; **ПРб 9** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и

		использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; **ПРб 10** Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; **ПРб 11** Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; **ПРб 12** Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей

		и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	**ПРб 9** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; **ПРб 4** Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в

		системе российского законодательства
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и	**ПРб 1** Сформированность знаний об (о): перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; **ПРб 6** Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах,

	способов действия в профессиональную среду	извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	***Объем часов***	**I семестр**	**II семестр**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**	**32**	**40**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**72**	**32**	**40**
в том числе:			
лекции	**–**	**–**	**–**
практические занятия	**72**	**32**	**40**
Итоговая аттестация в форме ***зачет***	***Дифф.***	**–**	**2**

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Раздел 1 Человек и окружающий мир		**12**	ОК 01-07, ОК 09
Тема 1.1 Сознание человека. Мировоззрение и ценности	Содержание учебного материала	2	
	Сознание человека. Мировоззрение и ценности. Традиционные ценности. Общечеловеческие ценности. Человек – носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей и успешный в созидательной деятельности. Развитие личности и достижение жизненного успеха		
Тема 1.2 Способы познания окружающего мира	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Отличительные характеристики мнения и знания. Познание как деятельность. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Знание, его виды. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Истина и ее критерии		
Тема 1.3 Логика и ее законы	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.3
	Логика. Основные законы логики. Спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приемы рациональной дискуссии. Доказательство и опровержение. Искусство спорить		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Кейсы: решение логических задач с профессионально ориентированным содержанием		
Тема 1.4 Деятельность человека как способ существования личности	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.3
	Деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности. Поведение человека. Свобода и необходимость. Ответственность. Смысл жизни человека. Свобода и творчество		
	Профессионально ориентированное содержание (на выбор преподавателя)	1	
	Профессиональная деятельность. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера		

	в профессиональной деятельности по профессии/специальности		
Тема 1.5 Человек в системе социальных взаимодействий	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.3
	Общественные отношения. Общественные потребности и социальные институты. Социальные группы. Человек в системе социальных взаимодействий. Социальные роли и социальные статусы		
	Профессионально ориентированное содержание (на выбор преподавателя)	1	
	Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста		
Раздел 2 Культура. Искусство		**4**	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.3
Тема 2.1 Как музеи сохраняют историю	Содержание учебного материала	2	
	Музеи. Вклад музеев в сохранение истории и традиций. Основные государственные музеи Российской Федерации. Региональные музеи.		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Особенности профессиональной деятельности в сфере музеев. Музеи как туристическая точка притяжения (для УГПС 43.00.00). Музей образовательной организации (при наличии)		
Тема 2.2 Театр. Кино. Музыка. Библиотеки	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.3
	Театр. Опера. Балет. Вклад российских деятелей в мировую культуру. Музыка. Кино. Вклад русской культуры в развитие мировой культуры. Современная культура: направления развития. Молодежная культура. Образование в сфере культуры и искусства. Библиотеки. Архивы		
	Профессионально ориентированное содержание (на выбор преподавателя)	1	
	Образ профессии/специальности (название профессии/ специальности) в искусстве. Возможности духовного и культурного роста в процессе профессиональной деятельности. Влияние культуры на формирование компетенций специалиста среднего звена. Этикет в профессиональной деятельности		
Раздел 3 Экономическая жизнь в обществе		**14**	ОК 01-07,

Тема 3.1 Экономика как наука и хозяйство	Содержание учебного материала	2	ОК 09
	Экономика как наука. Предмет и методы экономической науки. Микро- и макроэкономика. Понятие экономического цикла. Экономический рост и пути его достижения. Долгосрочный экономический рост и его факторы. Роль экономики в жизни общества, его устойчивого развития. Уровень жизни. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах		
Тема 3.2 Рыночный механизм	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Функционирование рынков. Рыночный спрос. Рыночное предложение. Эластичность спроса и предложения. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Занятость и безработица. Особенности труда молодежи		
Тема 3.3 Предпринимательская деятельность	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.3
	Факторы производства. Цена как равновесие между спросом и предложением. Издержки, их виды. Выручка и прибыль. Жизненный цикл компании. Способы и источники финансирования предприятий. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации		
	Профессионально ориентированное содержание (на выбор преподавателя)	2	
	Перспективы развития предпринимательской деятельности по направлению выбранной профессии/специальности. Малый и средний бизнес региона в профессиональной сфере		
Тема 3.4 Банковская система. Финансовые услуги и страхование	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Финансовый сектор и его роль в экономике. Финансовые институты. Финансовые услуги. Цифровые финансовые услуги Финансовая безопасность. Защита прав потребителей финансовых услуг. Финансовое мошенничество. Сбережения и их структура. Банки и банковская система. Банковский вклад. Процентная ставка. Риск финансовых вложений. Финансовые активы и обязательства семьи. Норма сбережений и их планирование.		

	Государственное страхование вкладов		
Тема 3.5 Современная российская экономика и денежно-кредитная политика Центрального Банка	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.3
	Национальная экономика и уровень ее развития. Структура экономики России. Актуальные задачи экономической политики России. Центральный банк Российской Федерации как особый вид банка: задачи и функции. Бюджеты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Счетная палата Российской Федерации		
	Профессионально ориентированное содержание (на выбор преподавателя)	2	
	Вклад профессии/специальности в экономику России (субъекта Российской Федерации) или отдельные сферы экономики. Региональная экономика и её особенности в профессиональной сфере. Основные направления развития региональной экономики (название региона). Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в профессиональной сфере. Собственное производство как средство устойчивого развития государства		
Раздел 4 Политическая жизнь общества		**8**	ОК 01-07, ОК 09
Тема 4.1 Политическая система общества	Содержание учебного материала	2	
	Политическая система общества, ее структура и функции. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы		
Тема 4.2 Политическая идеология	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности		
Тема 4.3 Политические партии, общественно-политические организации и движения	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Политические партии. Типы партийных систем. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Общественно-политические организации. Политические партии в современной России		
Тема 4.4 Избирательная	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07,

система	Выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации		ОК 09
Раздел 5 Основы законодательства Российской Федерации		**16**	ОК 01-07, ОК 09
Тема 5.1 Гражданское право	Содержание учебного материала	2	
	Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). Защита собственности в Российской Федерации. Защита авторских прав. Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса		
Тема 5.2 Семейное право	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Семейное право. Источники семейного права. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья		
Тема 5.3 Трудовое право	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.3
	Трудовые правоотношения. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников		
	Профессионально ориентированное содержание (на выбор преподавателя)	1	
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации на предприятии/ в трудовом коллективе. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
Тема 5.4 Административное право	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Административные правоотношения. Субъекты административного		

	права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание и его виды		
Тема 5.5 Уголовное право	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
Тема 5.6 Экологическое право	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду		
Тема 5.7 Налоговое право	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Виды налогов. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговые вычеты. Ответственность за налоговые правонарушения		
Тема 5.8 Процессуальное право	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Процессуальное право, его виды. Принципы процессуального права. Нормы процессуального права		
Раздел 6 Глобальные проблемы человечества		**4**	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.3
Тема 6.1 Современные проблемы устойчивого развития	Содержание учебного материала	4	
	Устойчивое развитие и глобальные проблемы. Климатические проблемы. Ресурсная обеспеченность. Глобальные проблемы человечества. Духовный кризис – угроза традиционным ценностям, семье и человеку. Демографическая проблема. Экологические проблемы. Искусственный интеллект – возможности и угрозы		
	Профессионально ориентированное содержание (на выбор преподавателя)	2	
	Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность. Профессиональная ответственность специалиста в условиях глобальных проблем		
Раздел 7 Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты		**8**	ОК 01-07, ОК 09
Тема 7.1 Российская цивилизация. Государственный суверенитет	Содержание учебного материала	2	
	Цивилизационный подход. Россия – государство-цивилизация. Преемственность развития российской государственности.		

	Государственный суверенитет. Цивилизационный, экономический и продовольственный, технологический и информационный, духовный и культурный суверенитеты. Российское общество сегодня		
Тема 7.2 Россия в глобальной экономике	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Принципы экономического развития России. Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле. Финансовые операции между странами и платежный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс. Международные экономические организации. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические цели развития		
Тема 7.3 Россия – социальное государство	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.3
	Основные направления государственной социальной политики Российской Федерации. Система здравоохранения в Российской Федерации. Система социального обеспечения. Социальная защита в России. Социальное страхование. Социальные льготы. Пенсионная система. Основные меры поддержки семьи. Просвещение и образование. Просветительская деятельность в Российской Федерации. Уровни образования в Российской Федерации		
	Профессионально ориентированное содержание (на выбор преподавателя)	1	
	Особенности профессиональной деятельности в сфере здравоохранения, социального обеспечения, просвещения и образования. Роль и значение непрерывности образования в выбранной профессиональной области		
Тем 7.4 Защита государственных интересов России	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.3
	Воинский долг и вооруженные силы России. Военное образование: история и современность. Контрактно-призывная система. Государственная поддержка военных и ветеранов. Органы государственной безопасности Российской Федерации. Совет безопасности Российской Федерации. Функции органов государственной безопасности. Росгвардия. Полиция. Следственный комитет Российской Федерации. Прокуратура		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Роль получаемой профессии/специальности в обеспечении безопасности Российской Федерации		
Раздел 8 Формирование справедливого миропорядка в XXI в.		**6**	ОК 01-07,

Тема 8.1 Международные отношения	Содержание учебного материала	2	ОК 09
	Международные отношения. История трансформации миропорядков. Лига наций. Организация Объединенных Наций (ООН): история и проблемы. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)		
Тема 8.2 Биполярный мир и холодная война	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Биполярное мироустройство. Холодная война. Крушение колониализма. Военно-политические блоки. Ядерное противостояние. Холодная война		
Тема 8.3 Однополярный мир и движение к многополярности. Справедливый миропорядок	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Политический глобализм. Сущность и кризис однополярного мира. Политика сдерживания. Движение к справедливому мироустройству и формирование многополюсного мира. Справедливый миропорядок. Новые экономические и политические организации. Россия в однополярном и многополярном мире. Русский мир		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета, оснащенного учебно-методическим и материально - техническим оборудованием.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия и электронные образовательные ресурсы.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ковригин, В. В. Обществознание: учебник / В.В. Ковригин. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1088221

2. Мушинский, В. О. Обществознание: учебник / В.О. Мушинский. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014830-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1150852

3. Обществознание: 10-й класс: базовый уровень: учебник / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – 5-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. – 287 с.

4. Обществознание: 11-й класс: базовый уровень: учебник / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – 4-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2022. – 334 с.

5. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466776

6. Сычев, А. А. Обществознание: учебное пособие / А.А. Сычев. - Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 384 с. ISBN 978-5-98281-217-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/195519

3.2.2. Дополнительные источники

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)

2. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/);

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru/);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);

6. Образовательный портал «Учеба» (http://www.ucheba.com/);

7. http://www.it-n.ru Сообщество учителей истории и обществознания. Сеть творческих учителей Образовательные стандарты, примерные программы

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Уметь: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии	внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания;
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации		внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания;
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности		внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания;
организовывать работу коллектива и команды		внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания;
осуществлять коммуникации во всех сферах жизни		внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания;
целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы		внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания;
планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества		внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания;
Знать: общество как целостную развивающуюся систему в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основы социальной динамики; перспективы развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации		*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*

особенности процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества		*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
особенности социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека		*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности		*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
экономику как науку и хозяйство, роль государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенности рыночных отношений в современной экономике		*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями,		*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам,

примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности		таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
знать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира		*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*

4.1. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения итоговой аттестации

Средства итогового контроля (собеседование)

Билет№1. Сознание человека. Мировоззрение и ценности

Билет№2. Способы познания окружающего мира

Билет№3. Логика и ее законы

Билет№4. Деятельность человека как способ существования личности

Билет№5. Человек в системе социальных взаимодействий

Билет№6. Музеи. Вклад музеев в сохранение истории и традиций

Билет№7. Театр. Кино. Музыка. Библиотеки

Билет№8. Экономика как наука и хозяйство

Билет№9. Рыночный механизм

Билет№10. Предпринимательская деятельность

Билет№11. Банковская система. Финансовые услуги и страхование

Билет№12. Современная российская экономика и денежно-кредитная политика Центрального Банка

Билет№13. Политическая система общества

Билет№14. Политическая идеология

Билет№15. Политические партии, общественно-политические организации и движения

Билет№16. Гражданское право

Билет№17. Семейное право

Билет№18. Трудовое право

Билет№19. Административное право

Билет№20. Уголовное право

Билет№21. Экологическое право

Билет№22. Налоговое право

4.2. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы

Что называют факторами производства?

Дайте определение понятию «издержки производства».

Задание 1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) Земля; 2) трудовые ресурсы; 3) факторы производства; 4) капитал; 5) информация.

Задание 2. Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

А) оклады администрации

Б) сдельная оплата труда наёмных работников

В) арендная плата за помещение

Г) приобретение сырья

Д) проценты по кредитам

ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

1) постоянные

2) переменные

Задание 3.

Установите соответствие между понятиями, характеризующими экономику потребителя, приведенными в первом столбце и их определениями, приведенными во втором столбце.

Экономика потребителя	**Определение**
1. Доход	А. Выраженные в денежной стоимости затраты
2. Расход	Б. Установленный государством обязательный сбор, уплачиваемый гражданами и предприятиями
3. Налог	В. Денежная помощь государства лицам, находящимся в тяжелом материальном положении
4. Пособие	Г. Денежные и иные ценности, полученные в

	результате деятельности

Задание 4. Прочитайте приведенный текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В русском языке термин «_____» (1) имеет два значения. Во-первых, так называется способ организации деятельности людей, направленный на создание благ, необходимых им для потребления. Синонимом этого значения рассматриваемого термина является понятие «_____» (2). Во-вторых, этим термином обозначают _____ (3), которая исследует, как люди используют имеющиеся ограниченные _____(4) для удовлетворения своих неограниченных _____(5). В экономической жизни есть три главных участника: семьи, фирмы и _____(6). Они взаимодействуют между собой через рынки факторов производства и потребительских товаров. Но все же главное из действующих лиц этой сферы жизни общества _____(7). Именно ради удовлетворения его нужд должна осуществляться хозяйственная деятельность в любой стране».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз.

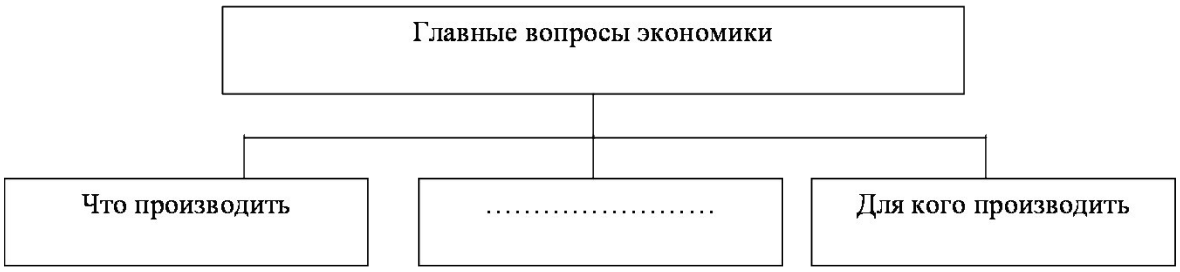
Список терминов:

А) государство Г) человек Ж) потребность К) наука

Б) возможность Д) ресурсы З) хозяйство

В) экономика Е) сфера И) производители

Задание 5. Восполните пробел в приведенной ниже схеме



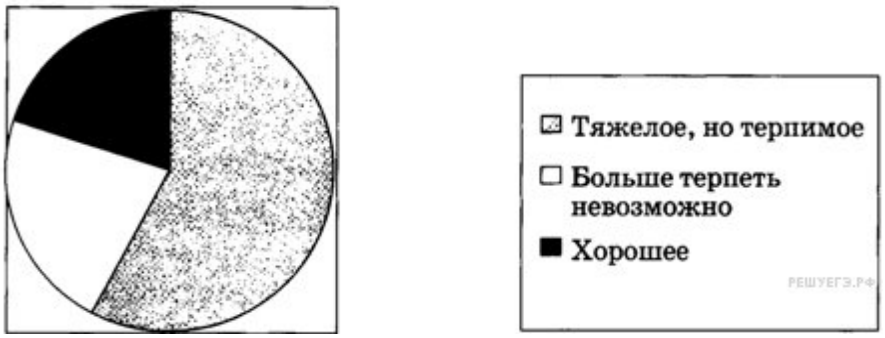
Ответ_____

Задание 6. Установите соответствие между факторами производства и их примерами: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА
А) токарный станок	1) земля

Б) каменный уголь	2) труд
В) наладчик оборудования	3) капитал
Г) офис фирмы	
Д) менеджер	

Задание 7. Сайт «Население в России» провел опрос мнений его посетителей по поводу собственного материального положения. Результаты представлены в приведенной ниже диаграмме.



Какой вывод можно сделать на основании данных диаграммы?

1) Материальное положение назвали хорошим более половины опрошенных.

2) Тяжелым, но терпимым считает свое положение четверть респондентов.

3) Десятая часть опрошенных не в состоянии терпеть тяготы, вызванные собственным материальным положением.

4) Респондентов, называющих свое материальное положение невыносимым, меньше, чем тех, кто назвал его тяжелым, но терпимым.

Критерии оценки

Критерии оценивания выполнения заданий промежуточной аттестации с учетом выбранного типа задания (*тест, собеседования, проект, рабочая тетрадь и т.д.*)

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00–49,99%	50,00–69,99%	70,00–89,99%	90,00–100,00%

Министерство образования Белгородской области

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Корочанский сельскохозяйственный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 05 География

по специальности 35.02.05 Агрономия

Короча, 2026 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 35.02.05 Агрономия

РАССМОТРЕНО:	УТВЕРЖДАЮ:
на заседании ЦМК	зам. директора по УР
протокол № 1 от «_____» августа 2026 г.	«___»_____2026г.
Председатель _____/О.С.Степаненко	_____ Н.А.Старовойтова

Организация-разработчик:
ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

Разработчики:
Никитченко Ю.А. –преподаватель, ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 22

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.

3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ КА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.

1. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«ОУД.5 География»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «География»: обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Дисциплина «География» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
		проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания,	ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества	ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности,	источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 7. Владеть умениями географического

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
		глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	***Объем в часах****
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т. ч.:	
Основное содержание	**54**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	16
***Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**16***
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	4
Индивидуальный проект *(да/нет)***	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. География как наука		**2**	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	2	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		**12**	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	2	
	Практическое занятие	**2**	
	№ 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации		
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
человека и природы	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия		ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Практическое занятие	**2**	
	№ 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)		
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретическое обучение Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Практические занятия	**2**	
	№ 3. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов		
Раздел 3. Современная политическая карта		**2**	
Тема 3.1. Политическая география и	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
геополитика. Классификация и типология стран мира	Теоретическое обучение 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	2	ОК 09
Раздел 4. Население мира		**12**	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.	2	
	2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока	2	
	Практические занятия	**2**	
	№ 4. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально- экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира	2	
	3.Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. 4. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	2 2	
Раздел 5. Мировое хозяйство		**18**	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Теоретическое обучение Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда		
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	2	
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	**Содержание учебного материала** *(профессионально ориентированное)**	**12**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Теоретическое обучение Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»	10 2	
	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике	2	
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов		
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду	2	
	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду	2	
	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм	2	
	Практические занятия	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	№ 5. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира		
Основное содержание			
Раздел 6. Регионы и страны мира		**20**	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	2	
	Практическое занятие	**2**	
	№ 6. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)		
Тема 6.2. Зарубежная Азия	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретическое обучение Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие	**2**	
	№ 7. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции		
Тема 6.3. Америка	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретическое обучение Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие		
	№ 8. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	**2**	
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретическое обучение Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК[5]
	Теоретическое обучение Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России*	2	
	Практическое занятие	**2**	
	№ 9. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях*		
Основное содержание			
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретическое обучение Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения:	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем		
	Практическое занятие	**2**	
	№ 10. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении		
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2	
Всего		**72 часа**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации программы учебного предмета должно быть предусмотрено специальное помещение учебного кабинета «*Географии*». Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований ФГОС СПО к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- набор карт, атласов, наглядных материалов;
- *технические средства обучения*: ПК с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный комплекс, доска;
- *библиотечный фонд*: учебники, учебно-методические комплекты (УМК), а также энциклопедии, справочники, словари, научная и научно-популярная литература и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания:

- Максаковский В.П. География 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ В.П.Максаковский— М.: Просвещение, 2019.

3.2.2. Дополнительные источники:

- *Родионова, И. А.* Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 385 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08516-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453031;
- http://worldgeo.ru/ (Проект Всемирная География. Сайт с основными сведениями по крупным регионам мира и всем странам);
- http:// georus.by.ru (География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации);
- Географический on-line справочник "Страны мира". http://geo.historic.ru/;
- http://geographyofrussia.com (Экономическая и физическая география России и др. стран).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	***Методы оценки***
ПРб 1 ПРб 2 ПРб 3 ПРб 4 ПРб 5 ПРб 6 ПРб 7 ПРб 8	• Самостоятельные письменные работы; • Практические работы и их защита; • Экспресс-тестирование; • Проверочные работы по темам; • Устный фронтальный и индивидуальный опрос; • Устные и письменные сообщения и рефераты; • Подготовка презентаций; • Анализ просмотренных видеоресурсов.

4.1. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации

1. **Введение**

1.1. Положение географии в системе наук.
1.2. Традиционные и новые методы географических исследований.
1.3. Актуальность географической науки на современном этапе.

2. **Тема 1. Источники географической информации**

2.1. Виды источников географической информации, их классификация.
2.2. Географическая карта, как особый источник информации о действительности.

3. **Тема 2. Политическая карта мира**

3.1. Назвать основные этапы формирования политической карты мира и охарактеризовать 1 и 2 этапы.
3.2. Назвать основные этапы формирования политической карты мира и охарактеризовать 3 и 4 этапы.
3.3. Классификация стран по площади.
3.4. Классификация стран по численности населения.
3.5. Классификация стран по наличию выхода к морскому побережью.
3.6. Классификация стран по формам правления (охарактеризовать республиканскую форму правления).
3.7. Классификация стран по формам правления (охарактеризовать монархическую форму правления).
3.8. Классификация стран по формам правления (охарактеризовать теократическую форму правления).
3.9. Классификация стран по формам государственного строя и режима.
3.10. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, I группа.
3.11. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, II группа.
3.12. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, III группа.
3.13. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, IV группа
3.14. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, I группа.
3.15. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, II группа.
3.16. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, III группа.
3.17. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, IV и V группы
3.18. Отметить на контурной карте крупнейшие страны мира.
3.19. Отметить на контурной карте страны мира с численностью населения свыше 100 млн. человек.
3.20. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран мира, имеющих республиканскую форму правления.
3.21. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Европы, имеющих монархическую форму правления.
3.22. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Азии, имеющих монархическую форму правления.
3.23. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Европы, не имеющих выхода к морскому побережью.
3.24. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Азии, не имеющих выхода к морскому побережью.
3.25. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Африки, не имеющих выхода к морскому побережью.
3.26. Отметить на контурной карте не менее 5 развитых стран мира.
3.27. Отметить на контурной карте не менее 5 развивающихся стран мира.

4. Тема 3. География населения мира

4.1. Численность населения мира составляет:
1. 10 млрд чел.
2. 3,5 млрд чел.
3. свыше 6 млрд чел.
4. около 7 млрд чел.

4.2. Выделите страны с наименьшими показателями естественного прироста населения (2 варианта ответа):
1. Саудовская Аравия
2. Украина
3. Оман
4. Латвия

4.4. Выделите регион, для которого характерны наивысшие показатели смертности населения:
1. Европа
2. Северная Америка
3. Австралия и Океания
4. Африка
5. Латинская Америка
6. Азия

4.5. Выделите страны, население которых составляет более 100 млн человек:
1. Нигерия
2. Россия
3. Мексика
4. Бразилия
5. Китай
6. Индия
7. Индонезия

4.6. Выделите верное утверждение:
1. Занятость женщин в общественном производстве не оказывает влияния на общий уровень рождаемости
2. Первая фаза демографического перехода характеризуется высокой рождаемостью при резком сокращении смертности
3. Вторая фаза демографического перехода характеризуется очень высоким естественным приростом вследствие перехода от малодетной семьи к многодетной

4.7. Выделите страны с наибольшими показателями средней плотности населения (2 варианта ответа):
1. Австралия
2. Южная Корея
3. Канада
4. Норвегия
5. Аргентина
6. Нидерланды

4.8. Выделите страну, столица которой является крупнейшим городом мира:
1. Китай
2. США
3. Великобритания
4. Япония
5. Индия
6. Бразилия

4.9. Выделите самую многонациональную страну в мире:
1. Япония
2. Ирландия
3. Норвегия
4. Индия
5. Алжир
6. Финляндия

4.10. Выделите два крупнейших по численности народа мира (2

варианта ответа):

1. Русские
2. Японцы
3. Итальянцы
4. Поляки
5. Китайцы
6. Хиндустанцы

4.11. Выделите страны, где верующая часть населения исповедует преимущественно католицизм (2 варианта ответа):

1. Испания
2. Румыния
3. Болгария
4. Мексика
5. Египет

4.12. Выделите столицы стран, где верующая част населения исповедует преимущественно протестантизм (3 варианта ответа):

1. Осло
2. Талин
3. София
4. Лондон
5. Париж
6. Варшава

4.13. Выделите столицы стран, где верующая часть населения исповедует преимущественно православие:

1. Минск
2. Киев
3. Белград
4. Москва
5. Кишинев
6. Все вышеперечисленные варианты

4.14. Выделите исламские страны Азии (3 варианта ответа):

1. Египет
2. Албания
3. Саудовская Аравия
4. Туркмения
5. Таиланд
6. Бангладеш

Тема 4. География мировых природных ресурсов

4.3. Выделите верные утверждения (2 варианта ответа):

1. Отвалы в местах добычи полезных ископаемых являются примерами антропогенного воздействия на природу;
2. На территории крупных городов только жилые кварталы являются антропогенными ландшафтами, а парковые зоны и скверы – природными, не подвергшимися влиянию человека;
3. Наиболее загрязненными реками Азии являются Дунай, Рейн, Сена, Волга и Днепр;
4. Бедленды – это территории, на которых вследствие интенсивной человеческой деятельности уничтожены естественные почвенные покровы и сложившиеся биоценозы.

4.4. Выделите неверные утверждения (2 варианта ответа):

1. Подсечные ландшафты связаны с вырубкой лесов;
2. Пастбищные ландшафты сформировались в результате распашки территории;
3. Селитебные комплексы – это ландшафты населенных пунктов;

4. Техногенные ландшафты образовались в результате неумеренного выпаса скота.

4.5. Выделите верное утверждение. Кислотные дожди являются результатом загрязнения:
1. Биологического
2. Вибрационного
3. Химического
4. Теплового

4.6. Выделите верные утверждения, характеризующие проблемы загрязнения литосферы:
1. Накопление углекислого газа приводит к увеличению «парникового эффекта»;
2. Загрязнение почвенного покрова происходит в результате накопления избыточных минеральных удобрений, ядохимикатов и органических соединений;
3. Сброс тепловых вод приводит к уменьшению концентрации кислорода и нарушению природного режима водоемов;
4. Мусорные свалки, занимающие обширные территории около городов, являются острейшей проблемой современности;
5. Верны все вышеперечисленные утверждения.

4.7. Выделите неисчерпаемые виды природных ресурсов (2 варианта ответа):
1. Дикорастущие растения;
2. Приливная энергия;
3. Каменный уголь;
4. Пахотные земли.

5.6 Выделите исчерпаемые и неисчерпаемые виды природных ресурсов (2 варианта ответа):
1. Природный газ;
2. Железные руды;
3. Гидроэнергетические ресурсы;
4. Почвы

5.7. Выделите неметаллические полезные ископаемые:
1. Марганцевые руды;
2. Полиметаллические руды;
3. Нефелины;
4. Гранит.

5.8. Выделите топливные минеральные ресурсы:
1. Мрамор;
2. Торф;
3. Нефть;
4. Глауберова соль.

5.9. Выделите страну, обладающую наибольшим запасом нефти:
1. Катар
2. США
3. Саудовская Аравия
4. Россия

5.10. Выделите страну, обладающую наибольшими запасами природного газа:
1. ОАЭ
2. Индонезия
3. Россия
4. Икар

5.11. Выделите регион, обладающий, наибольшими по совокупности запасами ископаемого угля и железных руд:
1. Северная Америка
2. Европа (без СНГ)
3. Азия
4. Африка
5. Латинская Америка
6. Австралия и Океания

5.12. Выделите группу стран, обладающих одновременно крупными запасами медных и полиметаллических руд:
1. Чехия, Германия, Нидерланды

2. Казахстан, Австралия, Канада

Тема 5. География мирового хозяйства

1.1. Выделите верное утверждение:
   1. Стадия «молодости» мировой экономики характеризуется небольшим временным периодом, связанным с охотой, рыболовством, сбором дикорастущих плодов всеми членами родовой общины
   2. Период становления и развития промышленного производства, начавшийся с английской промышленной революции, характеризуется существенным ухудшением экологической обстановки
   3. Система мирового хозяйства развивалась независимо от общественно-социальных исторических процессов становления человеческой цивилизации

1.2. Выделите верное утверждение:
   1. «индустриальный» этап развития мирового хозяйства начался во второй половине XVI в. в Нидерландах и продолжается до сих пор
   2. Символами промышленной революции является ЭВМ и АЭС
   3. Наиболее характерной чертой современной НТР стало превращение науки в ведущую производительную силу общества
   4. Во время промышленной революции на смену ремесленной мастерской пришла мануфактура

1.3. Выделите неверное утверждение (2 варианта ответа):
   1. Современная мировая экономика является постиндустриальной, т.е. в ней ведущую роль играет сфера услуг
   2. Постиндустриальное хозяйство характеризуется насыщением рынка не только всевозможными товарами, но и разнообразными услугами
   3. В истории развития мировой экономики этап аграрного хозяйства стал естественным продолжением развития экономических отношений, сложившихся в период индустриализации

1.4. Выделите характерные черты современного этапа НТР (3 варианта ответа):
   1. Компьютеризация всех сфер жизни общества
   2. Механизация, связанная с внедрением различных механизмов и машин с паровым или электрическим приводом

3. Наука превращаются в ведущую производительную силу общества
4. Полный отказ от использования сырья в целях сохранения природной среды
5. Совершенствование технологии использования ресурсов земных недр и Мирового океана

1.5. Выделите отрасли хозяйственной деятельности, которые относятся к производственной сфере (4 варианта ответа):
1. Строительство
2. Управленческая деятельность
3. Сельское хозяйство
4. Здравоохранение
5. Рыболовство
6. Торговля
7. Промышленность

1.6. Выделите отрасли непроизводственной сферы (3 варианта ответа):
1. Добывающая промышленность
2. Лесное хозяйство
3. Обрабатывающая промышленность
4. Бытовое обслуживание
5. Культура
6. Финансово-кредитная сфера

1.7. Выделите группу стран, относящихся к Центру мировой экономики:
1. Франция, Германия, Япония, США
2. Бразилия, Мексика, Китай, Россия
3. Чад, Бутан, Зимбабве, Афганистан

1.8. Выделите страны, относящиеся к Периферии мировой экономики (3 варианта ответа):
1. США
2. Италия
3. Таджикистан
4. Бурунди
5. Эфиопия
6. Бразилия

1.9. Выделите верные утверждения:
1. Для отраслевой структуры промышленного производства развитых стран мира характерно преобладание отраслей обрабатывающей промышленности
2. Для отраслевой структуры хозяйства беднейших развивающихся стран характерно преобладание отраслей обрабатывающей промышленности
3. Страны с переходной экономикой получили такое название вследствие замедления темпов роста добывающей промышленности и ускоренного развития отраслей обрабатывающей промышленности

1.10. Выделите верные утверждения:
1. Для современной территориальной структуры мирового хозяйства характерно выделение трех мировых экономических центров: США, Европа и Япония
2. На долю многочисленной группы развивающихся стран приходится мирового валового продукта, вычисленного по официальному курсу национальных валют
3. Среди регионов мира по абсолютным объемам производства валового регионального продукта

выделяются Латинская Америка и Африка

1.11. Выделите страну, которая занимает лидирующие позиции в мире по производству ВВП, причем вычисленного как по официальному курсу национальной валюты, так и по паритету покупательной способности национальной валюты:
   1. Китай
   2. Япония
   3. США
   4. Россия
   5. Германия
   6. Франция

1.12. Что значит термин ГЛОБАЛИЗАЦИЯ мировой экономики?
   1. Объединение усилий всех стран мира для производства различных видов товаров и услуг.
   2. Процесс постепенного взаимопроникновения и срастания хозяйств подавляющего большинства стран мира в единое мировое хозяйство.
   3. Образование соседними странами экономической группировки определенного уровня: зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка или экономического союза.

1.13. Определите значение термина РЕГИОНАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ:
   1. Объединение усилий всех стран мира для производства различных видов товаров и услуг.
   2. Процесс постепенного взаимопроникновения и срастания хозяйств подавляющего большинства стран мира в единое мировое хозяйство.
   3. Образование соседними странами экономической группировки определенного уровня: зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка или экономического союза

2. Тема 6. Регионы и страны мира

2.1. Выделите природные ресурсы, наиболее характерные для стран Северной Европы:
   1. Бокситы и уголь
   2. Лесные ресурсы и железная руда
   3. Оловянные руды и гидроэнергетические ресурсы
   4. Водные и агроклиматические

2.2. Выделите отрасли сельского хозяйства, наиболее характерные для стран Средиземноморья:
   1. Молочное скотоводство, виноградарство, зерновое хозяйство
   2. Овощеводство, плодоводство и виноградарство
   3. Свиноводство, овцеводство, производство кормовых культур

2.3. Выделите крупнейшие морские порты Европы:
   1. Роттердам
   2. Генуя
   3. Бухарест
   4. Мадрид
   5. Лиссабон
   6. Хельсинки

2.4. Определите страну по ее описанию.

Это центрально-европейская страна с федеративным устройством, не имеет выхода к морю, специализируется на производстве фармацевтических препаратов и оказании финансовых услуг:
   1. Австрия
   2. Швейцария

3. Франция
4. Венгрия
5. Словения
6. Чехия

2.5. Выделите столицу страны Юго-Восточной Азии, которая омывается водами мирового океана:
1. Вьентьян
2. Катманду
3. Бангкок
4. Стамбул

2.6. Выдели страну Юго-Восточной Азии, которая является членом Организации стран экспертов нефти (ОПЕК):
1. Израиль
2. Ливия
3. Кувейт
4. Индонезия

2.7. Выделите отрасли сельскохозяйственной специализации стран Юго-Восточной Азии:
1. Пастбищное овцеводство и верблюдоводство
2. Рисоводство
3. Тропическое плодоводство, табаководство и виноградство
4. Рыболовство

2.8. Выделите вид транспорта, имеющий наибольшее значение в Юго-Западной Азии:
1. Речной
2. Железнодорожный
3. Трубопроводный
4. Авиационный

2.9. Выделите вид транспорта, играющий ведущую роль во внешнеторговых связях стран Азии:
1. Морской
2. Автомобильный
3. Железнодорожный
4. Авиационный

2.10. Выделите полезные ископаемые, которыми наиболее богата Северная Африка:
1. Золото
2. Железная руда
3. Нефть
4. Хро

миты

7.11. Выдели

те верные

утверждени

я:

1. Промышленность Северной Африки тяготеет к прибрежным районам
2. Основные сельскохозяйственные культуры Северной Африки – зерновые, оливки, хлопчатник
3. Натуральное и малотоварное сельское хозяйство – главная отрасль Тропической Африки
4. ЮАР богата платиной, золотом, углем и нефтью

7.12. Выделите вид топлива, занимающий ведущее место в структуре топливно-энергетического баланса США:
1. Нефть
2. Природный газ
3. Уголь
4. Торф

7.13. Выделите верное утверждение:
1. Детройт – «стальная столица» США
2. Хьюстон – «химическая столица» США
3. Питтсбург – «автомобильная столица» США
4. Нью-Йорк – «экономическая столица» США

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Корочанский сельскохозяйственный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.06 Иностранный язык
(базовый уровень)
по специальности 35.02.05 Агрономия

Короча, 2026 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 35.02.05 Агрономия базового уровня подготовки.

РАССМОТРЕНО:	УТВЕРЖДАЮ:
на заседании ЦМК	зам. директора по УР
протокол № 1 от _____ 2026 г.	«___»_____2026г.
Председатель _____/О.С. Степаненко	_____ Н.А. Старовойтова

Организация-разработчик:
ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

Разработчики:
Мисникова Т.А.– преподаватель ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....3

1. Общая характеристика.....4

1.1. Цель и место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре образовательной программы.....4

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины.....4

2. Структура и содержание общеобразовательной УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....5

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательной учебной дисциплины.....5

2.2. Содержание общеобразовательной учебной дисциплины.....6

3. Условия реализации общеобразовательной УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....15

3.1. Материально-техническое обеспечение.....15

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....15

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....16

4.1. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации……..……...17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУД.06 Иностранный язык»

1.1. Цель и место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Цель общеобразовательной учебной дисциплины «ОУД.06 Иностранный язык» формирование иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Дисциплина «ОУД.06 Иностранный язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 «Агрономия».

При формировании структуры и содержания рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «ОУД.06 Иностранный язык» особое внимание уделяется нормативам, регламентирующим организацию образовательного процесса и процедуры оценивания результатов освоения курса студентами. Важно отметить, что общий объём учебного времени, отводимый на проведение промежуточных и итоговых контролей, не должен превышать 10% от общего числа запланированных аудиторных занятий. Для настоящей программы, рассчитанной на 72 часа, указанный лимит соответствует 7,2 часам. Однако, учитывая количество планируемых контрольных работ (3) и длительность каждой такой работы (от одного до двух уроков, продолжительность каждого занятия — максимум 45 минут), фактически суммарная нагрузка составит лишь около 6 часов, что вполне укладывается в установленные рамки и обеспечивает возможность объективной оценки усвоения теоретического материала и практических навыков в рамках дисциплин профессионального цикла подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах;

	своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Вид учебной работы	***Объем часов***	I **семестр**	II **семестр**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72	32	40
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)			
в том числе:			
практические занятия	72	32	40
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета			2

2.2. Содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** (если предусмотрены)	**Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (по 2 часа)**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
	Основное содержание		
Входное тестирование	**Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося** **- Лексико-грамматический тест** **- Устное собеседование**	**2**	
Раздел 1.	**Иностранный язык для общих целей**	**48**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Лексика: − города; − национальности; − профессии; − числительные; − члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); − внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); − личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) − названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика:		

	− глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). − простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); − степени сравнения прилагательных и их правописание; − местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; − модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: − Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	Практические занятия	**6**	
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Отношения поколений в семье. 3. Описание внешности и характера человека	2 2 2	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Лексика: − рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); − наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: − предлоги времени; − простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) − глагол с инфинитивом; − сослагательное наклонение − love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	Практические занятия	**6**	
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых	2 2 2	
Тема № 1.3 Условия проживания в	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04,
	Лексика:		

городской и сельской местности	− здания (attached house, apartment, etc.); − комнаты (living-room, kitchen, etc.); − обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); − техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); − условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); − места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: − оборот there is/are; − неопределённые местоимения some/any/one и их производные. − предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); − модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ и др.); − специальные вопросы; − вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?); − наречия, обозначающие направление		ОК 05
	Практические занятия	**4**	
	1.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2.Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2 2	
Тема № 1.4 **Покупки: одежда, обувь и продукты питания**	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Лексика: − виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); − товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); − одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: − существительные исчисляемые и неисчисляемые; − употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few c		

	существительными; − артикли: определенный, неопределенный, нулевой; − чтение артиклей; − арифметические действия и вычисления		
	Практические занятия	**6**	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2 2 2	
Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4		**2**	
Тема № 1.5 **Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Лексика: − части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); − правильное питание (diet, protein, etc.); − названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); − симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); − еда (egg, pizza, meat, etc); − способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); − дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: − образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; − множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; − существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; − чтение и правописание окончаний. − простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) − правильные и неправильные глаголы; − used to + Infinitive structure		

	Практические занятия	**4**	
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни 2. Еда полезная и вредная.	2 2	
Тема № 1.6 **Туризм. Виды отдыха.**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Лексика: − виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); − виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: − инфинитив, его формы; − неопределенные местоимения; − образование степеней сравнения наречий; − наречия места		
	Практические занятия	**4**	
	1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде, самолете	2 2	
Тема № 1.7 **Страна/страны изучаемого языка**	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Лексика: − государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); − погода и климат (wet, mild, variable, etc.). − экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); − достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) − количественные и порядковые числительные; − обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: − артикли с географическими названиями; − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). − сравнительные обороты than, as…as, not so … as; − прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)		

	Практические занятия	**6**	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 3.Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	2 2 2	
Тема № 1.8 Россия	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Лексика: − государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); − погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). − экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); − достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: − артикли с географическими названиями; − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). − сравнительные обороты than, as…as, not so … as		
	Практические занятия	**8**	
	1.Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы 4.Традиции народов России	2 2 2 2	
Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8		**2**	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	**Иностранный язык для специальных целей**	**20**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 2.1	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02,

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Лексика: − профессионально ориентированная лексика; − лексика делового общения. Грамматика: − герундий, инфинитив. − грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практические занятия	**4**	
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности	2 2	
Для специальностей естественно-научной направленности:			
Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Лексика: − природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) − физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) − экология (pollution, exhaust, noise, etc) Грамматика: − грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	**6**	
	1. Природные и физические явления. 2. Экономические и социальные проблемы. 3. Экологические проблемы	2 2 2	
***Для специальностей социально-экономической направленности*:**			
Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Лексика: - экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.) - финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	**6**	

	1.Экономика России 2.Работа государственных учреждений (по направлению). 3. Услуги. Документация	2 2 2	
***Для специальностей технологической направленности*:**			
Тема 2.2 Промышленные технологии	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	**6**	
	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. 2. Работа на производстве. 3. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	2 2 2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	**4**	
	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2 2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.		

вклад в науку и мировую культуру	Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	**4**	
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом	2 2	
Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4		2	
Итоговая аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 258 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 250 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

4. Карпова Т.А. Английский язык / Т.А. Карпова. Москва, КНОРУС, 2019.

3.2.2. Электронные издания

1. Латина, С. В. Английский язык для строителей (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Латина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15174-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491038 (дата обращения: 20.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489787 (дата обращения: 19.02.2022).

3.Английский язык для изучающих биотехнологии и общественное питание (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Антипова [и др.] ; под редакцией Л. В. Антиповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12263-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455142 (дата обращения: 20.02.2022).

4. Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14043-9. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467535 (дата обращения: 20.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8**	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	**Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с**	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета

4.1. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации

Материалы выбранного типа задания (*тест, собеседования, проект, рабочая тетрадь и т.д.*) с ответами, ключом решения только для преподавателя.

Критерии оценки

Критерии оценивания выполнения заданий промежуточной аттестации с учетом выбранного типа задания (*тест, собеседования, проект, рабочая тетрадь и т.д.*)

Критерии оценки письменных ответов

Оценки	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развёрнутых ответов

Оценки	Взаимодействие с собеседником	Лексический запас	Грамматическая правильность речи	Фонетическое оформление речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Имеется большой словарный запас, соответствующий предложенной теме. Речь беглая. Объем высказываний соответствует программным требованиям.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Владеет основными произносительными и интонационными навыками устной речи и техникой чтения.
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована.	Имеется достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче. Наблюдается достаточная беглость речи, но отмечается	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.	В достаточной степени владеет техникой чтения и основными произносительными и интонационными навыками устной речи. Однако допускает незначительные ошибки в

		повторяемость и некоторые затруднения при подборе слов.		произношении отдельных звуков и интонации иноязычной речи.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Имеет ограниченный словарный запас, использует упрощенные лексико-грамматические структуры, в некоторых случаях недостаточные для выполнения задания в пределах предложенной темы.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.	В недостаточной степени владеет техникой чтения и допускает многочисленные фонетические и интонационные ошибки, что затрудняет понимание речи.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.	Бедный лексический запас, отсутствует какая-либо вариативность в его использовании.	Допускает большое количество грамматических ошибок. Отмечается трудность при выборе правильных глагольных форм и употреблении нужных времен.	Речь неправильная, с большим количеством фонетических и интонационных ошибок. Наблюдаются многочисленные ошибки на правила чтения.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 89	4	Хорошо
70 ÷ 79	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Неудовлетворительно

Контрольная работа по ОУД.06 Иностранный язык (1 семестр, текущий контроль)

Ф.И._____
Группа:_____
Ex.1 Прочитай вопросы и найди к ним ответы.

1. What is your name?
2. How old are you?
3. Are you five, Polly?
4. Where are you from?
5. Are you a pupil or a student?

а) I am seven.
б) No, I am not. I’m ten.
в) I’m a pupil.
г) My name is Pete.
д) I’m from Moscow.

Ex.2 Переведите на английский язык текст.

Меня зовут Кирилл. Мне 10 лет и я школьник. Я в 4 классе. У меня большая семья. Моя мама врач. Мой папа не врач. Мой папа — спортсмен. У меня есть 2 бабушки и 2 дедушки. Они сейчас в деревне. Мы живем в Москве. У меня есть сестра. Ее зовут Марина. Ей 15 лет. Она тоже школьница. Она любит читать и рисовать. Ее картины очень красивые. У нас дома есть много животных. Это наша кошка. Ее зовут Валя. Это наш попугай. Его зовут Кеша. Это наша собака. Ее зовут Барни. Мы все большая и дружная семья.

Ex.3 **Напишите степени сравнения следующих прилагательных:**

Tall, gay, large, pretty, difficult, bad, red, good, clean, expensive.

Ex.4 **Переведите на русский язык:**

1. You get up earlier than me. 2. Ben plays football best of all. 3. It is the dirtiest room in the house. 4. You are a better driver than I am. 5. London is older than Moscow.

Ex.5 **Составь общие вопросы.**

1) He reads books almost every day.
2) She does her home work properly.
3) My mother knits very well.
4) I often write letters to my friends.
5) They play football very well.

Ex.6 **Составь предложения.**

1) the living-room / There's / in / a sofa
2) in / isn't / the kitchen / There / a mirror /
3) the bedroom / there / in / Are / beds / two / ?
4) Are / wardrobes / the hall / there / in / two /?
5) a lamp / there / Is / room / your / in / ?

Ex.7 Выберите подходящий предлог и переведите предложения.

1) The clock hangs on the wall, … the table. (above/under/on)
2) He has played Hamlet … the stage many times. (on/in/next to)
3) The bank is … the post-office and the beauty salon. (behind/at/between)
4) The ball has rolled … the bed. (on/under/above)
5) Bob and Jane were sitting in the café … each other. (between/behind/in front of)

34-40	27-33	20-26	0-19
5	4	3	2

Дифференцированный зачет по ОУД.06 Иностранный язык

Ф.И._____

Группа:_____

Ex.1 Создайте наречия от следующих прилагательных.

Brave _____, silent_____, good_____, angry_____, realistic_____, natural_____

Ex.2 Заполните таблицу информацией из текста.

Australia

Australia, located in the southern hemisphere, is the world's smallest continent and the sixth-largest country by land area. Its diverse terrain encompasses vast deserts, fertile plains, tropical rainforests, and mountain ranges such as the Great Dividing Range. Covering approximately 7.7 million square kilometers, Australia experiences a varied climate, ranging from tropical in the north to temperate in the south, with arid conditions prevalent in the interior. With a population of over 25 million people, Australia is one of the most urbanized and multicultural countries globally. English is the predominant language spoken, although Indigenous languages are also significant. Australia's unique biodiversity includes iconic species like kangaroos, koalas, and the diverse flora of its eucalyptus forests.

Aspect	**Details**
Geographic Location	
Relief	
Area	
Climate	
Population	
Language	
Flora and Fauna	

Ex.3 Поставьте “the” или “ – “ с географическими названиями.

1. … Andes are the mountains in … South America.
2. … London is the capital of … United Kingdom.
3. In summer lots of people prefer to go to … south.
4. … Caribbean are situated to … southeast of … USA.
5. … lake Baikal is the largest lake in the world.
6. They plan to visit several countries during their vacation in … Europe: … France, … Italy, … Netherlands, … Spain.
7. … Teide is the volcano on the largest island of … Canary Islands — … Tenerife.
8. … Saint-Petersburg is considered to be the cultural capital of … Russian Federation.
9. The channel between England and France is called … English Channel.
10. … Lena leads to … Arctic Ocean.

Ex.4 Insert the verbs in the Past Perfect tense. (Вставьте глаголы в Past Perfect.)

1. I ... (to have) breakfast before I went to school.
2. He went to meet his friends after he ... (to do) his homework.
3. By 8 o’clock the rain ... (to stop).
4. Alice was late because she ... (to miss) the bus.

5. She went to the post-office after she ... (to write) the letter.
6. He ... (to work) at the factory before he entered the college.
7. He got a bad mark for his test because he ... (to make) a lot of mistakes in it.
8. I went to bed after I ... (to finish) reading the book.
9. The child ... (to fall) asleep before the parents came home.
10. They ... (to marry) before they bought this house.

Ex.5 Соотнесите достопримечательности Москвы с их описанием.

1. Red Square
2. Lenin's Mausoleum
3. The Kremlin
4. Poklonnaya Hill
5. Ostankino Tower
6. St. Basil's Cathedral
7. Cathedral of Christ the Savoir
8. The Moscow Metro
9. Pushkin Monument
10. The Bolshoi Theatre
11. The Moskva River
12. Monument to Minin and Pozharsky
13. Moscow State University

1. The theatre is the parent company of the Bolshoi Ballet Academy, a world-leading school of ballet.

2.The tallest tower in Europe and the 4th tallest building in the world.

3. Lenin's body is buried there.

4. Often considered the central Square of Moscow and all of Russia. Heart of Moscow.

5. One of the most outstanding monuments of Old Russian architecture.

6. River that flows through the Moscow and Smolensk Oblast in Russia.

7. The official residence of the President of Russia.

8. Oldest and largest university in Russia.

9. Reveled to the citizen Minin and the prince of Pozharsky, who were the leaders of patriotic war against Polish invaders in 1612.

10. Main religious attraction of Moscow and tallest Orthodox church in the world.

11. Was the first monument to the poet in Russia.

12. First underground railway system in the Soviet Union.

13. One of the highest spots in Moscow and had great strategic importance, as it commanded the best view of the Russian capital.

Ex.6 Переведите предложения.

1. Вечер не такой теплый, как день.
2. Он не так молод, как его жена.
3. Она не такая симпатичная, как ее сестра.
4. Джон не такой высокий, как его брат.
5. Вода не такая теплая, как песок.

Ответы:

Ex.1 Создайте наречия от следующих прилагательных.

Bravely, silently, well, angrily, realistically, naturally

Ex.2 Выберите правильный вариант ответа.

Aspect	Details
Geographic	Situated in the southern hemisphere, Australia is surrounded by the Indian and

Location	Pacific Oceans.
Relief	The landscape varies from vast deserts to lush tropical rainforests and mountain ranges, such as the Great Dividing Range.
Area	Australia covers approximately 7.7 million square kilometers.
Climate	The climate ranges from tropical in the north to temperate in the south, with arid conditions prevalent in the interior.
Population	With a population of over 25 million people, Australia is one of the most sparsely populated countries globally.
Language	English is the primary language spoken, although Australia is linguistically diverse, with Indigenous languages also present.
Flora and Fauna	Australia boasts unique biodiversity, including iconic species such as kangaroos, koalas, and the diverse flora of its eucalyptus forests.

Ex.3 Поставьте “the” или “ – “ с географическими названиями.

1. the Andes; South America
2. London; the United Kingdom
3. the south
4. the Caribbean; the southeast; the USA
5. Lake Baikal
6. Europe; France; Italy; the Netherlands; Spain
7. Teide; the Canary Islands; Tenerife
8. Saint-Petersburg; the Russian Federation
9. the English Channel
10. the Lena; the Arctic Ocean

Ex.4 Insert the verbs in the Past Perfect tense. (Вставьте глаголы в Past Perfect.)

1 had had, 2 had done, 3 had stopped, 4 had missed, 5 had written, 6 had worked, 7 had made, 8 had finished, 9 had fallen, 10 had married

Упр.5

Упр.6 1. The evening is not so warm as the day. 2. He is not so young as his wife. 3. She is not pretty as her sister. 5. John is not so tall as his brother. 5.The water is not so warm as the sand.

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Корочанский сельскохозяйственный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.07 Математика (базовый уровень) по специальности 35.02.05 Агрономия

Короча, 2026 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного

стандарта по специальности среднего профессионального образования 35.02.05 Агрономия базового уровня подготовки.

РАССМОТРЕНО:	УТВЕРЖДАЮ:
на заседании ЦМК	зам. директора по УР
протокол №__от __ 2026 г.	«___»_____2026 г.
Председатель ___/О.С. Степаненко	_____ Н.А. Старовойтова

Организация-разработчик:
ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

Разработчики:
Серикова С.П. – преподаватель ОГАПОУ «Корочанский СХТ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика……
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы…5
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины…….4-16
2. Структура и содержание дисциплины…….17-33
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины……18
2.2. Содержание дисциплины……19-35
3. Условия реализации дисциплины…….35
3.1. Материально-техническое обеспечение ……..35
3.2. Учебно-методическое обеспечение……..35
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины…… 36

1. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«Математика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цели дисциплины «Математика»:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других дисциплин, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, задач профессиональной деятельности, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Дисциплина «Математика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Общие компетенции (далее-ОК) и профессиональные компетенции (далее-ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее-ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	**Результаты обучения**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция,

	оценивать риски последствий деятельности б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры

		проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

		ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на

	учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

		ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью

		чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы;

грамотности в различных жизненных ситуациях	- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных

	- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать	ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и

	действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых

	распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты

		середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ПК 2.3. Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур		Уметь рассчитывать урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании , использовать качественные и количественные методы оценки состояния посевов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	***Объем часов***	I **семестр**	II **семестр**	III **семестр**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**320**	**96**	**132**	**92**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**308**	**96**	**132**	**80**
в том числе:				
лекции	144	44	62	38
практические занятия,	164	52	70	42
из них контрольные работы				
Самостоятельная работа обучающегося (всего)				
Консультации	6			6
Итоговая аттестация в форме	*6*			6

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**20**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ***ПК 2.3***
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества и логика	Содержание учебного материала	2	
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Множество, операции над множествами, диаграммы Эйлера-Венна. Использование теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений в профессиональной деятельности, при решении задач из других дисциплин		
Тема 1.2. Числа и вычисления	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие. Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений		
Тема 1.3. Тождества и тождественные преобразования Уравнения, неравенства и их системы	Содержание учебного материала	2 2	
	Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств.		
	Практическое занятие. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений		

Тема 1.4. Процентные вычисления в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	Практическое занятие. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Разные способы вычисления процентов. **ИИ. Практическое занятие.** Процентные вычисления в профессиональных задачах. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	2 2	
Тема 1.5. Последовательности и прогрессии	Содержание учебного материала	2	
	Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера		
Тема 1.6. Функции и графики	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие. Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. **Практическое занятие.** Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции	2 2	
Тема 1.7. Входной контроль	Содержание учебного материала		
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Прогрессии. Функции и графики		
	Практическое занятие. Контрольная работа по разделу 1	2	
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функция		**62**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05
Тема 2.1. Арифметический корень n–ой степени	Содержание учебного материала		
	Арифметический корень натуральной степени. **Практическое занятие.** Действия с арифметическими корнями n–ой степени	2 2	
Тема 2.2. Степени. Стандартная форма записи действительного числа	Содержание учебного материала		
	Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Степень с рациональным	2	

	показателем. Свойства степени. **Практическое занятие.** Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем	2	
Тема 2.3. Степенная функция	Содержание учебного материала		
	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени	2	
Тема 2.4. Иррациональные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие. Решение иррациональных уравнений. **Практическое занятие.** Решение иррациональных и неравенств. Решение иррациональных уравнений и неравенств.	2 2 2	
Тема 2.5. Применение свойств степенной функции	Содержание учебного материала		
	Использование свойств степенной функции при решении уравнений и неравенств		
	Практическое занятие. Контрольная работа по темам 2.1 - 2.4 раздела 2	2	
Тема 2.6. Показательная функция, ее свойства	Содержание учебного материала		
	Показательная функция. **Практическое занятие.** Свойства и график показательной функции	2 2	
Тема 2.7. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Показательные уравнения Показательные неравенства **Практическое занятие.** Показательные уравнения и неравенства **Практическое занятие.** Решение показательных уравнений и неравенств различными способами	2 2 2 2	
Тема 2.8. Применение свойств показательной функции	Содержание учебного материала		
	Решение показательных уравнений и показательных неравенств		
	Практическое занятие. Контрольная работа по темам 2.6 - 2.7 раздела 2	2	
Тема 2.9. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы	Содержание учебного материала		
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы	2 2	
Тема 2.10. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала	2	

	Преобразование выражений, содержащих логарифмы **Практическое занятие.** Преобразование выражений, содержащих логарифмы **Практическое занятие.** Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	2 2	
Тема 2.11. Логарифмическая функция, ее свойства	Содержание учебного материала		
	Логарифмическая функция **Практическое занятие.** Свойства логарифмической функции и график	2 2	
Тема 2.12. Логарифмические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Логарифмические уравнения и неравенства **Практическое занятие.** Основные методы решения логарифмических уравнений Операция потенцирования Решение логарифмических неравенств. **Практическое занятие.** Решение логарифмических уравнений и неравенств	2 2 2 2 2	
Тема 2.13. Логарифмы в природе и технике	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	Практическое занятие. Применение логарифма. История развития математики. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. **ИИ. Практическое занятие.** Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни.	2 2	
Тема 2.14. Применение логарифмов к решению задач	Содержание учебного материала	2	
	Решение логарифмических уравнений и неравенств		
	Практическое занятие. Контрольная работа по темам 2.9 - 2.12 раздела 2		
Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве		**18**	
Тема 3.1. Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии	Содержание учебного материала		
	Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них	2 2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04,

Тема 3.2. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала		ОК-05, ***ПК 2.3***
	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости.	2	
	Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений	2	
Тема 3.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	2	
	Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости		
Тема 3.4. Углы между прямыми и плоскостями	Содержание учебного материала		
	Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость.	2	
	Практическое занятие. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах	2	
2 семестр Тема 3.5. Прямые и плоскости в практических задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	ИИ. Практическое занятие. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач с помощью ИИ .	2	
Тема 3.6. Основные пространственные фигуры и их взаиморасположение	Содержание учебного материала		
	Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Построение сечений	2	
	Практическое занятие. Контрольная работа по разделу 3		
Раздел 4. Координаты и векторы в пространстве		**16**	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	2	

Векторы в пространстве. Действия с векторами	Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. **Практическое занятие.** Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ***ПК2.3***
Тема 4.2. Координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах	Содержание учебного материала		
	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами.	2	
	Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями.	2	
	Практическое занятие Координатно-векторный метод при решении геометрических задач	2	
Тема 4.3. Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	Практическое занятие. Координатная плоскость.	2	
	ИИ. Практическое занятие. Вычисление расстояний и площадей на координатной плоскости с помощью ИИ. Количественные расчеты	2	
Тема 4.4. Решение задач на координаты и векторы	Содержание учебного материала	2	
	Координатно-векторный метод при решении геометрических задач. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Задачи планиметрии и стереометрии и методы их решения		
	Контрольная работа по разделу 4		
Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		**40**	
Тема 5.1. Основы тригонометрии	Содержание учебного материала		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ***ПК2.3***
	Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента.	2	
	Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента	2	
Тема 5.2. Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала		
	Преобразование тригонометрических выражений.	2	
	Основные тригонометрические формулы	2	
		2	

	Практическое занятие. Преобразование тригонометрических выражений с помощью тригонометрических формул		
Тема 5.3. Периодические функции. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала		
	Функция. Периодические функции.	2	
	Тригонометрические функции, их свойства и графики	2	
	Практическое занятие. Графики тригонометрических функций	2	
Тема 5.4. Преобразование графиков тригонометрических функций	Содержание учебного материала		
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций	2	
Тема 5.5. Описание производственных процессов с помощью графиков функций	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	Практическое занятие. Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах.	2	
	Практическое занятие. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни	2	
	ИИ. Практическое занятие. Описание производственных процессов с помощью графиков функций, созданных ИИ	2	
Тема 5.6. Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2	
	Обратные функции. Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики		
Тема 5.7. Тригонометрические уравнения	Содержание учебного материала		
	Решение простейших тригонометрических уравнений	2	
	Решение тригонометрических уравнений основных типов	2	
	Решение тригонометрических уравнений	2	
	Практическое занятие. Решение тригонометрических уравнений	2	
Тема 5.8. Тригонометрические неравенства	Содержание учебного материала		
	Примеры тригонометрических неравенств. Решение простейших тригонометрических неравенств в том числе с использованием свойств	2	

	функций **Практическое занятие.** Решение тригонометрических неравенств	2	
Тема 5.9. Решение задач тригонометрии	Содержание учебного материала Тригонометрические выражения, уравнения и неравенства **Практическое занятие.** Контрольная работа по разделу 5	2	
Раздел 6. Производная функции, ее применение		**40**	
Тема 6.1. Монотонность функции. Экстремумы функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. **Практическое занятие.** Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке	2	
Тема 6.2. Понятие о непрерывности функции	Содержание учебного материала Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств **Практическое занятие.** Решение неравенств методом интервалов	2 2 2	
Тема 6.3. Производная функции	Содержание учебного материала Производная функции. Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного	2 2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05 ***ПК2.3***
Тема 6.4. Геометрический смысл производной	Содержание учебного материала Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. **Практическое занятие.** Уравнение касательной к графику функции	2 2	
Тема 6.5. Физический смысл производной в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** **Практическое занятие.** Физический (механический) смысл производной. Применение производной для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком	2	
Тема 6.6. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	Содержание учебного материала **Практическое занятие.** Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. **Практическое занятие.** Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.	2 2	

	ИИ Практическое занятие. Прогнозирование продуктивности в сельском хозяйстве с помощью ИИ на основе вычисления производных	2	
Тема 6.7. Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала		
	Алгоритм исследования функций и построения ее графика с помощью производной.	2	
	Практическое занятие. Построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа.	2	
	История развития математического анализа	2	
Тема 6.8. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке	Содержание учебного материала		
	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком	2	
Тема 6.9. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	Практическое занятие. Прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа	2	
	ИИ. Практическое занятие. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах сельского хозяйства	2	
	Практическое занятие. Решение задач сельскохозяйственной направленности с помощью производных	2	
Тема 6.10. Решение задач. Производная функции, ее применение	Содержание учебного материала	2	
	Дифференцирование функций. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции		
	Практическое занятие. Контрольная работа по разделу 6		
Раздел 7. Многогранники и тела вращения		**46**	
Тема 7.1. Многогранники	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ***ПК2.3***
	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника		
Тема 7.2.	Содержание учебного материала	2	

Призма. Прямая и правильная призмы	**Практическое занятие.** Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Элементы призмы. Правильная призма		
Тема 7.3. Параллелепипед, куб	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Куб. Сечение куба, параллелепипеда		
Тема 7.4. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие. Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы пирамиды. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы		
Тема 7.5. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды		
Тема 7.6. Движение в пространстве. Симметрия в пространстве	Содержание учебного материала	2	
	Движение в пространстве. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах		
Тема 7.7. Правильные многогранники, их свойства	Содержание учебного материала		
	Понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Движение в пространстве. Элементы симметрии в правильных многогранниках	2	
Тема 7.8. Симметрия в профессии. Сечения многогранников в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	Практическое занятие. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии. Использование движений в пространстве при решении профессиональных задач.	2	
	Практическое занятие. Сечения призмы и пирамиды. Построение сечений многогранников, используя метод следов.	2	

	Практическое занятие. Выполнение выносных плоских чертежей из рисунков простых объемных фигур (вид сверху, сбоку,снизу)	2	
Тема 7.9. Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие. Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. Изображение цилиндра на плоскости. Развёртка цилиндра. Сечения цилиндра (плоскостью, параллельной или перпендикулярной оси цилиндра)		
Тема 7.10. Конус, его составляющие. Сечение конуса	Содержание учебного материала		
	Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности.	2	
	Практическое занятие. Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности	2	
3 семестр Тема 7.11. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Содержание учебного материала		
	Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность. Изображение конуса на плоскости. Развёртка конуса. Сечения конуса (плоскостью, параллельной основанию, и плоскостью, проходящей через вершину)	2	
Тема 7.12. Шар и сфера, их сечения	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие. Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере. Изображение сферы, шара на плоскости. Сечения шара		
Тема 7.13. Понятие об объеме тела. Объемы многогранников и тел вращения	Содержание учебного материала		
	Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел.	2	
	Практическое занятие. Объём пирамиды, призмы цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы	2	
Тема 7.14. Объемы и площади поверхностей подобных тел	Содержание учебного материала	2	
	Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел		
Тема 7.15. Комбинации	Содержание учебного материала	2	

многогранников и тел вращения	Многогранник, описанный около сферы. Сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения. **Практическое занятие.** Многогранник, вписанный в тело вращения	2	
Тема 7.16. Комбинации геометрических тел на практике	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	Практическое занятие. Использование комбинаций многогранников и тел вращения на практике	2	
	Практическое занятие. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в сельском хозяйстве	2	
Тема 7.17. Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала	2	
	Вычисление величин (длина, угол, объем, площадь поверхности) геометрических фигур, используя изученные формулы и методы		
	Практическое занятие. Контрольная работа по разделу 7		
Раздел 8. Первообразная функции, ее применение		**16**	
Тема 8.1. Первообразная функции	Содержание учебного материала		
	Первообразная. Таблица первообразных	2 2	
Тема 8.2. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала		
	Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница **Практическое занятие.** Вычисление интегралов	2 2 2	
Тема 8.3. Определенный интеграл в профессиональной деятельности и жизни	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ***ПК2.3***
	Практическое занятие. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин	2	
	Практическое занятие. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	2	
Тема 8.4. Решение задач на нахождение первообразной и ее применение	Содержание учебного материала	2	
	Первообразная и интеграл		
	Практическое занятие. Контрольная работа по разделу 8		
Раздел 9. Теория вероятностей и статистика		**34**	

Тема 9.1. Представление данных и описательная статистика	Содержание учебного материала	2	
	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов		
Тема 9.2. Составление таблиц и диаграмм на практике	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	Практическое занятие. Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. **ИИ. Практическое занятие.** Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Применение статистических методов для решения профессиональных задач	2 2	
Тема 9.3. Операции над событиями, над вероятностями. Условная вероятность	Содержание учебного материала		
	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями.	2	
	Практическое занятие. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.	2	
	Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события	2	
Тема 9.4. Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала	4	
	Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона		
Тема 9.5. Вероятность в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	Практическое занятие. Вычисление вероятностей с использованием формул комбинаторики. Оценка вероятности события в профессиональной деятельности.	2 2	
	Практическое занятие. Решение профессиональных задач на вероятность события		

Тема 9.6. Серии последовательных испытаний	Содержание учебного материала		
	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли	2	
Тема 9.7. Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины	Содержание учебного материала		
	Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное.	2	
	Практическое занятие. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины.	2	
	Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений	2	
Тема 9.8. Закон больших чисел Непрерывные случайные величины (распределения). Нормальное распределение	Содержание учебного материала		
	Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин.	2	
	Функция плотности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Понятие о нормальном распределении	2	
Тема 9.9. Решение задач комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Содержание учебного материала		
	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	2	
	Практическое занятие. Контрольная работа по разделу 9		
Раздел 10. Математический практикум[1]		**20**	
Тема 10.1. Матрицы и определители	Содержание учебного материала		
	Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы. Метод Гаусса решения систем линейных уравнений.	2	
	Практическое занятие. Решение прикладных задач сельского хозяйства. Применение матриц в информатике	2	

Тема 10.2. Элементы векторной алгебры	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие. Компланарные векторы. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2х2. Решение прикладных задач		
Тема 10.3. Комплексные числа	Содержание учебного материала		
	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая).	2	
	Арифметические действия с комплексными числами	2	
Тема 10.4. Графы	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие. Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости. Решение прикладных задач. Применение графа в информатике	2	
Тема 10.5. Задачи математической статистики	Содержание учебного материала	2	
	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных		
Тема 10.6. Логические операции с множествами	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие. Логические операции. Применение диаграмм Эйлера–Венна для решение теоретико-множественных задач профессиональной направленности, задач информатики и других учебных дисциплин и для описания реальных процессов и явлений	2	
Тема 10.7. Решение задач математического практикума	Содержание учебного материала	2	
	Применение изученных математических фактов к решению задач из различных областей науки и реальной жизни		
	Практическое занятие. Контрольная работа по разделу 10		
Консультация		**6**	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		**6**	
Всего:		**320**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *«Математика»*, оснащенный по *специальности 36.02.01 Ветеринария.*
Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор, принтер

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. М .И .Башмаков Математика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /. — 3-е изд. — М. Образовательно - издательский центр «Академия», 2025

13.2.2. Дополнительные источники

1. М. И. Башмаков Математика. Книга для преподавателя : метод. Пособие для учреждений сред. проф. образования /. — М: Образовательно- издательский центр «Академия», 2024
2. Башмаков М.И. Математика: Задачник: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф.образования / М.И. Башмаков −5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2025
3. ЭБС «ЛАНЬ» [Электронный ресурс].–Режим доступа: http://www.library.fa.ru/resource.asp?id=574

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1, 1.2П-о/с[2], 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6. Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9. Темы 3.1 - 3.5, 3.6П-о/с, 3.7. Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6. Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5,4, 5.5П-о/с, 5.6. Темы 6.1 - 6.5, 6.6П-о/с, 6.7-6.9. Темы 7.1, 7.2, 7.3П-о/с, 7.4 - 7.7.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6. Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9. Темы 3.1 - 3.5, 3.6П-о/с, 3.7. Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6. Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5,4, 5.5П-о/с, 5.6. Темы 6.1 - 6.5, 6.6П-о/с, 6.7-6.9. Темы 7.1, 7.2, 7.3П-о/с, 7.4 - 7.7	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6. Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9. Темы 3.1 - 3.5, 3.6П-о/с, 3.7. Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6. Темы 6.1 - 6.5, 6.6П-о/с, 6.7-6.9. Темы 7.1, 7.2, 7.3П-о/с, 7.4 - 7.7	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6. Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6. Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5,4, 5.5П-о/с, 5.6. Темы 6.1 - 6.5, 6.6П-о/с, 6.7-6.9. Темы 7.1, 7.2, 7.3П-о/с, 7.4 - 7.7	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6. Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9. Темы 3.1 - 3.5, 3.6П-о/с, 3.7. Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6. Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5,4, 5.5П-о/с, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 2.1 Разрабатывать производственные задания и технологические графики, в том числе, с применением цифровых технологий	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6. Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9. Темы 3.1 - 3.5, 3.6П-о/с, 3.7.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ

	Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5,4, 5.5П-о/с, 5.6. Темы 6.1 - 6.5, 6.6П-о/с, 6.7-6.9	Контрольная работа

4.1. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации

Экзаменационная работа состоит их 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня, дополнительная часть – более сложные задания.

При выполнении заданий обязательной части требуется представить ход решения и указать полученный ответ. За правильное выполнение любого задания из обязательной части обучающийся получаете один балл. При выполнении задания из дополнительной части необходимо подробно описать ход решения и дать ответ. Правильное выполнение заданий дополнительной части оценивается 3 баллами или 1-2 баллами за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДРб 1, ДРб 2, ДРб 3, ДРб 4, ДРб 5, ДРб 6, ДРб 7, ДРб 8, ДРб 9, ДРб 10, ДРб 11, ДРб 12, ДРб 13, ДРб 14.

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.

ПК 2.1.

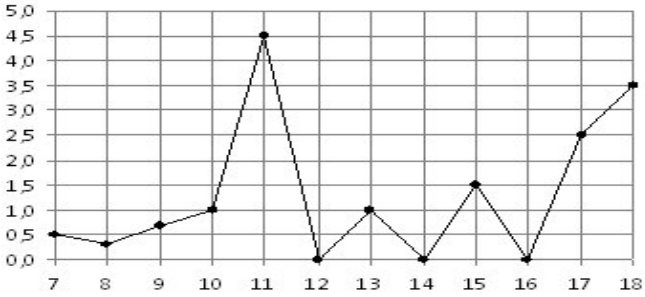
Экзаменационные задания по математике

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-12 запишите ход решения и полученный ответ.

1. *(1 балл)* Вычислите: $2\sin(\pi/6)+2\cos(\pi/3)$

2. *(1 балл)* На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Элисте с 7 по 18 декабря 2001 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней выпадало более 2 миллиметров осадков?



3. *(1 балл)* Стоимость услуг частного дизайнера возросла на 10%. Определить, сколько стоили услуги дизайнера до подорожания, если после клиент заплатил 55000руб?

4. *(1 балл)* На тарелке 16 пирожков: 7 с рыбой, 5 с вареньем и 4 с вишней. Юля наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что он окажется с вишней.

5. *(1 балл)* Найдите значение выражения $\log_2 2 + \log_2 32$

6. *(1 балл)* Найдите корень уравнения $\sqrt{7-6x} = 7.$

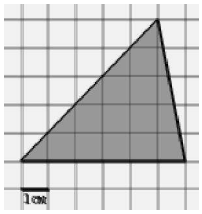
7. *(1 балл)* Решите неравенство $2^{x+5} > 64$. В ответ запишите наименьшее положительное число.

8. *(1 балл)* Найдите корень уравнения $\frac{x+2}{3x-2} = \frac{1}{4}$

9. *(1 балл)* Найдите производную функции в точке x=0: $y = \frac{5}{4}x^4 - 6x^2 + 7x - 1$

10. *(1 балл)* Кастрюля, оформленная по индивидуальному заказу, имеет форму цилиндра. Высота кастрюли 35 см, диаметр основания 20 см. Рассчитайте вместимость данной посуды, деленную на π.

11. *(1 балл)* Найдите площадь фигуры, изображенной на рисунке



12. *(1 балл*) Тело движется по закону $S(t)=3t^2+5t$ (м) Найти скорость тела через 1с после начала движения.

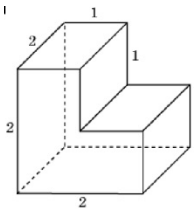
Дополнительная часть

При выполнении заданий 13-16 запишите ход решения и полученный ответ

13. ***(3 балла)*** Вычислите площадь участка стола, отведенного для презентации работ дизайнера Василия, периметр которого ограничивают линии $y=x^2-2x-2$ и $y=-x^2+2$. Выполните чертеж. Ответ дайте в квадратных метрах.

14. *(3 балла)* Решите уравнение $\sin^2 x - 2\sin x = 0$. В ответ запишите количество решений, принадлежащих промежутку $[0; 4\pi]$.

15. *(3 балла)* Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



16. *(3 балла)* Заказ на 126 открыток первый дизайнер выполняет на 5 часов быстрее, чем второй. Сколько открыток за час изготавливает первый дизайнер, если известно, что он за час может приготовить на 5 открыток больше второго?

Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**
Ответ	2	3	50 тыс	0,25	6	-7	1	-10	7	3500	15	11	9	5	6	13

Критерии оценки

Отметка	***Число баллов, необходимое для получения отметки***
«3» (удов.)	***6-9***
«4» (хорошо)	***10-14 (не менее одного задания из дополнительной части)***
«5» (отлично)	***более 14 (не менее двух заданий из дополнительной части)***

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Корочанский сельскохозяйственный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 09 Физическая культура
(базовый уровень)
по специальности 35.02.05 Агрономия

Короча, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 35.02.05 Агрономия базового уровня подготовки.

РАССМОТРЕНО:	УТВЕРЖДАЮ:
на заседании ЦМК	зам. директора по УР
протокол № ___ от «__» _____2026г.	«___»_____2026г.
Председатель _____/О.С. Степаненко	_____ Н.А.Старовойтова

Организация-разработчик:
ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

Разработчики:
Фесенко А.С., Дячук О.В. – преподаватели ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура».....4

2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины.....9

3. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины.....17

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины.....19

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.2.1. Цели учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской	ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности,	ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом	ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладения универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т. ч.	
Основное содержание	**70**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	70
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**-**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	-
Индивидуальный проект *(да/нет)***	**нет**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		**70**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 1.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Тема 1.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 1.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
работоспособности			
Тема 1.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 1.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
Основное содержание		**60**	
Учебно-тренировочные занятия		**60**	
Гимнастика		**4**	
Тема 1.6. Основная гимнастика	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		
Тема 1.7. Атлетическая гимнастика	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		
Атлетические единоборства		**2**	
Тема 1.8. Атлетические единоборства	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Атлетические единоборства в системе профессионально-двигательной активности: ее цели, задачи, формы организации тренировочных занятий. Техника безопасности при занятиях. Специально-подготовительные упражнений для техники самозащиты. Освоение/совершенствование приемов атлетических единоборств (самостраховка, стойки, захваты, броски, безопасное падение, освобождения		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	от захватов, уход с линии атаки и т.п.). Силовые упражнения и единоборства в парах.		
Спортивные игры		**22**	
Тема 1.9. Футбол	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	**2**	
	Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.		
	Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника	**2**	
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)	**2**	
Тема 1.10. Баскетбол	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Практические занятия	**2**	
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола		
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	**2**	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	**2**	
Тема 1.11. Волейбол	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	**2**	
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками		
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падени	**2**	
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	**2**	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	**2**	
Лыжная подготовка		**6**	
Тема 1.12. Лыжная подготовка	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Практические занятия	**2**	
	Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.		
	Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке».	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов	**2**	
Легкая атлетика		**10**	
Тема 1.13. Лёгкая атлетика	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	**2**	
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования. Совершенствование техники спринтерского бега		
	Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)); Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)	**2**	
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега; Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега	**2**	
	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);	**2**	
	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	**2**	
Плавание		**10**	
Тема 1.14. Плавание	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	**2**	
	Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс)		
	Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов	**2**	
	Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	утопающего		
	Развитие физических способностей средствами плавания	**2**	
	Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания	**2**	
Лапта		**6**	
Тема 1.15. Лапта	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	**2**	
	Техника безопасности на занятиях лаптой		
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры в лапту	**2**	
	Выполнение технико-тактических приёмов игры в лапту. Разбор правил	**2**	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		***2***	
Всего:		***72***	

3. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая. Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Лыжный спорт

Комплекты лыж

Стеллаж для хранения лыж

Плавание

Доска для плавания, ласты

Спортивные игры

Наборы мячей для спортивных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО, на базе основного общего образования.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 1.1, 1.2 П/-о/с: Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Темы 2.5 -2.16	составление словаря терминов, либо кроссворда защита презентации/доклада-презентации, реферата выполнение самостоятельной работы составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, фронтальный опрос контрольное тестирование оценивание практической работы тестирование тестирование (контрольная работа по теории) демонстрация комплекса ОРУ, сдача контрольных нормативов сдача нормативов ГТО выполнение упражнений на дифференцированном зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 1.1,1.2 П/-о/с: Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Темы 2.5 -2.16	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Темы 1.1,1.2 П/-о/с: Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Темы 2.5 -2.16	

4.1. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения дифференцированного зачета

1. Практические тестовые задания к дифференцированному зачету

Таблица 1

Тема	Вид упражнений		Оценки		
			«3»	«4»	«5»
1	2		3	4	5
Легкая атлетика	Бег 100 м., сек	ю	15.5	14.5	14.0
		д	18.5	17.5	16.7
	Бег 1000м, мин	ю	4.20	4.00	3.50
	Бег 500 м, мин	д	2.20	2.10	2.00
	Прыжки в длину с разбега, м	ю	3.70	4.00	4.10
		д	2.80	3.00	3.20
	Метание гранаты 700г, м 500г, м	 ю д	 25 15	 28 17	 30 20
	Бег 3000м, мин. 2000м, мин.	 ю д	 16.30 14.00	 14.30 12.00	 13.00 11.00
	Ходьба 800м., мин	ю д	41.00 43.00	37.30 39.30	33.00 35.00
1	2		3	4	5
Лыжная подготовка	Прохождение дистанции на лыжах, мин 5 км 3 км	 ю д	 31.00 21.30	 30.00 20.30	 29.00 19.30
Гимнастика	Наклон вперёд из положения, стоя, см	ю д	 5 и ниже 7 и ниже	 9-12 12-14	15 и выше 20 и выше
Спортивные игры	Баскетбол. Передачи мяча в парах		10 раз	15 раз	20раз
	Баскетбол. Броски мяча в корзину (штрафной бросок) из пяти попыток		1 раз	2 раза	3 раза
	Волейбол. Прием и передача сверху в парах		6-8 раз	8-10 раз	10-12 раз
	Волейбол. Подачи – прямая нижняя или боковая подача		1 раз	2 раза	3 раза
	Сгибание разгибание рук в упоре лежа, раз	ю д	25 7	30 8	35 10
	Подтягивание, раз	ю	6	9	11

		д	8	10	12
Виды по выбору	Челночный бег 10 по 10м, сек	ю	29	28	27
		д	36	35	33
	Прыжки со скакалкой за 30 сек, раз	ю	70	74	80
		д	78	82	86
	Прыжок в длину с места, см	ю	195	210	230
		д	135	145	165
Плавание	Плавание 50 м вольным стилем (с)	ю	1.10	1.00	0.50
		д	1.25	1.15	1.00
	Плавание 50 м кроль на спине (с)	ю	1,15	1.05	0.55
		д	1,30	1,20	1,15.
	12 минутное плавание (м)	ю	350	400	450
		д	300	350	400

2. Критерии оценки

Оценка «5» (отлично) – выставляется в случае полного выполнения задания, отсутствия ошибок при выполнении техники движений, сдачи контрольного испытания в срок.

Оценка «4» (хорошо) – выставляется в случае полного выполнения объёма задания при наличии несущественных ошибок при выполнении техники движения, не повлиявших на контрольный результат.

Оценка «3» (удовлетворительно)- выставляется в случае недостаточного выполнения техники движения, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на контрольные испытания.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – выставляется в случае, если допущены принципиальные ошибки в выполнении техники движения, не соответствуют результатам контрольных испытаний.

Выполнение установленных контрольных нормативов предусмотрено глава 3 ст. 28 (п.1) Федерального закона о физической культуре и спорту РФ 4.12.2007 №329- «О физической культуре и спорте»

3.Теоретический тест по «Физической культуре»

Вариант №1

1. Древнейшей формой организации физической культуры были:

А) бега

Б) единоборство

В) соревнования на колесницах

Г) игры

2. Александр Попов – Чемпион Олимпийских игр в …
А) плавание
Б) легкая атлетика
В) лыжные гонки
Г) велоспорт

3. Как назывался вид спортивной программы Олимпийских игр древности, сочетавший борьбу с кулачным боем?
А) долиходром
Б) панкратион
В) пентатлон
Г) диаулом

4. На открытии Олимпийских игр парад олимпийских делегаций стран-участниц открывает (идет первой):
А) делегация страны – организатора
Б) делегация страны, чье название начинается на первые буквы алфавита страны- организатора
В) делегация страны – организатора предыдущей олимпиады
Г) делегация Греции

5. Какие дисциплины включал пентатлон – древнегреческое пятиборье?
1.кулачный бой 2.верховая езда 3.прыжки в длину 4.прыжки в высоту
5.метание диска 6.бег 7.стрельба из лука 8.борьба
9.плавание 10.метание копья
А)1,2,3,8,9
Б)3,5,6,8,10
В)1,4,6,7,9

6. Как назывались специальные помещения для подготовки атлетов к древнегреческим Играм Олимпиады?
А) палестра
Б) амфитеатр
В) гимнасия
Г) стадиодром

7. Какие из перечисленных ниже физических упражнений относятся к циклическим?
А) метания
Б) прыжки
В) кувырки
Г) бег

8. Основной и обязательной формой физического воспитания в школе является:
А) соревнование
Б) физкультурная пауза
В) урок физической культуры
Г) утренняя гимнастика

9. Александр Карелин – Чемпион Олимпийских игр в…
А) гимнастике
Б) боксе
В) плавании
Г) борьбе

10. Прыжок со снаряда в гимнастике обозначается как…
А) вылет
Б) спад
В) соскок
Г) спрыгивание

11. Какие из приведенных команд в гимнастике имеют только исполнительную часть?
1. «Равняйсь!» 2. «Реже!» 3. «Кругом!» 4. «Вольно!» 5. «Смирно!»
А) 1,2,3
Б) 1,3,5
В) 1,4,5
Г) 2,4,5

12. Кто из гимнасток является абсолютной рекордсменкой по количеству олимпийских медалей (18 медалей – из них 9 золотых)?
А) Ольга Корбут
Б) Надя Команечи
В) Лариса Латынина
Г) Людмила Турищева
13. Как осуществляется переход игроков в волейболе из зоны в зону?
А) произвольно
Б) по часовой стрелке
В) против часовой стрелки
Г) по указанию тренера
14. Высота волейбольной сетки для женских команд:
А) 2м 44см
Б) 2м 43см
В) 2м 45см
Г) 2м 24см

15. Игра в баскетболе заканчивается…
А) когда звучит сигнал секундометриста, указывающий на истечение игрового времени
Б) уходом команд с площадки
В) в момент подписания протокола старшим судьей
Г) мяч вышел за пределы площадки

16. Укажите количество игроков баскетбольной команды, одновременно находящихся на площадке.
А) 5
Б) 6
В) 7
Г) 4

17. С какого расстояния пробивается «пенальти» в футболе?
А) 9 м
Б) 10 м
В) 11 м
Г) 12 м

18. Какая страна считается Родиной игры в футбол?
А) Бразилия
Б) Испания
В) Германия
Г) Англия

19. «Королевой спорта» называют….
А) спортивную гимнастику
Б) легкую атлетику
В) шахматы
Г) лыжный спорт

20. Самая большая дистанция лыжных гонок на Чемпионате мира у мужчин –
А) гонка на 30 км
Б) гонка на 50 км
В) гонка на 60 км
Г) гонка на 70 км

21. Какое из понятий является наиболее емким (включающим все остальные):
А) спорт;
Б) система физического воспитания;
В) физическая культура.

22. Состояние организма, характеризующееся прогрессивными функциональными изменениями, произошедшими под влиянием повторения двигательных действий, обозначается как:
А) развитие;
Б) закаленность;
В) тренированность;
Г) подготовленность.

23. Зимние игры проводятся:
А) в зависимости от решения МОК;
Б) в третий год празднуемой Олимпиады;
В) в течении последнего года празднуемой Олимпиады;
Г) в течении второго календарного года, следующего после года начала Олимпиады.

24. Какой фактор играет определяющую роль для состояния здоровья человека:
А) образ жизни;
Б) наследственность;
В) климат.

25. Основными источниками энергии для организма являются:
А) белки и минеральные вещества;
Б) углеводы и жиры;
В) жиры и витамины;
Г) углеводы и белки.

26. Люди, систематически занимающиеся физическими упражнениями в сочетании с использованием оздоровительных сил природы, отличаются:
А) фагоцитарной устойчивостью;
Б) бактерицидной устойчивостью;
В) специфической устойчивостью;
Г) не специфической устойчивостью.

27. К объективным критериям самоконтроля можно отнести:
А) самочувствие, аппетит, работоспособность;
Б) частоту дыхания, ЖЕЛ, антропометрию;
В) нарушение режима, наличие болевых ощущений.

28. Сила — это:
А) способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц;

Б) способность противостоять утомлению, вызываемому относительно положительными напряжениями значительной величины;
В) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.

29. Спортивный снаряд для толкания, представляющий собой цельнометаллический шар, называется……

30. Временное снижение работоспособности принято называть……..

4. Ответы на 1 вариант

1. г	**16.а**
2. а	**17.в**
3. б	**18.г**
4. г	**19.б**
5. б	**20.б**
6. а	**21.в**
7. г	**22.в**
8. в	**23.б**
9. г	**24.а**
10. в	**25.б**
11. в	**26.г**
12. в	**27.б**
13. б	**28.в**
14. г	**29.ядро**
15. а	**30.утомление**

5. Теоретический тест
по «Физической культуре»

Вариант №2

1.Российский Олимпийский Комитет был создан в
а) 1908 году
б) 1911 году
в) 1912 году
г) 1916 году

2.Почему античные Олимпийские игры назывались праздниками мира?
А) игры отличались миролюбивым характером
Б) в период проведения игр прекращались войны
В) в Олимпийских играх принимали участие атлеты всего мира
Г) Олимпийские игры имели мировую известность

3.Кто был первым президентом Международного олимпийского комитета?
А) Пьер де Кубертен
Б) Алексей Бутовский
В) Майкл Килланин
Г) ДеметриусВикелас

4.В каком году был образован Международный олимпийский комитет?
А) 1890
Б) 1894
В) 1892
Г) 1896

5.Временное снижение работоспособности принято называть:
А) усталостью
Б) напряжением
В) утомлением
Г) передозировкой

6.Лучшие условия для развития ловкости создаются во время…
А) подвижных и спортивных игр
Б) прыжков в высоту
В) бега с максимальной скоростью
Г) занятий легкой атлетикой

7. Положение занимающегося на снаряде, при котором его плечи находятся ниже точек хвата, в гимнастике обозначается как:

А) хват
Б) упор
В) группировка
Г) вис

8. Высота волейбольной сетки для мужских команд:
А) 2м 44см
Б) 2м 43см
В) 2м 45см
Г) 2м 24см

9. Мяч в баскетболе «входит» в игру, когда…
А) судья входит в круг, чтобы провести спорный бросок
Б) мячом владеет игрок, находящийся в месте вбрасывания, вне пределов площадки
В) мяча касается игрок на площадке после вбрасывания из-за пределов площадки
Г) судья дает свисток

10. Что означает «желтая карточка» в футболе?
А) замечание
Б) предупреждение
В) выговор
Г) удаление

11. В легкой атлетике ядро:
А) метают
Б) бросают
В) толкают
Г) запускают

12.Какая организация руководит современным олимпийским движением?
А) Организация объединенных наций
Б) Международный совет физического воспитания и спорта
В) Международный олимпийский комитет
Г) Международная олимпийская академия

13.Совокупность упражнений, приемов и методов, направленных на обучение двигательными и другим умениям и навыкам, а также их дальнейшее совершенствование обозначается как:
А) тренировка;
Б) методика;
В) система знаний;
Г) педагогическое воздействие.

14.Физическая работоспособность — это:
А) способность человека быстро выполнять работу;
Б) способность разные по структуре типы работ;
В) способность к быстрому восстановлению после работы;
Г) способность выполнять большой объем работы.

15.При получении травмы или ухудшении самочувствия на уроке учащийся должен прекратить занятие и поставить в известность:
А) учителя, проводящего урок;
Б) классного руководителя;
В) своих сверстников по классу;
Г) школьного врача.

16.Главным отличием физических упражнений от других двигательных действий является то, что они:
А) строго регламентированы;
Б) представляют собой игровую деятельность;
В) не ориентированы на производство материальных ценностей;
Г) создают развивающий эффект.

17.Ловкость — это:
А) способность осваивать и выполнять сложные двигательные действия, быстро их перестраивать в соответствии с изменяющимися условиями;
Б) способность управлять своими движениями в пространстве и времени;
В) способность ловко управлять двигательными действиями в зависимости от уровня развития двигательных качеств человека.

18.Нагрузка физических упражнений характеризуется:
А) величиной их воздействия на организм;
Б) напряжением определенных мышечных групп;
В) временем и количеством повторений двигательных действий;
Г) подготовленностью занимающихся, их возрастом и состоянием здоровья.

19.Подводящие упражнения применяются:
А) если обучающийся недостаточно физически развит;
Б) если в двигательном фонде отсутствуют опорные элементы;
В) если необходимо устранять причины возникновения ошибок;
Г) если применяется метод целостно-аналитического упражнения.

20.Простейший комплекс ОРУ (обще развивающие упражнения) начинается с упражнения:
А) для мышц ног;
Б) типа потягивания;

В) махового характера;
Г) для мышц шеи.

21.Два очка в баскетболе засчитывается при броске в корзину:
А) из зоны нападения;
Б) с любой точки площадки;
В) из зоны защиты;
Г) с любого места внутри трех очковой линии.

22.Вид деятельности, являющийся предметом соперничества и исторически оформившийся как способ выявления и сравнения человеческих возможностей, принято называть:
А) гимнастикой;
Б) соревнованием;
В) видом спорта.

23.Пять олимпийских колец символизируют:
А) пять принципов олимпийского движения;
Б) основные цвета флагов стран-участниц Игр Олимпиады;
В) союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх;
Г) повсеместное становление спорта на службу гармонического развития человека.

24.Основным показателем, характеризующим стадии развития организма, является:
А) биологический возраст;
Б) календарный возраст;
В) скелетный и зубной возраст.

25.Игры, проведенные в Москве, были посвящены Олимпиаде:
А) 20-ой;
Б) 21-ой;
В) 22-ой;
Г) 23-ой.

26.Гиподинамия — это:
А) пониженная двигательная активность человека;
Б) повышенная двигательная активность человека;
В) нехватка витаминов в организме;
Г) чрезмерное питание.

27. Недостаток мышечной активности современного человека называют:
А) Гипокинезией;
Б) Атрофия

В) Гипоксией;
Г) Гипертрофия.

28. Вес баскетбольного мяча должен быть…
А) не менее 537г, не более 630г;
Б) не менее 550г, не более 645г;
В) не менее 573г, не более 670г;
Г) не менее 567г, не более 650г.

29.Определение, применяемое в волейболе: «действие игроков вблизи сетки по преграждению пути мяча, направленному соперником, поднятием руки выше верхнего края сетки» означает……...

30.Бег на короткие дистанции называется ……

6. Ответы на 2 вариант

1. б	**16.в**
2. б	**17.а**
3. г	**18.а**
4. б	**19.б**
5. в	**20.б**
6. а	**21.г**
7. г	**22.б**
8. б	**23.в**
9. в	**24.а**
10. б	**25.в**
11. в	**26.а**
12. в	**27.а**
13. б	**28.г**
14. г	**29.блокирование**
15. а	**30.спринт**

7. Инструкция по заполнению тестовых заданий

Отвечая на вопросы с 1-го по 28-й, нужно выбрать один правильный ответ из трех и более предложенных вариантов. В вопросах с 29-го по 30-й вы должны написать одно слово, определение которого прочитали.

8. Критерии начисления баллов за правильные ответы:

1-28 вопросы – по 1 баллу.
29,30 – по 3 балла.

Всего можно набрать 34 балла.

9. Итоговая оценка:

«5» - 25 балла (75%)
«4» - 17 баллов (50%)
«3» - 8 баллов (25%)

Министерство образования
Белгородской области
Областное государственное
автономное профессиональное
образовательное учреждение «Корочанский сельскохозяйственный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.10 Основы безопасности и защиты родины
(базовый уровень)
по специальности35.02.05 Агрономия

Короча, 2026 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **35.02.05 Агрономия**.

РАССМОТРЕНО:	УТВЕРЖДАЮ:
на заседании ЦМК	зам. директора по УР
протокол № ___ от «__» _____2026г.	«___»_____2026г.
Председатель _____/О.С. Степаненко	_____ Н.А.Старовойтова

Организация-разработчик:
ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

Разработчики:
Протас А.П. – преподаватель ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
3. Условия реализации дисциплины
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечен
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины
4.1. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **35.02.05 Агрономия**.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8, представленных в актуализированных ФГОС СПО по специальности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и	**ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. **ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего	**ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и	**ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа	**ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. **ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; **ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка

	России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и	**ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. **ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.

	социальной деятельности.	**ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. **ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. **ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации:	**ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных

деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; **ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	***68***
в т.ч.	
Основное содержание	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	20
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
Индивидуальный проект *(да/нет)******	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства			**ОК 01; ОК 06; ОК 07; ОК 08**
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала		ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения(С использованием ИИ)	**2**	
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала		ОК 01; ОК 06
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны(С использованием ИИ)	*2*	
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**2**	**ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и		

	государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. (С использованием ИИ)		
Раздел 3. Безопасность в быту		**6**	**ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	**2**	ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. .(С использованием ИТ-моделирования)		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	**2**	ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах. .(С использованием ИТ-моделирования)		

Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04
	Практическое занятие		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними. .(С использованием ИТ-моделирования)		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		**4**	**ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников) .(С использованием ИТ-моделирования)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.(С		

	использованием ИТ-моделирования)		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		**4**	**ОК 04; ОК 06**
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.) .(С использованием ИТ-технологий)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	**2**	
	Практическое занятие		ОК 06
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций .(С использованием ИТ-моделирования)		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		**4**	**ОК 01; ОК 07; ОК 08**
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства		

	навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении .(С использованием ИТ-моделирования)		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 07
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение.(С использованием ИТ-моделирования)		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		**6**	**ОК 04; ОК 06; ОК 08**
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям.		

	Значение изобретения вакцины для человечества.(С использованием ИТ-технологий)		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	**2**	ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи.(С использованием ИТ-технологий)		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие-тренинг		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья(С использованием ИИ)		
Раздел 8. Безопасность в социуме		**6**	**ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08**

Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие-тренинг		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия(С использованием ИИ)		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество(С использованием ИИ)		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную		

	деятельность(С использованием ИИ)		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		**6**	**ОК 2; ОК 06**
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 06
	Практическое занятие		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ.(С использованием ИТ-технологий)		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 06
	Практическое занятие		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде.(С использованием ИТ-технологий)		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 06
	Практическое занятие		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для		

	распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве.(С использованием ИТ-технологий)		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		**6**	**ОК 04; ОК 06; ОК 08**
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность(С использованием ИИ)		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.(С использованием ИТ-моделирования)		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму(С использованием ИИ)		
Раздел 11. Основы военной подготовки		**8**	**ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8**
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное	Содержание учебного материала	*2*	ОК 04; ОК 06; ОК 07

условие благополучного развития страны	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры(С использованием ИИ)		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	*2*	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия.(С использованием ИТ-моделирования)		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы.	Содержание учебного материала	*2*	ОК 07; ОК 08
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. .(С использованием ИТ-моделирования)		
Тема 11.4. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	*2*	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.(С использованием ИТ-моделирования)		
Тема 11.5. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	*2*	ОК 02
	Практическое занятие		

	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций.(С использованием ИТ-моделирования)		
***Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час**			
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Обзорная экскурсия на АПХ Зелёная долина Агрономия в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной.(С использованием ИТ-моделирования)		
	Содержание учебного материала	2	
	Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и		

первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи.(С использованием ИТ-моделирования)		
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО) .(С использованием ИТ-моделирования)		
	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего:		**68**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью. Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Кроме того, необходимо наличие площадок для практических занятий. Учебно-методическое обеспечение реализации программы должно соответствовать действующему законодательству.

3.1. Нормативные документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

3.2. Плакаты/стенды:

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

3.3. Технические средства обучения:

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть

3.4. Специальные технические средства. Модели

- Система хранения тренажеров;
- Сейф оружейный;
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;

- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
- Дозиметр;
- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- Защитный костюм;
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массо-габаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

3.5. Площадки для практических занятий:

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

3.6. Учебно-методическое обеспечение программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программы СПО на базе основного общего образования.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; ПМ Р1	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Р1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПМ Р1; Р3	- Кейс-задание; – Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; – Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы:1.1;1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; ПМ Р1; Р2; Р3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Р1	

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3 ПМ Р2; Р3	

4.1. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации

В каждом задании выберите один правильный ответ

1.В солнечный полдень тень указывает направление на:

а) север;	б) юг	в) запад;	г) восток.

2. Как называется угол, отсчитанный по ходу движения часовой стрелки между направлениями на север и на ориентир?

а) Ориентир;	б) Маршрут;	в) Азимут.

3.Укажите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях из предложенных ниже:

а) очистка через фильтр из песка, ваты и материи;	б) кипячениеводы;
в) очистка через фильтр из песка и материи;	г) добавление в воду марганцовки.

4. Кто такие несовершеннолетние, согласно УК РФ?

а) Лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось 14 лет;
б)Лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось 14, но не исполнилось 18 лет;
в) Лица, которым ко времени совершения преступления не исполнилось 18 лет;

5. Как называется Закон, который предусматривает ответственность за участие в террористической деятельности?

а) УК РФ;	б) Конституция РФ;	в) Конвенция о правах.

6. Какие виды наказаний могут назначаться несовершеннолетним, согласно ст.88 УК РФ?

а) Штраф при наличии заработка, арест, исправительные работы;
б) Пожизненное лишение свободы;
в) Штраф при наличии заработка, заключение в специальных учреждениях.

7. Как называется закон РФ, в котором закреплена правовая основа обеспечения безопасности личности, общества и государства?

а) ФЗ «О гражданской обороне»;	б) ФЗ «Об обороне»;	в) ФЗ «О безопасности»;

8.Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

а) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;
б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
в) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

9. Как называется система мероприятий по подготовке к защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении военных действий, а также при возникновении ЧС природного и техногенного характера?

а) Обязанности государства;	б) Система профилактических мероприятий;	в) Гражданская оборона;

10.Ядерное оружие — это:

а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землей (под водой);
б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;
в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

11.Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

а) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, облако, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра, изменение состава атмосферного воздуха;

б) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и

электромагнитный импульс;

в) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании.

12.Химическое оружие — это:

а) оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах

некоторых химических веществ;

б) оружие массового поражения, действие которого основано на изменении состава воздушной среды в зоне заражения;

в) оружие массового поражения, действие которого основано на применении биологических средств.

13.Какими путями отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека:

а) в результате вдыхания зараженного воздуха, попадания ОВ в глаза, на кожу или при

употреблении зараженной пищи и воды;

б) в результате их попадания на одежду, обувь и головные уборы;

в) в результате их попадания на средства защиты кожи и органов дыхания.

14.Бактериологическое оружие — это:

а) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами,

предназначенными для массового поражения живой силы, с/х животных и посевов и с/х культур;

б) специальное оружие, применяемое для массового поражения с/х животных и источников воды;

в) оружие массового поражения людей на определенной территории.

15.Определите, какие из нижеперечисленных боеприпасов относятся к высокоточному оружию:

а) осколочные боеприпасы;	б) бетонобойные боеприпасы;	в) управляемые авиационные бомбы;	г) боеприпасы объемного взрыва.

16.Средства коллективной защиты — это:

а) средства защиты органов дыхания и кожи;

б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферных явлений;

в) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения.

17.От каких поражающих факторов оружия массового поражения защищает убежище:

а) от химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения;

б) от всех поражающих факторов ядерного взрыва;

в) от всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия;

г) от ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.

18.Из приведенных определений здоровья выберите то, которое принято Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ):

а) здоровье человека — это отсутствие у него болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом;

б) здоровье человека — это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков;

в) здоровье человека — это отсутствие болезней и физических недостатков.

19. Как называется широкое распространение болезни животных в районе или в стране?

а) Эпидемия; б) Пандемия; в) Эпизоотия.

20. На каком этапе развития инфекционной болезни устанавливают окончательный диагноз?

а) Начальный этап; б) Инкубационный период; в) Период разгара

болезни.

21. Что такое инкубационный период? Из приведенных определений выберите правильный ответ,

а) промежуток времени от момента начала заболевания до выздоровления

б) время от заражения до первых клинических проявлений

в) время от начала заболевания до момента активного проявления болезни

г) период времени от внедрения микроорганизмов до полного выздоровления

22. Кто положил начало формированию служилого дворянства?

а) Иван III;	б) Иван IV;	в) Петр I.

23. Выберите реформу, которую не проводил Петр I.

а) замена кадетских корпусов военными гимназиями;

б) учреждение должности главнокомандующего;

в) формирование однотипной организации и вооружения в пехоте, коннице и артиллерии.

24. Назовите историческое событие, День воинской славы, произошедшее в годы Великой Отечественной войны 23 августа 1943 года. Выбери верный ответ:

1) разгром фашистских войск под Курском

2) начало контрнаступления советских войск в битве под Москвой

3) проведение военного парада на Красной площади в Москве 4) начало Сталинградской битвы

25. Кто в соответствии с Конституцией является верховным главнокомандующим ВС РФ?

а) Министр обороны;	б) Президент Российской Федерации;	в) Председатель Федерального собрания.

26. Определите видовую структуру Вооруженных Сил Российской Федерации:

1) Сухопутные войска, Танковые войска, Артиллерийские войска, Армейская авиация, Морская пехота

2) Сухопутные войска, Воздушно-Космические силы, Ракетные войска Стратегического

Назначения, Воздушно-Десантные войска, Военно-Морской флот;

3) Мотострелковые войска, Воздушно-Космические войска, Ракетные войска Стратегического Назначения, Воздушно-Десантные войска, Военно-Морской флот;

4) Сухопутные войска, Воздушно-Космические войска, Ракетные войска Стратегического Назначения, Военно-Морской флот, Парашютно-Десантные войска,

27. Продолжите фразу: «Видом Вооружённых Сил Российской Федерации, предназначенным для прикрытия государственной границы, отражения ударов агрессора, удержания занимаемой территории, разгрома группировок войск и овладения территорией противника, являются …?». Выберите верный ответ.

1) Сухопутные войска;	2) Танковые войска;	3) Артиллерийские войска;	4) Мот острелков ые войска.

28.Боевые традиции — это:

а) специальные нормы, предъявляемые к психологическим и нравственным качествам военнослужащего в период прохождения им воинской службы;

б) определенные правила и требования к несению службы и выполнению боевых задач;

в) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с образцовым выполнением боевых задач и несением воинской службы.

29.Почетные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги — это:

а) ценные подарки;	б) ордена и медали;	в) ведомственные знаки.

30.Битва русского войска во главе с Александром Невским с рыцарями немецкого Ливонского ордена на льду Чудского озера произошла:

а) в 1242 г.;	б) в 1223 г.;	в) в 1380 г.

31.Бородинское сражение между русской армией М. И. Кутузова и французской армией Наполеона произошло:

а) в 1812 г.;	б) в 1815 г.;	в) в 1825 г.

32.День защитников Отечества 23 февраля установлен в ознаменование:

а) победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии в 1918 г;

б) разгрома Советской Армией немецко-фашистских войск под Сталинградом в 1943 г.;

в) снятия блокады города Ленинграда в 1944 г.

Критерии оценивания

29 - 32 правильных ответов, оценка «5» (90-100%)

24 - 28 правильных ответов, оценка «4» (75 – 89%)

19 - 23 правильных ответов, оценка «3» (60 - 74%)

18 и менее правильных ответов, оценка «2» (менее 59%)

Ответы	11. б	22. б
1. а	12. а	23. а
2. в	13. а	24. а
3. б	14. а	25. б
4. б	15. в	26. б
5. а	16. в	27. а
6. а	17. в	28. в
7. в	18. б	29. б
8. а	19. в	30. а
9. в	20. б	31. а
10. в	21. б	32. а

Критерии отметки:

Отметка	**Обобщенная оценка компетенции (2-5 баллов)**
5 (отлично)	Студент умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения.
4 (хорошо)	Студент показывает хорошее знание материала. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с теоретической и практической частями.
3 (удовлетворительно)	Студент дает удовлетворительные ответы на вопросы, но делает выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения. Допускает ошибки в практической части.
2 (неудовлетворительно)	Студент не раскрыл содержание поставленного вопроса, не привел необходимые примеры. Не смог применить теоретические знания на практике. Допускает ошибки при ответе, в работе с практическим заданием, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается бессистемно, недостаточно грамотно.

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Корочанский сельскохозяйственный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.11 ФИЗИКА
(базовый уровень)
по специальности 35.02.05 Агрономия

Короча, 2026 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия

РАССМОТРЕНО:	УТВЕРЖДАЮ:
на заседании ЦМК	зам. директора по УР
протокол № __ от _____ 202__ г.	«___» _____202__г.
Председатель _____/Степаненко О.С.	_____ Н.А.Старовойтова

Организация-разработчик:
ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

Разработчики:
Бакланов Д.А. – преподаватель ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....3

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.11 ФИЗИКА».....4

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....5

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....13

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 13

2.2. Содержание дисциплины.....14

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....25

3.1. Материально-техническое обеспечение.....25

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....26

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....27

4.1 Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации.....28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.11 ФИЗИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

– формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;

– формирование естественно-научной грамотности;

– овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;

– освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;

– овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);

– овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;

– формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

– воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Дисциплина «Физика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

Общие компетенции (далее-ОК) и профессиональные компетенции (далее-ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее-ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения программы по дисциплине	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПРб 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между

	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике	параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; ПРб 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; ПРб 4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем

		отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; ПРб 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе

		анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых	ПРб 5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	и этических норм, норм информационной безопасности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклад в построение устойчивого будущего; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: -овладевание навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	ПРб 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; в области патриотического воспитания проявлять: -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач

	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		ПРб 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов	I семестр	II семестр	III семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**	**32**	**38**	**38**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**108**	**32**	**38**	**38**
в том числе:				
лекции	72	16	28	28
практические занятия,	36	16	10	10
из них контрольные работы	—	—	—	—
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	—	—	—	—
Консультации	—	—	—	—
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**	—	—	—	—

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение.		**2**	
Тема 1.1. Введение	**Содержание**	2	ОК 03 ОК 05
	1. Физика — фундаментальная наука о природе. Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей		
Раздел 2. Механика		**14/6**	
Тема 2.1 Кинематика	**Содержание**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 08
	1. Механическое движение и его виды. Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота. Центростремительное ускорение		
	Практическое занятие	2	

	ПЗ №1 Решение задач по теме кинематика.		
Тема 2.2 Динамика	**Содержание**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	1. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки в инерциальной системе отсчета (ИСО). Третий закон Ньютона для материальных точек.		
	2. Силы в природе Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Вес тела. Сила упругости. Закон Гука. Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твердого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твердого тела в ИСО	2	
	Практическое занятие **ЛР№1** Измерение коэффициента трения.	2	
Тема 2.3 **Законы сохранения в механике**	**Содержание**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	1. Законы сохранения в механике Импульс материальной точки, системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса в ИСО. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения		
	Практическое занятие **ПЗ №2** Решение задач по теме законы сохранения в механике.	2	
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика		**16/10**	
Тема 3.1	**Содержание**	2	ОК 01

Основы молекулярно - кинетической теории	1. Основы молекулярно -кинетической теории Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Газовые законы. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества: изотерма, изохора, изобара		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Практическое занятие **ПЗ №3** Решение задач на применение газовых законов	2	
	Практическое занятие **ЛР №2** Изучение одного из изопроцессов	2	
Тема 3.2 **Основы термодинамики**	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	1. Основы термодинамики Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ее изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Теплоемкость тела. Удельная теплоемкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия (далее – КПД) тепловой машины. Цикл Карно и его КПД. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Экологические проблемы теплоэнергетики	2	

	Практическое занятие **ПЗ №4** Решение задач на применение законов термодинамики	2	
	Профессионально ориентированное содержание **ПЗ№5** Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр.	2	
Тема 3.3 **Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы**	**Содержание**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	1. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса		
	Практическое занятие **ЛР №3** Определение относительной и абсолютной влажности воздуха	2	
Раздел 4. Электродинамика		**24/8**	
Тема 4.1 **Электростатика**	**Содержание**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	1. Закон Кулона. Электрическое поле. Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряженности электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Электроемкость. Конденсатор. Электроемкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора		
Тема 4.2	**Содержание**	2	ОК 01

Постоянный электрический ток.	1. Сила тока. Постоянный ток. Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	2. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока.Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание.	2	
	Практическое занятие **ЛР№4** Изучение смешанного соединения резисторов.	2	
	Профессионально ориентированное содержание **ПЗ№ 6** Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы,	2	
Тема 4.3 **Электрический ток в различных средах**	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	1. Электрический ток в различных средах Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма	2	
	2. Электрический ток в полупроводниках Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p-n-перехода. Полупроводниковые приборы.	2	
	Профессионально ориентированное содержание **ПЗ№ 7** Меры электробезопасности, электростатическая защита, заземление электроприборов, короткое замыкание	2	

Тема 4.4 Магнитное поле. Электромагнитная индукция	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	1. Магнитное поле Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.	2	
	2. Магнитные свойства вещества Действие магнитного поля на вещество. Магнитная проницаемость. Магнитный момент. Диамагнетики. Парамагнетики. Ферромагнетики. Домены. Точка Кюри (Температура Кюри). Магнитный гистерезис. Петля гистерезиса. Остаточная намагниченность. Коэрцитивная сила	2	
	3. Электромагнитная индукция Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.	2	
	Практическое занятие **ЛР №** 5 Изучение явления электромагнитной индукции	2	
Раздел 5. Колебания и волны		**24/4**	
Тема 5.1 Механические и электромагнитные колебания	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	1. Механические колебания Колебательная система. Свободные колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Кинематическое и динамическое описание колебательного движения. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудой колебаний ее скорости и ускорения.	2	
	2. Электромагнитные колебания Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания	2	

	в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Резонансная кривая. Вынужденные электромагнитные колебания.		
	3. Переменный электрический ток Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электрической энергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни	2	
	Профессионально ориентированное содержание **ПЗ№ 8** Технические устройства и практическое применение: генератор переменного тока, линии электропередач.	2	
Тема 5.2 Механические и электромагнитные волны	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	1. Механические волны Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука.	2	
	2. Электромагнитные волны Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B и v в электромагнитной волне в вакууме. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн.	2	
	3. Принципы радиосвязи и телевидения. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды	2	

Тема 5.3 **Оптика**	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	1. Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.	2	
	2. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики.	2	
	Профессионально ориентированное содержание **ПЗ№ 9** Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп.	2	
	3. Волновая оптика Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку. Поляризация света	2	
Раздел 6. Основы специальной теории относительности		**2**	
Тема 6.3 **Специальная теория относительности**	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	1. Специальная теория относительности Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс свободной частицы. Связь массы с энергией и импульсом свободной частицы. Энергия покоя свободной частицы	2	
Раздел 7. Квантовая физика		**20/8**	

Тема 7.1 Элементы квантовой оптик	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	1. Квантовая оптика Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона.	2	
	2. Законы фотоэффекта Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие свет	2	
	Практическое занятие **ПЗ № 10** Решение задач по теме фотоэффект	2	
	Профессионально ориентированное содержание **ПЗ № 11** Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод.	2	
Тема 7.2 Физика атома	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	1. Модели строения атома Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по исследованию строения атома. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода.	2	
	2. Волновые свойства частиц. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов в кристаллах. Спонтанное и вынужденное излучение. Устройство и принцип работы лазера	2	
Тема 7.3 Атомное ядро	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	1. Явление радиоактивности. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы.	2	
	2. Строение атомного ядра	2	

	Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики		
	3. Элементарные частицы. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Фундаментальные взаимодействия	2	
	Практическое занятие **ЛР №** 6 Исследование треков частиц (по готовым фотографиям)	2	
Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики		**8/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07
Тема 8.1 **Элементы астрономии и астрофизики**	**Содержание**		
	1. Строение Солнечной системы Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы	2	
	2. Солнце и звезды Солнце, фотосфера и атмосфера. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд. Звезды, их основные характеристики: масса, светимость, радиус, температура, их взаимосвязь. Звезды главной последовательности. Зависимость "масса - светимость" для звезд главной последовательности. Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд.	2	
	3. Строение и эволюция галактик Млечный Путь - наша Галактика. Спиральная структура Галактики, распределение звезд, газа и пыли. Положение и движение Солнца в Галактике. Плоская и сферическая подсистемы Галактики. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория	2	

	Большого взрыва. Модель «горячей Вселенной». Масштабная структура		
	Практическое занятие **ЛР № 7** Наблюдения невооруженным глазом с использованием компьютерных приложений небесных объектов	2	
Всего		**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет ***«Физика»***

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1.	Стол ученический двухместный
2.	Шкаф открытый для учебных пособий
3.	Стол ученический на ножках
4.	Стол учителя
5.	Стул компьютерный
Дополнительное оборудование	
1.	Магнитно-маркерная поверхность
II Технические средства	
Основное оборудование	
1.	Автоматизированное рабочее место преподавателя
2.	МФУ (принтер, сканер, копир)
Дополнительное оборудование	
1.	Акустические колонки
	III Демонстрационные учебно-наглядные пособия
Основное оборудование	
1.	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы
2	Интерактивная лаборатория учителя физики по изучению фотоэффекта
3	Интерактивная лаборатория учителя по свойствам газов
4	Интерактивная лаборатория учителя по электростатике
5	Интерактивная лаборатория учителя по электромагнитизму
6	Интерактивная лаборатория учителя по геометрической оптике
7	Интерактивная лаборатория учителя по волновой оптике
8	Интерактивная лаборатория учителя по динамике вращательного движения
9	Интерактивная лаборатория учителя по механическим явлениям
10	Интерактивная лаборатория учителя по механическим колебаниям и волнам
11	Интерактивная лаборатория учителя по постоянному току
12	Интерактивная лаборатория учителя по электродинамике
13	Интерактивная лаборатория учителя по полупроводникам
14	Цифровая лаборатория по физике (базовый или стандартный уровень) HP
Дополнительное оборудование	
1.	·Телескоп с автонаведением

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Сотский, Н. Н. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М.: Издательство «Просвещение», 2025. – 432 с.

2. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Чаругин, В.М. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М.: Издательство «Просвещение», 2025. – 432 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования / В. Ф. Дмитриева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 448 с.

2. https://dlkorsht.ru Система дистанционного обучения Корочанского СХТ

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30 (дата обращения: 29.05.2026);

4. КМ-школа. – Режим доступа: http://www.km-school.ru/ (дата обращения: 29.05.2026);

5. Открытая физика. – Режим доступа: https://physics.ru/textbook/index.html (дата обращения: 29.05.2026);

6. Платформа ЯКласс – Режим доступа: http://www.yaklass.ru /(дата обращения: 29.05.2026);

7. Российская электронная школа – Режим доступа: http://www.resh.edu.ru/(дата обращения: 29.08.2026);

8. Физика.ru. – Режим доступа: http://www.fizika.ru (дата обращения:29.05.2026);

9. ФИПИ (ВПР 11 класс) – Режим доступа: http://www.fipi.ru / (дата обращения: 29.05.2026);

10. Электронный учебник – Режим доступа: http://www.physbook.ru /(датаобращения: 29.05.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6.1. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3. Раздел 8. Тема 8.1	устный опрос; фронтальный опрос; наблюдение за выполнением лабораторных работ; практические работы (решение качественных и расчетных задач); тестирование; решение кейс-задач; наблюдение и оценка подготовки деловой игры; выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6.1. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3. Раздел 8. Тема 8.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Тема 1.1. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5 Раздел 8. Тема 8.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работатьв коллективе и команде	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6 Тема 6.1. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7,3	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	Раздел 1. Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3.,	

особенностей социального и культурного контекста	4.4., 4.5 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6.1. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3 Раздел 8. Тема 8.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 Раздел 8. Тема 8.1	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Раздел 2. Темы 2.1.	

4.1 Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации

Итоговая контрольная работа по физике

Специальность: 35.02.05 Агрономия
Продолжительность выполнения: 90 минут

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Выберите все правильные утверждения (запишите номера правильных утверждений):

1. Температура является мерой средней кинетической энергии молекул вещества.
2. Электрический ток в металлах создается движением ионов.
3. Ферромагнетики сохраняют намагниченность после снятия внешнего магнитного поля.
4. Относительная влажность воздуха — это отношение абсолютной влажности к плотности насыщенного пара при данной температуре.
5. Сила Лоренца действует на неподвижные заряды в магнитном поле.
6. КПД тепловой машины может быть равен 100 %.

Задание 2. Заполните пропуски в формулировках физических законов и определений:

А) Закон Кулона: сила взаимодействия двух точечных зарядов в вакууме прямо пропорциональна произведению модулей зарядов и обратно пропорциональна _____ между ними.

Б) Первый закон термодинамики: количество теплоты, переданное системе, идет на изменение _____ системы и на совершение системой _____ над внешними телами.

В) Закон Ома для участка цепи: сила тока в проводнике прямо пропорциональна _____ и обратно пропорциональна его _____.

Задание 3. Дайте краткий ответ (1-2 предложения): почему засоленные почвы обладают более высокой электропроводностью по сравнению с незасоленными?

Задание 4. Дайте краткий ответ (1-2 предложения): почему при вспашке почвы гусеничный трактор оказывает меньшее давление на грунт, чем колесный трактор той же массы?

Задание 5. Трактор тянет плуг массой 800 кг по горизонтальному участку поля. Коэффициент трения скольжения плуга о почву равен 0,4. Трактор движется равномерно. Определите силу тяги трактора, необходимую для движения плуга. ($g = 10$ м/с²).

Задание 6. В теплице объемом 150 м³ при температуре 25 °С относительная влажность воздуха составляет 70 %. Давление насыщенного водяного пара при этой температуре равно 3,17 кПа. Определите массу водяного пара в воздухе теплицы. (Молярная масса воды 0,018 кг/моль, универсальная газовая постоянная 8,31 Дж/(моль·К)).

Задание 7. Электронагревательный кабель для подогрева почвы в теплице имеет сопротивление 80 Ом и подключен к сети напряжением 220 В. Какое количество теплоты выделит кабель за 20 минут работы?

Задание 8. Проводник длиной 1,5 м, по которому течет ток 8 А, помещен в однородное магнитное поле с индукцией 0,2 Тл. Проводник расположен

перпендикулярно вектору индукции. Найдите силу Ампера, действующую на проводник.

Задание 9. Объясните с точки зрения физики, почему при хранении зерна в элеваторах необходимо контролировать его влажность и температуру. Какие физические процессы (испарение, конденсация, теплопроводность) могут привести к порче зерна? Предложите физические методы контроля.

Задание 10. Электродвигатель насоса для полива потребляет ток 15 А при напряжении 380 В. Определите электрическую мощность двигателя и количество электроэнергии, потребляемой за 3 часа непрерывной работы. Какова стоимость израсходованной электроэнергии, если 1 кВт·ч стоит 5 рублей?

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Выберите все правильные утверждения (запишите номера правильных утверждений):

1. Броуновское движение — это упорядоченное движение молекул жидкости.
2. Диффузия происходит быстрее при повышении температуры.
3. Электрический ток в растворах электролитов создается движением электронов.
4. Магнитная индукция — это силовая характеристика магнитного поля.
5. При параллельном соединении резисторов общее сопротивление увеличивается.
6. Явление электромагнитной индукции заключается в возникновении тока в замкнутом контуре при изменении магнитного потока через него.

Задание 2. Заполните пропуски в формулировках физических законов и определений:

А) Второй закон Ньютона: ускорение тела прямо пропорционально _____, действующей на тело, и обратно пропорционально _____ тела.

Б) Закон всемирного тяготения: сила притяжения двух тел прямо пропорциональна произведению их _____ и обратно пропорциональна _____ между ними.

В) Закон Джоуля-Ленца: количество теплоты, выделяемое в проводнике с током, равно произведению _____ тока на _____ проводника и время его протекания.

Задание 3. Дайте краткий ответ (1-2 предложения): почему в засушливую погоду при низкой влажности воздуха растения сильнее страдают от перегрева?

Задание 4. Дайте краткий ответ (1-2 предложения): почему листья растений имеют зеленую окраску с точки зрения волновой оптики?

Задание 5. Камень массой 2 кг свободно падает с высоты 45 м без начальной скорости. Определите время падения и скорость камня у поверхности земли. Сопротивлением воздуха пренебречь. ($g = 10$ м/с²).

Задание 6. Для полива рассады необходимо нагреть 50 кг воды от 15 °С до 60 °С. Какое количество теплоты для этого потребуется? Удельная теплоемкость воды 4200 Дж/(кг·°С).

Задание 7. Два точечных заряда 3 нКл и 6 нКл находятся в вакууме на расстоянии 6 см друг от друга. Определите силу их электростатического взаимодействия. (Электрическая постоянная $8{,}85 \cdot 10^{-12}$ Ф/м).

Задание 8. Определите период колебаний математического маятника длиной 0,4 м на поверхности Земли. ($g = 10$ м/с², $\pi^2 \approx 10$).

Задание 9. Объясните физический принцип работы молниеотвода, устанавливаемого на зернохранилищах и животноводческих комплексах. Почему заземление электрооборудования особенно важно в помещениях с повышенной влажностью?

Задание 10. Для полива рассады необходимо нагреть 200 кг воды от 10 °С до 40 °С с помощью электронагревателя мощностью 3 кВт. Определите время нагрева воды, если КПД нагревателя составляет 80 %. Удельная теплоемкость воды 4200 Дж/(кг·°С).

ВАРИАНТ 3

Задание 1. Выберите все правильные утверждения (запишите номера правильных утверждений):

1. Идеальный газ — это модель газа, в которой пренебрегают размерами молекул и силами их взаимодействия.
2. При изотермическом процессе температура газа остается постоянной.
3. Диамагнетики намагничиваются по направлению внешнего магнитного поля.
4. Работа электрического тока равна произведению напряжения на силу тока и время.
5. Скорость света в вакууме зависит от частоты света.
6. Фотоэффект — это вырывание электронов из вещества под действием света.

Задание 2. Заполните пропуски в формулировках физических законов и определений:

А) Закон сохранения импульса: импульс замкнутой системы тел остается _____, если на систему не действуют _____ силы или их действия скомпенсированы.

Б) Закон Гука: сила упругости, возникающая при деформации тела, прямо пропорциональна _____ тела и направлена в сторону, _____ смещению частиц тела.

В) Уравнение Менделеева-Клапейрона: произведение _____ газа на его _____ равно произведению количества вещества на универсальную газовую постоянную и абсолютную температуру.

Задание 3. Дайте краткий ответ (1-2 предложения): как явление капиллярности влияет на влагосодержание почвы и подъем воды к корням растений?

Задание 4. Дайте краткий ответ (1-2 предложения): почему при проектировании зимних теплиц важно учитывать все три вида теплопередачи (теплопроводность, конвекцию, излучение)?

Задание 5. Тележка массой 40 кг движется со скоростью 3 м/с и сталкивается с неподвижной тележкой массой 60 кг. Определите скорость обеих тележек после абсолютно неупругого удара.

Задание 6. Объем воздуха в теплице 100 м³, температура 20 °С. Относительная влажность воздуха 50 %. Давление насыщенного пара при этой температуре 2,3 кПа. Найдите массу водяного пара в теплице. (Молярная масса воды 0,018 кг/моль, универсальная газовая постоянная 8,31 Дж/(моль·К)).

Задание 7. Предмет находится на расстоянии 20 см от собирающей линзы с фокусным расстоянием 15 см. На каком расстоянии от линзы получится изображение предмета?

Задание 8. Автомобиль массой 2000 кг движется по горизонтальной дороге. Коэффициент трения скольжения шин о дорогу 0,3. Определите тормозной путь автомобиля, если его начальная скорость 15 м/с. ($g = 10$ м/с²).

Задание 9. Объясните, как в семеноводстве применяется метод электростатической сепарации семян. На каких физических свойствах семян (способность к электризации, масса, форма) основано их разделение в электрическом поле?

Задание 10. Трактор тянет прицеп массой 1500 кг по горизонтальному участку поля с ускорением 0,5 м/с². Коэффициент трения скольжения прицепа о почву 0,2. Определите силу тяги трактора и работу, совершаемую им на пути 200 м. ($g = 10$ м/с²).

ВАРИАНТ 4

Задание 1. Выберите все правильные утверждения (запишите номера правильных утверждений):

1. Молекулы вещества находятся в непрерывном хаотическом движении.
2. При адиабатном процессе теплообмен с окружающей средой отсутствует.
3. Парамагнетики намагничиваются против направления внешнего магнитного поля.

4. Электроемкость конденсатора зависит от напряжения на его обкладках.
5. Электромагнитные волны распространяются в вакууме со скоростью света.
6. Радиоактивность — это самопроизвольное превращение атомных ядер.

Задание 2. Заполните пропуски в формулировках физических законов и определений:

А) Закон сохранения энергии: энергия не возникает из _____ и не исчезает бесследно, а переходит из одного вида в _____ или от одного тела к другому.

Б) Закон Кулона: сила взаимодействия двух точечных зарядов в среде в ε раз _____, чем в вакууме, где ε — _____ среды.

В) Формула тонкой линзы: обратная величина _____ расстояния равна сумме обратных величин _____ расстояния и _____ расстояния.

Задание 3. Дайте краткий ответ (1-2 предложения): что такое точка росы и как агрономы используют данные о влажности для прогнозирования ночных заморозков?

Задание 4. Дайте краткий ответ (1-2 предложения): почему при хранении зерна в элеваторах важно контролировать не только влажность, но и температуру зерна?

Задание 5. Снаряд массой 10 кг, летящий горизонтально со скоростью 300 м/с, попадает в песчаную платформу массой 1500 кг, закрепленную на рельсах, и застревает в ней. Определите скорость платформы после попадания снаряда.

Задание 6. В идеальной тепловой машине газ получил от нагревателя количество теплоты 500 Дж. Температура нагревателя 500 К, температура холодильника 300 К. Определите максимально возможный КПД машины и работу, совершенную газом за цикл.

Задание 7. При электролизе раствора медного купороса за 2 часа на катоде выделилось 2,4 г меди. Определите силу тока в цепи. (Электрохимический эквивалент меди $0{,}33 \cdot 10^{-6}$ кг/Кл).

Задание 8. Каково сопротивление медного провода длиной 200 м и площадью поперечного сечения 4 мм²? (Удельное сопротивление меди $1{,}7 \cdot 10^{-8}$ Ом·м).

Задание 9. Объясните физический принцип работы автоклава, используемого для стерилизации консервов и почвенных образцов. Почему при увеличении давления в автоклаве повышается температура кипения воды? Как это свойство используется в пищевой промышленности?

Задание 10. Для подогрева почвы в зимней теплице используется электрический нагревательный кабель сопротивлением 40 Ом, подключенный к сети напряжением 220 В. Какое количество теплоты выделит кабель за 30 минут? Какую массу воды можно нагреть от 10 °С до 40 °С этим количеством теплоты? (Удельная теплоемкость воды 4200 Дж/(кг·°С)).

ВАРИАНТ 5

Задание 1. Выберите все правильные утверждения (запишите номера правильных утверждений):

1. Механическое движение — это изменение положения тела в пространстве относительно других тел с течением времени.
2. Сила трения покоя всегда равна силе тяжести тела.
3. Кинетическая энергия тела зависит от его массы и скорости.
4. При последовательном соединении конденсаторов их общая электроемкость увеличивается.
5. Магнитное поле создается движущимися электрическими зарядами.
6. Принцип относительности Галилея утверждает, что все механические явления в инерциальных системах отсчета протекают одинаково.

Задание 2. Заполните пропуски в формулировках физических законов и определений:

А) Третий закон Ньютона: силы, с которыми два тела действуют друг на друга, равны по _____ и противоположны по _____.

Б) Закон электромагнитной индукции Фарадея: ЭДС индукции в контуре прямо пропорциональна скорости изменения _____ потока через поверхность, _____ этим контуром.

В) Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта: энергия _____ идет на совершение _____ электрона из вещества и на сообщение ему _____ энергии.

Задание 3. Дайте краткий ответ (1-2 предложения): почему легкие песчаные почвы быстрее пересыхают, чем тяжелые глинистые, с точки зрения физики капилляров?

Задание 4. Дайте краткий ответ (1-2 предложения): как магнитные бури, вызванные солнечной активностью, влияют на навигационные системы сельскохозяйственной техники?

Задание 5. Автомобиль массой 3000 кг движется по горизонтальной дороге. Коэффициент трения скольжения шин о дорогу 0,4. Определите тормозной путь автомобиля, если его начальная скорость 20 м/с. ($g = 10$ м/с²).

Задание 6. Для полива рассады необходимо нагреть 100 кг воды от 10 °С до 50 °С. Какое количество теплоты для этого потребуется? Удельная теплоемкость воды 4200 Дж/(кг·°С).

Задание 7. В идеальном колебательном контуре индуктивность катушки 0,2 Гн, а емкость конденсатора 5 мкФ. Определите период собственных электромагнитных колебаний в контуре.

Задание 8. На дифракционную решетку с периодом $2 \cdot 10^{-5}$ м падает монохроматический свет. Угол между нулевым и первым максимумами составляет 1,5°. Определите длину волны света. ($\sin 1{,}5° \approx 0{,}026$).

Задание 9. Объясните физическую природу транспирации — процесса испарения воды растениями. Как относительная влажность воздуха и температура влияют на интенсивность транспирации и потребность сельскохозяйственных культур в поливе?

Задание 10. Электродвигатель кормораздатчика в животноводческом комплексе потребляет ток 10 А при напряжении 380 В. Определите

электрическую мощность двигателя и количество электроэнергии, потребляемой за 8 часов непрерывной работы. Какова стоимость израсходованной электроэнергии, если 1 кВт·ч стоит 5 рублей?

ВАРИАНТ 6

Задание 1. Выберите все правильные утверждения (запишите номера правильных утверждений):

1. Потенциальная энергия тела, поднятого над Землей, зависит от его массы и высоты подъема.
2. Давление газа на стенки сосуда создается ударами молекул о стенки.
3. Электрическое сопротивление проводника не зависит от его длины и площади поперечного сечения.
4. Сила Ампера действует на проводник с током в магнитном поле.
5. Интерференция и дифракция — это явления, подтверждающие волновую природу света.
6. Изотопы — это атомы одного элемента с разным числом протонов в ядре.

Задание 2. Заполните пропуски в формулировках физических законов и определений:

А) Первый закон Ньютона: существуют такие системы отсчета, называемые _____, в которых тело сохраняет состояние покоя или равномерного _____ движения, если на него не действуют _____ или их действия скомпенсированы.

Б) Закон Ома для полной цепи: сила тока в цепи прямо пропорциональна _____ источника тока и обратно пропорциональна _____ сопротивлению цепи (сумме _____ и _____ сопротивлений).

В) Условие наблюдения главных максимумов при падении света на дифракционную решетку: разность хода лучей должна быть равна _____ числу _____ волн.

Задание 3. Дайте краткий ответ (1-2 предложения): почему при хранении зерна в элеваторах важно контролировать не только влажность, но и температуру зерна?

Задание 4. Дайте краткий ответ (1-2 предложения): почему в животноводческих комплексах особенно строго соблюдаются правила электробезопасности и заземления оборудования?

Задание 5. Трактор тянет плуг, прилагая силу 15 кН. За 10 минут трактор прошел расстояние 500 м. Какую механическую работу совершил трактор и какова его средняя полезная мощность?

Задание 6. В теплице объемом 200 м³ при температуре 20 °C относительная влажность воздуха составляет 60 %. Давление насыщенного водяного пара при этой температуре 2,33 кПа. Определите массу водяного пара в воздухе теплицы. (Молярная масса воды 0,018 кг/моль, универсальная газовая постоянная 8,31 Дж/(моль·К)).

Задание 7. Электронагревательный кабель сопротивлением 50 Ом подключен к сети напряжением 220 В. Какое количество теплоты выделит кабель за 10 минут?

Задание 8. Магнитный поток через контур площадью 0,5 м² равномерно уменьшился от 10 Вб до 2 Вб за 4 с. Вектор индукции перпендикулярен плоскости контура. Определите ЭДС индукции.

Задание 9. Объясните, как в современном агрономии используется космическая съемка и мультиспектральный анализ полей. Как отражение электромагнитных волн в разных диапазонах (видимом, инфракрасном) позволяет оценить индексы вегетации (NDVI) и состояние посевов?

Задание 10. Вода подается из скважины насосом мощностью 2 кВт на высоту 15 м. Определите, какой объем воды (в литрах) может подать насос за 1 час, если КПД насосной установки составляет 70 %. Плотность воды 1000 кг/м³, g = 10 м/с².

Ключи и критерии оценивания (для преподавателя)

Шкала перевода в оценку:

Баллы	Оценка
36-40	5 (Отлично)
28-35	4 (Хорошо)
20-27	3 (Удовлетворительно)
0-19	2 (Неудовлетворительно)

Задание 1 (выбор утверждений):

3 балла: все утверждения выбраны верно, ошибок нет

2 балла: допущена одна ошибка (не выбрано верное или выбрано неверное)

1 балл: допущены две ошибки

0 баллов: три и более ошибок

Задание 2 (заполнение пропусков):

3 балла: все пропуски заполнены верно

2 балла: верно заполнено 4-5 пропусков из 6

1 балл: верно заполнено 2-3 пропуска

0 баллов: верно заполнено менее 2 пропусков

Задания 3-4 (краткий ответ):

2 балла: полный, физически грамотный ответ с использованием терминологии

1 балл: ответ верный, по сути, но неполный или с неточностями

0 баллов: ответ неверный или отсутствует

Задания 5-8 (расчетные задачи):

3 балла: верно, записано «Дано», формулы, решение в общем виде, верный численный ответ с единицами

2 балла: верный ход решения, но допущена одна арифметическая ошибка

1 балл: верные формулы, но решение не доведено до конца или есть принципиальные ошибки

0 баллов: решение отсутствует или полностью неверно

Задания 9-10 (профессионально-ориентированные задачи):

4 балла: глубокое объяснение физической сути явления, четкая связь с агрономией, верные расчеты (если есть)

3 балла: объяснение верное, но неполное; связь с агрономией показана

2 балла: поверхностное объяснение, формальная связь с профессией

1 балл: ответ не по сути или с грубыми ошибками

0 баллов: ответ отсутствует

Ответы к заданиям

Вариант 1

1. Правильные утверждения: 1, 3, 4
2. А) квадрату расстояния; Б) внутренней энергии, работы; В) напряжению, сопротивлению
3. Соли диссоциируют на ионы, которые являются носителями заряда и повышают электропроводность почвы.
4. Гусеницы имеют большую площадь опоры, поэтому давление на грунт меньше ($p = F/S$).
5. $F = 3200$ Н (3 балла)
6. $m \approx 1{,}73$ кг (3 балла)
7. $Q = 72\,600$ Дж (72,6 кДж)
8. $F = 2{,}4$ Н
9. Высокая влажность + тепло → самосогревание, развитие плесени. Контроль: термометры, влагомеры.
10. $P = 5700$ Вт; $W = 17{,}1$ кВт·ч; стоимость 85,5 руб.

Вариант 2

1. Правильные утверждения: 2, 4, 6
2. А) равнодействующей силе, массе; Б) масс, квадрату расстояния; В) квадрату силы, сопротивлению

3. При низкой влажности усиливается транспирация, растение тратит много воды на охлаждение.
4. Хлорофилл поглощает красный и синий свет, а зеленый отражает. (2 балла)
5. t = 3 с; v = 30 м/с
6. Q = 9 450 000 Дж (9,45 МДж)
7. F ≈ $4{,}5 \cdot 10^{-5}$ Н
8. T ≈ 1,26 с
9. Молниеотвод отводит разряд в землю. Заземление защищает от поражения током.
10. t ≈ 116 мин (≈ 1,9 ч)

Вариант 3

1. Правильные утверждения: 1, 2, 6
2. А) постоянным, внешние; Б) абсолютному удлинению, противоположную; В) давления, объема
3. Капилляры поднимают воду. В песке капилляры широкие — вода поднимается слабо.
4. Через все три вида теплопередачи происходят потери тепла. (2 балла)
5. v = 1,2 м/с
6. m ≈ 1,04 кг
7. f = 60 см
8. s = 112,5 м
9. Семена с разной шероховатостью по-разному электризуются; в электрическом поле траектории расходятся.
10. F = 1050 Н; A = 210 000 Дж (210 кДж)

Вариант 4

1. Правильные утверждения: 1, 2, 5, 6
2. А) ничего, другой; Б) меньше, диэлектрическая проницаемость; В) фокусного, предметного, фокусного

3. Точка росы — температура, при которой пар становится насыщенным. При приближении к ней возможны заморозки.
4. Повышение температуры ускоряет дыхание зерна и развитие микроорганизмов.
5. v = 2 м/с
6. КПД = 40 %; A = 200 Дж
7. I ≈ 1 А
8. R = 0,85 Ом
9. При повышении давления температура кипения растет, что позволяет стерилизовать при T > 100 °C.
10. Q = 990 000 Дж; m ≈ 7,9 кг

Вариант 5

1. Правильные утверждения: 1, 3, 5, 6
2. А) модулю, направлению; Б) магнитного, ограниченной; В) фотона, работу выхода, кинетической
3. В песке капилляры широкие — вода поднимается слабо и быстро испаряется.
4. Магнитные бури нарушают работу GPS/ГЛОНАСС, что влияет на параллельное вождение техники.
5. s = 50 м (3 балла)
6. Q = 16 800 000 Дж (16,8 МДж)
7. T ≈ 0,02 с
8. λ = 520 нм
9. Транспирация — испарение воды листьями. Чем ниже влажность и выше температура, тем сильнее транспирация.
10. P = 3800 Вт; W = 30,4 кВт·ч; стоимость 152 руб.

Вариант 6

1. Правильные утверждения: 1, 2, 4, 5
2. А) инерциальными, прямолинейного, силы; Б) электродвижущей силе, полному, внешнего, внутреннего; В) целому, длин

3. Повышение температуры ускоряет дыхание зерна и развитие микроорганизмов.
4. В животноводческих комплексах высокая влажность, что повышает опасность поражения током.
5. A = 7 500 000 Дж (7,5 МДж); P = 12 500 Вт (12,5 кВт)
6. m ≈ 2,06 кг
7. Q = 58 080 Дж (58,08 кДж)
8. E = 2 В
9. Разные культуры отражают свет по-разному; NDVI оценивает индекс вегетации по соотношению красного и ИК-отражения.
10. V ≈ 26 460 л (≈ 26,5 м³)

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Корочанский сельскохозяйственный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 12 Химия
(базовый уровень)
по специальности 35.02.05 Агрономия

Короча, 2026 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 36.02.02 Ветеринария базового уровня подготовки.

РАССМОТРЕНО: на заседании ЦМК протокол № ___ от «__» _____2026г. Председатель _____/О.С. Степаненко	УТВЕРЖДАЮ: зам. директора по УР «___»_____2026г. _____ Н.А.Старовойтова

Организация-разработчик:
ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

Разработчики:
Алейникова А.Г. – преподаватель ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ» 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ» 13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН 25
3.1. Материально-техническое обеспечение 25
- телевизор, принтер 25
3.2. Учебно-методическое обеспечение 25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 30
4.1. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации 30
Задания для проведения промежуточной аттестации 31

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия

Прикладной модуль включает два раздела. Раздел 8 «Химия в быту и производственной деятельности человека» реализуется для всех профессий/специальностей методом решения кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности, соответствующей отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Тематика раздела 9 варьируется по объекту будущей профессиональной деятельности студентов – биосфера (живые организмы) или техносфера (технологические объекты):

– для укрупненных групп специальностей/профессий 19.00.00, 31.00.00, 32.00.00, 33.00.00, 34.00.00, 36.00.00, 43.00.00 (кроме специальности 43.02.16) рекомендуется тематика «Исследование и химический анализ объектов биосферы»;

– для укрупненных групп специальностей / профессий 18.00.00, 22.00.00 (специальности 22.02.01, 22.02.02, 22.02.07), 29.00.00 (кроме специальности 29.02.09) рекомендуется тематика «Исследование и химический анализ объектов техносферы».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;
- формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;
- развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения

с веществами.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, а также их связь с целостной научной картиной мира и другими естественными науками;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения находить, анализировать и использовать информацию химического характера из различных информационных источников, включая учебную литературу, научные публикации и интернет-ресурсы;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов, учитывая возможные экологические и социальные воздействия;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер с умением приводить примеры их применения в различных сферах жизни.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательная дисциплина «Химия» имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 7 и ПК. 01, представленных в актуализированных ФГОС СПО по **специальности.**

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. **Метапредметные результаты должны отражать:Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать	**Дисциплинарные результаты и должны отражать:** **ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; **ПРб 02**. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и

	соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем**.** **б) базовые исследовательские действия:** владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; **ПРб 03.** сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; **ПРб 04.** сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; **ПРб 05.** сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и

		важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; **ПРб 07.** сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Личностные результаты должны отражать в части:** **ценности научного познания:** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Метапредметные результаты должны отражать:Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и	**Дисциплинарные (предметные) результаты должны отражать:** **ПРб 06.** владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); **ПРб 07**. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; **ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать

	форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; **ПРб 09.** сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания:** готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность**: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.

	воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания:** сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; **ПРб 10.** сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

	задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	
ОК.09	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
ПК 1.4	**Знания:** методы контроля качества технологических операций в растениеводстве факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций в растениеводстве	**Умения:** пользоваться методами контроля качества выполнения технологических операций

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
Содержание учебного материала	**72**
в т. ч.:	
теоретические занятия	36
практические занятия	36
лабораторные занятия	
контрольная работа	1
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**30**
в т. ч.:	
теоретические занятия	12
практические занятия	18
лабораторные занятия	-
Промежуточная аттестация (д/ зачет)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Содержание учебного материала		**126**	
Раздел 1. Теоретические основы химии		**14**	
Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01
	1.Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов. Основные химические законы	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №1. «Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций». Относительные атомная и молекулярная массы. Молярная масса. Количество вещества. Массовая доля вещества. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массовой доли вещества, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ***ПК1.4***
	Практические занятия		
	Практическое занятие №2. «Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов». Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Периодической системы. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки. Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением	2	

	Периодической системы. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		
Тема 1.3. Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ. Классификация, и номенклатура неорганических веществ	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01
	2.Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы. Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решёткических реакций с использованием массовой доли вещества, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	**2**	
Тема 1.4. Типы химических реакций. Скорость химических реакций. Химическое равновесие.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02
	3.Химическая реакция. Классификация и типы химических реакций в неорганической и органической химии. Законы сохранения массы вещества, сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Окислительно-восстановительные реакции (уравнения окисления-восстановления, степень окисления, окислитель и восстановитель, процеСкорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций: экзо- и эндотермические реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Принцип Ле Шателье. Процессы окисления и восстановления, важнейшие окислители и восстановители, метод электронного баланса, электролиз растворов и расплавов веществ, окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов).	2	
	Практические занятия	2	
Тема 1.5.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01

Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен	4.Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. Растворимость. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Понятие о водородном показателе (pH) раствора. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ***ПК1.4***
	Практические занятия		
	Практическое занятие№3 «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной массовой долей растворенного вещества, проведение реакций ионного обмена, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора (кислая, нейтральная, щелочная). Задания на составление ионных реакций. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2	
Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции (по разделу 1)		
Раздел 2. Неорганическая химия		**16**	
Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ***ПК1.4***
	5.Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике. Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства и применение важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	Практические занятия	2	

	Практическая работа №4. «Физико-химические свойства неорганических веществ». Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси. Решение практико-ориентированных заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и профессиональной деятельности человека		
Тема 2.2. Идентификация неорганических веществ	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие№5. «Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов)». Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах. Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды		
	Практическое занятие	4	
	Практическое занятие №6 «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей,). Идентификация неорганических веществ (катионов I–VI групп или анионов) с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Практическая занятие №7 на выбор: 1. Практическая работа «Аналитические реакции катионов I–VI групп». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения катионов I группы (калия, натрия, магния, аммония), II группы на примере бария, III группы – свинца, IV группы – алюминия, V группы – железа (II и III), VI группы – никеля. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций. 2.Практическая занятие «Аналитические реакции анионов». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения анионов: карбоната, фосфата, сульфата, сульфида, нитрата, хлорида и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций		

Тема 2.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 07
	6.Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность. Проблема отходов и побочных продуктов	2	
Раздел 3. Теоретические основы органической химии		**2**	
Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01
	7.Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ- и π-связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ	2	
Раздел 4. Углеводороды		**6**	
Тема 4.1. Углеводороды и их природные источники	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ***ПК****1.4*
	8.Предельные углеводороды (алканы): состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан: состав, строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение	2	
	9.Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены, алкины). Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации) получение и применение. Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3, химическое строение, свойства (реакция полимеризации), применение (для синтеза природного и синтетического каучука и резины). Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения), получение и применение (источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Ароматические углеводороды (арены). Бензол и толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования),	2	

	получение и применение. Токсичность аренов (влияние бензола на организм человека). Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам. Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки.		
Тема 4.2. Физико-химические свойства углеводородов	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 04
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №8 «Свойства углеводородов». Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения углеводородов. Моделирование молекул и химических превращений углеводородов (на примере этана, этилена, ацетилена и др.) и галогенопроизводных. Качественные реакции углеводородов различных классов (обесцвечивание бромной или йодной воды, раствора перманганата калия, взаимодействие ацетилена с аммиачным раствором оксида серебра (1)), качественное обнаружение углерода и водорода в органических веществах. Получение этилена из этанола в лаборатории и изучение его физических и химических свойств. Составление реакций присоединения и окисления на примере этилена. Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и воздуху		
Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения		**6**	
Тема 5.1. Спирты. Фенол	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 07
	10.Предельные одноатомные спирты (метанол и этанол): строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты (этиленгликоль и глицерин): строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Физиологическое действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. .Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола	2	
Тема 5.2. Альдегиды.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02
	11.Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и	2	

Карбоновые кислоты. Сложные эфиры Углеводы:.	химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.Одноосновные предельные карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислоты): строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров. Углеводы:	2	ОК 04
Тема 5.3 Физико-химические свойства кислородосодержащих органических соединений	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практические занятия		
	Практическое занятие №9. «Номенклатура кислородосодержащих органических соединений». Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения спиртов и фенолов, карбоновых кислот и эфиров, альдегидов и кетонов. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства кислородосодержащих органических соединений	2	
Раздел 6. Азотосодержащие органические соединения		**2**	
Тема 6.1. Амины. Аминокислоты. Белки Высокомолекулярные соединения.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	12.Амины: метиламин – простейший представитель аминов: состав, химическое строение, физические и химические свойства, нахождение в природе. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки Высокомолекулярные соединения.	2	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		**30**	
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ***ПК****1.4*
Тема 7.1. Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ	**Содержание учебного материала**	**2**	
	13.Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование. Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление	2	

в промышленности	углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов		
Тема 7.2. Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ***ПК** 1.4*
	Практические занятия		
	Практическая работа №10 «Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности». Решение кейс-задач по темам: пищевые продукты, основы рационального питания, важнейшие строительные и конструкционные материалы, сельскохозяйственное производство, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные и косметические препараты, бытовая химия, материалы из искусственных и синтетических волокон. Защита: Представление результатов решения кейс-задач в форме мини-доклада (допускается использование графических и презентационных материалов)		
Раздел 8. Исследование и химический анализ объектов биосферы и техносферы Раздел 8.1. Исследование и химический анализ объектов биосферы (для укрупненных групп специальностей/ профессий: 19.00.00, 31.00.00, 32.00.00, 33.00.00, 34.00.00, 36.00.00, 43.00.00 (кроме специальности 43.02.16))		**18**	
Тема 8.1.1. Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ***ПК**1.4*
	Практические занятия		
	Практическая работа. №11 Основы лабораторной практики. Лабораторная посуда и химические реактивы. Основные лабораторные операции. Лабораторное оборудование. Техника безопасности и правила работы (поведения) в лаборатории	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие№12 «Экспериментальная химия: расчеты, анализ данных и представление результатов». Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя). Обработка данных, анализ и оценка их достоверности (вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности). Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация)	**2**	
Тема 8.1.2.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01

Химический анализ проб воды	14.Классификация проб воды по виду и назначению, исходя из ее химического состава. Органолептические свойства (запах, прозрачность, цветность, мутность) воды. Кислотность и щелочность воды. pH среды и методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения. Сущность метода титрования. Виды жесткости воды (временная и постоянная). Жесткость воды как причина выпадения осадков или образования солеотложений, имеющих место в быту и на производстве. Состав солей, вызывающих жесткость воды. Химические процессы, устраняющие жесткость воды. Уравнения химических реакций, иллюстрирующих процессы, происходящие при устранении жесткости. Устранение временной жесткости бытовыми и химическими способами. Способы устранения постоянной жесткости	2	ОК 02 ОК 07 ***ПК**1.4*
	Практические занятия		
	«Определение pH воды и ее кислотности». Определение pH среды с помощью универсального индикатора. Использование титрования для определения кислотности. Определение общей кислотности воды, расчет свободной кислотности. Определение общей и свободной щелочности. Составление уравнений реакций, протекающих при определении кислотности/ щелочности проб воды. Установление способов использования исследованных проб воды в жизнедеятельности человека, на основе полученных данных о составе. «Определение жесткости воды и способы ее устранения». Способы устранения всех видов жесткости в зависимости от состава солей жесткости. Решение экспериментальной задачи на выявление временной и постоянной жесткости воды. Оценка вероятности устранения всех видов жесткости в домашних условиях	2	
Тема 8.1.3. Химический контроль качества продуктов питания	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ***ПК**1.4*
	15.Качественный химический состав продуктов питания. Вещества, фальсифицирующие продукты питания, и вещества, загрязняющие продукты питания. Определение загрязняющих химических веществ в продуктах питания, определение веществ, не заявленных в составе продуктов питания.	2	
	Практические занятия		
	Практическая работа №14. «Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания». Определение состава блюд на содержание макро и микроэлементов. Изучение предложенных преподавателем блюд на предмет химического состава, определение долей от суточной нормы макро и микроэлементов в указанном блюде. Решение практико-ориентированных задач по кулинарной тематике различных типов	2	

	Практические занятия		
	Практическая работа №15«Исследование химического состава продуктов питания». «Обнаружение нитратов в продуктах питания». Исследование материалов полуколичественным методом определения нитратов с использованием дифениламина (корнеплоды овощей, листья и кочерыжка капусты, плоды фруктов). Анализ уровня загрязнения нитратами по интенсивности окрашивания продуктов реакции. «Исследование продуктов питания на наличие углеводов». Исследование молочных продуктов на наличие крахмала. Исследование продуктов на наличие глюкозы	2	
Тема 8.1.4. Химический анализ проб почвы	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ***ПК****1.4*
	16.Классификация почв по виду и назначению, исходя из химического состава. Идентификация пробы почвы по ее химическому составу, описание возможностей ее применения. Требования к качеству почвы различного назначения. Описание особенностей использования почв в зависимости от типов, способы улучшения качества почв в зависимости от назначения. Области использования органических удобрений в зависимости от качественного состава. Описание органических удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности	2	
	Практические занятия		
	Практическая работа №16 «Исследование химического состава проб почвы». «Определение pH водной вытяжки почвы, ее кислотности и щелочности». Исследование водных вытяжек образцов готовых почвенных смесей (для разных типов растений). Определение pH почвы с использованием индикаторов. Оценка типов почв в представленных образцах (сильнокислая, кислая, слабокислая, нейтральная, щелочная**). Применение цифровой лаборатории. Определение pH воды с помощью датчика.**	2	
Раздел 9.1. Исследование и химический анализ объектов техносферы (для укрупненных групп специальностей/ профессий: 18.00.00, 22.00.00 (специальности 22.02.01, 22.02.02, 22.02.07), 29.00.00 (кроме специальности 29.02.09))		**10**	
Тема 9.2.1. Основы лабораторной	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ***ПК****1.4*
	Прктические занятия	2	

практики в профессиональных лабораториях	Практическая работа №17Лабораторная посуда и химические реактивы. Основные лабораторные операции. Лабораторное оборудование. Техника безопасности и правила работы (поведения) в лаборатории		
Тема 9.2.2. Химический анализ технический воды	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ***ПК****1.4*
	18.Назначение технической воды. Требования к технической воде по группам потребления. Качество технической воды разных видов. Химический анализ и производственный контроль состава технической воды. Сущность метода титрования. Анализ технической воды на жесткость и другие показатели. Кислотность и щелочность воды. Определение общей и свободной щелочности (кислотности) методом титрования. pH среды и методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения**. Применение цифровой лаборатории. Определение кислотности воды с помощью датчика**	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие№18 «Исследование химического состава проб технической воды». «Определение хлоридов методом титрования в технической воде». Определение хлорид-ионов методом аргентометрии с фиксированием конца титрования по методу Мора (осадительное титрование).		
Промежуточная аттестация по дисциплине (д/зачет)			
Всего		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *«Лаборатория химического анализа»*, оснащенный по *специальности 35.02.05 Агрономия.*

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор, принтер

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. О.С. Габрилян И.Г. Остроумов С.А. Сладков Химия 10кл. : учебник 7-е издание, Москва «Просвещение» 2025
2. О.С. Габрилян И.Г. Остроумов С.А. Сладков Химия 11кл. : учебник 8-е издание, Москва «Просвещение» 2026
3. **3.2.2. Дополнительные источники**

1. И. К. Цитович Аналитическая химия Москва 2025
2. О.С. Габрилян И.Г. Остроумов С.А. Сладков Химия : сборник задач и упражнений по химии Москва «Просвещение» 2025

3.3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Эффективность преподавания общеобразовательной дисциплины «Химия» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями дисциплины, в первую очередь, её экспериментальным характером, широким спектром применения и практической значимостью. Рекомендуемое материально-техническое обеспечение кабинета химии и химической лаборатории включает: специализированную мебель и системы хранения, технические и электронные средства обучения, демонстрационные учебно-наглядные пособия, демонстрационное оборудование и приборы, лабораторно-технологическое оборудование, лабораторную химическую посуду, модели (объемные и плоские), натуральные объекты (коллекции,

химические реактивы), оборудование лаборантской.

Специализированная мебель и системы хранения	
1	Стол лабораторный демонстрационный (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока)
2	Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой (с защитным, химостойким и термостойким покрытием)
3	Стол ученический лабораторный, регулируемый по высоте (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, бортиком по наружному краю, подводкой и отведением воды, и сантехникой)/Стол ученический, регулируемый по высоте (приобретается только при наличии специального лабораторного островного стола) *(по количеству обучающихся)*
4	Стул ученический *(по количеству обучающихся)*
5	Огнетушитель
6	Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)
7	Стол с ящиками для хранения/тумбой *(рабочее место преподавателя)*
8	Кресло офисное *(рабочее место преподавателя)*
9	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная
10	Система (устройство) для затемнения окон
11	Шкаф вытяжной панорамный
12	Шкаф для хранения учебных пособий
13	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи
Технические средства	
1	Многофункциональное устройство/принтер
2	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)
3	Персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)
Электронные средства обучения	
1	Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы *(по разделам рабочей программы)*
Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
1	Словари, справочники, энциклопедия *(по химическим наукам)*
2	Комплект портретов великих химиков
3	Пособия наглядной экспозиции
4	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева
Специализированная мебель и системы хранения для химической лаборатории	
1	Лабораторный островной стол (двухсторонний, с защитным, химостойким и термостойким покрытием, надстольем, с подсветкой и электрическими розетками, подводкой и отведением воды, и сантехникой)
2	Стул лабораторный, регулируемый по высоте
3	Стол лабораторный демонстрационный (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой,

	электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока)
4	Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой (с защитным, химостойким и термостойким покрытием)
5	Стол с ящиками для хранения/тумбой
6	Кресло офисное
7	Огнетушитель
Демонстрационное оборудование и приборы для кабинета и лаборатории	
1	Весы электронные с USB-переходником
2	Столик подъемный
3	Центрифуга демонстрационная
4	Штатив демонстрационный
5	Аппарат для проведения химических реакций
6	Аппарат Киппа
7	Эвдиометр
8	Горелка универсальная
9	Прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды
10	Набор для электролиза демонстрационный
11	Прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный)
12	Прибор для окисления спирта над медным катализатором
13	Прибор для получения галоидоалканов демонстрационный
14	Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде
15	Установка для фильтрования под вакуумом
16	Прибор для определения состава воздуха
17	Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей
18	Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ
19	Установка для перегонки веществ
20	Барометр-анероид
21	Набор для изучения водородной энергетики
22	pH-метры *(дополнительное вариативное оборудование)*
Лабораторно-технологическое оборудование для кабинета и лаборатории	
1	Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров лабораторный
2	Колбонагреватель
3	Электроплитка
4	Баня комбинированная лабораторная
5	Весы для сыпучих материалов
6	Прибор для получения газов
7	Спиртовка лабораторная
8	Магнитная мешалка
9	Микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся
10	Набор для чистки оптики
11	Набор посуды для реактивов
12	Набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ
13	Набор принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии
14	Набор посуды и принадлежностей из пропилена (микролаборатория)
Лабораторная химическая посуда для кабинета и лаборатории	
1	Комплект колб демонстрационных
2	Набор пробок резиновых
3	Переход стеклянный

4	Пробирка Вюрца
5	Пробирка двухколенная
6	Соединитель стеклянный
7	Зажим винтовой
8	Зажим Мора
9	Шланг силиконовый
10	Комплект стеклянной посуды на шлифах демонстрационный
11	Дозирующее устройство (механическое)
12	Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса
13	Комплект ложек фарфоровых
14	Комплект мерных колб малого объема
15	Комплект мерных колб
16	Комплект мерных цилиндров пластиковых
17	Комплект мерных цилиндров стеклянных
18	Комплект воронок стеклянных
19	Комплект пипеток
20	Комплект стаканов пластиковых/стеклянных
21	Комплект стаканов химических мерных
22	Комплект стаканчиков для взвешивания
23	Комплект ступок с пестиками
24	Набор шпателей
25	Набор пинцетов
26	Набор чашек Петри
27	Трубка стеклянная
28	Эксикатор
29	Чаша кристаллизационная
30	Щипцы тигельные
31	Бюретка
32	Пробирка
33	Банка под реактивы полиэтиленовая
34	Банка под реактивы стеклянная из темного стекла с притертой пробкой
35	Набор склянок для растворов реактивов
36	Палочка стеклянная
37	Штатив для пробирок
38	Комплект средств для индивидуальной защиты
39	Комплект термометров
40	Сушильная панель для посуды
41	Фильтровальная бумага/фильтры бумажные *(дополнительное вариативное оборудование)*
Модели (объемные и плоские), натуральные объекты (коллекции, химические реактивы) для кабинета и лаборатории	
1	Комплект моделей кристаллических решеток
2	Модель молекулы белка
3	Набор для моделирования строения неорганических веществ
4	Набор для моделирования строения органических веществ
5	Набор для моделирования строения атомов и молекул
6	Набор для моделирования электронного строения атомов
7	Комплект коллекций
8	Комплект химических реактивов

Оборудование лаборантской кабинета химии	
1	Стол с ящиками для хранения/тумбой
2	Кресло офисное
3	Стол лабораторный моечный
4	Сушильная панель для посуды
5	Шкаф для хранения учебных пособий
6	Шкаф для хранения химических реактивов
7	Шкаф для хранения лабораторной посуды/приборов
8	Шкаф вытяжной
9	Лаборантский стол
10	Стул лабораторный, регулируемый по высоте
11	Электрический аквадистиллятор
12	Шкаф сушильный
13	Резиновые перчатки
14	Комплект ершей для мытья лабораторной посуды

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия (при наличии), допущенные к использованию при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

При реализации программы дисциплины возможно использование электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ среднего общего образования.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1-1.7 Тема 2.1-2.3 Тема 3.1 Тема 4.1 Тема 5.1-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1, 8.2 Тема 9.1.1-9.1.5 / 9.2.1-9.2.5	Тестирование Устный опрос Решение расчётных задач Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий Представление результатов практических и лабораторных работ Проведение химического эксперимента Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины Оценка самостоятельно выполненных заданий Защита учебно-исследовательского проекта (с учетом будущей профессиональной деятельности) Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности) Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.2 Тема 1.4-1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.2-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1, 8.2 Тема 9.1.2-9.1.5 / 9.2.2-9.2.5	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.2-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1, 8.2 Тема 9.1.5 / 9.2.5	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.7 Тема 2.3 Тема 5.1 Тема 8.1, 8.2 Тема 9.1.2-9.1.5 / 9.2.2-9.2.5	
ПК1.4		

4.1. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации

Материалы выбранного типа задания (*тест, собеседования, проект, рабочая тетрадь и т.д.*) с ответами, ключом решения только для преподавателя.

Тестирование за курс органической химии
Часть А. (1 вариант)

1. К какому гомологическому ряду относится вещество состава С7Н8 ?
   а) алканы б) алкены в) алкины г) арены
2. Какая общая формула соответствует классу алканов?
   а) СпН2п+2 б) СпН2п в) СпН2п-2 г) СпН2п-6
3. Реакции какого типа характерны для алканов?
   а) присоединения б) замещения в) полимеризации г) гидратации
4. Какое название соответствует веществу $CH_3 - \underset{\displaystyle CH_3}{\underset{|}{CH}} - CH_2 - CH_3$
   а) бутан б) 2-метилбутан в) 2-метилпропан г) 3-метилбутан
5. Какой газ составляет основу природного газа?
   а) метан б) этан в) пропан г) бутан
6. Сколько σ -связей в молекуле этена?
   а) 2 б) 3 в) 4 г) 5
7. Сколько π-связей в молекуле бутадиена-1,3
   а) 1 б) 2 в) 3 г) 4
8. Гомологами являются
   а) пентен и 2-метилбутан б) хлорэтен и дихлорэтан
   в) пропанол и пропаналь г) 2,2-диметилпропан и 2,2-диметилбутан
9. Тип реакции взаимодействия этена с бромом
   а) присоединения б) замещения в) гидрирования г) гидратации
10. Только σ – связи имеются в молекуле
    а) этанола б) этаналя в) этена г) этина
11. Вещество $CH_3 - \underset{\displaystyle CH_3}{\underset{|}{CH}} - CH = CH_2$ называется
    а)2-метилбутан б) 3-метилбутен-2
    в) 3-метилбутин-1 г) 3-метилбутен-1
12. Несколько функциональных групп -ОН содержат молекулы
    а) глицерина и глюкозы б) фенола и пропанола
    в) сахарозы и формальдегида г) фенола и формальдегида
13. Следующие признаки: sp-гибридизация, длина С-С связи 0,120 нм, угол 1800 характерны для молекулы
    а) бензола б) этана в) этина г) этена
14. Функциональная группа -ОН характерна для класса
    а) альдегидов б) аминов в) карбоновых кислот г) спиртов
15. Карбоксильная группа содержится в молекуле
    а) метанола б) ацетальдегида в) уксусной кислоты г) глицерина
16. Реактивом для распознавания многоатомных спиртов является
    а) бромная вода б) оксид меди (+2)
    в) гидроксид меди (+2) г) хлорид железа (+3)
17. Продуктами окисления предельных одноатомных спиртов являются

а) альдегиды б) кетоны в) простые эфиры г) сложные эфиры

18. Сложный эфир можно получить реакцией

а) гидрирования б) гидратации в) этерификации г) дегидратации

19. В реакцию «серебряного зеркала» вступают

а) альдегиды б) фенолы в) спирты г) одноатомные спирты

20. Из остатков молекул α – глюкозы состоят молекулы

а) фруктозы б) крахмала в) сахарозы г) целлюлозы

21. Установите тип реакции: n $C_6H_{12}O_6$ → $(C_6H_{10}O_5)_n$ + n H_2O

а) полимеризация б) присоединения

в) поликонденсации г) изомеризации

22. Для аминов характерны свойства

а) кислот б) оснований в) амфотерных соединений

23. Какое название у вещества $CH_3 – CH(NH_2) – CH_2 – COOH$

а) 3-аминобутановая кислота б) 2-аминобутановая кислота

в) α-аминомасляная кислота в) 4- аминомасляная кислота

24. В состав белков входят остатки

а) α-аминокислот б) β-аминокислот

в) γ-аминокислот г) δ-аминокислот

25. Химическая связь, образующая первичную структуру белков:

а) водородная б) ионная в) пептидная г) ковалентная неполярная

часть Б.

1. Установите формулу органического вещества, в котором С - 53,5%, Н – 15,6%, N – 31,1% и относительная плотность по водороду 22,5
2. Для вещества $CH_2= CH-CH=CH_2$ составьте структурные формулы одного изомера и одного ближайшего гомолога, назовите все вещества.
3. Напишите уравнения для осуществления превращений:

$CaC_2 → C_2H_2 → C_6H_6 → C_6H_5NO_2$ Укажите условия реакций, назовите продукты. 4. Выберите, с какими из перечисленных веществ может взаимодействовать этанол,

и напишите соответствующие уравнения реакций:

натрий, гидроксид натрия, хлорид натрия, хлороводород, уксусная кислота

5. При полном сгорании 3 г. углеводорода получилось 4,48 л. (н.у.) углекислого газа и 5,4 г. воды. Относительная плотность по воздуху равна 1,03. Выведите формулу углеводорода.

Тестирование за курс органической химии.

Часть А. (2 вариант)

1. К какому гомологическому ряду относится вещество состава C_5H_8 ? а) алканы б) алкены в) алкиныг) арены
2. Какая общая формула соответствует классу алкенов?

а) C_nH_{2n+2} б) C_nH_{2n} в) C_nH_{2n-2} г) C_nH_{2n-6}

3. Реакции какого типа характерны для алканов?

а) полимеризации б) гидратации в) замещения г) присоединения

4. Какое название соответствует веществу $CH_3 – CH(CH_3) – CH = CH_2$

а) бутан б) 2-метилбутен-3 в) 3-метилбутен-1 г) 3-метилбутан

5. Какое вещество является природным полимером?

а) глюкоза б) фруктоза в) сахароза г) целлюлоза

6. Сколько σ -связей в молекуле этина?

а) 2 б) 3 в) 4 г) 5

7. Сколько π-связей в молекуле бутена-1

а) 1 б) 2 в) 3 г) 4

8. Гомологами являются

а) пентен-2 и бутен-2 б) хлорэтан и дихлорэтен

в) пропанол и пропаналь г) 2-метилпропан и 2-метилбутен

9. Тип реакции взаимодействия этена с бромоводородом

а) присоединения б) замещения в) гидрирования г) изомеризации

10. Только σ – связи имеются в молекуле

а) этаналя б) этанола в) бензола г) уксусной кислоты

11. Вещество $CH_3 – CH_2 – C = CH_2$ называется

CH_3

а)2-метилбутен-1 б) 2-метилбутен-2

в) 3-метилбутин-1 г) 3-метилбутен-1

12. Несколько функциональных групп -ОН содержат молекулы

а) этанола и глюкозы б) фенола и формальдегида в) сахарозы и формальдегида г) глюкозы и глицерина

13. Следующие признаки: sp2-гибридизация, длина С-С связи 0,134 нм, угол 1200 характерны для молекулы

а) циклобутана б) этана в) этина г) этена

14. Функциональная группа -СООН характерна для класса

а) альдегидов б) аминов в) карбоновых кислот

г) спиртов 15. Карбонильная группа содержится в молекуле

а) метанола б) ацетальдегида в) фенола г) глицерина 16. Реактивом для распознавания фенолов является

а) бромная вода б) оксид меди (+2) в) гидроксид меди (+2) г) хлорид железа (+3)

17. Продуктами межмолекулярной дегидратации предельных одноатомных спиртов являются

а) альдегиды б) кетоны в) простые эфиры г) сложные эфиры 18. Жир можно получить реакцией

а) гидрирования б) гидратации в) этерификации г) дегидратации 19. В реакцию «серебряного зеркала» вступают

а) спирты б) фенолы в) альдегиды г) одноатомные спирты 20. Из остатков молекул β–глюкозы состоят молекулы

а) глюкозы б) крахмала в) сахарозы г) целлюлозы 21. Установите тип реакции: $n\ CH_2 = CH_2 \rightarrow (-CH_2-CH_2-)_n$

а) полимеризация б) замещения

в) поликонденсации г) изомеризации 22. Для аминокислот характерны свойства

а) кислот б) оснований в) амфотерных

соединений 23. Какое название у вещества CH3 – CH – CH2 – COOH
NH2

а) 3-аминопропановая кислота б) 2-аминобутановая кислота в) α-аминомасляная кислота г) β- аминомасляная кислота

24. В состав белков входят остатки

а) δ-аминокислот б) β-аминокислот в) γ-аминокислот г) α-аминокислот

25. Химическая связь, образующая вторичную структуру белков:

а) водородная б) ионная в) пептидная г) ковалентная неполярная

часть Б.

1. Установите формулу органического вещества, в котором C – 52,18%, H – 13,04%, O – 34,78% и относительная плотность по водороду 23

2. Для вещества CH2= CH- CH2- CH-CH3 составьте структурные формулы CH3 одного изомера и одного ближайшего гомолога, назовите все вещества.

3. Напишите уравнения для осуществления превращений:
C2H5OH → C2H4 → C2H5Cl → C4H10 Укажите условия реакций, назовите продукты.
4. Выберите, с какими из перечисленных веществ может взаимодействовать этановая кислота, и напишите соответствующие уравнения реакций:
магний, гидроксид натрия, хлорид натрия, хлороводород, этанол

5. При полном сгорании 4,4 г. углеводорода получилось 6,72 л. (н.у.) углекислого газа и 7,2 г. воды. Относительная плотность по воздуху равна 1,517. Выведите формулу углеводорода.

Критерии оценки

Критерии оценивания выполнения заданий промежуточной аттестации с учетом выбранного типа задания (*тест, собеседования, проект, рабочая тетрадь и т.д.*)

Инструкция по выполнению работы.

Тест состоит из частей А и Б. На его выполнение отводится 120 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Часть А содержит тестовые задания с выбором одного правильного ответа. Ответы на вопросы части А вносятся вами в таблицу бланка ответов.

Часть Б содержит задания со свободным ответом, предусматривающие произведение расчётов, написание уравнений реакций, составление структурных формул веществ.

Каждое задание части А оценивается в 1 балл, задание Б1 – 3 балла, Б2 – 5 баллов, Б3 -3 балла, Б4 – 3 балла, Б5 – 5 баллов. Общее количество баллов равно 44.

Шкала перевода баллов в отметки:

0 -15 баллов - «2» (0-34 %)

16 – 26 баллов - «3» (35-60%)

27 – 37 баллов -«4» (61-85 %)

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Корочанский сельскохозяйственный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ (биология)

по специальности 35.02.05 Агрономия

Короча, 2026 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), письма департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения РФ «По организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы Среднего профессионального образования» от 20.07.2020 N 05-772; рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), уточнений к рекомендациям, одобренных научно - методическим советом ЦПО и систем квалификации ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 25 мая 2017 года).

Рабочая программа составлена с учётом программы воспитания.

РАССМОТРЕНО:	УТВЕРЖДАЮ:
на заседании ЦМК	зам. директора по УР
протокол № _ от _____ 2026 г.	«___»_____2026 г.
Председатель _____/О.С. Степаненко	_____ Н.А. Старовойтова

Организация-разработчик:
ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

Разработчики:
Шаповалова Ю.Ю. – преподаватель ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ 4
1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект» 8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11
3.1. Материально-техническое обеспечение 11
3.2. Учебно-методическое обеспечение 11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ 13
ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» 13
Приложение 1 15
Приложение 2 17
Приложение 3 18
Приложение 4 20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии 35.02.05 Агрономия.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся с учётом получаемой специальности, в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом. Проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования.

Целями дисциплины являются:

— формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностной или социально значимой проблемы.

— развитие творческого потенциала обучающегося, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного обучающегося);

— развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося;

— предоставление возможности обучающемуся продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект» направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС, а также общих компетенций ФГОС СПО по профессии/специальности:

Код ОК	**Формулировка компетенции**	**Знания, умения**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить

		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать

		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
		соблюдать нормы экологической безопасности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия

		(текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного семестра в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	**32**
в т. ч.:	
Обязательная аудиторная нагрузка	**32**
в т.ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	16
Консультации	**-**
Самостоятельная внеаудиторная работа	**-**
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт (защита проекта)

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала,практические занятия	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	4
Введение в понятие индивидуальной проектной деятельности	Цели и задачи изучения дисциплины «Индивидуальный проект». Проектирование в профессиональной деятельности.	2	ОК 02 ОК 03
Раздел I. Теоретические основы учебного проектирования		**6**	
Тема 1.1 Основные представления о проектной деятельности	**Теоретическое обучение:**	2	ОК 02 ОК 03 ОК 07
	Понятие «индивидуальный проект», его типы и виды (исследовательский, творческий, игровой, информационный, практический, социальный, инновационный и т.д.). Отличие понятий «проект», «исследование». Требования к структуре и содержанию учебного проекта. Этапы работы над индивидуальным проектом, их содержание.Критерии оценки индивидуального проекта.		
Тема 1.2 Состав, структура и содержание основных элементов индивидуальных проектов	**Теоретическое обучение:**	2	ОК 02 ОК 03 ОК 07
	Требования к выбору темы индивидуального проекта. Определение научной проблемы: постановка цели и задач, объекта и предмета исследования. Формулирование гипотезы, ее доказательство и опровержение. Актуальность и практическая значимость индивидуального проекта.		
	Практические занятия:	2	
	Проектирование структуры индивидуального проекта		
Раздел II. Технология работы над индивидуальным проектом		**14**	
Тема 2.1 Информационные ресурсы проектной деятельности	**Теоретическое обучение:**	2	ОК 01 ОК 02
	Алгоритм работы с нормативной, учебной, специальной литературой. Интернет-ресурсы с использованием методических рекомендаций. Интернет и авторское право. Библиографические правила цитирования источников.		

	Правила составления списка использованных источников в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5 – 2008.		
	Практические занятия:	2	
	Поиск источников информации		
	Оформление титул листа, содержание, введение.	2	
	Оформление текста основной части индивидуального проекта	2	
	Заключение. Формулирование выводов (результатов)	2	
Тема 2.2. Общие требования к оформлению текста	**Теоретическое обучение:**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Техническое оформление индивидуального проекта (поля, нумерация страниц, заглавия структурные элементов). Оформление титульного листа и содержания. Оформлении таблиц, графиков, диаграмм схем).	2	
	Практические занятия:	2	
	Оформление библиографического описания, литературных источников, электронных ресурсов по теме индивидуального проекта.		
Раздел III. Защита результатов проектной деятельности		**10**	
Тема 3.1. Содержание структурных частей проекта	**Теоретическое обучение:**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Требования к докладу для защиты индивидуального проекта, его структура и содержание. Определение содержания структурных частей индивидуального проекта.	2	
	Подготовка к публичной защите индивидуального проекта. Требования к публичному выступлению. Культура публичного выступления. Культура ведения дискуссии. Подготовка мультимедийной презентации.	2	
	Практические занятия:		
	Подготовка доклада к защите доклада	2	
	Подготовка мультимедийной презентации к защите доклада	2	
Тема 3.2. Представление и оценивание индивидуального проекта	**Теоретическое обучение:**	2	ОК 09
	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (защита проекта)		
Итого:		**32 ч.**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины Индивидуальный проект имеется учебный кабинет, который оснащен типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплекс заданий для тестирования и контрольных работ.

При необходимости занятия проводятся в компьютерной аудитории с компьютером, мультимедийным проектором и интерактивной доской.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Рабочая программа.
2. Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.
3. Методические указания по выполнению практических заданий.
4. Раздаточный дидактический материал.

3.2.1. Основные источники:

1. Афанасьев В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л.И. Уколова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022.
2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585065

3. Половкова, М. В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию : базовый уровень : учебник / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 189 с. — ISBN 978-5-09-121361-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/472940 (дата обращения: 17.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Индивидуальный проект. 10–11 классы : учебно-методическое пособие / Л. Е. Спиридонова, Б. А. Комаров, О. В. Маркова, В. М. Стацунова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-9925-1512-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/241922 (дата обращения: 17.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

М.Е. Игнатенко Педагогические условия организации индивидуальной проектной деятельности старшеклассников в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №69-4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-organizatsii-individualnoy-proektnoy-deyatelnosti-starsheklassnikov-v-sootvetstvii-s-trebovaniyami-fgos (дата обращения: 17.06.2026).

3.2.3. Интернет - ресурсы

1. http://www.school.epo.ru Российский образовательный форум
2. http://www/mosedu.ru Московское образование: информационный портал Департамента образования Москвы
3. http://www/schoo 11.
4. l/edu.ru Российский образовательный портал

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	***Коды формируемых общих компетенций***	***Формы и методы контроля и оценки результатов обучения***
Знать: основы методологии исследовательской и проектной деятельности; особенности проектной деятельности; виды индивидуальных проектов; структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; этапы работы над проектом; **Уметь:** формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями; описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.08 ОК.09	Создание индивидуального проекта и его презентация. Рабочая тетрадь с конспектами и выполненными заданиями (решение проблемных заданий, практические работы). Творческие работы (презентации, рефераты, проблемные задания и др.). Выступления во время дискуссий. Защита индивидуального проекта.

проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; **Владеть:** понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт.		

Критерии оценки индивидуального проекта обучающегося

Проектная деятельность оценивается по двум группам критериев: критерии оценки содержания проекта (актуальность поставленной проблемы, теоретическая и/ или практическая ценность, качество содержания проектной работы и др.) и критерии оценки защиты проекта (презентация, грамотность речи, владение терминологией, ответы на вопросы и др.).

Индивидуальный проект оценивается по пятибалльной системе оценками «5» (отлично), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно») в соответствии со шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	Балл (отметка)	**Вербальный аналог**
90-100	5	Отлично
80-89	4	Хорошо
70-79	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Не удовлетворительно

Приложение 1

Требования к содержанию индивидуального проекта

Структура	***Требования к содержанию***
Титульный лист	*Содержит:* - ведомственную принадлежность (шрифт Times New Roman, 12); - полное название образовательной организации (шрифт Times New Roman, 12); - наименование специальности (профессии) - (шрифт Times New Roman, 16, как в предложении) - вид работы (шрифт Times New Roman, 16, все прописные) - тема индивидуального проекта (шрифт Times New Roman,16, как в предложениях) - фамилию, имя, отчество обучающегося (-щихся) – автора (-ов) проекта (шрифт Times New Roman, 12) - группу; - фамилию, имя, отчество преподавателя-руководителя проекта; - город, год
Содержание	*Включает:* - наименование всех разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал
Оглавление	Включает наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал
Введение (рекомендуемый объем 1–2 страницы)	*Содержит:* - мотивируется выбор темы; - определяется ее актуальность (теоретическое и практическое значение); - формулируются цель и задачи; - определяется объект и предмет исследования; - возможно, выдвигается гипотеза; - определяются методы; - обосновывается практическая значимость и новизна – база исследования
Основная часть (не более 10–15 страниц)	Состоит из глав, в которых содержится материал по конкретно исследуемой теме *В основной части:* - излагается история вопроса, темы; - дается обзор изученной литературы по избранной теме; - представляется исследовательский материал, если планируется исследование; - дается краткое технологии создания, описание продукта; - при необходимости приводится экономическое обоснование
Заключение	- обобщаются результаты; - делаются выводы по решению выдвинутой проблемы
Определения (глоссарий, по желанию авторов)	Содержит: - основные термины, используемые в проекте
Выводы	Краткие выводы по результатам выполненной работы

	должны состоять из нескольких пунктов, подводящих итог выполненной работе
Список литературы	Должен содержать перечень источников, использованных при написании работы (научно-популярные журналы, учебники и учебные пособия, научно-популярные книги, научные издания, монографии, диссертации, авторефераты, словари, справочники, энциклопедии, интернет-источники)
Приложения	Содержит иллюстрации, фото, схемы
Мультимедийная презентация проекта	Мультимедийная презентация проекта содержит основные положения и результаты проекта (исследовательской работы), может включать авторские фото-, видео- и аудиоматериалы. При использовании заимствованных фото-, видео- и аудиоматериалов обязательно указывается автор

Приложение 2

Шкала оценки выступления при защите проекта

Показатели	Градация	Баллы	Оценка
1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	2	
	Соответствует не в полном объеме	1	
	Не соответствуют	0	
2.Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание егосодержания	Структурировано,обеспечивает	2	
	Частично	1	
	Не структурировано, необеспечивает	0	
3. Культура выступления	Рассказ, обращённый каудитории рассказ без обращения к тексту	2	
	Рассказ с частым обращением тексту	1	
	Чтение с листа	0	
4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях,задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов	2	
	Доступно с уточняющими вопросами	1	
	Недоступно с уточняющими вопросами	0	
5. Целесообразность наглядности и уровень её использования	Целесообразна	2	
	Частично	1	
	Нецелесообразна	0	
6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут)	Соответствует	2	
	Превышен (не более 2 минут)	1	
	Превышен (более 2 минут)	0	
7. Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы посуществу сообщения	Все ответы чёткие, полные	2	
	Не на все вопросы есть четкие ответы	1	
	Все ответы неполные	0	
8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	Владеет свободно	2	
	Частично	1	
	Не владеет	0	
9. Культура дискуссии – умениепонять собеседника и аргументировано ответить наего вопросы	Умеет вести дискуссию	2	
	Частично	1	
	Не может аргументированно ответить оппоненту	0	
Максимальный балл		**18**	

Приложение 3

Требования к мультимедийной презентации

Мультимедийная презентация индивидуального проекта содержит основные положения для защиты, графические материалы: диаграммы, рисунки, таблицы, чертежи, схемы, алгоритмы и т.п., которые иллюстрируют предмет защиты проекта.

	Требования	**Примечания**
1	**2**	**3**
Основные слайды презентации	1. Титульный слайд 2. Краткое представление проекта (цель, задачи и др.) 3. Основные слайды презентации 4. Выводы или заключение 5. Список использованных источников	На титульном слайде указывается информация, что и на титульном листе проекта
Размещение изображений (фотографий), их оптимизация	В презентации размещать только оптимизированные (например, уменьшенные с помощью Microsoft Office Picture Manager) изображения. Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставалось свободные поля	Плохой считается презентация, которая долго загружается изза изображений, имеющих большой размер
Сохранение презентаций	Сохранять презентацию лучше, как «Демонстрация PowerPoint». С расширением .pps	Тогда в одном файле окажутся все приложения (музыка, ссылки и т.д.)
Воздействие цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования)	Помните – презентация нужна для демонстрации, для дополнения вашего выступления (а не дублирования его)
Цвет фона единство стиля	Для фона выбирайте более холодные и светлые тона. Пестрый фон не применять. Для лучшего восприятия старайтесь придерживаться единого формата слайдов (одинаковый тип шрифта, сходная цветовая гамма)	Текст должен быть хорошо виден
Анимационные эффекты	Анимация не должна быть навязчивой. Желательно не использовать побуквенную или аналогичную анимацию текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами. Не рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п. В информационных слайдах анимация объектов допускается только в случае, если это необходимо для отражения изменений и если очередность появления анимированных объектов соответствует	Исключения составляют динамические презентации

	структуре проекта. В информационных слайдах анимация объектов допускается только в случае, если это необходимо для отражения изменений и если очередность появления анимированных объектов соответствует структуре проекта	
Использование списков	Списки использовать только там, где они нужны. Возможно, использовать 3 – 5 пунктов. Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда. Чем проще, тем лучше	Каждый пункт лаконичен - в одно предложение
Содержание информации	При подготовке слайдов в обязательном порядке должны соблюдаться принятые правила орфографии, пунктуации, сокращений и правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.) Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных	Заголовки должны привлекать внимание аудитории
Расположение информации на странице	Проще считывать информацию расположенную горизонтально, а не вертикально. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Желательно форматировать текст по ширине. Не допускать «рваных» краев текста. Уровень запоминания информации зависит от ее расположения на экране	В левом верхнем углу слайда располагается самая важная информация

Приложение 4

Примерные темы индивидуальных проектов по биологии:

I. **Почвы и их плодородие:**

1. Виды почв в моём регионе и их сельскохозяйственное значение.
2. Определение механического состава почвы в полевых условиях.
3. Влияние кислотности почвы на рост культурных растений.
4. Способы определения плодородия почвы без лаборатории.
5. Роль дождевых червей в повышении плодородия почвы.

II. **Удобрения и подкормки:**

6. Органические удобрения: виды и способы применения.
7. Минеральные удобрения: классификация и правила внесения.
8. Компостирование в личном подсобном хозяйстве.
9. Влияние подкормок на рост рассады томатов.
10. Народные средства подкормки растений: эффективность и безопасность.

III. **Обработка почвы:**

11. Основные виды обработки почвы: вспашка, культивация, боронование.
12. Минимализация обработки почвы: плюсы и минусы.
13. Севооборот на приусадебном участке: правила составления.
14. Роль сидератов в восстановлении плодородия почвы.
15. Влияние глубины обработки почвы на урожайность картофеля.

IV. **Зерновые культуры:**

16. Особенности выращивания озимой пшеницы в нашем регионе.
17. Яровые зерновые культуры: виды и агротехника.
18. Влияние сроков посева на урожайность ячменя.
19. Признаки созревания зерновых культур и определение времени уборки.
20. Сорта озимой ржи для средней полосы России.

V. **Овощные культуры:**

21. Агротехника выращивания огурцов в открытом грунте.
22. Сорта томатов для открытого грунта в нашем регионе.
23. Выращивание капусты: от рассады до урожая.
24. Особенности ухода за корнеплодами (морковь, свёкла).
25. Защита овощных культур от вредителей без химии.

VI. **Плодовые и ягодные культуры:**

26. Сорта яблони для средней полосы: сравнение урожайности.
27. Уход за смородиной: обрезка, подкормка, защита от болезней.
28. Выращивание земляники садовой: секреты богатого урожая.
29. Размножение малины: способы и эффективность.
30. Календарь ухода за плодовым садом на год.

VII. **Защита растений:**

31. Вредители картофеля и меры борьбы с ними.
32. Болезни томатов в теплицах: профилактика и лечение.
33. Биологические методы защиты растений: преимущества и недостатки.

34. Фунгициды и инсектициды: правила безопасного применения.
35. Народные методы защиты растений от вредителей.

VIII. **Технологии и инновации:**

36. Капельное орошение: устройство и преимущества.
37. Использование агроволокна в овощеводстве.
38. Мульчирование: материалы и способы применения.
39. Вертикальное озеленение: возможности для малых участков.
40. Применение биопрепаратов в растениеводстве.

IX. **Экономика и организация:**

41. Расчёт себестоимости выращивания картофеля на участке 1 га.
42. Маркетинг сельскохозяйственной продукции на местном рынке.
43. Бизнес-план мини-огорода: выращивание зелени на продажу.
44. Организация работы бригады по уходу за овощными культурами.
45. Экономическая эффективность использования удобрений на примере одной культуры.

X. **Экология и устойчивое земледелие:**

46. Органическое земледелие: принципы и методы.
47. Влияние пестицидов на окружающую среду: риски и альтернативы.
48. Сохранение биоразнообразия на сельскохозяйственных землях.
49. Водосберегающие технологии в растениеводстве.
50. Переработка растительных отходов: компостирование и мульча.

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Корочанский сельскохозяйственный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 01 История

по специальности 35.02.05 Агрономия

Короча, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 35.02.05 Агрономия.

РАССМОТРЕНО:	УТВЕРЖДАЮ:
на заседании ЦМК	зам. директора по УР
протокол № от августа 202 г.	«___»_____202 г.
Председатель	_____ Н.А. Старовойтова
_____/ О.С. Степаненко	

Организация-разработчик:

ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

Разработчики:

Зайцева Ю.А. – преподаватель ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

Содержание программы

1. Общая характеристика.....4
1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... 4
1.2. цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....4
2. Структура и содержание дисциплины.....6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины..... 6
2.2. Содержание дисциплины.....6
3. Условия реализации дисциплины……..……14
3.1. Материально-техническое обеспечение……14
3.2. Учебно-методическое обеспечение……14
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины……16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ. 01 Агрономия»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «История»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Дисциплина «История» является обязательной частью ОПОП-П в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Должен уметь: выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому	Должен знать: ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; традиционные российские духовно-нравственные ценности; роль и значение России в современном мире

	наследию и социокультурным традициям Российского государства	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	***Объем часов***	5 **семестр**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**32**	**32**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**32**	**32**
в том числе:		
лекции	24	24
практические занятия	8	8
Итоговая аттестация в форме зачет	**Дифф.**	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (по 2 часа)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Основное содержание			
Раздел 1. Социально-политическое развитие СССР в 1953 – 1991 гг.			
Тема 1.1. Перспективы развития Советского Союза после смерти И. В. Сталина. Хрущевская «оттепель».	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Политический кризис в стране в 1953 – 1954 гг. Борьба за власть в советском руководстве и проекты дальнейшего развития страны. Арест и казнь Л. П. Берия. Н. С. Хрущев и его реформы. XX съезд КПСС и начало десталинизации СССР. Советское общество в годы «оттепели». Успехи и провалы хрущевской политики. Складывание основ социально-экономического и политического кризиса советской системы в послевоенный период.	2	
Тема 1.2. Кризис государства и общества в «эпоху застоя»	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Отстранение Н. С. Хрущева от власти в октябре 1964 г. Корректировка идеологического курса. Попытки проведения экономических реформ. Бремя военных расходов и другие трудности в развитии промышленности. Нарастание кризисных явлений в экономике. Проблема дефицита и качества товаров и др. Усиление недовольства в обществе. Борьба с диссидентским движением. Правление Ю. В. Андропова и К. У. Черненко.	2	
Тема 1.3. Реформы в СССР в период «Перестройки».	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	М. С. Горбачев и его соратники. «Ускорение», «гласность» и другие элементы первого этапа «перестройки». Антиалкогольная кампания. Экономические преобразования: хозрасчет, аренда, кооперативное	2	

	предпринимательство. Трудности перемен. Внутрипартийная борьба и утрата властями контроля над ситуацией. Рост сепаратистских настроений в союзных республиках. Движение народный фронт.		
Тема 1. 4. Крах Советского Союза (1989 – 1991 гг.).	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Создание Съезда народных депутатов СССР и его деятельность. Обострение экономического кризиса в стране. Межнациональные конфликты и парад суверенитетов республик. Референдум о сохранении СССР 1991 г. Новоогоревский процесс по формированию нового союзного договора. Избрание Б. Н. Ельцина президентом России. Августовский путч 1991 г. Возрождение российской государственности. Беловежское соглашение и оформление СНГ	2	
Раздел 2. Внешняя политика СССР во второй половине 20 столетия			
Тема 2. Советская держава в «холодной войне».	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие 1. Рост противоречий между союзниками по антигитлеровской коалиции. Берлинский кризис и война в Корее – начало холодной войны. Образование НАТО и Варшавского блока. Взаимоотношения между СССР и союзниками по социалистическому лагерю: события в Польше, Венгрии, Чехословакии. Агрессивные планы США против СССР. Гонка вооружений и ядерный паритет. Международная разрядка. Карибский кризис 1962 г. Участие СССР в локальных военных конфликтах.	2	
Раздел 3. Россия и мир на рубеже 20-21 веков			
Тема 3.1. Россия в 90-е гг. 20 века: проблемы социально-экономического развития.	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Экономическое и политическое состояние России после распада СССР. Изменение отношения общества к проведению реформ. Трудности, противоречия, ошибки в процессе преобразования всех сфер жизни Российской Федерации и их преодоление.	2	
Тема 3.2. Рыночные преобразования в России и их	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие 2. Переход к рыночным отношениям. Экономические радикальные реформы 1992 – 1993 гг. Е. Т. Гайдара	2	

последствия.	и их последствия. Ваучерная приватизация А. Б. Чубайса. Новый экономический курс правительства В. С. Черномырдина. Формирование многоукладной экономики в России. Влияние олигархов на экономическое и политическое развитие страны. Экономические преобразования кабинета Черномырдина-Чубайса. Проблема ГКО и экономический кризис 1998 г.		
Тема 3.3. Трансформация отечественной политической системы. Кризис 1993 г	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Противостояние исполнительной и законодательной власти. А. В. Руцкой и Р. И. Хазбулатов. Октябрьские события 1993 г. Принятие Конституции РФ. Становление президентской республики. Россия в 1994 – 1996 гг. Президентские выборы 1996 г. Борьба политических партий и движений за власть на различных уровнях. Избрание президентом В. В. Путина. Экономическая программа В. В Путина. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.	2	
Тема 3.4. Политическое развитие России в конце 1990 – 2000-е гг.	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 3. Борьба за власть в конце 1990-х гг. Программа реформ В. В. Путина Создание федеральных округов. Выстраивание отношений между центром и регионами. Укрупнение регионов. Местные органы власти. Федеральное Собрание РФ и Госсовет. Преобразования в судебной и правоохранительной системах России. Президентские выборы 2008 и 2012 гг. Сепаратистское движение в Чечне. Первая Чеченская кампания 1994 – 1996 г. Соглашение в Хасав-Юрте 31 августа 1996 г. Вторжение боевиков в Дагестан в августе 1999 г. и вторая Чеченская кампания.	2	
Тема 3.5. Социально-экономическое развитие России в конце 1990 – 2000-е гг.	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Итоги дефолта 1998 г. Новая экономическая стратегия кабинета Е. М. Примакова. Экономическая стратегия В. В. Путина: достижения и ошибки. Развитие инфраструктурных проектов. Усилия по диверсификации российской экономики. Реформа монетизации льгот. Пенсионная реформа. Проблема занятости. Демографическая политика. Экономический кризис 2008 г.: причины и последствия.	2	

	Трудности в реализации социальных программ в условиях кризиса.		
Тема 3.6. Национальная политика и духовная жизнь в России на рубеже 20 – 21 веков.	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Реабилитация репрессированных народов. Развитие национально-культурной автономии малых народов. Направления развития художественной культуры. Сфера образования и науки. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Состояние духовной жизни современного российского общества. Взаимосвязь отечественных социально-экономических, политических и культурных проблем. Нравственное здоровье нации и будущее России.	2	
Тема 3.7. Россия и страны «ближнего зарубежья»: проблемы и перспективы сотрудничества.	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 4. Формирование компетенций и структур СНГ. Защита прав «русскоязычного» населения в «ближнем зарубежье». Посредничество РФ в военных конфликтах на территории бывшего СССР. Решение проблем ядерного оружия, Черноморского флота, космодрома Байконур и др. Союзное государство России и Белоруссии. Российско-грузинский конфликт 2008 г.	2	
Тема 4.1. США на рубеже тысячелетий.	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Экономическое и политическое развитие США в конце XX – начале XXI вв. Основные черты «рейгономики». Б. Клинтон и его экономический курс. Военно-политическая гегемония США после распада СССР и ее результаты. Роль и место США в современном мире.	2	
Тема 4.2. Япония, Китай и другие страны ведущие страны Востока на современном этапе.	**Практическое занятие № 5.** Становление политической системы современной Японии. Японское экономическое чудо. Политические и экономические изменения в жизни Китая после смерти Мао Цзэдуна. Китай – новый мировой лидер. Южная Корея, Сингапур, Тайвань и другие «восточные драконы». Страны исламского мира на современном этапе.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.3. ООН в	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	История образования и развития ООН, ее основные функции. Роль и	2	

современном мире.	значение Совета безопасности ООН. Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП). Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД). Организация ООН по промышленному развитию (ЮНИДО). Конвенция ООН о правах ребенка. Мировой форум ООН «Саммит тысячелетия». Принятие «Декларации тысячелетия».		ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.4. Проблемы современного развития стран Западной и Восточной Европы.	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Развитие ключевых стран Западной Европы после окончания II мировой войны. Общие и особенные черты в развитии экономики и политических систем Великобритании, Германии, Франции и других западноевропейских стран. История образования Европейского Союза. Маастрихтское соглашение 1992 г. Интеграция стран Восточной Европы в структуры ЕС.	2	
Дифф. зачет		**2**	
Всего:		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,
оснащенный *оборудованием:*
учебная доска;
рабочие места по количеству обучающихся;
наглядные пособия;
рабочее место преподавателя;
техническими средствами обучения:
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран;
лазерная указка;
средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139542.

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.

4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.

5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

6. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539174.

7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532336.

8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536636.

9. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.

10. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540360.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: ~ ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; ~ выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; ~ традиционные российские духовно - нравственные ценности; ~ роль и значение России в современном мире.	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.
Уметь: ~ выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; ~ анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; ~ анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; ~ защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, ~ демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; ~ демонстрировать уважительное		Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.		

4.1. Комплект оценочных материалов для проведения итоговой аттестации

Задания для проведения итоговой аттестации

Средства итогового контроля (собеседование)

Билет №1. Перспективы развития Советского Союза после смерти И. В. Сталина. Хрущевская «оттепель».

Билет №2. Кризис государства и общества в «эпоху застоя».

Билет №3. Реформы в СССР в период «Перестройки».

Билет №4. Крах Советского Союза (1989 – 1991 гг.).

Билет № 5. Советская держава в «холодной войне».

Билет №6. Россия в 90-е гг. 20 века: проблемы социально-экономического развития.

Билет №7. Рыночные преобразования в России и их последствия.

Билет №8. Трансформация отечественной политической системы. Кризис 1993 г.

Билет №9. Политическое развитие России в конце 1990 – 2000-е гг.

Билет №10. Национальная политика и духовная жизнь в России на рубеже 20 – 21 веков.

Билет №11. Россия и страны «ближнего зарубежья»: проблемы и перспективы сотрудничества.

Билет №12. Россия и Запад. Расширение границ НАТО на Восток.

Билет №13. США на рубеже тысячелетий.

Билет №14. Япония, Китай и другие страны ведущие страны Востока на современном этапе.

Билет № 15. Проблемы современного развития стран Западной и Восточной Европы. ООН в современном мире.

Критерии оценки

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00–49,99%	50,00–69,99%	70,00–89,99%	90,00–100,00%

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Корочанский сельскохозяйственный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
по специальности 35.02.05 Агрономия

Короча 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 35.02.05 Агрономия.

РАССМОТРЕНО:	УТВЕРЖДАЮ:
на заседании ЦМК	зам. директора по УР
протокол № 1 от _____ 2026 г.	«___»_____2026 г.
Председатель _____/О.С. Степаненко	_____ Н.А. Старовойтова

Организация-разработчик:
ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

Разработчики:
МисниковаТ.А.– преподаватель ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ....3

1. Общая характеристика....4

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины....4

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ....6

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины....6

2.2. Содержание дисциплины....7

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ....10

3.1. Материально-техническое обеспечение....10

3.2. Учебно-методическое обеспечение....10

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ....12

4.1. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации....13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОГСЭ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, и включать требования к результатам освоения базового курса.

Дисциплина «ОГСЭ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл обязательной части ОПОП-П по специальности 35.02.05 Агрономия.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и

	значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК. 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности
ОК. 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста

ОК. 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей профессии/ специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по профессии/ специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	***Объем часов***	III **семестр**	IV **семестр**	V **семестр**	VI **семестр**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**	**16**	**20**	**18**	**18**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**72**	**16**	**20**	**18**	**18**
в том числе:					
практические занятия	**72**	**16**	**20**	**18**	**18**
Итоговая аттестация в форме	диф.зачета				2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (по 2 часа)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Человек и общество				
Тема 1.1. Средства массовой информации	Содержание учебного материала			
	1	Тема 1.1. Средства массовой информации	2	ОК 03, ОК 04
	2	Работа над текстом «Mass Media»	2	
	3	Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи	2	
Тема 1.2. Спорт	Содержание учебного материала			ОК 02, ОК 06
	1	Тема 1.2. Спорт. Страдательный залог (Passive Voice)	2	
	2	Работа над текстом «Olympic Games»	2	
Тема 1.3. Природа и экология	Содержание учебного материала			ОК 02, ОК 03, ОК 06
	1	Тема 1.3. Природа и экология	2	
	2	Работа над текстом «Environmental Pollution»	2	
Раздел 2. Страны изучаемого языка				
Тема 2.1.Соединенное	Содержание учебного материала		2	ОК 06

Королевство Великобритании и Северной Ирландии	1	2.1.Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии		
	2	Традиции и обычаи Великобритании	2	
	3	Герундий (Gerund)	2	
Тема 2.2. Соединённые Штаты Америки	Содержание учебного материала		2	ОК 03
	1	Тема 2.2. Соединённые Штаты Америки		
	2	Праздники в США. Причастие (Participle I, Participle II)	2	
Тема 2.3. Австралия, Канада	Содержание учебного материала		2	ОК 02, ОК 03
	1	Тема 2.3. Австралия, Канада		
	2	Выполнение упражнений на развитие навыков устной речи	2	
Раздел 3. Образование. Наука и техника				
Тема 3.1. Образование	Содержание учебного материала		2	ОК 02, ОК 03, ОК 06
	1	Тема 3.1. Образование. Английские наречия		
	2	Работа над текстом «My future profession»	2	
	3	Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи	2	
Промежуточная аттестация (текущий контроль)		Совершенствование упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.2. Наука и техника	Содержание учебного материала		2	ОК 03, ОК 06
	1	Тема 3.2. Наука и техника		
	2	Работа над текстом «Science and scientists»	2	
	3	Предлоги и союзы. Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков	2	
Тема 3.3. Роль компьютера в современном мире. Интернет	Содержание учебного материала		2	ОК 05
	1	Тема 3.3. Роль компьютера в современном мире. Интернет		
	2	Условные предложения (Conditional sentences)	2	
	3	Работа над текстом “What is a computer?”	2	
Раздел 4. Английский язык для делового стиля общения				
Тема 4.1. Деловая встреча.	Содержание учебного материала		2	ОК 06

Деловая переписка	1	Тема 4.1. Деловая встреча. Деловая переписка		
	2	Особенности написания частного письма. Особенности написания делового письма	2	
Раздел 5. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники				
Тема 5.1. Великобритания	Содержание учебного материала			ОК 04, ОК 05
	1	Тема 5.1. Великобритания. Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях	2	
	2	Работа над текстом “Great Britain”. Погода в Англии. Традиции и обычаи Великобритании	2	
Тема 5.2. Россия	Содержание учебного материала		2	ОК 03
	1	Тема 5.2. Россия. Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях.		
	2	Работа над текстом «Russia»	2	
Раздел 6. Профессионально-направленный модуль				
Тема 6.1. Агроном – особенности профессии. Устройство на работу	Содержание учебного материала		2	ОК 02, ОК 03
	1	Тема 6.1. Агроном – особенности профессии. Устройство на работу		
	2	Агроном. Функциональные обязанности. Квалификационный требования. Профессиональные качества, профессиональный рост.	2	
	3	Работа над текстом «Роль иностранного языка в жизни человека». Работа над текстами по специальности.	2	
Тема 6.2. Сельское хозяйство	Содержание учебного материала			ОК 04
	1	Тема 6.2. Сельское хозяйство	2	
	2	Перевод текстов по специальности	2	
	3	**Итоговая аттестация (дифференцированный зачет)**	2	
Всего			***72***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по иностранному языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т. А. Карпова. – 15-е изд., стер. - Москва: КНОРУС, 2019. – 282 с.
2. Английский язык для экономистов: English for business: учебник и практикум для СПО / В.И. Уваров. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 393 с. – (Серия: Профессиональное образование).
3. Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе: базовый уровень/[О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др.]. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. – 248с.
4. Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе: базовый уровень/[О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др.]. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. – 244с.

3.2.2. Электронные издания

1. Латина, С. В. Английский язык для строителей (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Латина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15174-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491038 (дата обращения: 20.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489787 (дата обращения: 19.02.2022).

3.Английский язык для изучающих биотехнологии и общественное питание (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Антипова [и др.] ; под редакцией Л. В. Антиповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12263-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455142 (дата обращения: 20.02.2022).

4. Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14043-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467535 (дата обращения: 20.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

3.2.4. Материально-техническое обслуживание

1. МТО 1 – Ноутбуки, планшеты.

2. МТО 2 - Интерактивная панель.
3. МТО 3- Телевизор.
4. МТО 4-Проектор.
5. МТО 5-VR очки.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Видеозапись выступления Выполнение заданий дифференцированного зачета

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		

4.1. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации

Предметом оценки являются умения и знания. Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.

Дифференцированный зачет по ОГСЭ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности по специальности

Ф.И._____
Группа:_____

Задание 1: Грамматика (Объектный падеж с инфинитивом)
Переведите следующие предложения на русский язык, обращая внимание на структуру “объектный падеж с инфинитивом”:

1. We consider cereals to be leading farm crops.
2. Our agronomist expects the farm to produce high-quality potatoes.
3. They know rye to be an excellent crop for colder conditions.

Задание 2: Лексика
Выберите правильное определение из предложенных вариантов:

1. **Tillage:** a) The process of planting seeds. b) The preparation of land for growing crops. c) The type of fertilizer used.
2. **Germination:** a) The process of harvesting crops. b) The process of a seed developing into a plant. c) A type of soil.
3. **Moisture** a) Dry conditions b) Wet conditions c) Moderate Conditions

Задание 3: Чтение и понимание текста
Прочитайте отрывок из текста “WHEAT” и ответьте на вопросы:

1. Is wheat a valuable crop plant?
2. Name three of the countries that are leading in wheat production.

WHEAT

Wheat is widely cultivated throughout in the world. It is one of the valuable crop plants.

The countries leading in wheat production are the Russian Federation, the United States, China, Canada , India , France and Italy. Wheat is known to be adapted to different soil and climatic conditions.

Only rye, barley, potatoes and some other crops are grown under colder conditions than wheat.

The wheat plant is an annual. There are spring wheat varieties sown early in spring and harvested in the late summer. There are also winter wheat varieties sown in the fall and maturing early the following summer.

Задание 4: Работа с текстом и перевод

Переведите следующий отрывок из текста “CULTURAL PRACTICES” на русский язык:

Before planting a grower has to perform some tillage operations that insure proper environment for germination. The first tillage operation is plowing. It may be done either in fall or in spring, depending on the crop and the region. Harrowing and rolling are the operations that are known to insure a level and firm seedbed.

Nowadays the traditional tillage practices are increasingly replaced by minimum tillage. Under minimum tillage the number operations is reduced. Farm machines can prepare the soil, apply fertilizers, and plant the seed in one operation. Main advantages of this method are lower soil compaction and lower labour and energy costs.

Planting the seed is usually done when the soil and the air are warm enough. For cereals to germinate well two factors must be controlled during planting: depth and rate. Everybody knows the depth of planting seed to depend largely on the type of the soil and the size of the seed. The coarse seeds of corn and peas are to be planted much deeper than fine seeds of clover or alfalfa. The establishment of high-quality stand is also favored by a proper seeding rate. Too thick or too thin sowing lowers grain productions.

Harvesting is the last cultural practice. Mechanical harvesting helps farmers obtain highest yields of good quality.

Задание 5: Работа с текстом. Вставьте пропущенные слова:

1. Proper _____ is essential for good plant growth.
2. Higher _____ are obtained with modern farming methods.
3. Farmers perform _____ operations to ensure proper environment for germination

Ответы:

Задание 1:

1. Мы считаем, что зерновые - ведущие сельскохозяйственные культуры.
2. Наш агроном ожидает, что хозяйство произведет высококачественный картофель.
3. Они знают, что рожь - отличная культура для холодных условий.

Задание 2:

1. b) The preparation of land for growing crops.
2. b) The process of a seed developing into a plant.
3. b) Wet conditions

Задание 3:

1. Yes, it is.
2. The Russian Federation, the United States, China, Canada, India, France, and Italy (Any three)

Задание 4:
Перед посадкой производитель должен выполнить некоторые операции по обработке почвы, которые обеспечивают надлежащую среду для прорастания. Первой операцией обработки почвы является вспашка.
Задание 5:

1. Moisture
2. Yields
3. Tillage

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Корочанский сельскохозяйственный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 Физическая культура
(базовый уровень)
по специальности 35.02.05 Агрономия

Короча, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 35.02.05 Агрономия базового уровня подготовки.

РАССМОТРЕНО:	УТВЕРЖДАЮ:
на заседании ЦМК	зам. директора по УР
протокол № ___ от «__» _____2026г.	«___»_____2026г.
Председатель _____/О.С. Степаненко	_____ Н.А.Старовойтова

Организация-разработчик:
ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

Разработчики:
Фесенко А.С., Дячук О.В. – преподаватели ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура»....4

2. Структура и содержание учебной дисциплины....6

3. Условия реализации программы учебной дисциплины....14

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины....16

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре программы СПО:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.2.1. Цели учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология

	необходимого уровня физической подготовленности	возможные траектории профессионального развития и самообразования

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т. ч.	
Основное содержание	**70**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	70
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**-**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	-
Индивидуальный проект *(да/нет)***	**нет**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		**70**	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
Тема 1.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Практические занятия		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Тема 1.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Практические занятия		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 1.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Практические занятия		
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
Тема 1.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Практические занятия		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 1.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Практические занятия		
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания		
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
Основное содержание		**60**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Учебно-тренировочные занятия		**60**	
Гимнастика		**4**	
Тема 1.6. Основная гимнастика	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		
	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		
Тема 1.7. Атлетическая гимнастика	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования.		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		
Атлетические единоборства		**2**	
Тема 1.8. Атлетические единоборства	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Атлетические единоборства в системе профессионально-двигательной		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	активности: ее цели, задачи, формы организации тренировочных занятий. Техника безопасности при занятиях. Специально-подготовительные упражнений для техники самозащиты. Освоение/совершенствование приемов атлетических единоборств (самостраховка, стойки, захваты, броски, безопасное падение, освобождения от захватов, уход с линии атаки и т.п.). Силовые упражнения и единоборства в парах.		
Спортивные игры		**22**	
Тема 1.9. Футбол	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	**2**	
	Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.		
	Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника	**2**	
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)	**2**	
Тема 1.10. Баскетбол	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Практические занятия	**2**	
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	**2**	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	**2**	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	**2**	
Тема 1.11. Волейбол	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	**2**	
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками		
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении	**2**	
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	**2**	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	**2**	
Лыжная подготовка		**6**	
Тема 1.12. Лыжная подготовка	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Практические занятия	**2**	
	Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке».	**2**	
	Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов	**2**	
Легкая атлетика		**10**	
Тема 1.13. Лёгкая атлетика	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	**2**	
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; совершенствование техники спринтерского бега		
	Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))	**2**	
	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)	**2**	
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега; совершенствование техники прыжка в высоту с разбега; совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши)	**2**	
	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	**2**	
Плавание		**10**	
Тема 1.14.	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 04, ОК 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Плавание	**Практические занятия**	**2**	
	Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс)		
	Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов	**2**	
	Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего	**2**	
	Развитие физических способностей средствами плавания	**2**	
	Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания	**2**	
Лапта		**6**	
Тема 1.15. Лапта	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	**2**	
	Техника безопасности на занятиях лаптой. Освоение техники выполнения приёмов игры в лапту.		
	Совершенствование техники выполнения приёмов игры в лапту.	**2**	
	Выполнение технико-тактических приёмов игры в лапту. Разбор правил.	**2**	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		***2***	
Всего:		***72***	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая. Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Лыжный спорт

Комплекты лыж

Стеллаж для хранения лыж

Плавание

Доска для плавания, ласты

Спортивные игры

Наборы мячей для спортивных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО, на базе основного общего образования.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 1.1, 1.2 П/-о/с: Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Темы 2.5 -2.16	составление словаря терминов, либо кроссворда защита презентации/доклада-презентации, реферата выполнение самостоятельной работы составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, фронтальный опрос контрольное тестирование оценивание практической работы тестирование тестирование (контрольная работа по теории) демонстрация комплекса ОРУ, сдача контрольных нормативов сдача нормативов ГТО выполнение упражнений на дифференцированном зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 1.1,1.2 П/-о/с: Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Темы 2.5 -2.16	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Темы 1.1,1.2 П/-о/с: Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Темы 2.5 -2.16	

4.1. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения дифференцированного зачета

1. Практические тестовые задания к дифференцированному зачету

Таблица 1

Тема	Вид упражнений		Оценки		
			«3»	«4»	«5»
1	2		3	4	5
Легкая атлетика	Бег 100 м., сек	ю	15.5	14.5	14.0
		д	18.5	17.5	16.7
	Бег 1000м, мин	ю	4.20	4.00	3.50
	Бег 500 м, мин	д	2.20	2.10	2.00
	Прыжки в длину с разбега, м	ю	3.70	4.00	4.10
		д	2.80	3.00	3.20
	Метание гранаты				
	700г, м	ю	25	28	30
	500г, м	д	15	17	20
	Бег				
	3000м, мин.	ю	16.30	14.30	13.00
	2000м, мин.	д	14.00	12.00	11.00
	Ходьба	ю	41.00	37.30	33.00
	800м., мин	д	43.00	39.30	35.00
1	2		3	4	5
Лыжная подготовка	Прохождение дистанции на лыжах, мин				
	5 км	ю	31.00	30.00	29.00
	3 км	д	21.30	20.30	19.30
Гимнастика	Наклон вперёд из положения, стоя, см	ю			15 и выше
		д	5 и ниже	9-12	20 и выше
			7 и ниже	12-14	
Спортивные игры	Баскетбол. Передачи мяча в парах		10 раз	15 раз	20раз
	Баскетбол. Броски мяча в корзину (штрафной бросок) из пяти попыток		1 раз	2 раза	3 раза
	Волейбол. Прием и передача сверху в парах		6-8 раз	8-10 раз	10-12 раз
	Волейбол. Подачи – прямая нижняя или боковая подача		1 раз	2 раза	3 раза
	Сгибание разгибание рук в упоре лежа, раз	ю	25	30	35
		д	7	8	10
	Подтягивание, раз	ю	6	9	11

		д	8	10	12
Виды по выбору	Челночный бег 10 по 10м, сек	ю	29	28	27
		д	36	35	33
	Прыжки со скакалкой за 30 сек, раз	ю	70	74	80
		д	78	82	86
	Прыжок в длину с места, см	ю	195	210	230
		д	135	145	165
Плавание	Плавание 50 м вольным стилем (с)	ю	1.10	1.00	0.50
		д	1.25	1.15	1.00
	Плавание 50 м кроль на спине (с)	ю	1,15	1.05	0.55
		д	1,30	1,20	1,15.
	12 минутное плавание (м)	ю	350	400	450
		д	300	350	400

2. Критерии оценки

Оценка «5» (отлично) – выставляется в случае полного выполнения задания, отсутствия ошибок при выполнении техники движений, сдачи контрольного испытания в срок.

Оценка «4» (хорошо) – выставляется в случае полного выполнения объёма задания при наличии несущественных ошибок при выполнении техники движения, не повлиявших на контрольный результат.

Оценка «3» (удовлетворительно)- выставляется в случае недостаточного выполнения техники движения, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на контрольные испытания.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – выставляется в случае, если допущены принципиальные ошибки в выполнении техники движения, не соответствуют результатам контрольных испытаний.

Выполнение установленных контрольных нормативов предусмотрено глава 3 ст. 28 (п.1) Федерального закона о физической культуре и спорту РФ 4.12.2007 №329- «О физической культуре и спорте»

3.Теоретический тест по «Физической культуре»

Вариант №1

1. Древнейшей формой организации физической культуры были:

А) бега

Б) единоборство

В) соревнования на колесницах

Г) игры

2. Александр Попов – Чемпион Олимпийских игр в …
А) плавание
Б) легкая атлетика
В) лыжные гонки
Г) велоспорт

3. Как назывался вид спортивной программы Олимпийских игр древности, сочетавший борьбу с кулачным боем?
А) долиходром
Б) панкратион
В) пентатлон
Г) диаулом

4. На открытии Олимпийских игр парад олимпийских делегаций стран-участниц открывает (идет первой):
А) делегация страны – организатора
Б) делегация страны, чье название начинается на первые буквы алфавита страны- организатора
В) делегация страны – организатора предыдущей олимпиады
Г) делегация Греции

5. Какие дисциплины включал пентатлон – древнегреческое пятиборье?
1.кулачный бой 2.верховая езда 3.прыжки в длину 4.прыжки в высоту
5.метание диска 6.бег 7.стрельба из лука 8.борьба
9.плавание 10.метание копья
А)1,2,3,8,9
Б)3,5,6,8,10
В)1,4,6,7,9

6. Как назывались специальные помещения для подготовки атлетов к древнегреческим Играм Олимпиады?
А) палестра
Б) амфитеатр
В) гимнасия
Г) стадиодром

7. Какие из перечисленных ниже физических упражнений относятся к циклическим?
А) метания
Б) прыжки
В) кувырки
Г) бег

8. Основной и обязательной формой физического воспитания в школе является:
А) соревнование
Б) физкультурная пауза
В) урок физической культуры
Г) утренняя гимнастика

9. Александр Карелин – Чемпион Олимпийских игр в…
А) гимнастике
Б) боксе
В) плавании
Г) борьбе

10. Прыжок со снаряда в гимнастике обозначается как…
А) вылет
Б) спад
В) соскок
Г) спрыгивание

11. Какие из приведенных команд в гимнастике имеют только исполнительную часть?
1. «Равняйсь!» 2. «Реже!» 3. «Кругом!» 4. «Вольно!» 5. «Смирно!»
А) 1,2,3
Б) 1,3,5
В) 1,4,5
Г) 2,4,5

12. Кто из гимнасток является абсолютной рекордсменкой по количеству олимпийских медалей (18 медалей – из них 9 золотых)?
А) Ольга Корбут
Б) Надя Команечи
В) Лариса Латынина
Г) Людмила Турищева
13. Как осуществляется переход игроков в волейболе из зоны в зону?
А) произвольно
Б) по часовой стрелке
В) против часовой стрелки
Г) по указанию тренера
14. Высота волейбольной сетки для женских команд:
А) 2м 44см
Б) 2м 43см
В) 2м 45см
Г) 2м 24см

15. Игра в баскетболе заканчивается…
А) когда звучит сигнал секундометриста, указывающий на истечение игрового времени
Б) уходом команд с площадки
В) в момент подписания протокола старшим судьей
Г) мяч вышел за пределы площадки

16. Укажите количество игроков баскетбольной команды, одновременно находящихся на площадке.
А) 5
Б) 6
В) 7
Г) 4

17. С какого расстояния пробивается «пенальти» в футболе?
А) 9 м
Б) 10 м
В) 11 м
Г) 12 м

18. Какая страна считается Родиной игры в футбол?
А) Бразилия
Б) Испания
В) Германия
Г) Англия

19. «Королевой спорта» называют….
А) спортивную гимнастику
Б) легкую атлетику
В) шахматы
Г) лыжный спорт

20. Самая большая дистанция лыжных гонок на Чемпионате мира у мужчин –
А) гонка на 30 км
Б) гонка на 50 км
В) гонка на 60 км
Г) гонка на 70 км

21. Какое из понятий является наиболее емким (включающим все остальные):
А) спорт;
Б) система физического воспитания;
В) физическая культура.

22. Состояние организма, характеризующееся прогрессивными функциональными изменениями, произошедшими под влиянием повторения двигательных действий, обозначается как:
А) развитие;
Б) закаленность;
В) тренированность;
Г) подготовленность.

23. Зимние игры проводятся:
А) в зависимости от решения МОК;
Б) в третий год празднуемой Олимпиады;
В) в течении последнего года празднуемой Олимпиады;
Г) в течении второго календарного года, следующего после года начала Олимпиады.

24. Какой фактор играет определяющую роль для состояния здоровья человека:
А) образ жизни;
Б) наследственность;
В) климат.

25. Основными источниками энергии для организма являются:
А) белки и минеральные вещества;
Б) углеводы и жиры;
В) жиры и витамины;
Г) углеводы и белки.
26. Люди, систематически занимающиеся физическими упражнениями в сочетании с использованием оздоровительных сил природы, отличаются:
А) фагоцитарной устойчивостью;
Б) бактерицидной устойчивостью;
В) специфической устойчивостью;
Г) не специфической устойчивостью.

27. К объективным критериям самоконтроля можно отнести:
А) самочувствие, аппетит, работоспособность;
Б) частоту дыхания, ЖЕЛ, антропометрию;
В) нарушение режима, наличие болевых ощущений.

28. Сила — это:
А) способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц;

Б) способность противостоять утомлению, вызываемому относительно положительными напряжениями значительной величины;
В) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.

29. Спортивный снаряд для толкания, представляющий собой цельнометаллический шар, называется……

30. Временное снижение работоспособности принято называть……..

4. Ответы на 1 вариант

1. г	**16.а**
2. а	**17.в**
3. б	**18.г**
4. г	**19.б**
5. б	**20.б**
6. а	**21.в**
7. г	**22.в**
8. в	**23.б**
9. г	**24.а**
10. в	**25.б**
11. в	**26.г**
12. в	**27.б**
13. б	**28.в**
14. г	**29.ядро**
15. а	**30.утомление**

5. Теоретический тест
по «Физической культуре»

Вариант №2

1.Российский Олимпийский Комитет был создан в
а) 1908 году
б) 1911 году
в) 1912 году
г) 1916 году

2.Почему античные Олимпийские игры назывались праздниками мира?
А) игры отличались миролюбивым характером
Б) в период проведения игр прекращались войны
В) в Олимпийских играх принимали участие атлеты всего мира
Г) Олимпийские игры имели мировую известность

3.Кто был первым президентом Международного олимпийского комитета?
А) Пьер де Кубертен
Б) Алексей Бутовский
В) Майкл Килланин
Г) ДеметриусВикелас

4.В каком году был образован Международный олимпийский комитет?
А) 1890
Б) 1894
В) 1892
Г) 1896

5.Временное снижение работоспособности принято называть:
А) усталостью
Б) напряжением
В) утомлением
Г) передозировкой

6.Лучшие условия для развития ловкости создаются во время…
А) подвижных и спортивных игр
Б) прыжков в высоту
В) бега с максимальной скоростью
Г) занятий легкой атлетикой

7. Положение занимающегося на снаряде, при котором его плечи находятся ниже точек хвата, в гимнастике обозначается как:

А) хват
Б) упор
В) группировка
Г) вис

8. Высота волейбольной сетки для мужских команд:
А) 2м 44см
Б) 2м 43см
В) 2м 45см
Г) 2м 24см

9. Мяч в баскетболе «входит» в игру, когда…
А) судья входит в круг, чтобы провести спорный бросок
Б) мячом владеет игрок, находящийся в месте вбрасывания, вне пределов площадки
В) мяча касается игрок на площадке после вбрасывания из-за пределов площадки
Г) судья дает свисток

10. Что означает «желтая карточка» в футболе?
А) замечание
Б) предупреждение
В) выговор
Г) удаление

11. В легкой атлетике ядро:
А) метают
Б) бросают
В) толкают
Г) запускают

12.Какая организация руководит современным олимпийским движением?
А) Организация объединенных наций
Б) Международный совет физического воспитания и спорта
В) Международный олимпийский комитет
Г) Международная олимпийская академия

13.Совокупность упражнений, приемов и методов, направленных на обучение двигательными и другим умениям и навыкам, а также их дальнейшее совершенствование обозначается как:
А) тренировка;
Б) методика;
В) система знаний;
Г) педагогическое воздействие.

14.Физическая работоспособность — это:
А) способность человека быстро выполнять работу;
Б) способность разные по структуре типы работ;
В) способность к быстрому восстановлению после работы;
Г) способность выполнять большой объем работы.

15.При получении травмы или ухудшении самочувствия на уроке учащийся должен прекратить занятие и поставить в известность:
А) учителя, проводящего урок;
Б) классного руководителя;
В) своих сверстников по классу;
Г) школьного врача.

16.Главным отличием физических упражнений от других двигательных действий является то, что они:
А) строго регламентированы;
Б) представляют собой игровую деятельность;
В) не ориентированы на производство материальных ценностей;
Г) создают развивающий эффект.

17.Ловкость — это:
А) способность осваивать и выполнять сложные двигательные действия, быстро их перестраивать в соответствии с изменяющимися условиями;
Б) способность управлять своими движениями в пространстве и времени;
В) способность ловко управлять двигательными действиями в зависимости от уровня развития двигательных качеств человека.

18.Нагрузка физических упражнений характеризуется:
А) величиной их воздействия на организм;
Б) напряжением определенных мышечных групп;
В) временем и количеством повторений двигательных действий;
Г) подготовленностью занимающихся, их возрастом и состоянием здоровья.

19.Подводящие упражнения применяются:
А) если обучающийся недостаточно физически развит;
Б) если в двигательном фонде отсутствуют опорные элементы;
В) если необходимо устранять причины возникновения ошибок;
Г) если применяется метод целостно-аналитического упражнения.

20.Простейший комплекс ОРУ (обще развивающие упражнения) начинается с упражнения:
А) для мышц ног;
Б) типа потягивания;

В) махового характера;
Г) для мышц шеи.

21.Два очка в баскетболе засчитывается при броске в корзину:
А) из зоны нападения;
Б) с любой точки площадки;
В) из зоны защиты;
Г) с любого места внутри трех очковой линии.

22.Вид деятельности, являющийся предметом соперничества и исторически оформившийся как способ выявления и сравнения человеческих возможностей, принято называть:
А) гимнастикой;
Б) соревнованием;
В) видом спорта.

23.Пять олимпийских колец символизируют:
А) пять принципов олимпийского движения;
Б) основные цвета флагов стран-участниц Игр Олимпиады;
В) союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх;
Г) повсеместное становление спорта на службу гармонического развития человека.

24.Основным показателем, характеризующим стадии развития организма, является:
А) биологический возраст;
Б) календарный возраст;
В) скелетный и зубной возраст.

25.Игры, проведенные в Москве, были посвящены Олимпиаде:
А) 20-ой;
Б) 21-ой;
В) 22-ой;
Г) 23-ой.

26.Гиподинамия — это:
А) пониженная двигательная активность человека;
Б) повышенная двигательная активность человека;
В) нехватка витаминов в организме;
Г) чрезмерное питание.

27. Недостаток мышечной активности современного человека называют:
А) Гипокинезией;
Б) Атрофия

В) Гипоксией;
Г) Гипертрофия.

28. Вес баскетбольного мяча должен быть…
А) не менее 537г, не более 630г;
Б) не менее 550г, не более 645г;
В) не менее 573г, не более 670г;
Г) не менее 567г, не более 650г.

29.Определение, применяемое в волейболе: «действие игроков вблизи сетки по преграждению пути мяча, направленному соперником, поднятием руки выше верхнего края сетки» означает……...

30.Бег на короткие дистанции называется ……

6. Ответы на 2 вариант

1. б	**16.в**
2. б	**17.а**
3. г	**18.а**
4. б	**19.б**
5. в	**20.б**
6. а	**21.г**
7. г	**22.б**
8. б	**23.в**
9. в	**24.а**
10. б	**25.в**
11. в	**26.а**
12. в	**27.а**
13. б	**28.г**
14. г	**29.блокирование**
15. а	**30.спринт**

7. Инструкция по заполнению тестовых заданий

Отвечая на вопросы с 1-го по 28-й, нужно выбрать один правильный ответ из трех и более предложенных вариантов. В вопросах с 29-го по 30-й вы должны написать одно слово, определение которого прочитали.

8. Критерии начисления баллов за правильные ответы:

1-28 вопросы – по 1 баллу.
29,30 – по 3 балла.

Всего можно набрать 34 балла.

9. Итоговая оценка:

«5» - 25 балла (75%)
«4» - 17 баллов (50%)
«3» - 8 баллов (25%)

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Корочанский сельскохозяйственный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 Основы права

по специальности 35.02.05 Агрономия

Короча, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 35.02.05 Агрономия.

РАССМОТРЕНО:	УТВЕРЖДАЮ:
на заседании ЦМК	зам. директора по УР
протокол № __ от «__»_____2026 г.	«___»_____2026 г.
Председатель _____/О.С.Степаненко	_____ Н.А.Старовойтова

Организация-разработчик:
ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

Разработчик:
Доронина Д.Ю. – преподаватель ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....3

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....……4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 6

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 6

2.2. Содержание дисциплины.....

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ……15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.06 Основы права»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы права»: изучение действующего законодательства, регулирующего хозяйственно-экономические отношения, формирование системы знаний в области правового обеспечения предпринимательской деятельности и наемного труда, приобретение навыков работы с нормативным материалом, его анализа и практического использования.

Дисциплина «ОГСЭ.06 Основы права» включена в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл обязательной части ОПОП-П по специальности 35.02.05 Агрономия.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код [1] ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.5	*У 1.5.01* устранении выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков;	*З 1.5.01* требования охраны труда в сельском хозяйстве.
ПК 1.7	*У 1.7.01* подготовке информации для составления первичной отчетности	*З 1.7.01* методы контроля качества технологических операций в растениеводстве;
ПК 2.9	*У 2.9.01* пользоваться специальными программами для ведения электронной базы данных истории полей;	*З 2.9.01* правила ведения электронной базы данных истории полей;
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или

[1] *Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.*

	определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02.	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	
ОК 04.	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06.	описывать значимость своей *профессии (специальности);* применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07.	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по *профессии (специальности),* осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08.	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной *профессии (специальности)*	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для *профессии (специальности);* средства профилактики перенапряжения

ОК 09.	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 10.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации;

	профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	кредитные банковские продукты

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия: в т.ч.	36	
Лекции	36	
Практические занятия	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	
Всего	**36**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки	Наименование составных частей дисциплины
1	2	3	4
Тема 1.1. Содержание дисциплины и ее задачи	**Содержание**		
	Цели и задачи учебной дисциплины, основные понятия. Связь с другими обще-гуманитарными и социально-экономическими дисциплинами. Значение дисциплины для процесса освоения основной профессиональной программы специальности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.2, ПК 2.3
Раздел 2. Общие положения		**10**	
Тема 2.1 Право: понятие, источники, нормы	Понятие, источники права. Право в системе социальных норм. Понятие и виды правовых норм. Нормативно-правовой акт как источник права. Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве и кругу лиц.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	Теории происхождения государства и права.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 3.3
Тема 2.2. Конституция РФ-основной Закон Государства.	История Конституций в России. Общие понятия и форма Конституции. Основные права и свободы человека и гражданина в РФ	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
Тема 2.3. Законность, правопорядок, правомерное поведение	Правомерное поведение и признаки правонарушения. Виды правонарушений. Юридическая ответственность: понятие и виды. Правоспособность, дееспособность субъектов права.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 2.2

Тема 2.4 Система права. Отрасли Российского права	Понятие системы права, элементы. Отрасль права и правовой институт. Основные отрасли Российского права: Конституционное, административное, гражданское, уголовное, трудовое, семейное право.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 2.2
Раздел 3. Отрасли российского законодательства		**20**	
Тема 3.1 Трудовое право как отрасль права	Понятие трудового права. Источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Субъекты трудового правоотношения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 3.3
Тема 3.2 Трудовой договор: содержание, виды.	Составление трудового договора. Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора, виды трудовых договоров. Порядок заключения трудового договора. Документы, предоставляемые при приеме на работу. Оформление на работу. Испытательный срок при приеме на работу.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 3.3, ПК 3.6, ПК 3.9
Тема 3.3. Понятие и основные положения гражданского права	Общая характеристика гражданского права, его нормы и источники. Субъекты и объекты гражданских правоотношений, их правовое регулирование. Сделки и обязательства в гражданском праве.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 3.3
Тема 3.4. Гражданско-правовой договор	Договоры: понятие, виды, заключение и применение договоров.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 3.3, ПК 3.6, ПК 3.9
Тема 3.5. Семейное право, как отрасль российского права	Правовое регулирование семейных правоотношений: понятие, характеристика, источники и система. Понятие, порядок и условия заключения брака.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 3.3, ПК 3.6, ПК 3.9
Тема 3.6. Наследственное право	Наследование: порядок и основание. Наследование по закону и по завещанию.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 2.2

Тема 3.7. Предмет, метод и система административного права	Источники административного права.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 3.3, ПК 3.6, ПК 3.9
Тема 3.8. Административное правонарушение и административная ответственность	Понятие административной ответственности, административные взыскания.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.6
Тема 3.9. Уголовный закон РФ	Предмет, метод и система уголовного права. Понятие, состав и виды преступлений, их классификация.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 3.3, ПК 3.6, ПК 3.9
Тема 3.10. Уголовная ответственность и состав преступления.	Обстоятельства, исключающие преступность деяния и уголовную ответственность. Наказание: понятие, цели и виды.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.6
Раздел 4. Система органов государственно власти в РФ		4	
Тема 4.1. Система органов государственной власти в РФ	Понятие государственного органа, виды государственных органов. Принцип разделения властей. Президент РФ- глава государства. Федеральное собрание РФ- законодательная власть. Правительство РФ- высший орган исполнительной власти. Правоохранительные органы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.6
Тема 4.2. Органы судебной власти. Судебная система в РФ	Суд как гарант прав личности. Судебная система в РФ, структура , звенья. Право на судебную защиту. Конституционный, Арбитражный, Верховный, Районный, Мировой суд: общая характеристика, Суды общей юрисдикции.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	

Всего	**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения кабинет «Социально экономические дисциплины»,

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:
- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Основы права: учебник /М.Б. Смоленский— 2-е изд., перераб. и доп. —Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2023. — 319 с.

2. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В. Права человека. – М., 2022.

3. Певцова Е.А., Важенин А.Г. Теория государства и права (уч. пособие для УСПО). – Ростов-на-Дону, 2023.

4. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04770-7. — URL : https://urait.ru/bcode/436472

5. Гуреева, М. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / М.А. Гуреева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 239 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0743-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1117218

3.2.2. Дополнительные источники

1. http://www/juristlib.ru. – Электронная юридическая библиотека «ЮристЛиб»
2. http://www.consultant.ru/ - Консультант Плюс официальный сайт.
3. http://window.edu.ru – Юридическое образование. Каталог. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	*Методы оценки*
Умеет: - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) справовой точки зрения; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность. **Знает:** - виды административных правонарушений и административной ответственности; - классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов; - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешенияспоров;	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы	Примеры форм и методов контроля и оценки • Тестирование на знание терминологии по теме; • Самостоятельная работа; • Защита реферата; • Семинар; • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента); • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией; • Решение ситуационнойзадачи;

- организационно-правовые формы юридических лиц; - основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения впроцессе профессиональной (трудовой) деятельности; - нормы дисциплинарной и материальной ответственностиработника; - понятие правового регулированияв сфере профессиональной деятельности; - порядок заключения трудовогодоговора и основания его прекращения; - права и обязанности работников всфере профессиональной деятельности; - права и свободы человека игражданина, механизмы их реализации; - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; - роль государственного регулирования в обеспечениизанятости населения.	с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено,некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержаниекурса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненныеучебные задания содержат грубые ошибки.	

Критерии оценки

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00–49,99%	50,00–69,99%	70,00–89,99%	90,00–100,00%

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Корочанский сельскохозяйственный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.01 Экологические основы природопользования
по специальности 35.02.05 Агрономия

Короча, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 35.02.05 Агрономия.

РАССМОТРЕНО:
на заседании ЦМК
протокол № __ от ___ _____2026 г.
Председатель _____/О.С.Степаненко

УТВЕРЖДАЮ:
зам. директора по УР
___ _____2026 г.
_____ Н.А. Старовойтова

Организация-разработчик:
ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

Разработчики:
Никитченко Ю.А. – преподаватель ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля ……

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы……

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля…….. 4

2. Структура и содержание профессионального модуля……..

2.1. Трудоемкость освоения модуля……

2.2. Содержание профессионального модуля……

3. Условия реализации учебной дисциплины ……

3.1. Материально-техническое обеспечение…….

3.2. Учебно-методическое обеспечение……

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля…….

4.1. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации…….

1. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«ЕН. 01 Экологические основы природопользования»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Экологические основы природопользования»: формирование представлений о современном состоянии природопользования в мире, о месте России в этом процессе, а также развитие познавательно интереса к экологическим проблемам, правовым вопросам экологической безопасности.

Дисциплина «Экологические основы природопользования» включена в обязательную часть «Математического и общего естественнонаучного учебного цикла» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для	номенклатура	-

	поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования правила разработки презентации	-

	проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов ; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста	-
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона	-

	деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Вид учебной работы	***Объем часов***	**Iсеместр**	**IIсеместр**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36	36	
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)		36	
в том числе:			
лекции		36	
практические занятия			
контрольные работы			
дуальное обучение (всего)			
учебная практика			
производственная практика			
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-		-
Консультации	-		-
Итоговая аттестация в форме (диф.зачет)		4	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение. Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания		**6**	
Тема 1.1. Среда обитания и факторы среды	**Теоретическое обучение:**	2	ОК 01-ОК 09
	Среда обитания. Факторы среды. Общие закономерности действия факторов на организмы: закон оптимума, неоднозначность действия фактора и др. Пути приспособления организмов к условиям среды. Разновидности сред обитания. Свойства водной, наземно-воздушной, почвенной сред обитания. Адаптации организмов к различным средам обитания		
Тема 1.2. Экосистемы. Взаимодействие видов	**Теоретическое обучение:**	2	ОК 01-ОК 09
	Понятие «Биосфера». Экосистемы: типы и составляющие. Классификация организмов по способу питания: автотрофы и гетеротрофы. Трофические (пищевые) уровни. Круговорот веществ в экосистемах. Типы биотических связей		
Тема 1.3. Биосфера	**Теоретическое обучение:**		ОК 01-ОК 09
	Практические занятия:	2	
	1. Изучение границ и структуры биосферы Понятие «Биосфера». Границы и структура биосферы. Живое вещество биосферы и его функции		

Раздел 2. Особенности взаимодействия общества и природы		**6**	
Тема 2.1. Техногенное воздействие на окружающую среду. Отходы	**Теоретическое обучение:**	2	ОК 01-ОК 09
	Законы взаимодействия общества и природы. Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду. Отходы: основные группы, источники, масштабы образования и методы обезвреживания и утилизации		
Тема 2.2. Химическое загрязнение окружающей среды	**Теоретическое обучение:**	2	ОК 01-ОК 09
	Разновидности загрязнения окружающей среды. Химические загрязнения среды и их источники. Классификация химических веществ по характеру воздействия на организм (общетоксические, раздражающие и т.д.). Классы опасности веществ. Тяжёлые металлы и синтетические органические соединения. Биоконцентрирование. Синергизм		
Тема 2.3. Физическое и биологическое загрязнение окружающей среды	**Теоретическое обучение:**	2	ОК 01-ОК 09
	Физические загрязнения окружающей среды: тепловое, шумовое, инфразвуковое и др. Их источники и последствия. Биологические загрязнения окружающей среды. Загрязнение продуктов питания. Аллергены, афлатоксины, гормоны, антибиотики		
Раздел 3. Развитие экосистем. Экологический кризис		**8**	
Тема 3.1. Антропогенное воздействие на гидросферу и атмосферу	**Теоретическое обучение:**	2	ОК 01-ОК 09
	Антропогенное воздействие на гидросферу: биологическое, химическое, физическое загрязнение. Источники загрязнений и последствия. Экологические функции атмосферного воздуха.		

	Естественное и антропогенное воздействия на атмосферу. Основные загрязнители атмосферы, их источники и последствия		
Тема 3.2. Антропогенное воздействие на литосферу и биотические сообщества	***Теоретическое обучение:***	2	ОК 01-ОК 09
	Основные пути поступления загрязнителей в почву. Основные загрязнители почвы, их источники и последствия. Деградация почвы, оползни, сели, засоление, опустынивание, отторжение сельхозугодий за счет роста городов и промышленности. Антропогенные воздействия на растительный и животный мир. Прямое и косвенное воздействие. Главные причины утраты биоразнообразия растений и животных		
	Практические занятия:	2	
	2.Изучение антропогенного влияния на окружающую среду		
Тема 3.2. Устойчивость экосистем. Экологический кризис	**Теоретическое обучение:**	2	ОК 01-ОК 09
	Принципы устойчивости экосистем. Сукцессия экосистем. Понятие «экологический кризис». Возможные причины возникновения экологического кризиса. Глобальные экологические проблемы человечества, их причины и последствия		
Раздел 4. Принципы и методы рационального природопользования		**10**	
Тема 4.1. Природоресурсный потенциал РФ. Природопользование	**Теоретическое обучение:**	2	ОК 01-ОК 09
	Классификация природных ресурсов. Природоресурсный потенциал РФ: полезные ископаемые, лесные, водные, земельные и др. ресурсы. Понятие, виды и формы природопользования. Основные положения и мотивы рационального природопользования		

Тема 4.2. Природозащитные мероприятия	**Теоретическое обучение:**	2	ОК 01-ОК 09
	Экологическая политика. Методы экологического регулирования. Природозащитные мероприятия. Экологизация технологических процессов. Принципы размещения производств различного типа		
Тема 4.3. Безотходные технологии и альтернативные источники энергии	**Теоретическое обучение:**	2	ОК 01-ОК 09
	Безотходные и малоотходные технологии в различных отраслях промышленности. Использование альтернативных источников энергии		
Тема 4.4. Охрана растительного и животного мира	**Теоретическое обучение:**	2	ОК 01-ОК 09
	Негативное воздействие человека на растительный и животный мир. Меры по охране растительного и животного мира. Особо охраняемые природные территории РФ и региона		
	Практические занятия:	2	
	3. Изучение ООПТ Белгородской области		
Раздел 5. Качество окружающей среды и его нормирование		**2**	
Тема 5.1. Мониторинг. Экологическая безопасность	**Теоретическое обучение:**	2	ОК 01-ОК 09
	Понятие и принципы мониторинга окружающей природной среды. Задачи экологического мониторинга. Система мониторинга. Экологическая экспертиза и её виды. Регламенты экологической безопасности. Нормативы качества окружающей среды: ПДК, ПДУ и др.		
Раздел 6. Правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности		**2**	
Тема 6.1. Экологическое	**Теоретическое обучение:**	2	ОК 01-ОК 09

законодательство	Экологическое право и его источники. Экологическое законодательство РФ. Государственные органы охраны окружающей природной среды. Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды		
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачёт**		
Всего		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Экологические основы природопользования», оснащенный в соответствии с образовательной программой по профессии/специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- технические средства обучения: ПК с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный комплект, доска;
- библиотечный фонд: учебники, учебно-методические комплекты (УМК), а также энциклопедии, справочники, словари, научная и научно-популярная литература и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Саенко О. Е. Экологические основы природопользования: учебник /О. Е.Саенко, Т. П. Трушина – Москва: КноРус, 2019 – 214 с. – (Среднее профессиональное обучение): https://book.ru/book/930023

3.2.2. Основные электронные издания

1. https://resh.edu.ru (РЭШ – Российская электронная школа: Экология).

2.http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/.

Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗ (последняя редакция).

3.https://ru.wikipedia.org/wiki/ Список особо охраняемых природных территорий Белгородской области.

4. https://ru.wikipedia.org/wiki/ Красная книга.

3.2.3. Дополнительные источники

1.Хван, Т. А. Экологические основы природопользования: учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Профессиональное образование).

2.Greenpeace России - сайт российского отделения международной независимой экологической организации Greenpeace. Содержит сведения об акциях и компаниях Greenpeace, архив Информационного бюллетеня, выпускаемого организацией, публикации по экологии, обзор российских и международных экологических сайтов.

3.BioDat - сайт содержит обширную коллекцию материалов по различным проблемам экологии: заповедным территориям, экологическому контролю и экологическим конфликтам, природоохранному инвестированию, экономической оценке природных ресурсов и т.д.

4. Всероссийский экологический портал - все об экологии в одном месте. Представлены: каталог ссылок на экологические сайты, электронная библиотека, статьи по всем темам, новости.

5.Всемирный фонд дикой природы: за живую планету! - на сайте представлена подробная история Всемирного фонда дикой природы, его структура, направления проектной деятельности в области сохранения морских, лесных ресурсов, климата, животного разнообразия, полезных ископаемых и т.д. Масса справочных сведений о состоянии природы и климата на планете. На сайте представлена возможность оказать реальную помощь в деле охраны редких видов.

6.Природа России. Национальный портал - содержит аналитическую, статистическую и справочную информацию о состоянии природных ресурсов (биологических, климатических, лесных, водных и т.д.) различных регионов России.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Уметь:		
использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания	• установлено влияние условий и факторов среды на жизнедеятельность и состояние организмов; • определено влияние человека на экосистемы и сообщества.	• устный фронтальный и/или индивидуальный опрос; • решение различных экологических проблем и ситуаций
анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности человека	• дана элементарная оценка состоянию окружающей среды своей местности; • приведены примеры влияния местных экологических проблем на решение глобальных проблем; • дан анализ различных экологических ситуаций, установлена роль человека в возникновении экологических проблем.	• устный фронтальный и/или индивидуальный опрос; • решение различных экологических проблем и ситуаций
Соблюдать в профессиональной деятельности нормы и регламенты экологической безопасности	• использованы нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды при решении различных ситуаций и проблем; • соблюдены права и обязанности человека в деле охраны природных ресурсов при решении различных ситуаций и проблем	• устный фронтальный и/или индивидуальный опрос; • решение различных экологических проблем и ситуаций
Знать:		
принципы взаимодействия живых организмов и среды	• адекватно применены все термины и понятия темы; • представлена в полном объеме классификация экологических факторов и охарактеризовано их влияние на	• терминологический диктант, • выполнение самостоятельной письменной работы по

обитания	организмы; • перечислены и охарактеризованы все пути приспособления организмов к условиям среды обитания.	составлению схемы и таблицы; • экспресс-тестирование (итог темы).
особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду	• адекватно применены все термины и понятия темы; • знание особенностей взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду.	• устный фронтальный и/или индивидуальный опрос
основные группы отходов, их источники, масштабы образования и способы утилизации	• адекватно применены все термины и понятия темы; • представлена классификация основных групп отходов; названы их источники и масштабы образования; • названы и обоснованы основные методы обезвреживания и утилизации ТБО, названы их достоинства и недостатки; • названы и обоснованы рекомендации по созданию малоотходных и ресурсосберегающих технологий.	• выполнение самостоятельной письменной работы по составлению схемы и таблицы; • анализ просмотренных видео; • устный фронтальный и/или индивидуальный опрос (итог темы).
основные виды загрязнений окружающей среды, их источники и влияние на окружающую среду и человека.	• адекватно применены все термины и понятия темы; • дана в полной мере классификация видов загрязнения окружающей среды и их характеристика; • предложены меры по защите окружающей среды от разных видов загрязнений.	• выполнение самостоятельной письменной работы по составлению схемы и таблицы; • анализ просмотренных видео; • устный фронтальный и/или индивидуальный опрос (итог темы).
условия устойчивого развития экосистем и возможные причины возникновения экологического кризиса	• адекватно применены все термины и понятия темы; • перечислены и обоснованы условия устойчивого состояния экосистем; • обоснованы возможные причины возникновения экологического кризиса; • перечислены в полном объеме и охарактеризованы глобальные	• выполнение самостоятельной письменной работы по составлению таблицы; • анализ просмотренного видео; • экспресс-тестирование (итог темы).

	экологические проблемы.	

4.1. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для проведения дифференцированного зачета

Раздел 1 «Взаимодействие общества и природы»

Теоретические задания

Введение. Понятие экологии. Экологическое состояние России.

1. Экологическое состояние региона.
2. Биосфера и её роль в жизни человечества.
3. Природа и общество. Общие и специфические черты.
4. Экосистема - состав и общая характеристика.
6. Естественные экосистемы России, их продуктивность.
7. Сельскохозяйственные экосистемы.
8. Промышленные экосистемы.
9. Техносфера, ноосфера как среда жизни человека.
10. Взаимосвязь промышленных экосистем с окружающей средой.

Тестирование по разделу «Взаимодействие общества и природы»

1 Экология – наука, изучающая:

А) влияние загрязнений на окружающую среду

Б) влияние загрязнений на здоровье человека

В) влияние деятельности человека на окружающую среду

Г) взаимоотношения организмов с окружающей их средой обитания (в том числе многообразие взаимосвязей их с другими организмами и сообществами)

2. Термин «экология» предложил:

А) Аристотель

Б) Э.Геккель

В) Ч.Дарвин

Г) В.И.Вернадский

3. Стадия развития биосферы, когда разумная человеческая деятельность становится главным (определяющим) фактором развития на нашей планете, называется:

А) техносферой

Б) антропосферой

В) ноосферой

Г) социосферой

4.Популяция – это:

А) группа организмов одного вида, занимающая определенное пространство и функционирующая как часть биотического сообщества

Б) группа организмов разных видов, занимающая определенное пространство ифункционирующая как часть биотического сообщества

В) совокупность особей, функционирующих как часть биотического сообщества

Г) совокупность особей одной семьи, контролирующих определенное пространство и функционирующих как часть биотического сообщества
5.Сложная природная система, образованная совместно живущими и связанными друг с другом видами, называется:
А) экосистемой
Б) биотопом
В) биоценозом
Г) биосферой
6.Оболочка Земли, населенная живыми организмами, называется:
А) биосферой
Б) тропосферой
В) биогеоценозом
Г) экзосферой
7. Природное жизненное пространство, занимаемое сообществом, называется:
А) экосистемой
Б) биоценозом
В) биотопом
Г) ареалом
8.Сообщество живых организмов и среды их обитания, составляющее единое целое на основе устойчивого взаимодействия между элементами живой и неживой природы, называется:
А) популяцией
Б) экосистемой
В) биосферой
Г) биоценозом
9.Какие из абиотических факторов (1 – минералы; 2 – свет; 3 – азот; 4 – кислород) лимитируют распространение жизни в океане, но обычно не лимитируют распространение жизни на суше?
А) 1,2
Б) 1,4
В) 2,3
Г) 2,4
10.Экологические факторы, оказывающие наибольшее влияние на численность современных пресмыкающихся:
А) абиотические
Б) биотические
В) антропогенные
Г) абиотические и биотические
11.Строительство плотины можно рассматривать как пример фактора:
А) абиотического
Б) биотического
В) антропогенного
Г) вообще не экологического
12.Толерантность – это способность организмов:
А) выдерживать изменения условий жизни
Б) приспосабливаться к новым условиям
В) образовывать локальные формы
Г) приспосабливаться к строго определенным условиям жизни
13.Соотношения между энергией, полученной организмом извне, и ее расходом на построение тела и процессы жизнедеятельности называют:
А) энергетическим бюджетом
Б) энергетической стоимостью

В) энергетическим ресурсом
Г) тепловым балансом
14.Внешнее сходство, возникающее у представителей разных неродственных видов в результате сходного образа жизни, называют:
А) конвергенцией
Б) параллельной эволюцией
В) жизненной формой
Г) морфологической адаптацией
15.Популяция, которая занимает в составе биоценоза определенное положение, называется:
А) жизненной формой
Б) экологической нишей
В) экотипом
Г) ареалом

Эталон ответов на тест															
Вопрос	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
Ответ	**г**	**б**	**в**	**а**	**в**	**а**	**в**	**б**	**г**	**в**	**в**	**а**	**а**	**а**	**б**

Тест 2 по разделу 1

1.Форма взаимоотношений, при которой один вид получает какое-либо преимущество, не принося другому ни вреда, ни пользы, называется:
А) протокооперацией
Б) паразитизмом
В) комменсализмом
Г) аменсализмом

2. Симбиотические отношения, при которых присутствие каждого из двух видов становится обязательным для другого партнера, называются:
А) комменсализмом
Б) мутуализмом
В) протокооперацией
Г) нейтрализмом
3. В желудке и кишечнике жвачных млекопитающих постоянно обитают бактерии, вызывающие брожение. Это является примером:
А) хищничества
Б) паразитизма
В) комменсализма
Г) симбиоза
4. Форма взаимосвязей между видами, при которой организмы одного вида живут за счет питательных веществ или тканей организма другого вида, называется:
А) хищничеством
Б) симбиозом
В) аменсализмом
Г) паразитизмом

5. Если рыба горчак откладывает икру в мантию двустворчатого моллюска, это пример:
А) взаимополезных отношений
Б) полезнонейтральных отношений
В) полезновредных отношений
Г) взаимовредных отношений
6. Самоизреживание у елей – пример:
А) внутривидовой конкуренции
Б) межвидовой конкуренции
В) комменсализма
Г) старения популяции
7. Беспозвоночные различных видов поселяются в норах грызунов, находя там благоприятные для себя условия и не являясь при этом паразитами хозяина норы. Это явление называется:
А) симпатрией
Б) протокооперацией
В) квартиранством
Г) акклиматизацией
8. Отношения типа «паразит—хозяин» состоят в том, что паразит:
А) не оказывает существенного влияния на хозяина
Б) всегда приводит хозяина к смерти
В) приносит определенную пользу хозяину
Г) приносит вред, но лишь в некоторых случаях приводит к скорой гибли хозяина
9. Некоторые грибы растут на корнях определенных деревьев. Такой тип взаимоотношений называется:
А) паразитизм
Б) комменсализм
В) симбиозом
Г) сапрофитизмом
10. Хищники в природном сообществе:
А) уничтожают популяцию жертв
Б) способствуют росту популяции жертв
В) оздоровляют популяцию жертв и регулируют ее численность
Г) не влияют на численность популяции жертв
11. Примером межвидовой конкуренции являются взаимоотношения между:
А) волками в стае
Б) организмом-хозяином и паразитическими червями
В) рыжими и черными тараканами
Г) мышевидными грызунами и лисами
12. Жизненный цикл возбудителя малярии протекает:
А) в пресной воде - в слюнных железах малярийного комара – в крови человека
Б) в клетках печени человека – в крови человека – в кишечнике комара
В) в крови человека – в слюнных железах комара – в кишечнике комара
Г) в слюнных железах комара – в крови комара в крови человека
13. Насекомые, взрослые особи которых ведут свободный образ жизни, а личинки развиваются в теле хозяина, питаясь его тканями, называются:
А) микропаразитами
Б) макропаразитами
В) симбионтами
Г) паразитоидами
14. Примерами макропаразитов являются:
А) муха цеце, блоха
Б) гельминты, трипаносомы

В) клещ, заразиха
Г) гриб головня, дизентерийная амеба

15. Организм, в теле которого происходит размножение паразита, называется:

А) основным хозяином
Б) промежуточным хозяином
В) переносчиком
Г) паразитоидом

Эталон ответов на тест

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	в	б	в	г	б	а	в	г	в	в	в	б	г	в	а

Типовые задания для оценки освоения раздела 2. «Виды природопользования »

Теоретические вопросы

1. Влияние урбанизации на биосферу. Признаки экологического кризиса.
2. Глобальные проблемы человечества: проблема народонаселения, истощение природных ресурсов, разрушение озонового слоя, «парниковый эффект» и др. пути их решения.
3.Роль человеческого фактора в решении проблем экологии.
4 .Научно-технический прогресс и современные проблемы экологии.
5.Природные ресурсы, их классификация.
6.Пищевые ресурсы человечества: проблемы питания и производства с/х продукции.
7. Принципы рационального природопользования.
8.Земная кора и минеральные ресурсы.
9.Земельные ресурсы: мира, России, региона.
10.Особоохраняемые территории: заповедники, заказники, памятники природы, национальные парки России, региона.

Тест 1 по теме: «Антропогенное воздействие на биосферу»

1. Систему длительных наблюдений за состоянием окружающей среды и процессами, происходящими в экосистемах и биосферах, называют:

А) моделированием
Б) модификацией
В) мониторингом
Г) менеджментом

2. С помощью ядохимикатов не удается уничтожить насекомых-вредителей, так как:

А) ядохимикат не обладает максимально возможной специфичностью
Б) часть популяции насекомых-вредителей устойчива к яду
В) ядохимикат легко разрушается
Г) к ядохимикату насекомые вырабатывают противоядие

3. Плодородие почвы определяется количеством:

А) минеральных веществ
Б) гумуса

В) живых организмов
Г) воды

4. Озоновый слой в верхних слоях атмосферы:

А) задерживает тепловое излучение Земли
Б) является защитным экраном от ультрафиолетового излучения
В) образовался в результате промышленного загрязнения
Г) способствует разрушению загрязнителей

5. «Парниковый эффект», связанный с накоплением в атмосфере углекислого газа, сажи и других твердых частиц:

А) вызовет повышение средней температуры и будет способствовать улучшению климата на планете
Б) вызовет уменьшение прозрачности атмосферы, что приведет в конечном счете к похолоданию
В) вызовет повышение температуры и приведет к неблагоприятным изменениям в биосфере
Г) не приведет к заметным изменениям в биосфере

6. Современные методы ведения сельскохозяйственного производства создали серьезные проблемы в борьбе с насекомыми, так как привели к:

А) вырубке лесов
Б) увеличению площадей, где концентрируются пища для насекомых
В) повышению эффективности действия инсектицидов в течение длительного периода времени
Г) нарастанию устойчивости насекомых к их естественным врагам

7.Экологи выступают против применения пестицидов (ядовитых соединений) в сельском хозяйстве, потому что эти химикаты:

А) являются дорогостоящими
Б) разрушают структуру почвы
В) убивают как вредных для хозяйства членов агроценоза, так и полезных
Г) снижают продуктивность агроценоза

8.Выпадение кислотных дождей связано с:

А) изменением солнечной радиации
Б) повышением содержания углекислого газа в атмосфере
В) увеличением количества озона в атмосфере
Г) выбросами в атмосферу диоксида серы и оксидов азота

9. С экологической точки зрения решение проблем энергетики связано:

А) со строительством гидроэлектростанций на горных реках
Б) со строительством современных теплоэлектростанций, работающих на газе
В) с разработкой новых безопасных реакторов для атомных станций
Г) с использованием нетрадиционных возобновляемых источников энергии

10. Детрит – это:

А) горная порода
Б) донный ил
В) мертвые остатки растений и животных
Г) перегной

11. Наибольшее количество гумуса содержат почвы:

А) черноземные
Б) подзолистые
В) суглинки
Г) серые лесные

12. Транспирация – это:

А) испарение воды с поверхности океанов
Б) биологическое испарение воды растениями

В) образование органических веществ
Г) круговорот биогенных элементов

13. Основная часть азота поступает в почву в результате:

А) деятельности азотфиксирующих бактерий и сине-зеленых водорослей
Б) деятельности бобовых растений
В) под действием электрических разрядов во время гроз
Г) растворения азота атмосферы в дождевой воде

14. Естественное загрязнение биосферы происходит в результате:

А) лесных пожаров
Б) отмирания значительного количества биомассы в экосистеме
В) многократно увеличения численности одного из видов
Г) обработка растений пестицидами

15. Наименьшая транспирация наблюдается:

А) на болоте
Б) в хвойном лесу
В) в смешанном лесу
Г) в степи

Эталон ответов на тест

Вопрос	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
Ответ	**в**	**б**	**б**	**б**	**в**	**б**	**в**	**г**	**г**	**в**	**а**	**б**	**а**	**а**	**г**

Тест2
1 вариант.

1. Какое влияние оказывает хозяйственная деятельность человека на окружающую среду?

а) нейтральное; б) отрицательное; в) положительное;

2. Что называется мониторингом?

а) слежение; б) охрана; в) восстановление; г) описание;

3. Что такое биосфера?

а) воздушная среда; б) среда абиотическая; в) область существования;

4. Что такое антропогенное загрязнение?

а) загрязнение, возникшее в результате природных катастроф;
б) загрязнение среды, вызванное хозяйственной деятельностью человека.

5. Что такое экологическое оружие?

а) любое средство, наносящее урон, снижающее обороноспособность и приводящее к ухудшению здоровья, вплоть до смерти, через изменение среды его обитания;
б) любе средство для отстрела или отлова промысловых животных с целью получения продукции.

6. Что такое глобальное загрязнение?

а) загрязнение, возникшее в результате природных катастроф;
б) загрязнение, обнаруживаемое в любой точке планеты.
в) загрязнение, возникшее на определенной территории;

7. Что называется экологическим потенциалом?

а) способность природных систем без ущерба для себя отдавать необходимую человечеству продукцию или производить полезную для него работу;
б) способность организмов увеличивать численность в геометрической прогрессии;
в) способность экосистем к самовосстановлению;
г) максимальная продукция , которую можно изъять из природных систем;

8.Что такое диапазон толерантности популяций живых организмов?

а) амплитуда колебания факторов, которая обуславливает наиболее полноценное существование популяции;
б) пределы устойчивости в отношении температурных условий существования;
в) избыток какого-либо абиотического фактора;
г) недостаток любого абиотического фактора;

9. Человек относится классу консументов

а) фитофаги; б) хищники; в) эврифаги;

10. Каков химический состав атмосферы?

а) азота – 67%, кислорода- 24%, углекислого газа – 8% и остальные газы- 1%;
б) азота – 24%, кислорода- 67%, углекислого газа – 8% и остальные газы- 1%;
в) азота – 70%, кислорода- 10%, углекислого газа – 19% и остальные газы- 1%;
г) азота – 78%, кислорода- 20,9%, углекислого газа – 0,034% и остальные газы- 1%;

11. Каковы нормативные уровни звука для жителей городов?

а) 80 децибел; б) 120 децибел; в) 50 децибел; г) 130 децибел;

12. Что такое СКР?

а) средний коэффициент разрушения; б) суммарный коэффициент рождаемости;
в) статистический коэффициент рождаемости;

13. Взрывной рост численности населения произошел во второй половине двадцатого века за счет:

а) повышения уровня рождаемости; б) промышленной революции;
в) использования новых источников энергии;
г) улучшению питания и санитарно-гигиенических условий жизни;

14. Температурная инверсия проявляется:

а) в неизменности температуры воздуха с высотой;
б) в понижении температуры воздуха с высотой;
в) в повышении температуры воздуха с высотой;

15. Фотооксиданты образуются в атмосфере преимущественно при формировании а) смога лос-анджелеского типа; б) смога лондонского типа;
в) смога аляскинского типа; г) нет правильного ответа;

16. Что понимают под зоной экологического бедствия?

а) участки территорий РФ, где в результате хозяйственной либо иной деятельности произошли глубокие необратимые изменения окружающей среды и повлекли за собой существенное ухудшение здоровья населения…
б) участки территории РФ, где в результате хозяйственной и иной деятельности происходят устойчивые отрицательные изменения в окружающей среде, которые угрожают здоровью населения …

17. Причиной возникновения озоновых дыр является:

а) увеличение выбросов в атмосферу углекислого газа;
б) увеличение выбросов в атмосферу пыли;
в) увеличение выбросов в атмосферу фреонов;
г) увеличение в атмосфере доли кислорода;

18. Термин экология впервые ввёл:

а) Аристотель б) Геккель в) Дарвин г) Линней

19. Важнейшим свойством почвы является…

а) плодородие б) плотность в) структура г) состав

20. Существенную роль в образовании кислотных дождей играет:

а) сернистый газ; б)метан; в) угарный газ; г) углекислый газ;

2 вариант.

1. Позитивная деятельность человека по отношению к природной среде:

а) Загрязнение б) Разрушение в) Истощение
г) Сохранение

2. К антропогенному загрязнению окружающей среды не относят:

а) Химическое б) Космическое в) Пылевое
г) Тепловое

3. Последствием антропогенного загрязнения не является:

а) Парниковый эффект б) Кислотные дожди
в) Озоновые дыры г) Землетрясение

4. Понятие экологического мониторинга включает в себя…

а) способ очистки сточных вод;
б) комплекс мероприятий по улучшению окружающей среды;
в) систему наблюдений за состоянием и изменениями окружающей среды;
г) способ очистки воздуха от взвешенных частиц;

5. Какие вещества наиболее опасны при загрязнении водоемов?

а) нефтепродукты; б) углекислый газ; в) соли тяжелых металлов.

6. Как можно сократить количество поступающих загрязнений от промышленных предприятий?

а) сократить производство изготовления продукции;
б) применять малоотходное производство.
в) установить очистные сооружения; г) установить отстойники- накопители;

7. Что такое рекреационные территории?

а) участки естественных природных ландшафтов, используемых для отдыха людей;
б) территории по охране животного мира;
в) самовосстанавливающиеся участки земли;

8. Что такое ноосфера?

а) биосфера; б) гидросфера;
в) «сфера разума» – высшая стадия развития биосферы, связанная с возникновением и развитием в ней человечества. г) сфера существования живых существ;

9. Что такое «Красная книга»?

а) официальные издания, содержащие описания и состояния животных и растений, находящихся под большей или меньшей опасностью исчезновения;
б) официальные издания, содержащие описания вымерших животных и растений.
в) издания, содержащие описания необычных животных и растений;

10. Что понимают под биогеоценозом?

а) сложная природная система, объединяющая на основе обмена веществ и энергии совокупность живых организмов с неживыми компонентами среды обитания;
б) сложная природная система, объединяющая живые вещества.
в) сложная система взаимодействия человека с окружающей средой;

11. Функционирование металлургического комплекса сопряжено с ущербом окружающей среде. В наибольшей степени этот ущерб проявляется при воздействии на:

а) леса и другой растительный мир; б) животный мир; г) почву.

12. Что понимают под термином «рациональное природопользование»?

а) практика использования природной среды и других природных ресурсов человечества;
б) система деятельности, призванная обеспечить наиболее эффективный режим воспроизводства и экономной эксплуатации природных ресурсов с учетом перспективных интересов развивающегося хозяйства и сохранения здоровья людей.
в) точный математический расчет в использовании природных ресурсов;

г) потребительское отношение к природным ресурсам;

13. Что понимают под термином «производство малоотходное»?

а) это такой метод производства продукции, при котором все сырье и энергия используются наиболее рационально и комплексно, и любые воздействия на окружающую среду не нарушают ее нормального функционирования;

б) это производство продукции при минимально возможном числе технологических стадий.

в) производство с низким качеством выпускаемой продукции;

г) производство с высоким спросом на продукцию;

14. В чем опасность «парникового эффекта»?

а) нарушение прозрачности атмосферы, теплового баланса, увеличение средней температуры атмосферы на несколько градусов;

б) загрязнение гидросферы; в) повышение уровня радиации.

15. Что понимают под «здоровьем человека»?

а) отсутствие физических дефектов;

б) состояние полного физического, духовного и социального благополучия.

в) отсутствие жалоб на самочувствие;

16. Что понимают под генетическим фактором?

а) фактор информационной природы, имеющий значение для организма как сообщение о каком-либо важном явлении;

б) фактор генетического кода, порожденный постоянством или изменением генетической информации.

в) фактор воздействия на генетическую информацию, закодированную в хромосомах;

г) фактор индивидуальности генетического кода;

17. Что такое антропогенное загрязнение?

а) загрязнение, возникшее в результате природных катастроф;

б) загрязнение среды, вызванное хозяйственной деятельностью человека.

в) загрязнение возникшее в результате выброса сернистого газа при извержении вулкана;

18. Что понимают под экологическим правонарушением?

а) общественно опасное виновное деяние, посягающее на установленный в РФ экологический правопорядок, экологическую безопасность общества, причиняющее вред окружающей природной среде и здоровью человека.

б) виновное, противоправное деяние, нарушающее природоохранное законодательство и причиняющее вред окружающей природной среде и здоровью человека.

в)отсутствие нормативных документов качества природной среды;

19. Что такое экологическое оружие?

а) любое средство, наносящее урон, снижающее обороноспособность и приводящее к ухудшению здоровья, вплоть до смерти, через изменение среды его обитания;

б) любое средство для отстрела или отлова промысловых животных с целью получения продукции;

в) средство борьбы с сорняками; г) пестициды и гербициды;

20. Выберите один правильный ответ из четырех предложенных вариантов.

Фотохимический смог чаще всего образуется:

а) в дождливую и пасмурную погоду; б) в ясную безветренную погоду;

в) при сильном ветре и переменной облачности; г) при любой погоде;

3 вариант.

1. Дополните предложение.

«**Демографический взрыв»– это резкое увеличение темпов роста народонаселения, обусловленное:**

а) сокращением рождаемости при сохранении смертности;

б) увеличением детской смертности при сохранении рождаемости;
в) сокращением смертности при снижении рождаемости;
г) снижением смертности при сохранении рождаемости.

2. Дополните предложение одним из вариантов ответов.

Экологическим мониторингом называется...
а) полномасштабное изучение экосистемы в определенный момент времени;
б) система длительных наблюдений за состоянием экосистем;
в) последовательная урбанизация антропоценозов;
г) природоохранное законодательство.

3. Термин «экология» был введен в научный обиход в 1866 г.:

а) Ю. Либихом;
б) В. В. Докучаевым;
в) Э. Геккелем;
г) Н. А. Северцевым.

4. Экологический паспорт предприятия является…

а) комплектом технической документации предприятия
б) перечнем природоохранных мероприятий предприятия
в) основным нормативно-техническим документом, имеющим данные об использовании ресурсов и воздействии предприятия на окружающую среду
г) списочным составом работников предприятия

5. Извержение вулканов относится к _____ загрязнению

а) механическому б) химическому в) антропогенному г) естественному

6. Основным химическим загрязнителем атмосферы является…

а) кислород б) угарный газ в) углекислый газ г) азот

7. Основными загрязнителями Мирового океана являются…

а) неорганические вещества; б) твердые промышленные отходы;
в) биологические отходы; г) нефть и нефтепродукты;

8. Существенный ущерб почвам наносит их загрязнение…

а) ядохимикатами; б) микроорганизмами; в) бактериями; г) неорганическими веществами;

9. Искусственное производство леса – это…

а) вырубка лесов; б) посев, посадка семян растений человеком;
в) мероприятия по сохранению подроста лесов; г) самовосстановление лесов;

10. Проблема разрушения озонового слоя затрагивает…

а) отдельные регионы планеты Земли;
б) экономически развитые страны;
в) страны, участницы Стокгольмской конференции ООН по окружающей среде;
г) все страны и государства, носит глобальный характер;

11. Атмосфера защищает живые организмы, населяющие поверхность планеты от воздействия …

а) выбросов предприятий; б) высоких концентраций оксидов серы;
в) жестокого ультрафиолетового излучения; г) выхлопных газов автотранспорта;

12. Особо охраняемое законом пространство, пребывание, в пределах которого очень строго ограничено или запрещено, называется…

а) национальным парком б) памятником природы в) заповедником г) заказником

13. Понятие экологического мониторинга включает в себя…

а) способ очистки сточных вод;
б) комплекс мероприятий по улучшению окружающей среды;
в) систему наблюдений за состоянием и изменениями окружающей среды;
г) способ очистки воздуха от взвешенных частиц;

14. Подкисленными принято считать осадки с концентрацией ионов водорода(pH):

а) выше 7; б) ниже 7; в) выше 5,6 г) ниже 5,6;

15. Для биосферы хлорфторуглероды опасны тем, что:

а) уничтожают озоновый экран; б) вызывают парниковый эффект;
в) выпадают в виде кислотных дождей; г) вызывают фотохимический смог;

16. Энергия солнца на Земле не расходуется на:

а) на перемещение воздушных масс; б) на передвижение автомобилей;
в) на нагревание и испарение водных масс; г) рост и развитие организмов;

17. Углерод в биосфере Земли представлен чаще всего в виде:

а) $(C_6H_{12}O_5)_n$; б) CO_2 ; в) CO; г) $C_6H_{12}O_6$;

18. Полезные ископаемые относятся к ресурсам, которые считаются…

а) вторичными б) неистощимыми в) энергетическими г) невозобновляемыми

19. Металл, бумагу, ткани, пластмассу можно подвергать вторичной переработке, так как это…

а) позволяет экономить первичное сырьё и энергию и уменьшить количество твёрдых отходов;
б) только уменьшает количество бытовых и промышленных отходов;
в) только даёт дешевый способ получения новых материалов;
г) только позволяет уменьшить объёмы добычи полезных ископаемых;

20. Сохранению равновесия в биосфере способствует…

а) создание новых сортов растений; б) создание агроэкосистем;
в) уничтожение паразитов; г) внедрение в производство малоотходных технологий;

4 вариант.

1.Экологическим кризисом является…

а) характеристика степени солнечной активности
б) напряженное состояние (конфликт) взаимоотношений между человечеством и природой
в) условное деление шкалы землетрясений
г) опасное загрязнение воздуха

2. Основной причиной разрушения озонного слоя является

а) использование фреонов б) кислотные дожди
в) запуск космических кораблей г) полёты самолётов

3. Полезные ископаемые относятся к ресурсам, которые считаются…

а) вторичными б) неистощимыми в) энергетическими г) невозобновляемыми

4. Атмосфера защищает живые организмы, населяющие поверхность планеты от воздействия

а) выбросов предприятий
б) высоких концентраций оксидов серы
в) жестокого ультрафиолетового излучения
г) выхлопных газов автотранспорта

5. Выбросы с экологической точки зрения представляют собой…

а) городскую свалку бытовых и промышленных отходов
б) поступление в окружающую среду любых загрязнителей
в) процесс разрушения горных пород под действием землетрясений
г) изменение вулканической активности на определенной территории

6. Под экологической культурой граждан понимается…

а) уровень сознательности граждан
б) экологическая грамотность, информированность, убежденность и активность в повседневном рациональном природопользовании
в) «зелёное движение» в мире г) знания, необходимые для охраны окружающей среды

7. Незаконная порубка и повреждение деревьев, кустарников относятся к ответственности

а) уголовной б) семейной
в) социальной г) административной

8. Экологический паспорт предприятия является…

а) комплектом технической документации предприятия
б) перечнем природоохранных мероприятий предприятия

в) основным нормативно-техническим документом, имеющим данные об использовании ресурсов и воздействии предприятия на окружающую среду

г) списочным составом работников предприятия

9. Извержение вулканов относится к _____ загрязнению

а) механическому б) химическому

в) антропогенному г) естественному

10. Основным химическим загрязнителем атмосферы является…

а) кислород б) угарный газ в) углекислый газ г) азот

11. Основными загрязнителями Мирового океана являются…

а) неорганические вещества б) твердые промышленные отходы

в) биологические отходы г) нефть и нефтепродукты

12.В атмосфере Земли содержится 20,95%:

а) кислород; б) азота; в) углекислого газа; г) паров воды;

13. Выберите правильный ответ. Существует прямая связь между истощением озонового слоя и ростом:

а) врожденных патологий; б) сердечно-сосудистых заболеваний;

в) онкологических заболеваний; г) заболеваний опорно-двигательного аппарата;

14.Самые быстродвигающиеся животные живут:

а) наземно- воздушной среде; б) в водной среде жизни;

в) почвенной среде; г) биотической среде;

15. Что такое глобальное загрязнение?

а) загрязнение, возникшее в результате природных катастроф;

б) загрязнение, обнаруживаемое в любой точке планеты.

в) загрязнение, возникшее на определенной территории;

16. Что такое ноосфера?

а) биосфера; б) гидросфера;

в) «сфера разума» – высшая стадия развития биосферы, связанная с возникновением и развитием в ней человечества

г) сфера существования живых существ;

17. Каковы нормативные уровни звука для жителей городов?

а) 80 децибел; б) 120 децибел; в) 50 децибел; г) 130 децибел;

18. Что такое СКР?

а) средний коэффициент разрушения; б) суммарный коэффициент рождаемости;

в) статистический коэффициент рождаемости;

19. Последствием антропогенного загрязнения не является:

а) Парниковый эффект б) Кислотные дожди

в) Озоновые дыры г) Землетрясение

20. Понятие экологического мониторинга включает в себя…

а) систему наблюдений за состоянием и изменениями окружающей среды;

б) комплекс мероприятий по улучшению окружающей среды;

в) способ очистки сточных вод;

г) способ очистки воздуха от взвешенных частиц;

Ответы на тестовые задания к разделу2

Вариант1.

1.б 2.а 3.в 4.б 5.а 6.б 7.а 8.а 9.в 10.г 11.в 12.б 13.г 14.в 15.а 16.б 17.в 18.б 19.а 20.а

Вариант 2.

1.г 2.б 3.г 4.в 5.а 6.б 7.б,в 8.в 9.а 10.а 11.б 12.б,в 13.а 14.а 15.б,в 16.б 17.б 18.а 19.а 20.б

Вариант 3.

1.г 2.б 3.в 4.в 5.в 6.в 7.г 8.а 9.б,в 10.г 11.в 12.в 13.в 14.г 15.а 16.б 17.а 18.г 19.а 20.г

Вариант 4

1.б 2.а 3.г 4.в 5.б 6.б, г 7.г 8.в 9.г 10.б 11.г 12.а 13.в 14.а 15.б 16.в 17.в 18.б 19.г 20.а

Критерии оценки тестов:

Более 84%- оценка 5

от 71-83 %- оценка 4

от 61-70% - оценка 3

менее 60% - оценка 2

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Корочанский сельскохозяйственный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 Ботаника и физиология растений
(базовый уровень)
по специальности 35.02.05 Агрономия

Короча, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 35.02.05 Агрономия.

РАССМОТРЕНО:	УТВЕРЖДАЮ:
на заседании ЦМК	зам. директора по УР
протокол № 1 от «___» _____ 2026 г.	«___»_____2026 г.
Председатель _____/В.В. Бельченко/	_____ Н.А.Старовойтова

Организация-разработчик:
ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

Разработчики:
Шаповалова Ю.Ю. – преподаватель ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: 4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы: 7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины 8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12
3.1. Материально-техническое обеспечение 12
3.2. Информационное обеспечение реализации программы 12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4.1. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации 14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Ботаника и физиология растений»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Ботаника и физиология растений» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла по специальности **35.02.05 Агрономия.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1-9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части.	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; кредитные банковские продукты	-
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли	правила оформления документов	-

	и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	и построения устных сообщений	
ОК 06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности;	-
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности,осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; основные направления изменения климатических условий региона	-
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	-
ОК 09	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
ПК 1.4	осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве;	факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций в растениеводстве	-
ПК 2.1	выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного	фенологические фазы развития растений и морфологические признаки растений в различные фазы развития	Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации;

	состояния посевов, состояния почв		
ПК 2.2	определять оптимальные сроки и масштабы контроля процесса развития растений в течение вегетации	методику фенологических наблюдений за растениями	Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений;
ПК 2.3	использовать качественные и количественные методы оценки состояния посевов	Методы оценки состояния посевов с использованием дистанционного зондирования и беспилотных летательных аппаратов	Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур;
ПК 2.5	Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень повреждённости растений и распространенность вредителей;	вредителей и болезни сельскохозяйственных культур	идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур вредителями и болезнями
ПК 2.6	Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней;	признаки поражения сельскохозяйственных культур вредителями и болезнями	-
ПК 2.7	Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений;	способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений	-
ПК 2.8	Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании;	биологические особенности сельскохозяйственных культур при созревании	-
ПК 2.9	Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе	правила ведения электронной базы данных истории полей	

	процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве.		
ПК 3.1	Выращивать цветочно-декоративные культуры в открытом и защищенном грунте	уход за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способом	Проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений; выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами
ПК 3.2	Выращивать древесно-кустарниковые культуры	виды цветочных культур, горшечных растений, растений, кустарников, цветников и газонов;	-
ПК 3.3	Проводить озеленение и благоустройство различных территорий	алгоритмы и правила проведения предпосевной обработки, посева, высадки растений и ухода за ними;	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
лабораторные работы *(если предусмотрено)*	не предусмотрено
практические занятия	25
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей*)	не предусмотрено
Самостоятельная работа	5
Консультаций	6
Промежуточная аттестация - экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Часть 1 **Ботаника** ***Раздел 1*** ***Структура и функции растительного организма***		**36** **26**	
Тема 1.1 **Цитология**	Введение в ботанику. Современные научные представления о клеточном строении растений. Методы исследований.	**2**	*ОК 2, ОК 4, ПК 2.1*
	Практическое занятие 1. Изучение устройства микроскопа и правил работы с ним.	**2**	*ОК 2, ОК 4, ПК 2.1*
	Практическое занятие 2. Изготовление временных микропрепаратов. Изучение под микроскопом структуры растительной клетки, ее органоидов.	**2**	
Тема 1.2. **Производные протопласта**	Протопласт. Клеточная стенка. Вакуоль и запасные продукты клетки (алейроновые и крахмальные зерна, жирное масло).	**2**	*ОК 2, ОК 3, ПК 2.1*
Тема 1.3 **Гистология**	Типы тканей растений. Образовательные и покровные ткани. Механические и проводящие ткани.	**2**	*ОК 5, ОК 6, ОК 7 , ПК 2.1*
Тема 1.4 **Вегетативные органы растений**	Вегетативные органы. Закономерности, свойственные органам растений. Макро- и микроскопическое строение корней. Метаморфозы корней. Побег. Стебель. Лист.	**2**	*ОК 9, ПК 2.1; 2.3*
	Практическое занятие 3. Изучение различных корневых систем, микроскопическое строение корня.	**2**	*ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 2.1*

	Практическое занятие 4. Изучение морфологического и функционального разнообразия побегов и корней.	**2**	
Тема 1.5 Репродуктивные органы растений	Цветок. Распределение полов. Типы околоцветников. Строение пыльника и завязи.	**2**	*ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 2.1*
	Опыление, оплодотворение. Семя. Плод.	**2**	
	Практическое занятие 5. Изучение строения цветков с различным околоцветником, строения пыльника и завязи.	**2**	
	Практическое занятие 6. Изучение соцветий сельскохозяйственных культур нашей зоны.	**2**	
	Практическое занятие 7. Изучение типов семян и плодов	**2**	
Тема 1.6 Размножение растений	Бесполое размножение растений. Вегетативное размножение, естественное и искусственное. Половое размножение. Понятие о спорофите и гаметофите.	**2**	*ОК 4, ПК 2.3*
Раздел 2. Систематика растений		**10**	
Тема 2.1. Водоросли	Общая характеристика водорослей. Значение в природе и хозяйственной деятельности человека.	**2**	*ОК 2, ПК 2.1, ПК 2.3*
Тема 2.2. Голосеменные	Отдел голосеменные растения. Жизненный цикл на примере сосны обыкновенной. Значение в природе и народном хозяйстве	**2**	*ОК 2, ПК 2.1, ПК 2.3*
Тема 2.3. Покрытосеменные растения	Покрытосеменные – высшая ступень эволюции царства растений. Характеристика семейств: розановые, бобовые (мотыльковые), пасленовые, маревые, капустные (крестоцветные), сложноцветные (астровые), тыквенные, сельдерейные (зонтичные), лилейные, осоковые, злаковые (мятликовые).	**2**	*ОК 2, ПК 2.1, ПК 2.3*
	Практическое занятие 8. Освоение методики описания и определения растений из семейств: бобовые, капустные, мятликовые	**2**	*ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 2.1*

Тема 2.4. Элементы географии растений.	Флористическая география. Понятие о флоре, растительности, ареале.	**2**	*ОК 01* *ПК 2.1*
Часть 2 Физиология растений		**20**	
Раздел 3 ***Физиология растительной клетки***			
Тема 3.1 Физиология растительной клетки	Физиология растительной клетки. Химический состав клетки. Органические и физиологически активные вещества клетки, их свойства и роль в клетке.	**2**	*ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 2.1*
	Практическое занятие 9. Наблюдение плазмолиза и деплазмолиза, определение жизнеспособности семян по окрашиванию цитоплазмы.	**2**	
Тема 3.2. Фотосинтез	Фотосинтез и его значение в круговороте веществ в природе. Современные представления о фотосинтезе. Аппарат фотосинтеза. Зависимость фотосинтеза от внешних условий. Фотосинтез и урожай.	**2**	*ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 2.1*
	Практическое занятие 10. Хроматографическое разделение пигментов хлоропласта и изучение их свойств.	**2**	
Тема 3.3. Дыхание растений	Значение дыхания в жизни растений. Аэробная и анаэробная фазы дыхания. Зависимость дыхания от внешних и внутренних факторов.	**2**	*ОК 2, ПК 2.1,* *ПК 2.2*
	Практическое занятие 11. Наблюдение за выделением тепла прорастающими семенами, определение интенсивности дыхания по выделению углекислого газа.	**2**	*ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 2.1*
Тема 3.4. Водный режим растений	Содержание, свойства и физиологическая роль воды в растении. Понятие о водном балансе. Водный дефицит и его влияние на ход физиологических процессов в растении. Транспирация, ее виды и роль.	**2**	*ОК 2, ПК 2.1,* *ПК 2.2*
Тема 3.5.	Связь между фотосинтезом и корневым питанием растений. Макро-	**2**	*ОК 2, ПК 2.1,*

Физиологические основы корневого питания растений	и микроэлементы, их усвояемые формы и физиологическая роль. Выращивание растений без почвы.		*ПК 2.2*
Тема 3.6. Рост и развитие растений. Онтогенез растений.	Понятие о росте и развитии растений. Закон большого периода роста. Влияние внутренних и внешних факторов на рост и развитие растений. Покой растений, его виды. Онтогенез. **Практическое занятие 12.** Влияние внутренних и внешних факторов на рост и развитие растений	**2**	*ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 2.1*
Тема 3.7. Устойчивость растений к неблагоприятным внешним факторам.	Жизнь растений в экстремальных условиях. Понятие о холодостойкости, морозостойкости, зимостойкости. Причины зимней гибели с/х растений и борьба с ними. Действие на растение избытка солей в почве. Солеустойчивость	**2**	*ОК 01* *ОК 09* *ПК 2.1*
Промежуточная аттестация		***6***	
Всего:		***56***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Микробиология, санитария и гигиена», «Метрология, стандартизация и подтверждения качества»* оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по 35.02.05 Агрономия

В случае необходимости:

Лаборатория «*Микробиология, санитария и гигиена», «Метрология, стандартизация и подтверждения качества»* оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной 35.02.05 Агрономия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Суделовская, А. В. Ботаника и физиология растений : учебное пособие для СПО / А. В. Суделовская. — 3-е издание, стереотипное. — Москва : Издательство «Лань», 2025.
2. Ботаника и физиология растений: учеб. пособие / С. В. Лазаревич [и др.] ; . – Минск: РИПО, 2013. – 420 с.
3. Хромова, Т. М. Ботаника с основами физиологии растений / Хромова Т. М. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 380 с.
4. Лебедев, С. И. Физиология растений – М.: Колос, 2014
5. Беликов, П. С. Физиология растений: Учебное пособие. - М.: Изд-во РУДН, 2014.
6. Веретенников, А. В. Физиология растений; Учебник. - Академический проект,2013.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Ботаника. Банк тестовых заданий. Версия 1.0 [Электронный ресурс]: контр.– измер. материалы / И. Е. Ямских, Е. А. Иванова, И. П. Филиппова [и др.]. – Электрон. дан. –

Красноярск : ИПК СФУ, 2009. – (Ботаника: УМКД № 1341 / рук. творч. коллектива Н. В. Степанов). – 1 электрон. опт. Диск (DVD).
2. Ботаника [Электронный ресурс]: электрон. учеб.-метод. комплекс по дисциплине / Н. В. Степанов, И. Е. Ямских, Е. А. Иванова [и др.]. – Электрон. дан. – Красноярск : ИПК СФУ, 2009. – (Ботаника: УМКД № 1341 / рук. творч. коллектива Н. В. Степанов). – 1 электрон. опт. диск (DVD).
3. Унифицированная система компьютерной проверки знаний тестированием UniTest версии 3.0.0: руководство пользователя / сост. : А. Н. Шниперов, Б. М. Бидус. – Красноярск, 2008.
4.http://hypnea.botany.uwc.ac.za
5. http://www.tolweb.org/Stramenopiles
6.http://www.mycology.net/
7. http://www.mushroomexpert.com/
8.http://mycoweb.narod.ru/fungi/index.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний: -систематику растений; -морфологию и топографию органов растений; -элементы географии растений; -сущность физиологических процессов, происходящих в растительном организме; -закономерности роста и развития растений для формирования высококачественного	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые	- тестирование -оценка выполнения самостоятельной работы тестирование, составление таблиц, схем - письменный и устный опрос, -анализ схем, иллюстраций, практической работы - анализ решения проблемных задач - письменный и устный опрос, - оценка работы с картой - письменный и устный опрос, - оценка выполнения самостоятельной работы с использованием информации из интернет; - подготовка презентаций, сообщений - письменный и устный опрос, тестирование;

урожая.	умения работы	- анализ сообщений; -конкурсная оценка решения производственных ситуаций
Перечень умений: -распознавать культурные и дикорастущие растения по морфологическим признакам; - а н а л и з и р о в а т ь физиологическое состояние растений разными методами.	распознание культурных и дикорастущих растений по морфологическим признакам анализирование физиологическое состояние растений разными методами	- наблюдение и оценка выполнения практических заданий; - оценка выполнения самостоятельной работы -устный опрос, решение задач -оценка выполнения самостоятельной работы

4.1. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации

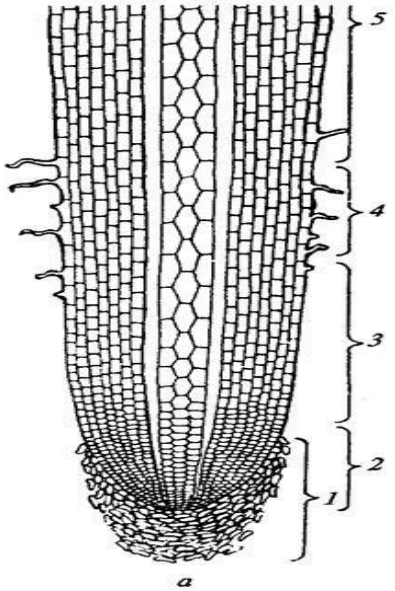
Задания для проведения промежуточной аттестации

Тест для проведения промежуточной аттестации для студентов 35.02.05. Агрономия по дисциплине ОП 01. Ботаника и физиология растений

1. **Что изучает генетика растений?** Напишите определение понятия.
2. **Основатель системы естественных наук – это** …. Напишите имя античного деятеля.
3. **В каком году была сформирована Клеточная теория?**
4. **Укажите 3 пункта значения растений с экономической точки зрения**
5. **Какие части микроскопа относят к механической части?**

А) основание Б) тубус В) объектив Г) зеркало Д) микровинтЕ) окуляр

6. **Какой тип разреза представлен на рисунке – продольный или поперечный?**



7. Какой цвет можно получить при окрашивании среза клубня картофеля йодом?

А) синий Б) зеленый В) красный

8. Какая специфическая наружная структура растительной клетки обеспечивает ее защиту?

А) клеточная стенка Б) гиалоплазма В) вакуоль Г) плазматическая мембрана

9. Какие органические вещества запасаются в олеопластах?

А) вода Б) белки В) жиры Г) крахмал Д) минеральные соли

10. Что такое гиалоплазма? Напишите определение понятия.

11. Могут ли хлоропласты синтезировать собственные белки? Напишите «да» или «нет»

12. Что характерно для флоэмы?

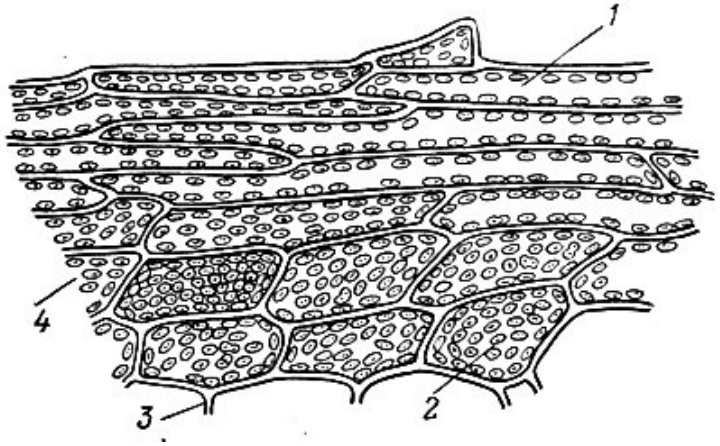
А) другое название – древесина Б) другое название – луб

В) обеспечивает восходящий ток веществ Г) обеспечивает нисходящий ток веществ

Д) переносит минеральные вещества Е) переносит органические вещества

Ж) проводящая ткань З) фотосинтезирующая ткань

13. Какой цифрой обозначены паренхимные клетки?



14. К какому типу тканей по выполняемым функциям относят перидерму?

А) основная Б) покровная В) образовательная Г) механическая

15. Какого цвета могут быть хромопласты?

16. Что характерно для склеренхимы?

А) образована живыми клетками Б) образована мертвыми клетками

В) может содержать хлоропласты Г) может образовывать склереиды

Д) механическая ткань Е) не одревесневает

17. Экспериментатор, проводя опыт, положил горшок с растением на бок и оставил его в таком положении. По прошествии нескольких дней с растением произошли изменения. **Какое явление в развитии растений иллюстрирует опыт?**



18. Какую главную функцию выполняют генеративные органы?

А) половое размножение Б) рост растения

В) синтез органических веществ Г) поглощение минеральных веществ из почвы

19. Укажите любые 3 функции, выполняемые побегом.

20. Что обеспечивает зона поглощения у корня?

А) поглощение минеральных веществ В) увеличение клеток в длину

Б) увеличение числа клеток делением Г) образование боковых корней

21. Какой тип корневой системы характерен для пшеницы?

А) стержневая Б) мочковатая В) смешанная

22. Подземная часть свёклы - это видоизменение корня или побега?

23. Какой тип почки обеспечивает рост стебля в высоту?

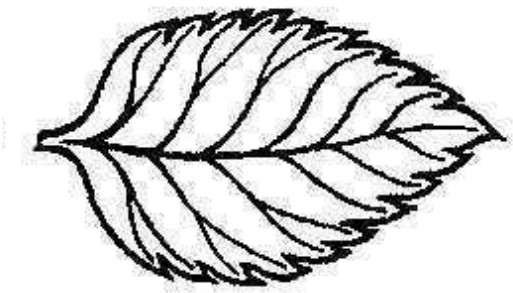
А) пазушная Б) верхушечная В) придаточная Г) спящая

24. Корневище — это видоизменение корня или побега?

25. Как называется место отхождения листьев от стебля?

А) междоузлие Б) узел В) почка Г) черешок

26. Какой тип жилкования указан на картинке?



А) параллельное

Б) дуговое

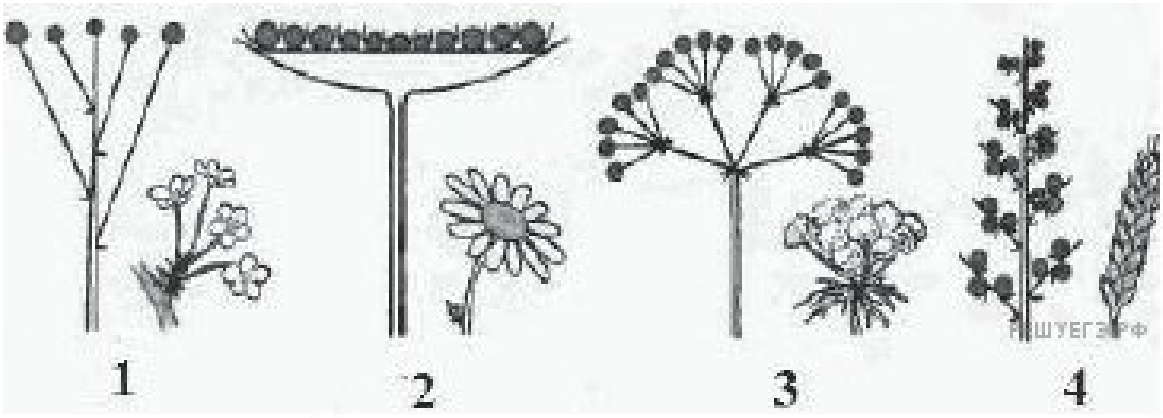
В) перистое

Г) пальчатое

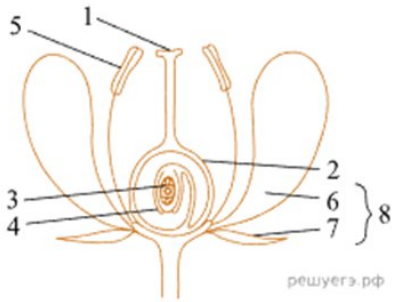
27. Мезофилл – это ткань листа, обеспечивающая процесс ...

А) фотосинтеза Б) бесполого размножения В) синтеза минеральных веществ

28. Какой цифрой обозначено соцветие щиток?



29. Каким номером на рисунке обозначен венчик?



30. Какие органы цветка относятся к его стерильной части?

А) завязь Б) тычинка В) венчик Г) цветоложе Д) пыльник Е) цветоножка

31. Что характерно для насекомоопыляемых растений?

А) большое рыльце пестика Б) наличие нектарников

В) большой и яркий околоцветник Г) маленький пестик Д) липкая пыльца

32. Что такое зигота?

А) оплодотворенная яйцеклетка Б) зачаток нового растения

В) имеет гаплоидный набор Г) это запасающая ткань Д) имеет диплоидный набор

33. Как называется внутренний слой плода?

А) перикарпий Б) мезокарпий В) эндокарпий Г) экзокарпий

34. Какой набор хромосом характерен для гаметофита?

А) гаплоидный Б) диплоидный В) триплоидный

35. Укажите, каким вегетативным способом можно размножить малину?

36. Сочный многосемянной плод — это

1) костянка 2) коробочка 3) ягода 4) стручок

37. Для семян какого класса растений характерно наличие семядолей и отсутствие эндосперма?

А) однодольные Б) двудольные

38. Энтомофилия – это опыление с помощью ….

А) ветра Б) насекомых В) птиц

39. Преимущество перекрестного опыления

А) наличие двудомности Б) высокое генетическое разнообразие

В) необходимость участия организмов-опылителей

40. **Дана формула цветка лилии Р3+3 А3+3 G(3).** Укажите число **пестиков** согласно этой формулы.

Критерии оценки

Критерии оценивания выполнения заданий промежуточной аттестации с учетом выбранного типа задания (*тест*, *собеседования*, *проект*, *рабочая тетрадь и т.д.*)

Схема перевода баллов в оценку

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00–29,99%	30,00–59,99%	60,00–79,99%	80,00–100,00%

Министерство образования **сти**

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Корочанский сельскохозяйственный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 02. Основы агрономии
(базовый уровень)

по специальности 35.02.05 Агрономия

Короча, 2026 г

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 35.02.05 Агрономия базового уровня подготовки.

РАССМОТРЕНО:	УТВЕРЖДАЮ:
на заседании ЦМК	зам. директора по УР
протокол № 1 от _____ 2026 г.	«___»_____2026г.
Председатель _____/_____/	_____ Н.А.Старовойтова

Организация-разработчик:
ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

Разработчики:
Чернецкая Т.А. – преподаватель ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ....3

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....4

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины....4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....9

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины....9

2.2. Содержание дисциплины....10

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ....16

3.1. Материально-техническое обеспечение....16

3.2. Учебно-методическое обеспечение....16

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ....18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 02. ОСНОВЫ АГРОНОМИИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП 02 Основы агрономии» состоит в формировании у обучающихся знаний о почве, обладающей показателями плодородия, создающей благоприятные условия для технологии возделывания сельскохозяйственных культур и формировании их качественного урожая.

Учебная дисциплина ОП 02 Основы агрономии является обязательной частью общепрофессинального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном	

		контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	-
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	-
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	-
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
	использовать различные цифровые средства для	-	-

	решения профессиональных задач		
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	-
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	-
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	-
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	правила разработки презентации	-
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	основные этапы разработки и реализации проекта	-
	определять источники достоверной правовой информации		-
	составлять различные		-

	правовые документы		
	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать		-
	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		-
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	-
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	-
		особенности социального и культурного контекста	-
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции	-
	демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	-

		отношений	
	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности	-
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	-
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	-
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства	-
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные направления изменения климатических условий региона	-
		правила поведения в чрезвычайных	-

		ситуациях	
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	-
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни	-
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	-
		средства профилактики перенапряжения	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	-
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной	-

		деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	-
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.1	устанавливать последовательность и календарные сроки проведения технологических операций, в том числе с учетом погодных условий	технологии возделывания сельскохозяйственных культур в открытом и закрытом грунте	подготовки рабочих планов-графиков проведения полевых работ; изучение технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур;
	определять потребность в средствах производства и рабочей силе для выполнения общего объема работ по каждой технологической операции на основе технологических карт	оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур	проведение анализа метеорологических условий с целью определения оптимальных сроков проведения технологических операций при возделывании сельскохозяйственных культур;
			разработка планов-графиков проведения технологических операций.
ПК 1.2	определять виды и объемы работ для растениеводческих бригад (звеньев, работников) на смену	сменные нормы выработки на сельскохозяйственные механизированные и ручные работы	разработки заданий для растениеводческих бригад на основании технологических карт и планов-графиков проведения технологических операций
	определять агротехнические	требования к качеству выполнения	выдача заданий между растениеводческими

	требования к выполнению работ в соответствии с технологическими картами, ГОСТами и регламентами	технологических операций в соответствии с технологическими картами, ГОСТами и регламентами	бригадами.
	выдавать задания бригадам (звеньям, работникам), сопровождать их четкими инструкциями по выполнению		
ПК 1.3.	проводить инструктаж с учетом особенностей и уровня профессиональной подготовки работников и степени сложности задач	приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных заданий	проведения инструктажа работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий
ПК 1.4.	пользоваться методами контроля качества выполнения технологических операций	методы контроля качества технологических операций в растениеводстве	контролирования качества проведения технологических операций по обработке почвы, посеву сельскохозяйственных культур, уходу за ними, уборке урожая в конкретных условиях
		факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций в растениеводстве	
ПК 1.5.	выявлять дефекты и недостатки в проведении технологических операций	требования к качеству выполнения технологических операций в соответствие с технологическими картами, ГОСТами и регламентом	организация устранения нарушений требований технологических карт, выявленных в ходе контроля качества проведения работ по возделыванию сельскохозяйственных культур

ПК 1.6.	осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций	способы технологических регулировок машин и механизмов, используемых для реализации технологических операций	проведение технологического регулирования почвообрабатывающих и посевных агрегатов в соответствии с требованиями технологических карт и сроками проведения работ
ПК 1.7.	анализировать и представлять информацию для составления первичной отчетности	требования к составлению первичной отчетности	сбор и подготовка информации для составления первичной отчетности
ПК 2.1.	выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв	фенологические фазы развития растений и морфологические признаки растений в различные фазы развития	составления программы контроля развития растений в течение вегетации
ПК 2.2	определять оптимальные сроки и масштабы контроля процесса развития растений в течение вегетации	методику фенологических наблюдений за растениями	установления календарных сроков проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений
	Определять фенологические фазы развития растений на основе анализа их морфологических признаков		

ПК 2.3.	использовать качественные и количественные методы оценки состояния посевов	визуальные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур	применения различных методов определения и оценки общего состояния посевов, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур.
		Методы оценки состояния посевов с использованием дистанционного зондирования и беспилотных летательных аппаратов	
ПК 2.4	идентифицировать группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам	морфологических признаков культурных и сорных растений	определения видового состава сорных растений и степени засоренности посевов, запаса семян сорных растений в почве с целью совершенствования системы защиты растений от сорняков
		методов определения засоренности посевов	
ПК 2.5.	идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур вредителями и болезнями	вредителей и болезни сельскохозяйственных культур	определения видового состава вредителей, плотности их популяций, вредоносности и степени повреждения растений с целью совершенствования системы защиты растений от вредителей
ПК 2.6.	определять распространенность вредителей и болезней, вредоносность и пораженность ими	признаки поражения сельскохозяйственных культур вредителями и болезнями	проведения диагностики болезней растений, определении степени развития болезней и их распространенности с

	сельскохозяйственных культур		целью совершенствованию системы защиты растений от болезней
		методы учета сорняков, болезней и вредителей сельскохозяйственных культур	
ПК 2.7.	пользоваться специальным оборудованием при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условиях	способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений	проведения комплексной (почвенной и растительной) диагностики питания растений с целью совершенствования системы применения удобрений
ПК 2.8.	производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке	фазы развития растений, в которые производится уборка	определения готовности сельскохозяйственных культур к уборке
	определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании	биологические особенности сельскохозяйственных культур при созревании	
ПК 2.9.	пользоваться специальными программами для ведения электронной базы данных истории полей	правила ведения электронной базы данных истории полей	проведение обработки и анализа результатов, полученных в ходе контроля развития растений в течении вегетации
		требования охраны труда в сельском хозяйстве	
ПК 3.1.	использовать специализированное оборудование и инструменты	правила и технику безопасности использования специализированного оборудования и	пикировка всходов цветочных культур

		инструментов:	
	проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений	виды цветочных культур, горшечных растений, растений, кустарников, цветников и газонов;	высадка растений в грунт
	подготавливать почву для посева и посадки растений;	типы грунта;	выполнение перевалки и пересадки горшечных растений
	выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами	материалы для изгородей и садовых дорожек;	уход за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способом
	определять готовность всходов к пикировке	алгоритмы и правила проведения предпосевной обработки, посева, высадки растений и ухода за ними;	размножение деревьев и кустарников
	выполнять пикировку растений	виды болезней и вредителей растений, методы борьбы с ними.	посадка деревьев и кустарников
	высаживать рассаду в открытый грунт		уход за высаженными деревьями и кустарниками
	определять необходимость в перевалке и пересадке по внешним признакам, проводить перевалку и пересадку, ухаживать за пересаженными растениями		формирование крон деревьев и кустарников
	проводить полив и прополку растений, рыхление почвы		оформление цветников различных типов и видов
	проводить подкормку и пинцировку растений		выполнение работ по устройству и содержанию газона, вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей

	проводить обработку против болезней и вредителей		выполнение работ по устройству садовых дорожек
	формировать растения		
	проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесных растений		
	проводить предпосевную обработку семян и посев		
	подготавливать посадочное место		
	выполнять посадку древесных растений		
	проводить подкормки минеральными и органическими удобрениями		
	проводить обработку против болезней и вредителей		
	придавать кроне древесного растения заданную проектом форму		
	создавать цветники на озеленяемых объектах		
	принимать композиционные решения по оформлению цветников		
	работать с различными видами рассадных и горшечных культур		
	рассчитывать потребность в посадочном материале		
	подготавливать почву под посев трав		
	проводить равномерный посев трав согласно норме высева, ухаживать за всходами		

	производить ремонт газона		
	определять тип вертикального озеленения, производить высадку и закрепление на опоре лиан и вьющихся растений, создавая живую изгородь, ухаживать за растениями		
3.2.	использовать специализированное оборудование и инструменты	правила и технику безопасности использования специализированного оборудования и инструментов:	пикировка всходов цветочных культур
	проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений	виды цветочных культур, горшечных растений, растений, кустарников, цветников и газонов;	высадка растений в грунт
	подготавливать почву для посева и посадки растений;	типы грунта;	выполнение перевалки и пересадки горшечных растений
	выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами	материалы для изгородей и садовых дорожек;	уход за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способом
	определять готовность всходов к пикировке	алгоритмы и правила проведения предпосевной обработки, посева, высадки растений и ухода за ними;	размножение деревьев и кустарников
	выполнять пикировку растений	виды болезней и вредителей растений, методы борьбы с ними.	посадка деревьев и кустарников
	высаживать рассаду в открытый грунт		уход за высаженными деревьями и кустарниками
	определять необходимость в перевалке и пересадке по внешним признакам,		формирование крон деревьев и кустарников

	проводить перевалку и пересадку, ухаживать за пересаженными растениями		
	проводить полив и прополку растений, рыхление почвы		оформление цветников различных типов и видов
	проводить подкормку и пинцировку растений		выполнение работ по устройству и содержанию газона, вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей
	проводить обработку против болезней и вредителей		выполнение работ по устройству садовых дорожек
	формировать растения		
	проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесных растений		
	проводить предпосевную обработку семян и посев		
	подготавливать посадочное место		
	выполнять посадку древесных растений		
	проводить подкормки минеральными и органическими удобрениями		
	проводить обработку против болезней и вредителей		
	придавать кроне древесного растения заданную проектом форму		
	создавать цветники на озеленяемых объектах		
	принимать композиционные		

	решения по оформлению цветников		
	работать с различными видами рассадных и горшечных культур		
	рассчитывать потребность в посадочном материале		
	подготавливать почву под посев трав		
	проводить равномерный посев трав согласно норме высева, ухаживать за всходами		
	производить ремонт газона		
	определять тип вертикального озеленения, производить высадку и закрепление на опоре лиан и вьющихся растений, создавая живую изгородь, ухаживать за растениями		
ПК 3.3.	использовать специализированное оборудование и инструменты	правила и технику безопасности использования специализированного оборудования и инструментов:	пикировка всходов цветочных культур
	проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений	виды цветочных культур, горшечных растений, растений, кустарников, цветников и газонов;	высадка растений в грунт
	подготавливать почву для посева и посадки растений;	типы грунта;	выполнение перевалки и пересадки горшечных растений
	выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами	материалы для изгородей и садовых дорожек;	уход за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способом
	определять готовность всходов к пикировке	алгоритмы и правила проведения	размножение деревьев и кустарников

		предпосевной обработки, посева, высадки растений и ухода за ними;	
	выполнять пикировку растений	виды болезней и вредителей растений, методы борьбы с ними.	посадка деревьев и кустарников
	высаживать рассаду в открытый грунт		уход за высаженными деревьями и кустарниками
	определять необходимость в перевалке и пересадке по внешним признакам, проводить перевалку и пересадку, ухаживать за пересаженными растениями		формирование крон деревьев и кустарников
	проводить полив и прополку растений, рыхление почвы		оформление цветников различных типов и видов
	проводить подкормку и пинцировку растений		выполнение работ по устройству и содержанию газона, вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей
	проводить обработку против болезней и вредителей		выполнение работ по устройству садовых дорожек
	формировать растения		
	проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесных растений		
	проводить предпосевную обработку семян и посев		
	подготавливать посадочное место		
	выполнять посадку древесных растений		

	проводить подкормки минеральными и органическими удобрениями		
	проводить обработку против болезней и вредителей		
	придавать кроне древесного растения заданную проектом форму		
	создавать цветники на озеленяемых объектах		
	принимать композиционные решения по оформлению цветников		
	работать с различными видами рассадных и горшечных культур		
	рассчитывать потребность в посадочном материале		
	подготавливать почву под посев трав		
	проводить равномерный посев трав согласно норме высева, ухаживать за всходами		
	производить ремонт газона		
	определять тип вертикального озеленения, производить высадку и закрепление на опоре лиан и вьющихся растений, создавая живую изгородь, ухаживать за растениями		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	16
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	-	
Промежуточная аттестация в форме экзамен	-	
Всего	**32**	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки,ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Почвоведение		**4**	ПК 1.1 - ПК 1.7 ПК 2.1 - ПК 2.9 ПК 3.1 - ПК 3.3 ОК 01. - ОК 09.
Тема 1.1Почва, её происхождение, состав и свойства	Понятие о почве. Общая схема почвообразовательного процесса Факторы и условия почвообразования. Происхождение и состав минеральной части почвы. Классификация почв. Органическое вещество почвы. Состав и значение гумуса в почвообразовании и плодородии.	2 2	
Раздел 2. Земледелие		**14**	ПК 1.1 - ПК 1.7 ПК 2.1 - ПК 2.9 ПК 3.1 - ПК 3.3 ОК 01. - ОК 09.
Тема 2.1 Растения и условия их жизни	Роль зеленых растений в природе и с/х производстве. Строение, размножение, рост и развитие растений. Условия жизни растений и их регулирование в земледелии.	2 2	
Тема 2.2 Сорные растения и меры борьбы с ними	Понятие о сорных растениях. Агробиологические группы сорных растений. Меры борьбы с сорняками	2	
Тема 2.3	Организация территории хозяйств и общие принципы построения	2	

Организация территории и севообороты	севооборотов		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 1 Организация территории хозяйств и общие принципы построения севооборотов	2	
Тема 2.4Системы обработки почвы и их обоснование	Основные принципы построения систем основной обработки почвы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 2 Предпосевная и послепосевная обработка почвы	2	
Раздел 3 Агрохимия		**2**	ПК 1.1 - ПК 1.7 ПК 2.1 - ПК 2.9 ПК 3.1 - ПК 3.3 ОК 01. - ОК 09.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
Тема 3.1Удобрения и их рациональное использование	***Практическое занятие 3*** Расчет доз минеральных удобрений и органических удобрений	2	
Раздел 4.Основные сельскохозяйственные культуры		**12**	ПК 1.1 - ПК 1.7 ПК 2.1 - ПК 2.9 ПК 3.1 - ПК 3.3 ОК 01. - ОК 09.
Тема 4.1 Основные сельскохозяйственные культуры	Особенности выращивания основных сельскохозяйственных культур	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	

	Практическое занятие 4 Составление тех. карты выращивания зерновых культур**.**	2	
	Практическое занятие 5 Составление тех. карты выращивания бобовых культур.	2	
	Практическое занятие 6 Составление тех. карты выращивания сахарной свеклы.	2	
	Практическое занятие 7 Составление тех. карты выращивания подсолнечника.	2	
	Практическое занятие 8 Составление тех. карты выращивания многолетних трав.	2	
Промежуточная аттестация		***Диф.зачет***	
Всего		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Мастерская(ие) и зоны по видам работ **Лаборатории** Технологии производства продукции растениеводства, Цифровое растениеводство, **Мастерские** Агрономия, Сити - фермерство*(перечисляются через запятую наименования мастерских из указанных в п.6.1 ОПОП-П, необходимых для реализации модуля),* оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ),оснащенная(ые)в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская АГРОНОМИЯ
лаборатория № 210 «Технологии производства продукции растениеводства

Наименование оборудования
ICпециализированная мебель и системы хранения
Основное оборудование
Стол письменный преподавателя с подвесной тумбой
Столы письменные обучающихся
Стулья лабораторные
Доска двухэлементная
Дополнительное оборудование
Шкаф для приборов
Шкаф для реактивов
Шкаф для лабораторной посуды
Шкаф для одежды
Шкаф для документов
II Технические средства
Основное оборудование
Мобильный компьютерный класс
Ноутбук
Струйное МФУ цветное

Телевизор
Дополнительное оборудование
Планшетный компьютер с чехлом
Навигатор
IIIСпециализированное оборудование, мебель и системы хранения
Основное оборудование
Столы с электрооборудованием
Учебный тренажер «Секция пневматической сеялки»
Счетчик семян автоматический
Влагомер зерновой
Лаборатория функциональной диагностики растений
Ручной датчик урожайности
Проращиватель
Инфракрасный анализатор зерна
Мельница зерновая лабораторная
Весы электронные лабораторные
Полевая сумка агронома с инвентарем
Дополнительное оборудование
Пробоотборник зерновой
Влагомер для сена
Щуп мешочный
Доска разборная для анализа зерна
Шпатель зерновой
Комплект сит для зерна
Весы безмен портативные
IVДемонстрационные учебно – наглядные пособия
Основное оборудование

Тематические стенды «Ведущие культуры региона», настенные, различных размеров
Атлас полевых и кормовых культур
Атлас сорных растений
Атлас болезней и вредителей полевых культур
Дополнительное оборудование
Комплекты образцов семян по культурам и сортам
V Программное обеспечение
Лицензионная программа Дневник агронома
ЦифроваяплатформаOne Soil Scouting
Комплекты нормативной и учебно – методической документации

Лаборатория № 209 Цифровое растениеводство

Наименование оборудования
ICпециализированная мебель и системы хранения
Основное оборудование
Стол письменный преподавателя с подвесной тумбой
Столы лабораторные обучающихся
Стулья лабораторные
Доска
Дополнительное оборудование
Шкаф для приборов
Шкаф для реактивов
Шкаф для лабораторной посуды
Шкаф для одежды
Шкаф для документов
Шкаф вытяжной
II Технические средства
Основное оборудование

Мобильный компьютерный класс
Компьютер
Струйное МФУ
Интерактивная панель
Дополнительное оборудование
IIIСпециализированное оборудование, мебель и системы хранения
Основное оборудование
Столы с электрооборудованием
Станция автоматическая метеорологическая
Лаборатория функциональной диагностики растений
Дрон M 500 2021
Дрон XAG V 40
Дополнительное оборудование
Полевая сумка агронома с инвентарем
IVДемонстрационные учебно – наглядные пособия
Основное оборудование
Стенд с натурными образцами «Классификация почв»
Дополнительное оборудование
V Программное обеспечение
ЦифроваяплатформаOne Soil Scouting
Комплекты нормативной и учебно – методической документации

Мастерская СИТИ - ФЕРМЕРСТВО

Наименование оборудования

ICпециализированная мебель и системы хранения
Основное оборудование
Стол письменный преподавателя
Столы лабораторные обучающихся
Стулья лабораторные
Доска
Дополнительное оборудование
II Технические средства
Основное оборудование
Мобильный компьютерный класс
Компьютер
Струйное МФУ
Панель
Дополнительное оборудование
IIICпециализированное оборудование, мебель и системы хранения
Основное оборудование
Многоярусная гидропонная установка **Сити-Фермер**
Гидропонная установка капельный полив
Гроубокс
Дополнительное оборудование
Арочная теплица
IV Демонстрационные учебно – наглядные пособия
Основное оборудование
Стенд – планшет «Культурные растения»

Стенд «Требования к почве, влаге, теплу»
Дополнительное оборудование
V Программное обеспечение
Цифроваяплатформа One Soil Scouting
Комплекты нормативной и учебно – методической документации

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1.Лапин А.Г. , Усов М.А. Основы агрономии, Учебник и учебное пособие для учащихся техникумов. -М.:Колос, 2015. -408 с.

2. Основы агрономии:учеб. пособие/ И. П. Козловская (и др.); под ред. И. П. Козловской.- Ростов н/Д: Феликс, 2015.-339с.: ил.-(Среднее профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1.http://www.moeobrazjvanie.ru/specialities_246.html /Мое образование

2.http://www.bookarchive.ru/categoru/tekhnicheskaja_literaturaТехническая литература

3.agrarniy_konsultant/Аграрный консультант

4.http://rih.narod.ru/ ГНУ Всероссийский научно-исследовательский институт садоводства им. И.В. Мичурина.

5.http://sad.ru/ Садовый портал

6.http://agromage.com/Сельскохозяйственный отраслевой сервер

3.2.3. Дополнительные источники

1.Гатаулина Г.Г., Объедков М.Г., Долгоуворов В.С. Технология производства продукции растениеводства. Учебник и учебное пособие для учащихся техникумов. -М.:Колос, 2014. -448 с., ил.

2.Шевченко В.А. Раскутин О.А., Скороходова Н.В. Технология производства продукции растениеводства. -М.:КМК, 2014 . 382 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:	Отлично» - теоретическоесодержание курса освоенополностью, без пробелов,умения сформированы, всепредусмотренные программой учебные заданиявыполнены,качествоихвыполненияоцененовысоко. «Хорошо» - теоретическоесодержание курса освоенополностью,безпробелов,некоторые умениясформированы недостаточно,все предусмотренныепрограммой учебные заданиявыполнены, некоторые видызаданийвыполненысошибками.	Тестирование на знаниетерминологиипотеме; Наблюдениезавыполнением практическогозадания (деятельностьюстудента) Подготовкаи выступление сдокладом,сообщением, презентацией. Решение ситуационныхзадач
Технология возделывания сельскохозяйственных культур в открытом и закрытом грунте		
Методы контроля качества технологических операций в растениеводстве		
Оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур		
Способы технологических регулировок машин и механизмов, получаемых для реализации технологических операций		
Требования к качеству выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами, ГОСТами и регламентами		
Фенологические фазы развития растений и морфологические признаки растений в различные фазы развития		
Методика фенологических наблюдений за растениями		
Состояние посевов, полевой всхожести, густоты стояния после перезимовки озимых и многолетних культур		
Морфологические признаки культурных и сорных растений		
Фазы развития растений, в которые производится уборка		
Умения:		
Пользоваться методами контроля качества выполнения технологических операций		
Устанавливать последовательность и календарные сроки проведения технологических операций, в том		

числе с учётом фактических погодных условий	«Удовлетворительно» - теоретическое содержаниекурса освоено частично, непробелыненосятсущественного характера,необходимыеуменияработы	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций		
Определять агротехнические требования к выполнению работ в соответствии с технологическими картами, ГОСТами и регламентами		
Определять фенологические фазы развития растений на основе анализа, их морфологических признаков		
Использовать качественные и количественные методы оценки состояния посевов		
Идентифицировать группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам		
Проводить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке		

4.1. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации.

Задания для проведения промежуточной аттестации

Тест для проведения промежуточной аттестации для студентов 35.02.05. Агрономия по дисциплине ОП 02 Основы агрономии

Форма аттестации: Письменное тестирование
Время выполнения: 45 минут

Часть 1. Теоретические вопросы (20 баллов)
Задание: Выберите один правильный ответ.

1. **Основная цель севооборота:**
   а) Увеличение количества сорняков
   б) Повышение плодородия почвы и урожайности
   в) Сокращение сроков уборки урожая
   г) Уменьшение затрат на семена
2. **К какому семейству относится ячмень?**
   а) Паслёновые
   б) Бобовые
   в) Злаковые
   г) Капустные
3. **Оптимальная глубина заделки семян пшеницы:**
   а) 1–2 см
   б) 3–5 см
   в) 8–10 см
   г) 12–15 см

4. **Какой гербицид применяют против двудольных сорняков в посевах зерновых?**
   а) Раундап
   б) 2,4-Д
   в) Трефлан
   г) Базагран
5. **Основной признак азотного голодания растений:**
   а) Пожелтение нижних листьев
   б) Фиолетовая окраска листьев
   в) Скручивание листьев
   г) Белые пятна на стебле

Часть 2. Практические задания (30 баллов)

Задание: Дайте развернутый ответ.

6. **Составьте схему 4-польного севооборота для зоны умеренного климата.**

7. **Рассчитайте норму высева яровой пшеницы (кг/га), если:**
   Масса 1000 семян = 40 г
   Рекомендуемая густота стояния = 5 млн всхожих семян/га

8. **Назовите 3 способа борьбы с корнеотпрысковыми сорняками (например, бодяком полевым).**

Критерии оценивания

Баллы	Оценка	Критерии
45–50	5 (Отлично)	Полные и точные ответы на все вопросы, правильные расчеты, логичные практические рекомендации.
36–44	4 (Хорошо)	Незначительные ошибки в 1–2 вопросах, верные расчеты с небольшими погрешностями.
25–35	3 (Удовл.)	Ошибки в теоретической части, частично верные практические решения.
0–24	2 (Неуд.)	Более 50% неправильных ответов, грубые ошибки в расчетах.

Приложения
1. **Список разрешенных гербицидов** (актуальный на текущий год).

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Корочанский сельскохозяйственный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Микробиология, санитария и гигиена

по специальности 35.02.05 Агрономия

(базовый уровень подготовки)

Короча, 2026 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 35.02.05 Агрономия базового уровня подготовки.

РАССМОТРЕНО:	УТВЕРЖДАЮ:
на заседании ЦМК	зам. директора по УР
протокол №___ от «____» _____2026 г.	«____» _____2026 г.
Председатель ЦМК_____/Бельченко В.В.	_____ Н.А. Старовойтова

Организация-разработчик:
ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

Разработчики:
Кладиева Е.Ю. – преподаватель ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** 5

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 5

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины 6

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ** 9

3.1. Материально-техническое обеспечение 9

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение 10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

4.1. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации 14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы Учебная дисциплина «Микробиология, санитария и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла (ОПЦ) основной образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия. Дисциплина направлена на формирование научных основ понимания роли микроорганизмов в агроценозах, почвообразовании, защите растений и хранении продукции, а также на выработку навыков соблюдения санитарно-гигиенических и фитосанитарных норм в профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом 2025 года (Профессионалитет), освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Общие компетенции (ОК 01 - ОК 09): *ОК 01 - ОК 09* (Выбор способов решения задач, работа с информацией, планирование развития, работа в команде, коммуникация, гражданско-патриотическая позиция, ресурсосбережение, физическая культура, работа с документацией).

Профессиональные компетенции (ПК):

Код ПК	Формулировка компетенции (выписка из ФГОС СПО)
ПК 1.4	Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве.
ПК 1.5	Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов.
ПК 1.7	Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности.
ПК 2.1	Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации.
ПК 2.2	Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз.
ПК 2.3	Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, перезимовки культур.
ПК 2.6	Проводить диагностику болезней растений и степень их развития с целью совершенствования системы защиты.
ПК 2.7	Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений.
ПК 2.9	Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	**Объем в академических часах**
Объем образовательной программы дисциплины	46
Теоретическое обучение (Лекции)	22
Практическая подготовка (практические занятия)	24
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	включен в объем практических занятий

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем (ак. ч.)	В т.ч. практ. (ак. ч.)	Коды компетенций
Раздел 1. Общая микробиология		**14**	**10**	
Тема 1.1. Морфология, систематика и физиология микроорганизмов.	**Содержание**			
	Микробиология как наука. Строение микробной клетки. Обмен веществ, дыхание, питание и размножение. Влияние факторов внешней среды (температура, влажность, pH). Методы стерилизации и дезинфекции.	8	6	ОК 01-09, ПК 1.4, 2.7
	Практическая работа			
	ПЗ1.Устройство микроскопа. Приготовление микропрепаратов. **ПЗ 2.** Изучение морфологии бактерий, дрожжей и микроскопических грибов. **ПЗ 3.**Методы получения чистых культур.		6	
Тема 1.2. Микроорганизмы и окружающая среда.	**Содержание**			
	Распространение микроорганизмов в природе. Микрофлора почвы, воды и воздуха. Микробиологические основы санитарной оценки объектов окружающей среды.	6	4	ОК 01-09, ПК 1.4, 1.7, 2.7
	Практическая работа			
	ПЗ 4. Подготовка посуды к анализу. **ПЗ 5.** Санитарно-микробиологическое исследование почвы и воды.		4	

Раздел 2. Сельскохозяйственная микробиология и фитопатология		**16**	**8**	
Тема 2.1. Почвенная микробиология и агрохимия.	**Содержание**			
	Роль микроорганизмов в формировании плодородия почв. Круговорот азота, углерода, фосфора. Микробиологическая диагностика питания растений. Бактериальные удобрения.	6	4	ОК 01-09, ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.7, 2.9
	Практическая работа			
	ПЗ 6. Изучение почвенной микрофлоры. **ПЗ 7.** Анализ эффективности бактериальных удобрений.		4	
Тема 2.2. Микробиология кормов и силосование.	**Содержание**			
	Микробиологические процессы при сушке и консервировании кормов. Технология приготовления качественного силоса.	4	2	ОК 01-09, ПК 1.4, 1.5
	Практическая работа			
	ПЗ 8. Расчет и контроль микробиологических параметров при закладке силоса.		2	
Тема 2.3. Микробиологические основы защиты растений (Фитопатология).	**Содержание**			
	Патогенные микроорганизмы (грибы, бактерии, вирусы). Механизмы инфицирования растений. Диагностика болезней сельскохозяйственных культур.	6	2	ОК 01-09, ПК 2.3, 2.6, 2.9
	Практическая работа			
	ПЗ 9. Микроскопическая диагностика фитопатогенов. Изучение симптомов и возбудителей болезней растений.		2	
Раздел 3. Санитария, гигиена и фитосанитарный контроль		**16**	**6**	
Тема 3.1. Санитарный контроль продукции растениеводства.	**Содержание**			
	Пищевые инфекции и отравления. Микробиологические критерии безопасности зерна и растительной продукции. Санитарная оценка при хранении.	6	2	ОК 01-09, ПК 1.4, 1.5, 1.7

	Практическая работа			
	ПЗ 10. Отбор проб и экспресс-анализ санитарного состояния зерновой массы.		2	
Тема 3.2. Производственная санитария и гигиена труда.	**Содержание**			
	Основы гигиены труда в растениеводстве. Личная гигиена. Моющие и дезинфицирующие средства. Профилактика профессиональных заболеваний.	6	2	ОК 01-09, ПК 1.5, 1.7
	Практическая работа			
	ПЗ 11. Приготовление рабочих растворов дезинфицирующих средств. Санитарно-бактериологический анализ смывов.		2	
	Содержание			
Тема 3.3. Фитосанитария и карантин растений.	Основы государственного карантина растений. Профилактика заноса и распространения карантинных организмов. Документирование фитосанитарных проверок.	4	2	ОК 01-09, ПК 1.4, 1.7, 2.6
	Практическая работа			
	ПЗ 12. Заполнение первичной фитосанитарной отчетности и актов обследования.		2	
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ		**46**	**24**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины ОП.03 «Микробиология, санитария и гигиена» образовательная среда ОГАПОУ «Корочанский СХТ» оснащена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия, СанПиН 1.2.3685-21 и спецификой требований якорного работодателя АПХ «Зеленая Долина».

3.1.1. Помещения для проведения теоретических занятий:

Кабинет «Социально-экономических и общепрофессиональных дисциплин» (ауд. № 1), оснащенный интерактивной панелью, мультимедийным проектором, персональным компьютером преподавателя с доступом к сети Интернет и электронным образовательным ресурсам. Предусмотрены рабочие места обучающихся с возможностью выхода в интернет для проведения интерактивных опросов и работы с цифровыми платформами.

3.1.2. Помещения для проведения практической подготовки (Лаборатория):

Лаборатория «Микробиологии, санитарии и гигиены» (ауд. № 2), зонированная на «чистую» и «стерильную» зоны в соответствии с санитарными правилами.

Оборудование: Бинокулярные и цифровые микроскопы с возможностью вывода изображения на экран/ПК; ламинарные боксы II класса защиты для работы со стерильными культурами; автоклавы и сухожаровые шкафы для стерилизации; термостаты и инкубаторы; pH-метры и кондуктометры; аналитические весы.

Специализированное оборудование (Профессионалитет): Наборы для экспресс-анализа фитосанитарного состояния зерна и почвы (ИЗР-плюс, тест-системы на наличие фитопатогенов); цифровые камеры-насадки на микроскопы для фиксации и документирования микропрепаратов (формирование ПК 1.7, ПК 2.6).

3.1.3. Учебно-опытные и производственные базы:

Учебно-опытные поля и тепличный комплекс ОГАПОУ «Корочанский СХТ» для проведения полевых фитопатологических обследований, отбора почвенных проб и оценки состояния агроценозов.

Производственные площадки АПХ «Зеленая Долина» (в рамках дуального обучения): зернохранилища, лаборатории агрохимического и микробиологического контроля, овощехранилища. Здесь студенты осваивают навыки санитарной оценки продукции и контроля микробиологических параметров в реальных условиях (формирование ПК 1.4, ПК 1.5).

3.1.4. Программное обеспечение и цифровые инструменты:

Офисный пакет, ПО для обработки и анализа микроскопических изображений (например, MicroMeasure или аналоги).

Доступ к внутренней LMS (системе управления обучением) техникума и цифровым платформам АПХ «Зеленая Долина» для ведения электронных журналов фитосанитарного мониторинга.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Библиотечный фонд и электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) техникума обеспечивают обучающихся и преподавателей необходимой литературой и нормативной документацией. Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки с выходом в Интернет.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

Микробиология почв и агрохимия : учебник / под ред. А.Л. Степановой. — М. : ИНФРА-М, 2023. — 285 с. — (СПО).

Санитария и гигиена в растениеводстве : учеб. пособие / В.И. Петров. — СПб. : Лань, 2022. — 210 с.

Фитопатология с основами микробиологии : практикум / С.Н. Кретова. — Курск : Курская ГСХА, 2023. — 84 с.

3.2.2. Электронные образовательные ресурсы и базы данных:

ЭБС «Лань» [Электронный ресурс] : универсальная база данных. — URL: https://e.lanbook.com (режим доступа: по подписке).

ЭБС «Book.ru» [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. — URL: https://book.ru (режим доступа: по подписке).

ЭБС «Znanium» [Электронный ресурс]. — URL: https://znanium.com.

Портал «Микробиология.ру» и базы данных Россельхознадзора (актуальные списки карантинных объектов).

3.2.3. Нормативно-правовая и корпоративная документация (Информационные источники):

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

ГОСТ 3317-2014 «Зерно и продукты его переработки. Микробиологические методы определения количества микроскопических грибов, дрожжей и бактерий».

Регламенты и Стандарты предприятия (СТП) АПХ «Зеленая Долина» по хранению зерна, санитарной обработке складских помещений и контролю качества растительной продукции (используются при проведении практических занятий и ПЗ №2, ПЗ №3).

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Микробиология, санитария и гигиена», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 32.02.05 Агрономия.

В случае необходимости:

Лаборатория «Микробиология, санитария и гигиена» оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности 32.02.05 Агрономия.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: – основные группы микроорганизмов (бактерии, грибы, вирусы, дрожжи), их классификацию и морфологию; – химический состав и физиологические особенности микробной клетки; – типы обмена веществ, аэробное и анаэробное дыхание, размножение микроорганизмов; – влияние факторов внешней среды (температура, влажность, pH, кислород) на жизнедеятельность микроорганизмов; – методы стерилизации, пастеризации и дезинфекции; – распространение микроорганизмов в почве, воде и воздухе; – микробиологические основы формирования плодородия почв и круговорота элементов в природе; – микробиологические процессы при консервировании кормов и силосовании; – продукты микробного синтеза, применяемые в сельском хозяйстве; – патогенные микроорганизмы, механизмы инфицирования растений;	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75 % правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии.	Текущий контроль при проведении: – письменного/устного опроса; – тестирования; – оценки результатов самостоятельной работы (устного сообщения, реферата, подготовки конспекта учебного материала, составления плана ответа, оформления таблицы, подготовки к интерактивному занятию с использованием ИТ-технологий, решения ситуационных задач); – защиты лабораторных и практических работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: – тестирования; – выполнения практических заданий; – устного собеседования по результатам лабораторных работ.

– основные фитопатогены и симптомы болезней сельскохозяйственных культур; – понятия патогенности, вирулентности, иммунитета; – микробиологические критерии безопасности зерна и растительной продукции; – санитарно-технологические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, таре; – правила личной гигиены работников и нормы гигиены труда; – классификацию моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения; – основы государственного карантина растений и фитосанитарного контроля; – основные типы пищевых отравлений и инфекций, источники возможного заражения.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: – работать с микроскопом, готовить временные микропрепараты и фиксированные препараты; – выделять и идентифицировать основные группы микроорганизмов; – проводить микроскопическую диагностику фитопатогенов; – выполнять санитарно-микробиологический анализ почвы, воды и воздуха; – готовить питательные среды и стерилизовать лабораторную посуду;	Качество выполнения практических действий, правильность выбора методов анализа, точность интерпретации результатов, соблюдение правил техники безопасности и санитарных норм. Умение работать в команде при выполнении лабораторных работ, корректное оформление протоколов исследований в соответствии с требованиями ГОСТ и СТП якорного работодателя.	Текущий контроль при проведении: – лабораторных и практических занятий; – решения профессионально-ориентированных ситуационных задач; – выполнения заданий на площадках якорного работодателя (АПХ «Зеленая Долина»); – подготовки и защиты отчета по практике. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета с оценкой сформированности практических навыков

– применять методы стерилизации и дезинфекции на практике; – проводить микробиологическую диагностику питания растений; – оценивать качество силоса и кормов по микробиологическим показателям; – отбирать пробы зерна и растительной продукции для санитарно-микробиологического анализа; – готовить рабочие растворы моющих и дезинфицирующих средств; – проводить санитарно-бактериологическое исследование смывов с оборудования, инвентаря, рук персонала; – заполнять первичную фитосанитарную отчетность и акты обследования; – применять средства индивидуальной защиты и соблюдать правила личной гигиены; – использовать цифровые инструменты для документирования результатов микробиологических исследований.		работы в микробиологической лаборатории.

4.1. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации

Тест для проведения промежуточной аттестации (дифференцированного зачета) для студентов по специальности 35.02.05 Агрономия по дисциплине ОП.03 «Микробиология, санитария и гигиена»

1. Наука, изучающая микроорганизмы, их морфологию, физиологию, генетику и экологию, называется:

а) вирусология

б) микробиология

в) цитология

г) биохимия

2. К прокариотическим микроорганизмам относятся:

а) дрожжи

б) микроскопические грибы

в) бактерии

г) вирусы

3. Основной способ размножения бактерий:

а) почкование

б) простое деление клетки пополам

в) спорообразование

г) фрагментация мицелия

4. Защитную функцию у бактериальной клетки выполняет:

а) цитоплазматическая мембрана

б) клеточная стенка

в) рибосомы

г) нуклеоид

5. Процесс полного уничтожения всех микроорганизмов, включая споры, называется:

а) пастеризация

б) дезинфекция

в) стерилизация

г) антисептика

6. Основной метод стерилизации лабораторной посуды и питательных сред в микробиологии:

а) кипячение в течение 30 минут

б) автоклавирование при 121 °C и давлении 1,1 атм

в) обработка 70 %-ным спиртом

г) прокаливание на открытом огне

7. Микроорганизмы, способные жить только в присутствии свободного кислорода, называются:

а) анаэробы

б) аэробы

в) факультативные анаэробы

г) микроаэрофилы

8. Оптимальная температура для мезофильных микроорганизмов:

а) 0–10 °C

б) 20–40 °C

в) 50–60 °C

г) выше 70 °C

9. Основную массу микроорганизмов в пахотном горизонте почвы составляют:

а) грибы

б) бактерии

в) актиномицеты

г) водоросли

10. Процесс связывания атмосферного азота и перевода его в доступную для растений форму осуществляется:

а) нитрифицирующими бактериями

б) клубеньковыми бактериями (Rhizobium)

в) денитрификаторами

г) сульфатредукторами

11. Бактериальный препарат, применяемый для повышения урожайности бобовых культур:

а) азофит

б) нитрагин

в) фосфоробактерин

г) фитолавин

12. Ведущая группа микроорганизмов, обеспечивающая правильное протекание процесса силосования:

а) гнилостные бактерии

б) молочнокислые бактерии

в) маслянокислые бактерии

г) плесневые грибы

13. Качество силоса считается хорошим, если в нем преобладают:

а) масляная и молочная кислоты

б) только молочная кислота

в) уксусная и масляная кислоты

г) аммиак и сероводород

14. Микробиологическая порча зерна при хранении чаще всего вызывается:

а) молочнокислыми бактериями

б) микроскопическими грибами рода Aspergillus и Penicillium

в) клубеньковыми бактериями

г) актиномицетами

15. Возбудители болезней растений относятся преимущественно к группам:

а) бактерии, вирусы, микроскопические грибы

б) простейшие, водоросли, лишайники

в) нематоды, клещи, насекомые

г) высшие растения

16. Метод, позволяющий визуально выявить возбудителя болезни растения в лабораторных условиях:

а) полевое обследование

б) микроскопирование микропрепаратов

в) органолептическая оценка

г) агрохимический анализ почвы

17. Санитарно-показательными микроорганизмами воды являются:

а) спорообразующие бактерии

б) бактерии группы кишечной палочки (БГКП)

в) фотосинтезирующие бактерии

г) нитрификаторы

18. ПДК (предельно допустимая концентрация) колифагов в питьевой воде составляет:

а) не более 1 в 100 мл

б) не более 10 в 100 мл

в) отсутствие в 100 мл

г) не более 100 в 1 л

19. Личная медицинская книжка работника пищевого и сельскохозяйственного производства должна проходить медицинский осмотр:

а) один раз при поступлении на работу

б) не реже одного раза в год

в) один раз в три года

г) по требованию руководителя

20. Рабочий раствор хлорной извести с концентрацией 0,5 % применяется для:

а) стерилизации хирургического инструмента

б) дезинфекции поверхностей, инвентаря и оборудования

в) приготовления питательных сред

г) обработки рук персонала

21. Контроль качества дезинфекции помещений проводится методом:

а) органолептической оценки

б) санитарно-бактериологического исследования смывов

в) визуального осмотра

г) измерения температуры воздуха

22. Карантинные организмы – это:

а) полезные симбионты культурных растений

б) особо опасные вредные организмы, отсутствующие или ограниченно распространенные на территории РФ

в) микроорганизмы, используемые в биологической защите растений

г) почвенные сапрофиты

23. Документ, подтверждающий фитосанитарное состояние подкарантинной продукции при ее перевозке:

а) ветеринарное свидетельство

б) фитосанитарный сертификат

в) декларация соответствия

г) товарная накладная

24. Основной источник пищевых токсикоинфекций:

а) продукты, прошедшие термическую обработку

б) продукты, обсемененные патогенной микрофлорой и хранившиеся с нарушением товарного соседства

в) питьевая вода из централизованных систем

г) свежевыжатые соки

25. Возбудитель ботулизма размножается:

а) только в присутствии кислорода

б) в анаэробных условиях (в консервах, вакуумной упаковке)

в) при температуре ниже 0 °C

г) исключительно в кислой среде

26. Принцип бережливого производства в микробиологической лаборатории предполагает:

а) максимальное использование одноразовой пластиковой посуды

б) рациональное расходование реактивов, питательных сред, воды и электроэнергии

в) хранение всех препаратов в одном холодильнике

г) отказ от ведения документации

27. Экологическая безопасность при работе в микробиологической лаборатории обеспечивается:

а) сбросом отработанных сред в канализацию

б) обязательным обеззараживанием (автоклавированием) всех отходов перед утилизацией

в) использованием только природных материалов

г) работой без средств индивидуальной защиты

28. При обнаружении в партии зерна микотоксинов выше ПДК агроном должен:

а) реализовать продукцию на корм скоту

б) направить ее на пищевые цели после промывания

в) оформить акт и направить на техническую утилизацию или обеззараживание

г) смешать с чистым зерном

29. Цифровые технологии в микробиологических исследованиях позволяют:

а) полностью заменить работу микробиолога

б) документировать, хранить и анализировать результаты микроскопии и лабораторных анализов

в) отменить необходимость стерилизации

г) исключить отбор проб

30. При проведении фитосанитарного обследования поля агроном обязан:

а) составить и оформить акт обследования с указанием координат, культуры, степени поражения

б) ограничиться устным докладом бригадиру

в) провести только лабораторный анализ без выхода в поле

г) дождаться окончания вегетации

Ключ с ответами:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	б	в	б	б	в	б	б	б	б	б	б	б	б	б	а

№	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответ	б	б	в	б	б	б	б	б	б	б	б	б	в	б	а

Критерии оценивания выполнения заданий промежуточной аттестации
Схема перевода баллов в оценку
(каждый правильный ответ = 1 балл, максимум – 30 баллов)

Оценка	**«2» (неудовлетворительно)**	**«3» (удовлетворительно)**	**«4» (хорошо)**	**«5» (отлично)**
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в %)	0,00 – 49,99 % (0 – 14 баллов)	50,00 – 69,99 % (15 – 20 баллов)	70,00 – 89,99 % (21 – 26 баллов)	90,00 – 100,00 % (27 – 30 баллов)

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОРОЧАНСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО :
Якорный работодатель
АПХ «Зеленая Долина»
_____ Е.С. Юдина
«30 » августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ОГАПОУ
«Корочанский СХТ»
_____ С.Я. Рожкова
Приказ № 166 от «30 » августа 2026 г.

РЕКОМЕНДОВАНО
Педагогическим советом ОГАПОУ «Корочанский СХТ»
Протокол №1 от 30.08.2026 г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 МИКРОБИОЛОГИЯ, САНИТАРИЯ И ГИГИЕНА
по специальности 35.02.05 Агрономия

Основание обновления:

Актуализация содержания и структуры дисциплины в соответствии с учебным планом образовательной программы «Профессионалитет» 2025 года разработки, а также приведение в соответствие с актуальными требованиями ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия (Приказ Минпросвещения РФ от 13.07.2021 № 444) и профессиональными компетенциями.

Обновлен объем и структура дисциплины. Утвержден новый бюджет времени согласно сводным данным учебного плана 2025 года: общий объем дисциплины составляет 46 академических часов, из них 22 часа теоретического обучения (лекции) и 24 часа практической подготовки. Самостоятельная работа обучающихся интегрирована в межсессионный период.

Актуализирован перечень формируемых компетенций. В раздел 1.2 внесены конкретные профессиональные компетенции (ПК 1.4, 1.5, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.6, 2.7, 2.9), подлежащие формированию в ходе освоения дисциплины, в соответствии с матрицей компетенций ОПОП-П 2026 года.

Внесены изменения в тематический план (Раздел 2 и Раздел 3).

Введен и расширен подраздел «Микробиологические основы защиты растений (Фитопатология)» (Тема 2.3) для обеспечения формирования ПК 2.6 (Диагностика болезней растений).

Введен подраздел «Фитосанитария и карантин растений» (Тема 3.3) с практическим занятием по документированию фитосанитарных проверок для обеспечения ПК 1.7.

Усилен раздел «Санитарный контроль продукции растениеводства» (Тема 3.1) с учетом требований якорного работодателя АПХ «Зеленая Долина» к хранению и качеству зерновой и растительной продукции.

Пересмотрены формы текущего контроля. В раздел 4 добавлены специфические критерии оценки, привязанные к выполнению практических работ по микроскопической диагностике фитопатогенов и санитарно-микробиологическому анализу агроценозов.

№ п/п	Предмет обновления (наименование раздела, темы)	Вносимые изменения и дополнения	Основание (номер и дата документа)
1	Раздел 1.2 «Планируемые результаты освоения дисциплины»	Замена обобщенных формулировок ПК на конкретные коды и наименования ПК согласно ФГОС СПО 35.02.05 Агрономия (ред. 2025 г.)	Учебный план ОГАПОУ «Корочанский СХТ» 2025 г.
2	Раздел 2.2 «Содержание дисциплины» (Тематический план)	Перераспределение 46 часов (22 ч. лекций, 24 ч. практики). Добавление Тем 2.3 и 3.3.	Приказ Минпросвещения РФ от 13.07.2021 № 444; Запрос АПХ «Зеленая Долина»
3	Раздел 4 «Контроль и оценка результатов»	Актуализация критериев оценивания с учетом требований к независимой оценке квалификации (экзамен по ПМ.02)	Положение о ФОС ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

Разработчик изменений:
Преподаватель специальных дисциплин ОГАПОУ «Корочанский СХТ»
_____ / Е.Ю. Кладиева /

Согласовано:
Заведующий ЦМК специальных дисциплин
_____ / В.В. Бельченко /
Заместитель директора по УР
_____ / Н.А. Старовойтова /

Министерство образования Белгородской области

Областное государственное автономное профессиональное

образовательное учреждение «Корочанский сельскохозяйственный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Правовые основы профессиональной деятельности

по специальности 35.02.05 Агрономия

Короча, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 35.02.05 Агрономия

РАССМОТРЕНО:	УТВЕРЖДАЮ:
на заседании ЦМК	зам. директора по УР
протокол № __ от «__»_____2026 г.	«___»_____2026 г.
Председатель _____/О.С.Степаненко	_____ Н.А.Старовойтова

Организация-разработчик:

ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

Разработчик:

Доронина Д.Ю. – преподаватель ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....3

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....……4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....6

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 6

2.2. Содержание дисциплины.....

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ……14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Правовые основы профессиональной деятельности»
(наименование дисциплины)

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Правовые основы профессиональной деятельности» является обязательной частью ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по 35.02.05 Агрономия.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК03, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10, ОК11 в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

Код [1] ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.5	*У 1.5.01* устранении выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков;	*З 1.5.01* требования охраны труда в сельском хозяйстве.
ПК 1.7	*У 1.7.01* подготовке информации для составления первичной отчетности	*З 1.7.01* методы контроля качества технологических операций в растениеводстве;
ПК 2.9	*У 2.9.01* пользоваться специальными программами для ведения электронной базы данных истории полей;	*З 2.9.01* правила ведения электронной базы данных истории полей;
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения

[1] *Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.*

	в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02.	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04.	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами,	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности

	руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	личности; основы проектной деятельности
ОК 05.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06.	описывать значимость своей *профессии (специальности);* применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07.	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по *профессии (специальности),* осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08.	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной *профессии (специальности)*	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для *профессии (специальности);* средства профилактики перенапряжения
ОК 09.	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием

	информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	цифровых средств
ОК 10.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	58
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
консультации	4
Самостоятельная работа [2]	-
Промежуточная аттестация	6

Во всех ячейках со звездочкой (*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.

[2] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч**	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	
Раздел 1. Право и экономика		**18**		
Тема 1.1. Правовое регулирование экономических отношений.	**Содержание учебного материала**			
	Рыночная экономика как объект воздействия права. Понятие предпринимательской деятельности, её признаки. Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их источники.	2	ОК1,ОК2,ОК3, ОК11, ПК 1.7	У 1.7.01 З 1.7.01
Тема 2.2 Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. .	Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права.	2	ОК1,ОК2,ОК3, ОК11, ПК 2.9	У 2.9.01 З 2.9.01
	Право собственности. Правомочия собственника. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления. Формы собственности по российскому законодательству.	2	ОК2,ОК3,ОК4, ПК2.9	У 2.9.01 З 2.9.01
	Практическое занятие: Понятие юридического лица, его признаки. Создание, реорганизация, ликвидация юридических лиц.	2	ОК1,ОК2,ОК3, ОК11, ПК 1.7	У 1.7.01 З 1.7.01
	Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности.	2	ОК1,ОК2,ОК3, ОК11, ПК 1.7	У 1.7.01 З 1.7.01
	Практическое занятие: Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности: понятие, признаки, порядок.	2	ОК1,ОК2,ОК3, ОК11, ПК 2.9	У 2.9.01 З 2.9.01

Тема 2.3. Договорное право.	Общее положение о договоре. Отдельные виды договоров. Составление договора купли-продажи, доверенности.	2	ОК2,ОК3,ОК4, ПК2.9	У 2.9.01 З 2.9.01
Тема 2.4. Экономические споры	**Практическое занятие:** Понятие экономических споров. Подведомственность и подсудность экономических споров. Сроки исковой давности.	4	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК06, ОК11, ПК 2.9	У 2.9.01 З 2.9.01
Раздел 2. Труд и социальная защита населения		**20**		
Тема 2.1 Трудовое право как отрасль права	Понятие трудового права. Источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения. Структура трудового правоотношения. Субъекты трудового правоотношения.	2	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК06, ОК10, ПК 1.5	У 1.5.01 З 1.5.01
Тема 2.2 Правовое регулирование занятости и трудоустройства**.**	Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения. Понятие и формы занятости. Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного, пособия по безработице. Иные меры социальной поддержки безработных.	2	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК06, ОК10, ПК 1.5	У 1.5.01 З 1.5.01
Тема 2.3. Трудовой договор	**Практическое занятие:** Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора, виды трудовых договоров. Порядок заключения трудового договора. Документы, предоставляемые при приеме на работу. Оформление на работу. Испытательный срок при приеме на работу.	2	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК06, ОК09, ОК10, ПК 1.5	У 1.5.01 З 1.5.01
	Понятие и виды переводов по трудовому праву. Отличие переводов от перемещения. Совместительство. Основания прекращения трудового договора. Оформление увольнения работника. Правовые последствия незаконного увольнения.	2	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК06, ОК10, ПК 1.5, ПК1.7	У 1.5.01 З 1.5.01 У 1.7.01 З 1.7.01

Тема 2.4. Рабочее время и время отдыха	Понятие рабочего времени, его виды. Режим рабочего времени и порядок его установления. Учет рабочего времени. Понятие и виды отдыха. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.	2	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК06, ОК10, ПК 1.5, ПК1.7	У 1.5.01 З 1.5.01 У 1.7.01 З 1.7.01
Тема 2.5. Заработная плата.	Понятие и системы заработной платы. Правовое регулирование заработной платы. Тарифная система, надбавки и доплаты. Порядок выплаты заработной платы.	2	ОК2,ОК3,ОК4, ПК2.9	У 2.9.01 З 2.9.01
Тема 2.6. Трудовая дисциплина.	Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения. Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий.	2	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК06, ОК09, ОК10, ПК 1.5	У 1.5.01 З 1.5.01
Тема 2.7. Материальная ответственность сторон трудового договора.	Понятие материальной ответственности. Основания условия привлечения работника к материальной ответственности. Полная и ограниченная материальная ответственность. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность.	2	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК06, ОК09, ОК10, ПК 1.5	У 1.5.01 З 1.5.01
	Порядок определения размера материального ущерба, причиненного работником работодателю. Порядок возмещения материального ущерба. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику и порядок возмещения ущерба.	2	ОК2,ОК3,ОК4, ПК2.9	У 2.9.01 З 2.9.01
Тема 2.8.Трудовые споры.	**Практическое занятие:** Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Классификация трудовых споров. Понятие и механизмы возникновения коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, трудовой арбитраж. Понятие индивидуальных трудовых споров. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых поров. Комиссия по трудовым спорам, судебный процесс. Сроки подачи заявлений и сроки разрешении дел в органах по рассмотрению трудовых споров.	2	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК06, ОК09, ОК10, ПК 1.5	У 1.5.01 З 1.5.01
	Понятие индивидуальных трудовых споров. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых поров. Комиссия по трудовым спорам	2	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК06, ОК10, ПК 1.5, ПК1.7	У 1.7.01 З 1.7.01

	Понятие административного права. Субъекты административного права.	2	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК06, ОК10, ПК 1.5, ПК1.7	У 2.9.01 З 2.9.01
	Административные правонарушения: понятие, признаки и состав.	2	ОК2,ОК3,ОК4, ПК2.9	У 2.9.01 З 2.9.01
	Особенности и функции административной ответственности.	2	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК06, ОК09, ОК10, ПК 1.5	У 1.7.01 З 1.7.01
	Понятие и виды административных наказаний.	2	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК06, ОК09, ОК10, ПК 1.5	У 1.7.01 З 1.7.01
Раздел 3. Защита нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Защита нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	2	ОК2,ОК3,ОК4, ПК2.9	У 2.9.01 З 2.9.01
	Понятие и способы защиты гражданских прав.	2	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК06, ОК09, ОК10, ПК 1.5	У 2.9.01 З 2.9.01
	Социальное обеспечение граждан	2	ОК2,ОК3,ОК4, ПК2.9	У 2.9.01 З 2.9.01
Промежуточная аттестация (экзамен)		6		
Всего		**58**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения кабинет *«Социально экономические дисциплины»*,

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / А.Г. Хабибулин, К.Р. Мурсалимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2023. — 364 с.

2. Румынина В.В. Правовые основы профессиональной деятельности [Текст] // В.В. Румынина: учебник для студентов СПО.-М.: Издательский центр «Академия».- 2021.- 224 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04770-7. — URL : **https://urait.ru/bcode/436472**

2. Гуреева, М. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / М.А. Гуреева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 239 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0743-6. - Текст : электронный. - URL: **https://znanium.com/catalog/product/1117218**

3. Матвеев, Р. Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : краткий курс / Р. Ф. Матвеев. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. - 128 с. -

(Профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-063-4. - Текст : электронный. - URL: **https://znanium.com/catalog/product/1061880**

3.2.3. Дополнительные источники

1. http://www/juristlib.ru. – Электронная юридическая библиотека «ЮристЛиб»
2. http://www.consultant.ru/ - Консультант Плюс официальный сайт.
3. http://window.edu.ru – Юридическое образование. Каталог. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Уметь: - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность. **Знать:** - виды административных правонарушений и административной ответственности; - классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов; - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы	Примеры форм и методов контроля и оценки • Тестирование на знание терминологии по теме; • Самостоятельная работа. • Защита реферата…. • Семинар • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией… • Решение ситуационной задачи….

- организационно-правовые формы юридических лиц; - основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения впроцессе профессиональной (трудовой) деятельности; - нормы дисциплинарной и материальной ответственностиработника; - понятие правового регулированияв сфере профессиональной деятельности; - порядок заключения трудовогодоговора и основания его прекращения; - права и обязанности работников всфере профессиональной деятельности; - права и свободы человека игражданина, механизмы их реализации; - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; - роль государственного регулирования в обеспечениизанятости населения.	с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Корочанский сельскохозяйственный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Безопасность жизнедеятельности

по специальности 35.02.05 Агрономия

Короча, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **35.02.05 Агрономия**

РАССМОТРЕНО:	УТВЕРЖДАЮ:
на заседании ЦМК	зам. директора по УР
протокол № ___ от «__» _____2026г.	«___»_____2026г.
Председатель _____/О.С. Степаненко	_____ Н.А.Старовойтова

Организация-разработчик:
ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

Разработчики:
Протас А.П. – преподаватель ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ . 19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 «Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности **35.02.05 Агрономия**

1.2.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи;
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Уо 01.05	составлять план действия;
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		Уо 01.08	реализовывать составленный план;
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Зо 01.01	**Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

		Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		Зо 01.05	структуру плана для решения задач;
		Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01	**Умения:** определять задачи для поиска информации;
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации;
		Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;
		Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска;
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;
		Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Зо 02.01	**Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		Зо 02.02	приемы структурирования информации;
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать	Уо 03.01	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
		Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;
		Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
		Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
		Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;
		Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным

	знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		ставкам кредитования;
		Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
		Уо 03.08	презентовать бизнес-идею;
		Уо 03.09	определять источники финансирования
		Зо 03.01	**Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации;
		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;
		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
		Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
		Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов;
		Зо 03.06	порядок выстраивания презентации;
		Зо 03.07	кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Уо 04.01	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды;
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Зо 04.01	**Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уо 05.01	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Зо 05.01	**Знания:** особенности социального и культурного контекста;
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	Уо 06.01	**Умения:** описывать значимость своей специальности;
		Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
		Зо 06.01	**Знания:** сущность гражданско-патриотической

	поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		позиции, общечеловеческих ценностей;
		Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по специальности;
		Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.01	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности;
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
		Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Зо 07.01	**Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
		Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения;
		Зо 07.04	принципы бережливого производства;
		Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	Уо 08.01	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
		Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
		Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Зо 08.01	**Знания:** роль физической культуры

	деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
		Зо 08.02	основы здорового образа жизни;
		Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
		Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо 09.01	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
		Зо 09.01	**Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
		Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
		Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
		Зо 09.04	особенности произношения;
		Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности.
		Зо 09.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
		Зо 09.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают**
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных

	привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебного предмета	**68**
1. **Основное содержание**	**68**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	58
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	**диф.зачет**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы студентов	Объем часов	**Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	2	3	4
<u>Раздел 1.</u> Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения.		28	ЛР 12, 13 ОК 06,07
Тема 1.1. ЧС природного характера	**<u>Содержание учебного материала</u>:** Источники. Общая характеристика и классификация ЧС. Поражающие факторы. Защита населения.(С использованием ИТ-моделирования)	2	ЛР 12, 13 ОК 06,07
Тема 1.2. ЧС техногенного характера	**<u>Содержание учебного материала</u>:** Источники. Общая характеристика и классификация ЧС. Поражающие факторы. Защита населения и объектов.(С использованием ИТ-моделирования)	2	ЛР 12, 13 ОК 06,07
Тема 1.3. ЧС военного времени	**<u>Содержание учебного материала</u>:** Источники. Общая характеристика и классификация ОМП. Поражающие факторы. Защита населения.(С использованием ИТ-моделирования)	2	ЛР 12, 13 ОК 06,07

Тема 1.4. Теоретические основы прогнозирования ЧС	**<u>Содержание учебного материала</u>:** Прогнозирование и мониторинг ЧС, оповещение, силы и средства. (С использованием ИИ)	2	ЛР 12, 13 ОК 06,07
Тема 1.5. Организационные основы по защите населения от ЧС. МЧС России.	**<u>Содержание учебного материала</u>**: МЧС РФ – орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. Задачи, силы и средства. Законы РФ о защите населения в ЧС и в области безопасности жизнедеятельности.(С использованием ИТ-технологий)	2	ЛР 12, 13 ОК 06,07
Тема 1.6. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)	**<u>Содержание учебного материала</u>:** Основные цели и задачи РСЧС. Силы и средства ликвидации ЧС. (С использованием ИИ)	2	ЛР 12, 13 ОК 06,07
Тема 1.7. Организация защиты населения от ЧС.	**<u>Содержание учебного материала</u>**: Права и обязанности в области БЖ, граждан и государства. Мероприятия по защите населения и территорий от ЧС. (С использованием ИТ-технологий)	2	ЛР 12, 13 ОК 06,07
Тема 1.8. Инженерная защита населения от ЧС. Эвакуационные мероприятия.	**<u>Содержание учебного материала</u>**: Инженерные средства и порядок их использования в мирное и военное время(С использованием ИТ-моделирования).	2	ЛР 12, 13 ОК 06,07
	<u>Практическое занятие №1</u>: Порядок использования убежищ для защиты населения от ЧС.	2	ЛР 12, 13 ОК 06,07

	<u>Содержание учебного материала</u>: Планирование и основные мероприятия при эвакуации.	2	ЛР 12, 13 ОК 06,07
Тема 1.9. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС	**<u>Содержание учебного материала</u>**: Организация АСДНР в ЧС мирного и военного времени. Силы и средства. Задачи.(С использованием ИТ-моделирования)	2	ЛР 12, 13 ОК 06,07
Тема 1.10. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	**<u>Содержание учебного материала</u>**: Общие понятия об устойчивости объектов экономики. Рассредоточение. Подготовительные мероприятия. (С использованием ИИ)	2	ЛР 12, 13 ОК 06,07
Тема 1.11. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов.	**<u>Содержание учебного материала</u>:** Мероприятия повышающие защищенность объекта. Перевод объекта на аварийный режим работы. Заблаговременная подготовка. (С использованием ИТ-технологий)	2	ЛР 12, 13 ОК 06,07
	<u>Практическое занятие №2</u>: Организация получения и использование средств индивидуальной защиты в зонах ЧС.	2	ЛР 12, 13 ОК 06,07
<u>Раздел 2.</u> Основы военной службы.		30	ЛР 03, 12, ОК 06,08
Тема 2.1. Обеспечение национальной безопасности РФ.	**<u>Содержание учебного материала</u>:** Национальные интересы России. Основные угрозы безопасности. Военная доктрина РФ. Обеспечение	2	ЛР 03, 12, ОК 06,08

	военной безопасности. (С использованием ИИ)		
	<u>Содержание учебного материала</u>: Виды и рода Вооруженных Сил РФ. Их предназначение и особенности прохождения службы.	2	ЛР 03, 12, ОК 06,08
Тема 2.2. История Сухопутных войск РФ.	**<u>Содержание учебного материала</u>:** История создания Сухопутных войск. Современные сухопутные войска, их задачи, вооружение. (С использованием ИТ-технологий)	2	ЛР 03, 12, ОК 06,08
Тема 2.3. История Военно – Морского флота РФ.	**<u>Содержание учебного материала</u>:** История создания ВМФ. Современный Флот, его задачи, вооружение. (С использованием ИТ-технологий)	2	ЛР 03, 12, ОК 06,08
Тема 2.4. История Военно – Космических Сил РФ.	**<u>Содержание учебного материала</u>:** История создания ВКС. Современная авиация России, ПВО, ПРЗ, их задачи, вооружение. (С использованием ИТ-технологий)	2	ЛР 03, 12, ОК 06,08
Тема 2.5. Другие войска РФ.	**<u>Содержание учебного материала</u>:** Какие войска относятся к категории другие, История их создания , задачи и вооружение (С использованием ИТ-технологий)	2	ЛР 03, 12, ОК 06,08
Тема 2.6. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы.	**<u>Содержание учебного материала</u>**: Определение правовой основы военной службы в Конституции РФ, в федеральных Законах «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе». (С использованием ИИ)	2	ЛР 03, 12, ОК 06,08

Тема 2.7. Прохождение военной службы по призыву и контракту.	**<u>Содержание учебного материала</u>**: Призыв на военную службу. Воинские звания и должности. Военная служба по призыву и по контракту. Альтернативная гражданская служба. (С использованием ИИ)	2	ЛР 03, 12, ОК 06,08
	<u>Содержание учебного материала</u>: Правила приёма в военные образовательные учреждения гражданской молодежи и лиц отслуживших в армии.	2	ЛР 03, 12, ОК 06,08
Тема 2.8. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.	**<u>Содержание учебного материала</u>:** Общие, специальные и должностные обязанности. Ответственность военнослужащих. (С использованием ИИ)	2	ЛР 03, 12, ОК 06,08
	<u>Содержание учебного материала</u>: Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему.	2	ЛР 03, 12, ОК 06,08
Тема 2.9. Воинская дисциплина, её сущность и значение.	**<u>Содержание учебного материала</u>:** Воинская дисциплина. Чему обязывает, чем достигается, на чем основывается? Поощрения и взыскания военнослужащих срочной службы. (С использованием ИТ-технологий)	2	ЛР 03, 12, ОК 06,08
	<u>Содержание учебного материала</u>: Сущность международного гражданского права и основные его источники.	2	ЛР 03, 12, ОК 06,08

Тема 2.10. Основы военно-патриотического воспитания. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	**<u>Содержание учебного материала</u>:** Патриотизм и верность военному долгу – основные качества воина. Дружба и войсковое товарищество – основа боеготовности войск. (С использованием ИИ)	2	ЛР 03, 12, ОК 06,08
Тема 2.11. Символы Воинской части.	**<u>Содержание учебного материала</u>:** Боевое знамя – символ чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги. (С использованием ИТ-моделирования)	2	ЛР 03, 12, ОК 06,08
<u>Раздел 3.</u> Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.		10	ЛР 03, 12, ОК 03,06,08
Тема 3.1. Здоровый образ жизни как условие сохранения здоровья человека.	**<u>Содержание учебного материала</u>:** Здоровье человека – физическое и духовное. Здоровый образ жизни – веление времени. (С использованием ИИ)	2	ЛР 03, 12, ОК 03,06,08
Тема 3.2. Факторы, разрушающие здоровье человека.	**<u>Содержание учебного материала</u>:** Вредные привычки, профилактика злоупотреблений. (С использованием ИТ-моделирования)	2	ЛР 03, 12, ОК 03,06,08
	<u>Практическое занятие № 3</u>: Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при кровотечениях и травмах опорно-двигательного аппарата.	4	ЛР 03, 12, ОК 03,06,08

	<u>Практическое занятие № 4</u>: Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при открытых ранах и ожогах.	2	ЛР 03, 12, ОК 03,06,08
ИТОГО:		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет *«Безопасности жизнедеятельности»*.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации примерной программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;
4. Стеллажи для наглядных пособий;

Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер, проектор и экран ;
2. Комплект учебно-наглядных пособий;
3. Макеты стрелкового оружия;
4. Учебные средства индивидуальной защиты;
5. Комплект средств для оказания первой медицинской помощи;

3.2.1. Основные печатные издания

1. .Кривошеин Д. А., Дмитренко В. П. , Горькова Н. В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. — СПб.: Издательство «Лань», 2019. — 340 с.: ил. — (Учебники для вузов. Специальная литература).

3.2.2 Основные электронные издания

1. Ковальчук, А.Н. Безопасность жизнедеятельности. Часть 1. Основы гражданской обороны [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Ковальчук, Н.М. Ковальчук. – Красноярск, 2020. – 307 с.
2. Ковальчук, А. Н. Безопасность жизнедеятельности. Ч. 2. Основы военной службы: [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Н. Ковальчук; Красноярский государственный аграрный университет. – Красноярск, 2020. – 308 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Основы безопасность жизнедеятельности. Книги 1,2,3.Ромашкин Н.Б. Учебно-методическое пособие, 2007.
2. Первая медицинская помощь. Медицина катастроф. Учебное пособие. Чумаков Н.А. 2006, 247с.
3. Способы автономного выживания человека в природе. Учебник под ред. Михайлова Л.А. 2008, 272с.
4.

3.2.4 Интернет ресурсы

1. https://31.mchs.gov.ru Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
2. https://www.gosnadzor.ru Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)
3. http://www.mzsrrf.ru Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)
4. http://www.rostrud.info Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
5. http://www.mnr.gov.ru Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, обязательного тестирования, заслушивания сообщений, докладов, итогового тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знать:		
Основные критерии здоровья и здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него	Гигиена, физкультура, Правила закаливания организма и поддержание его в высокой работоспособности	Устный опрос, тестирование Письменная проверка
Основы российского законодательства об обороне	Знание положений законодательства РФ	
Особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы	Знание порядка прохождения военной службы	
Предназначение структуру и задачи РС ЧС и ГО	Основы российского законодательства о ЧС и гражданской обороне	
Потенциальные опасности, правила поведения в них	Знание алгоритма действий в ЧС и эстримальных ситуациях	
Правила оказания первой медицинской помощи пострадавшему	Знание медикаментов и средств оказания помощи	
Уметь:		
Владеть способами защиты населения от ЧС природного и техногенного характера: выживать в условиях ЧС	Знать и использовать средства защиты, специальной обработки	Устный опрос, тестирование, Практическое выполнение решение ситуационных задач,
Пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты	Умело действовать по сигналам оповещения, оказывать помощь населению	

Пользоваться средствами пожаротушения и спасения	Умело действовать при локализации огня, при спасении людей	
Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему	Уметь оказывать помощь при ранениях и травмах	

https://onlinetestpad.com/bpqoli5yxusfc

Министерство образования сти

Областное государственное автономное профессиональ

образовательное учреждение «Корочанский сельскохозяйственный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 10. Кормопроизводство

(базовый уровень)

по специальности 35.02.05 Агрономия

Короча, 2026 г

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 35.02.05 Агрономия базового уровня подготовки.

РАССМОТРЕНО:	УТВЕРЖДАЮ:
на заседании ЦМК	зам. директора по УР
протокол № 1 от _____ 2026 г.	«___»_____2026г.
Председатель _____/_____/	_____ Н.А.Старовойтова

Организация-разработчик:
ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

Разработчики:
Маминова З.В. – преподаватель ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **3**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы *4*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины *4*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **9**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины *9*

2.2. Содержание дисциплины *10*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ **16**

3.1. Материально-техническое обеспечение *16*

3.2. Учебно-методическое обеспечение *16*

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **18**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 10. КОРМОПРОИЗВОДСТВО

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.10 Кормопроизводство состоит в формировании у обучающихся комплекса теоретических знаний и практических умений по вопросам лугового и полевого кормопроизводства, заготовки и хранения кормов растительного происхождения.

Учебная дисциплина ОП 10. Кормопроизводство является обязательной частью общепрофессинального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	
ОК.02	определять задачи для поиска информации;	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива,	

		психологические особенности личности;	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	особенности социального и культурного контекста;	
ОК.06	описывать значимость своей специальности;	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	
ПК 1.1	устанавливать последовательность и календарные сроки проведения	оптимальные сроки проведения технологических операций по	осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых

	технологических операций, в том числе с учетом погодных условий;	возделыванию сельскохозяйственных культур;	работ;
ПК 1.2	определять виды и объемы работ для растениеводческих бригад (звеньев, работников) на смену;	сменные нормы выработки на сельскохозяйственные механизированные и ручные работы;	выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад;
ПК 1.3	проводить инструктаж с учетом особенностей и уровня профессиональной подготовки работников и степени сложности задач;	приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных заданий;	проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий;
ПК 1.4	пользоваться методами контроля качества выполнения технологических операций;	методы контроля качества технологических операций в растениеводстве;	осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве;
ПК 1.5	выявлять дефекты и недостатки в проведении технологических операций;	требования к качеству выполнения технологических операций в соответствие с технологическими картами, ГОСТами и регламентом;	Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков;
ПК 1.6	осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций;	способы технологических регулировок машин и механизмов, используемых для реализации технологических операций;	осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций;
ПК 1.7	анализировать и представлять информацию для	требования к составлению первичной отчетности;	осуществлять подготовку информации для составления

	составления первичной отчетности;		первичной отчетности;
ПК 2.1	выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв;	фенологические фазы развития растений и морфологические признаки растений в различные фазы развития;	составлять программы контроля развития растений в течение вегетации;
ПК 2.2	определять оптимальные сроки и масштабы контроля процесса развития растений в течение вегетации;	методику фенологических наблюдений за растениями;	устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений;
ПК 2.3	использовать качественные и количественные методы оценки состояния посевов;	визуальные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур;	применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур;
ПК 2.4	идентифицировать группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам;	морфологических признаков культурных и сорных растений;	определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов;
ПК 2.5	идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур вредителями и болезнями;	вредителей и болезни сельскохозяйственных культур;	определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень повреждённости растений и распространенность вредителей;

ПК 2.6	определять распространенность вредителей и болезней, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур;	признаки поражения сельскохозяйственных культур вредителями и болезнями;	проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней;
ПК 2.7	пользоваться специальным оборудованием при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условиях;	способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений;	проводить почвенную и растительную диагностику питания растений;
ПК 2.8	производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке;	фазы развития растений, в которые производится уборка;	производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании;
ПК 2.9	пользоваться специальными программами для ведения электронной базы данных истории полей;	правила ведения электронной базы данных истории полей;	проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве;
ПК 3.1	использовать специализированное оборудование и инструменты;	правила и технику безопасности использования специализированного оборудования и инструментов;	выращивать цветочно-декоративные культуры в открытом и защищенном грунте;

ПК 3.2	подготавливать почву для посева и посадки растений;	алгоритмы и правила проведения предпосевной обработки, посева, высадки растений и ухода за ними;	выращивать древесно-кустарниковые культуры;
ПК 3.3	проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений	виды цветочных культур, горшечных растений, растений, кустарников, цветников и газонов	проводить озеленение и благоустройство различных территорий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	64	22
Самостоятельная работа	4	-
Консультации	8	
Промежуточная аттестация в форме экзамен	6	
Всего	**82**	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Луговое кормопроизводство		**16**	
Введение	**Содержание**	2	ПК 2.9 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09
	1.Значение, задачи и содержание дисциплины. Проблемы современного кормопроизводства. Понятия корма, кормовой добавки, кормового средства. Луговое и полевое кормопроизводство.		
Тема 1.1 Характеристика основных кормовых растений природных кормовых угодий.	**Содержание**	4	ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.9 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК.07 ОК.09
	1.Роль природных кормовых угодий в укреплении кормовой базы животноводства. Хозяйственно-ботанические группы трав. Биология кормовых растений. 2.Классификация природных кормовых угодий, их производственная характеристика. Изменение растительности сенокосов и пастбищ под влиянием природы и деятельности человека. Инвентаризация и паспортизация природных кормовых угодий.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовить конспект «Сорные растения сенокосов и пастбищ».	2	
1	2	3	4
Тема 1.2.Поверхностное	**Содержание**	2	ПК 1.5

и коренное улучшение природных кормовых угодий.	Понятие о поверхностном улучшении. Условия проведения мероприятий поверхностного улучшения. Основные мероприятия поверхностного улучшения. Понятие о коренном улучшении. Условия проведения мероприятий коренного улучшения. Основные мероприятия коренного улучшения.		ПК 1.7 ПК 2.9 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК.07 ОК.09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №1 Составление травосмесей, определение норм высева семян трав. **Практическое занятие №2** Разработка системы мероприятий по поверхностному улучшению сенокосов и пастбищ. **Практическое занятие №3** Разработка системы мероприятий по коренному улучшению сенокосов и пастбищ.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составить конспект «Сенокосы и пастбища в севооборотах (кормовые севообороты) и вне севооборотов»		
Тема 1.3 Рациональное использование сенокосов и пастбищ	**Содержание**	2	ПК 1.5 ПК 2.9 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК.09
	Роль сена в кормлении сельскохозяйственных животных. Сроки и высота скашивания трав. Частота скашивания. Сенокосооборот. Система использования пастбищ. Оборудование пастбищ. Техника стравливания пастбищ. Текущий уход за пастбищем.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №4 Разработка плана организации пастбищной территории.		
Раздел 2. Полевое кормопроизводство		**24**	ПК 1.4 ПК 1.5
Тема 2.1. Технология возделывания зерновых, зернобобовых культур на кормовые цели.	**Содержание**	4	
	1.Кормовая характеристика и технология возделывания озимых зерновых культур. Кормовая характеристика и технология возделывания ранних зерновых культур. Технология возделывания кукурузы.		

	2.Кормовая характеристика и технология возделывания зерновых бобовых культур. Промежуточные кормовые культуры.		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №5. Составление агротехнической части технологической карты возделывания смешанных посевов зерновых и зерновых бобовых культур зоны. **Практическое занятие №6.** Составление агротехнической части технологической карты возделывания озимой ржи на зеленый корм.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составить агротехплан возделывания промежуточных и покровных культур	2	
Тема 2.2 Новые кормовые культуры	**Содержание**	2	ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05
	1.Роль новых кормовых культур в кормопроизводстве. Характеристика перспективных кормовых культур. Агротехника закладки плантаций. Уход за посевами.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №7: Составление агротехнической части технологической карты возделывания козлятника восточного. **Практическое занятие №8** Составление агротехнической части технологической карты возделывания культуры лядвинец рогатый		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Характеристики новых кормовых культур. Фестулолиум (Гибрид овсяницы и райграса). Эспарцет песчаный и закавказский	4	
Тема 2.3 Однолетние бобовые травы.	**Содержание**	2	ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02
	Кормовая характеристика и технология возделывания вики посевной, вики озимой. Кормовая характеристика и технология возделывания сераделлы.		

	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 03 ОК.09
	Практическое занятие №9: Составление агротехнической части технологической карты возделывания вики .		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составить агротехплан возделывания вико-овса.	2	
Тема 2.4 Однолетние злаковые травы	**Содержание**	2	ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03
	1.Кормовая характеристика и технология возделывания райграса однолетнего. Кормовая характеристика и технология возделывания суданской травы. Кормовая характеристика и технология возделывания чумизы		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составить агротехплан возделывания суданской травы	2	
6 семестр			ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.9 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
Тема 2.5 Многолетние бобовые травы.	**Содержание**	2	
	1.Кормовая характеристика и технология возделывания клевера красного. Кормовая характеристика и технология возделывания люцерны. Кормовая характеристика и технология возделывания эспарцета.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №10: Составление агротехнической части технологической карты возделывания люцерны		
Тема 2.6 Многолетние злаковые травы.	**Содержание**	2	ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ОК 01 ОК 02
	1.Кормовая характеристика и технология возделывания овсяницы луговой, тимофеевки луговой, костреца безостого, ежи сборной.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №11. Злаковые травы		

Раздел 3. Технология заготовки и хранения кормов		**24**	
Тема 3.1. Зеленый конвейер	**Содержание**	2	ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.9 ОК 01 ОК 02 ОК 03
	1.Понятие о зеленом конвейере. Типы зеленых конвейеров. Принципы подбора культур для зеленого конвейера. Сырьевой конвейер.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №12: Составление схемы зеленого конвейера для КРС.		
1	*2*	3	4
Тема 3.2.Технология заготовки и хранения сена.	**Содержание**	4	ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.9 ОК 01 ОК 02 ОК 03
	1.Процесс высыхания зеленой массы. Виды сена. Операции, выполняемые при заготовке сена. 2.Технологии приготовления сена разного типа. Хранение сена. Хранение влажного сена в буртах и траншеях. Требования ГОСТов к качеству сена. Контроль за хранением сена. Отбор образцов сена для анализа.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №13: Учет сена.		
	В том числе консультация Составить технологическую схему заготовки измельченного сена.	2	
Тема 3.3. Технология производства силоса	**Содержание**	2	
	Теоретические основы консервирования влажных кормов. Группировка сырья для производства силоса. Технология приготовления силоса. Хранилища для силоса.	2	ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.9 ОК 02 ОК 03
Тема 3.4. Технология	**Содержание**	2	ПК 1.5

заготовки и хранения кормов искусственной сушки.	Значение высокотемпературной искусственной сушки зеленой массы растений. Агрегаты для производства кормов высокотемпературной искусственной сушки. Гранулирование и брикетирование кормов. Сырье для производства травяной муки, кормовых брикетов и гранул. Сырьевой конвейер. Режим сушки разных видов сырья. Контроль качества сырья и готового продукта.	2	ПК 1.7 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09
Тема 3.5. Технология производства сенажа.	**Содержание**	2	ПК 1.5 ПК 1.7 ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Сырье, используемое для приготовления сенажа. Технология приготовления сенажа. Хранилища для сенажа.	2	
Тема 3.6. Заготовка и повышение питательной ценности соломы.	**Содержание**	2	ПК 1.5 ПК 1.7 ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Солома как кормовое средство. Сравнительная кормовая ценность соломы разных культур. Выход соломы относительно урожая зерна. Технологии уборки соломы. Копенная, валковая и поточная технологии. Раздельный сбор соломы и половы. Повышение поедаемости соломы. Повышение питательности соломы.		
Промежуточная аттестация		*6*	
Всего		**86**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная лаборатория: **Ботаники и физиологии растений, Земледелия и почвоведения, Сельскохозяйственной мелиорации и агрометеорологии, Защиты растений, Технологии производства продукции растениеводства**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кормопроизводство»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект электронных видеоматериалов;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- нормативно-технические документы на корма;
- электронные весы, рулетки;
- образцы кормов: сена, силоса, сенажа, травяной муки;
-коллекция семян кормовых культур;
- гербарии злаковых бобовых трав, разнотравья, осок;
- инструкционные карты для выполнения практических занятий;
- задания в виде тестов по разделам.

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензированным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска.

Залы:
библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Михалев С.С., Лазареви Н.Н. Кормопроизводство: Учебное пособие – М.:ИНФА-М, 2017.-288 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Кормопроизводство : учебное пособие для СПО / А. Е. Интизарова, Е. В. Казарина, А. В. Тицкая [и др.]. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 148 с. — ISBN 978-5-4488-0228-7, 978-5-4497-0031-5. — Текст : электронный //

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86509.

2**.** Михалев С. С. Технология производства кормов:[Учеб. для студентов сред. спец. учеб. заведений по специальности «Агрономия» (специализация "Кормопроизводство")] / С.С. Михалев;Под ред. чл.-кор. РАСХН, проф. В.А. Тюльдюкова. - М. : Колос, 1998. - 431,[1] с. : ил. ; 21 см..

https://primo.nlr.ru/primo_library/libweb/action/search.do?srt=date2&srtChange=true&https://primo.nlr.ru/primo_library/libweb/action/search.do?vid=07NLR_VU1&mode=Basic&ct=suggestedSearch&vl(95401580UI1)=all_items&tab=default_tab&vl(45974060UI0)=sub&fn=search&indx=1&dscnt=0&vl(freeText0)=Кормопроизводство.%20Учебные%20издания%20для%20среднего%20профессионального%20образования&scp.scps=scope%3A%28MAIN_07NLR%29&dstmp=1634590567899

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Интизарова А. Е., Казарина Е. В., Тицкая А. В. Кормопроизводство : учебное пособие для использования в учебном процессе образовательными учреждениями среднего профессионального образования по специальности 36.02.02 «Зоотехния», 35.02.06 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» / А.Е. Интизарова, Е.В. Казарина, А.В. Тицкая [и др.]. - Саратов : Ай Пи Ар Медиа :Профобразование, 2019. - 143 с. : ил., табл. ; 22 см.. - (Среднее профессиональное образование

https://primo.nlr.ru/primo_library/libweb/action/search.do?srt=date2&srtChange=true&https://primo.nlr.ru/primo_library/libweb/action/search.do?vid=07NLR_VU1&mode=Basic&ct=suggestedSearch&vl(95401580UI1)=all_items&tab=default_tab&vl(45974060UI0)=sub&fn=search&indx=1&dscnt=0&vl(freeText0)=Кормопроизводство.%20Учебные%20издания%20для%20среднего%20профессионального%20образования&scp.scps=scope%3A%28MAIN_07NLR%29&dstmp=1634590567899

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - классификации природных кормовых угодий; - системы мероприятий по улучшению природных кормовых угодий, условий проведения мероприятий поверхностного и коренного улучшения лугов. - систему рационального использования сенокосов и пастбищ; - кормовую характеристику, технологии возделывания кормовых культур; - типы зеленого конвейера, принципы подбора культур для зеленого конвейера; - технологии заготовки и хранения сена, травяной муки, силоса, сенажа, соломы;	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы	Тестирование на знание терминологии по теме; Самостоятельная работа. Наблюдение за выполнением практическогозадания (деятельностью студента) Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией. Решение ситуационных задач
Умения: - составлять травосмеси, определять нормы высева семян трав; - разрабатывать систему мероприятий по поверхностному и коренному улучшению сенокосов и пастбищ; - разрабатывать план организации пастбищной территории; - составлять агротехническую часть технологической карты возделывания смешанных посевов зерновых и зерновых бобовых культур зоны, новой кормовой культуры зоны, клевера или люцерны в чистом виде и в смеси со злаковыми травами в полевых севооборотах;		Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Корочанский сельскохозяйственный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 Основы финансовой грамотности и предпринимательства
(базовый уровень)
по специальности 35.02.05 Агрономия

Короча, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 35.02.05 Агрономия.

РАССМОТРЕНО:	УТВЕРЖДАЮ:
на заседании ПЦК	зам. директора по УР
протокол № 1 от «___» _____ 2026 г.	«___»_____2026 г.
Председатель _____/В.В. Бельченко/	_____ Н.А.Старовойтова

Организация-разработчик:
ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

Разработчики:
Калинкина А.В.– преподаватель ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3
1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4
2.2. Содержание дисциплины 5
2.3. Курсовой проект (работа) 6
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 7
3.1. Материально-техническое обеспечение 7
3.2. Учебно-методическое обеспечение 7
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 7

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11 Основы финансовой грамотности и предпринимательства»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «**ОП 11 Основы финансовой грамотности и предпринимательства**»:состоит в формировании навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет студенту добиться финансовой самостоятельности и успешности в дальнейшей профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОП 11 Основы финансовой грамотности и предпринимательства» включена в *обязательную часть (наименование) цикла образовательной программы/ вариативную часть образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части.	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

		цифровых средств	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; кредитные банковские продукты	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	описывать значимость своей специальности*;* применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности;	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; основные направления изменения климатических условий	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого

	деятельности по специальности,осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	региона	производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1	подготовки рабочих планов-графиков проведения полевых работ; изучение технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур;	устанавливать последовательность и календарные сроки проведения технологических операций, в том числе с учетом погодных условий	Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ;
ПК 1.2	выдача заданий между растениеводческими бригадами.	сменные нормы выработки на сельскохозяйственные механизированные и ручные работы	Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад;
ПК 1.3	проводить инструктаж с учетом особенностей и уровня профессиональной подготовки работников и степени сложности задач	приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных заданий	Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий;

ПК 1.7	анализировать и представлять информацию для составления первичной отчетности	требования к составлению первичной отчетности	Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности.
ПК 2.1	выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв	фенологические фазы развития растений и морфологические признаки растений в различные фазы развития	Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации;
ПК 2.2	определять оптимальные сроки и масштабы контроля процесса развития растений в течение вегетации	методику фенологических наблюдений за растениями	Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений;
ПК 2.3	использовать качественные и количественные методы оценки состояния посевов	Методы оценки состояния посевов с использованием дистанционного зондирования и беспилотных летательных аппаратов	Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур;

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[2]	32	12
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме* ***дифференцированный зачет***	-	-
Всего	**32**	**12**

[2] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Введение в дисциплину	**Содержание** 1.Содержание и задачи учебной дисциплины. Связь с другими учебными дисциплинами. Определение начального уровня финансовой грамотности обучающихся.	2	ОК 01, ОК 02,ОК 03,ОК 04, ОК 05 ПК 1.1-2.3
Тема 2. Рациональное пользование банковскими услугами Банковский кредит, эффективная ставка процента по кредиту, виды кредитов.	**Содержание** 1.Основные банковские услуги Банковская система России. Система страхования вкладов (ССВ). Сберегательный вклад, ставка процента, капитализация процентов. Банковский кредит, виды кредитов для физических лиц, ипотека, рефинансирование кредита. Сберегательные сертификаты паевые инвестиционные фонды (ПИФы). Кредитная карта.	2	ОК 03,ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1-2.3
	Практические занятия **ПЗ № 1.**Расчет процентов по банковским вкладам и составление графика погашения банковского кредита.	2	ОК 03,ОК 04, ПК 1.1-2.3
Тема 3. Фондовый рынок. Фондовая биржа: задачи и функции	**Содержание** 1.Ценные бумаги и их виды. Инвестиционные характеристики ценных бумаг. Доходность ценных бумаг. Долевые, долговые и производные ценные бумаги.	2	ОК 01, ОК 02,ОК 03,ОК 04, ОК 05 ПК 1.1-2.3

	Инвестиционный портфель, диверсификация. Фондовая биржа, биржевой индекс, брокер, управляющая компания, доверительное управление. Пассивное и активное инвестирование, валютный курс, рынок FOREX.		
Тема 4. Налоговая система. НДФЛ	**Содержание** 1.Налоги и налоговые льготы. Налоги, налог на доходы физических лиц (НДФЛ), объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка	2	ОК 03,ОК 04,ОК 05 ПК 1.1-2.3
	Практические занятия **ПЗ № 2.**Расчет налога на доходы физических лиц. Применение стандартных налоговых вычетов.	2	ОК 03,ОК 04, ПК 1.1-2.3
Тема 5. Налоговая система. Налог на имущество физических лиц	**Содержание** 1.Налоги и налоговые льготы. Налог на имущество физических лиц, объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка	2	ОК 03,ОК 04,ОК 09 ПК 1.1-2.3
	Практические занятия **ПЗ № 3.**Расчет налога на имущество физических лиц. Применение льготных ставок.	2	ОК 01, ОК 02,ОК 03,ОК 04, ОК 05 ПК 1.1-2.3
Тема 6. Налоговая система. Транспортный налог	**Содержание** Транспортный налог, объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговая ставка.	2	ОК 03,ОК 04, ПК 1.1-2.3
	Практические занятия	2	ОК 01, ОК 02,ОК 03,ОК 04, ОК 05 ПК 1.1-2.3

	ПЗ № 4.Определение элементов транспортного налога и расчет налога.		
Тема 7. Экономика фирмы. Расчет заработной платы работников	**Содержание** 1.Финансовые механизмы деятельности фирмы. Резюме, испытательный срок, заработная плата, премии и бонусы, не денежные бонусы.	2	ОК 03,ОК 04, ОК 08 ПК 1.1-2.3
Тема 8. Прибыль фирмы. Безработица. Спрос и предложение.	**Содержание** 1.Финансовые механизмы деятельности фирмы. Выручка, издержки и прибыль фирмы. Инвестиции в развитие бизнеса. Финансовый менеджмент, Спрос на труд, профсоюз, безработица, пособие по безработице.	2	ОК 03,ОК 04, ПК 1.1-2.3
	Практические занятия **ПЗ № 5.** Расчет заработной платы и пособий.	2	ОК 03,ОК 04, ПК 1.1-2.3
Тема 9. Предпринимательство. Показатели эффективности фирмы, факторы, влияющие на прибыль компании, рыночная стоимость компании. Юридическое лицо, индивидуальный предприниматель, общество с ограниченной ответственностью (ООО), закрытое акционерное общество (ЗАО). Бизнес-план. Разделы бизнес – плана.	**Содержание** 1.Этапы создания бизнеса. Предпринимательство, предприниматель. Показатели эффективности фирмы, факторы, влияющие на прибыль компании, рыночная стоимость компании. Бизнес-идея, бизнес-ангелы, венчурные фонды, бизнес-инкубаторы. Юридическое лицо, индивидуальный предприниматель, общество с ограниченной ответственностью (ООО), закрытое акционерное общество (ЗАО). Бизнес-план.	2	ОК 01, ОК 02,ОК 03,ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1-2.3

Тема 10. Денежная система. Доходы и расходы семейного бюджета. Инфляция.	**Содержание** 1.Деньги в современном мире. Доходы и расходы семьи. Семейный бюджет. Инфляция, валютный риск, кредитный риск, ценовой риск, физический риск, предпринимательский риск.	2	ОК 03,ОК 04, ПК 1.1-2.3
	Практические занятия **ПЗ № 6.** Планирование семейного бюджета: доходы и расходы семьи. Расчет удельного веса статей расходов и доходов	2	ОК 03,ОК 04, ОК 09 ПК 1.1-2.3
Итого по программе		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями)*(наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП),* оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) *205 «Лаборатория цифровой экономики и Финансовой грамотности» (перечисляются через запятую наименования лабораторий из указанных в п. 6.1 ОПОП-П, необходимых для реализации дисциплины),* оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Жданова, А. О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся СПО / А.О. Жданова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023. – 400 с.

3.2.2. **Основные электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Агентство по страхованию вкладов – официальный сайт. Режим доступа: www.asv.ru
2. Дружи с финансами. Национальная программа повышения финансовой грамотности граждан. Режим доступа: Вашифинансы.рф
3. Кредитный калькулятор. Режим доступа: www.calculator-credit.ru
4. Целевая Программа Белгородской области "Повышение уровня финансовой грамотности жителей Белгородской области в 2022-2023 годах». Проект губернатора Гладкова.
5. Центральный банк Российской Федерации – официальный сайт. Режим доступа: www.cbr.ru
6. Консультант плюс. Режим доступа: www.consultant.ru
7. On–line библиотека. Режим доступа: www.bestlibrary.ru
8. Электронные словари. Режим дотсупа: http://www.edic.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. Савицкая, Е. В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся по основным программам профессионального обучения / Е.В. Савицкая. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023.
2. Налоговый кодекс РФ (принят 16.07.1998 с изм. и доп.)
3. Закон РФ «О защите прав потребителя» (принят 07.02.1992 с изм. и доп.)
4. Борисов, Е.Ф. Основы экономики: учебник и практикум для СПО / Е.Ф. Борисов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М., 2023.
5. Грибов, В.Д. Экономика организации (предприятия): учебное пособие. – 4-е изд., стер. – М., 2023.
6. Лапуста, М.Г. Предпринимательство: Учебник / М.Г. Лапуста. – М.: ИНФРА-М,

Разработчики рабочей программы выбирают не менее одного издания из приведенного в ПОП-П перечня печатных и/или электронных образовательных изданий для использования в образовательном процессе. Электронные ресурсы (не учебные издания) указываются в дополнительных источниках. Список может быть дополнен другими изданиями.

*Списки литературы оформляются **в алфавитном порядке** в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и*

правила составления» (утв. приказом № 1050-ст Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандартом) от 03 декабря 2018 года).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: -основные банковские услуги, работу с ценными бумагами, налоговую систему РФ, основы страхования, финансовые механизмы деятельности фирм, основы бизнес-планирования, роль денег в современном мире и возможные денежные риски, основ построения семейного бюджета.	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии	**Текущий контроль при проведении:** -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) **Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования и т.д.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: -разбираться в финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников; -использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора; -использовать такие способы повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.		

4.1. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации

Тест для проведения промежуточной аттестации для студентов 35.02.05. Агрономия по дисциплине ОП 11. Основы финансовой грамотности и предпринимательства

1. Финансовую защиту благосостояния семьи обеспечивает капитал:
а) резервный
б) текущий
в) инвестиционный
2. В соответствии с законом о страховании вкладчик получит право на возмещение по своим вкладам в банке в случае:
а) потери доверия к банку у населения

б) отзыва у банка лицензии
в) повышения инфляции
3. Инфляция:
а) повышение заработной платы бюджетникам
б) повышение покупательной способности денег
в) снижение покупательной способности денег
4. Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретается (земельный участок, дом, квартира), называется:
а) ипотечный
б) потребительский
в) целевой
5. Счет до востребования с минимальной процентной ставкой, то есть текущий счет, открывается для карты:
а) кредитной
б) дебетовой с овердрафтом
в) дебетовой
6. Фондовый рынок — это место, где:
а) продаются и покупаются строительные материалы
б) продаются и покупаются ценные бумаги
в) продаются и покупаются продукты питания
7. Биржа — это место, где:
а) продаются и покупаются автомобили
б) продаются и покупаются ценные бумаги
в) место заключения сделок между покупателями и продавцами
8. Страховые выплаты компенсируются в случае:
а) материального ущерба
б) морального ущерба
в) желания страхователя получить прибыль
9. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:
а) добавочная
б) второстепенная
в) базовая
10. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:
а) главная
б) накопительная
в) дополнительная
11. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:
а) страховая
б) единоразовая
в) основная
12. Дисконт:
а) доход
б) скидка
в) надбавка
13. Неспособность заемщика (эмитента долговых ценных бумаг) выполнять свои обязанности по займу (погашение, выплата текущего дохода и др.) называется:
а) дефолт
б) коллапс
в) девальвация
14. Такие обязательства как: банковский кредит, долги друзьям, алименты, квартплата, относят к:
а) активам
б) накоплениям

в) пассивам
15. Процент, который начисляется на первоначальную сумму депозита в банке, называется:
а) простой
б) средний
в) сложный
16. Сумма, которую банк берет за свои услуги по выдаче кредита и его обслуживанию, называется:
а) ремиссия
б) комиссия
в) процент
17. Векселя и облигации относятся к бумагам:
а) дарственным
б) долевым
в) долговым
18. Вчера курс евро составлял 85,6 рубля, а сегодня — 86,1 рублей. Как изменился курс рубля по отношению к евро:
а) увеличился
б) уменьшился
в) не изменился
19. Если человек является грамотным в сфере финансов, то в отношении своих доходов он будет вести себя следующим образом:
а) будет стараться израсходовать все свои доходы
б) будет стараться больше покупать как можно больше товаров и услуг
в) будет сберегать часть своего дохода
20. Вы приобретете мобильный телефон компании S в салоне связи P в кредит. Кому Вы должны будете выплачивать кредит:
а) производителю телефона — компании S
б) коммерческому банку
в) салону связи P
21. Вы решили оплатить покупку билета на самолёт через Интернет с помощью банковской карты. Потребуется ли Вам для оплаты покупки вводить ПИН-код:
а) не потребуется
б) да, если на карте не обозначен код CVV2/CVC2
в) да, если интернет-магазин обслуживает тот же банк, что является эмитентом карты покупателя
22. Какую сумму получит клиент банка через 1 год, если он сделал вклад в размере 100000 рублей под 12 % годовых:
а) 101200 рублей
б) 112000 рублей
в) 120000 рублей
23. Сколько денежных средств потребуется для ремонта помещения площадью 60 кв.м, если на аналогичное помещение площадью 20 кв.м. потребовалось 35000 рублей:
а) 180000 рублей
б) 70000 рублей
в) 105000 рублей
24. Какова максимальная сумма страховых выплат АСВ для вкладчиков, в случае прекращения деятельности банка:
а) 500 000 рублей
б) 1 400 000 рублей
в) 700 000 рублей
25. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:
а) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку
б) не буду смотреть, потому что это бесполезно
в) на полную стоимость кредита
26. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:
а) не буду смотреть, потому что это бесполезно

б) на величину процентной ставки
в) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку
27. Выберите подходящее на ваш взгляд описание такого инструмента защиты как страхование:
а) это «финансовый зонтик», который поможет в непредвиденных ситуациях – потеря работы, порча имущества, проблемы со здоровьем и т.д.
б) это пустая трата денег, со мной всё будет хорошо
в) это для богатых, а у меня нечего страховать
28. При каком уровне дохода на одного члена семьи в месяц нужно начинать планирование семейного бюджета:
а) от 15 000 до 30 000 рублей в месяц
б) более 100 000 рублей в месяц
в) независимо от уровня дохода
29. Представьте, что в предстоящие 5 лет цены на товары и услуги, которые вы обычно покупаете, увеличатся вдвое. Если ваш доход тоже увеличится вдвое, вы сможете купить меньше, больше или столько же товаров и услуг как и сегодня:
а) столько же
б) больше
в) меньше
30. Представьте, что вы хотите взять в долг 100 000 рублей. Вам предложили деньги или на условиях возврата через год 125 000 рублей, или на условиях возврата через год 100 000 рублей плюс 20 % от суммы долга. Какое из предложений дешевле:
а) первое
б) второе
в) одинаковы

Ключ с ответами:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**
а	**б**	**в**	**а**	**в**	**б**	**в**	**а**	**в**	**б**	**а**	**б**	**а**	**в**	**а**	**б**	**в**	**б**	**в**	**б**	**а**	**б**	**в**	**б**	**в**	**б**	**а**	**в**	**а**	**б**

Критерии оценки

Критерии оценивания выполнения заданий промежуточной аттестации с учетом выбранного типа задания (*тест, собеседования, проект, рабочая тетрадь и т.д.*)

Схема перевода баллов в оценку

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00–19,99%	20,00–39,99%	40,00–69,99%	70,00–100,00%

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к ОПОП-П по специальности

35.02.05 Агрономия

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПМ.01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур

ПМ.02 Контроль процесса развития растений в течение вегетации

ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

ПМ.04 Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности

2026

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Корочанский сельскохозяйственный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания культур (базовый уровень) по специальности 35.02.05 Агрономия

Короча, 2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 35.02.05 Агрономия базового уровня подготовки.

РАССМОТРЕНО:	УТВЕРЖДАЮ:
на заседании ЦМК	зам. директора по УР
протокол № 1 от «___» _____ 2026 г.	«___»_____2026 г.
Председатель _____/В.В. Бельченко	_____ Н.А.Старовойтова

Организация-разработчик:
ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

Разработчики:
Новикова Т.Н. – преподаватель ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 4

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 4

2. Структура и содержание профессионального модуля 4

2.1. Трудоемкость освоения модуля 4

2.2. Структура профессионального модуля 5

2.3. Содержание профессионального модуля 6

2.4. Курсовой проект (работа) 7

..... 7

3. Условия реализации профессионального модуля 8

3.1. Материально-техническое обеспечение 8

3.2. Учебно-методическое обеспечение 8

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур »

код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности *«ВД 1.* Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания культур»

Профессиональный модуль включен в *обязательную часть образовательной программы.*

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[1]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	-
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	-
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	-
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-	-
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	-
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	-
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	-
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	правила разработки презентации	-
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	основные этапы разработки и реализации проекта	-

	определять источники достоверной правовой информации		-
	составлять различные правовые документы		-
	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать		-
	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		-
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	-
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	-
		особенности социального и культурного контекста	-
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции	-
	демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	-
	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности	-
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	-

	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	-
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства	-
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные направления изменения климатических условий региона	-
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	-
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни	-
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	-
		средства профилактики перенапряжения	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	-
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	-

	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.1	устанавливать последовательность и календарные сроки проведения технологических операций, в том числе с учетом погодных условий	технологии возделывания сельскохозяйственных культур в открытом и закрытом грунте	подготовки рабочих планов-графиков проведения полевых работ; изучение технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур;
	определять потребность в средствах производства и рабочей силе для выполнения общего объема работ по каждой технологической операции на основе технологических карт	оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур	проведение анализа метеорологических условий с целью определения оптимальных сроков проведения технологических операций при возделывании сельскохозяйственных культур;
			разработка планов-графиков проведения технологических операций.
ПК 1.2	определять виды и объемы работ для растениеводческих бригад (звеньев, работников) на смену	сменные нормы выработки на сельскохозяйственные механизированные и ручные работы	разработки заданий для растениеводческих бригад на основании технологических карт и планов-графиков проведения технологических операций
	определять агротехнические требования к выполнению работ в соответствии с технологическими картами, ГОСТами и регламентами	требования к качеству выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами, ГОСТами и регламентами	выдача заданий между растениеводческими бригадами.
	выдавать задания бригадам (звеньям, работникам), сопровождать их четкими инструкциями по выполнению		
ПК 1.3.	проводить инструктаж с учетом особенностей и уровня	приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения	проведения инструктажа работников растениеводческих

	профессиональной подготовки работников и степени сложности задач	производственных заданий	бригад по выполнению производственных заданий
ПК 1.4.	пользоваться методами контроля качества выполнения технологических операций	методы контроля качества технологических операций в растениеводстве	контролирования качества проведения технологических операций по обработке почвы, посеву сельскохозяйственных культур, уходу за ними, уборке урожая в конкретных условиях
		факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций в растениеводстве	
ПК 1.5.	выявлять дефекты и недостатки в проведении технологических операций	требования к качеству выполнения технологических операций в соответствие с технологическими картами, ГОСТами и регламентом	организация устранения нарушений требований технологических карт, выявленных в ходе контроля качества проведения работ по возделыванию сельскохозяйственных культур
ПК 1.6.	осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций	способы технологических регулировок машин и механизмов, используемых для реализации технологических операций	проведение технологического регулирования почвообрабатывающих и посевных агрегатов в соответствии с требованиями технологических карт и сроками проведения работ
ПК 1.7.	анализировать и представлять информацию для составления первичной отчетности	требования к составлению первичной отчетности	сбор и подготовка информации для составления первичной отчетности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия[2]	894	628
Курсовая работа (проект)	20	
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	540	540
учебная	*252*	*252*
производственная	*288*	288
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 01.01 в форме диффер.зачета* *МДК 01.02 в форме экзамена* *МДК 01.03 в форме экзамена* *МДК 01.04 в форме экзамена* *УП 01 в форме диффер.зачета* *ПП 01 в форме диффер.зачета* *ПМ 01 в форме экзамена*	24	
Всего	**1478**	**1168**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия[3]	Курсовая работа (проект)	Консультация	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	МДК 01.01	40	12	40	33		7		
	МДК 01.02	192	42	192	170		16		
	МДК 01.03	54	16	54	42		6		
	МДК 01.04	62	18	62	56				
	УП 01	252	252					252	288
	ПП 01	288	288						
	Курсовая работа	20				20			
	Промежуточная аттестация	18							
	Квалификационный экзамен	6							

[2] *Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия*

[3] *Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы*

	Итого:	**912**	**628**	**348**	**301**	**20**	**29**	**252**	**288**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 01 01 Метеорологическое обслуживание сельскохозяйственного производства		**33/12**	
Тема 1.1 Атмосфера и ее основные свойства	**Содержание**	**2**	ПК 1.1 - ПК 1.7 ОК 01 - ОК 09
	1. Земная атмосфера как среда сельскохозяйственного производства. Состав атмосферы. Значение отдельных частей воздуха для сельского хозяйства. Атмосферное давление и методы его измерения. Основные приборы для определения давления. Строение атмосферы. Методы исследования атмосферы.	2	
Тема 1.2 Солнечная радиация и радиационный баланс	**Содержание**	**2**	ПК 1.1 - ПК 1.7 ОК 01 - ОК 09
	1.Солнечная энергия и ее измерение. Биологическое значение основных частей спектра. Фотосинтетическая активная радиация, ее значение для растений. Продолжительность дня и его значение для сельского хозяйства. Поглощение, распределение и использование солнечной радиации в посевах в зависимости от структуры и плотности.	2	
Тема 1.3. Температурный режим почвы и воздуха	**Содержание**	**8**	ПК 1.1 - ПК 1.7 ОК 01 - ОК 09
	1. Основные тепловые свойства почвы. Методы измерения температуры почвы. Основные приборы для измерения. Суточный и годовой ход температуры почвы. Методы воздействия на температурный режим почвы.	2	
	2.Температурная инверсия. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Приборы для измерения температуры воздуха. Средняя суточная температура, сумма температур как показатель потребности растений в тепле. Значение температурного режима почвы и воздуха в сельском	2	

	хозяйстве		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 1. Измерение температуры почвы и воздуха.	2	
	Практическое занятие 2. Определение суточного хода температуры почвы с помощью приборов.	2	
Тема 1.4. Вода в атмосфере и почве	**Содержание**	**8**	ПК 1.1 - ПК 1.7 ОК 01 - ОК 09
	1.Влажность воздуха, методы и приборы для ее определения. Значение влажности воздуха для сельского хозяйства. Испарение с поверхности воды, почвы и растений. Влияние метеорологических факторов на испарение. Методы регулирования испарения с поверхности почвы, применяемые в сельском хозяйстве.	2	
	2.Осадки и методы их измерения. Суточный и годовой ход осадков. Продуктивные и непродуктивные осадки. Значение осадков для сельского хозяйства. Снежный покров и его значение для сельского хозяйства. Почвенная влага и методы ее определения. Продуктивная влага. Годовой ход запасов продуктивной влаги. Мероприятия по регулированию водного режима почвы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 3. Определение влажности воздуха, количества осадков и влажности почвы с помощью приборов.	2	
	Практическое занятие 4. Расчет общего и продуктивного запаса влаги в почве.	2	
Тема 1.5. Ветер, погода и ее предсказание	**Содержание**	**4**	ПК 1.1 - ПК 1.7 ОК 01 - ОК 09
	1.Причины возникновения ветра. Методы и приборы для измерения скорости и направления ветра. Мероприятия по улучшению ветрового режима посевов и насаждений. Понятие о погоде и виды ее прогнозов. Фронты, циклоны, анти циклоны и другие барические системы. Примеры использования прогнозов погоды в практической	2	

	деятельности специалистов сельского хозяйства.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 5. Определение направления и скорости ветра приборами.	2	
Тема 1.6. Опасные для сельского хозяйства метеорологические явления и меры борьбы с ними	**Содержание**	**4**	ПК 1.1 - ПК 1.7 ОК 01 - ОК 09
	1.Типы засух и суховеев, влияние их на сельскохозяйственные культуры. Методы борьбы с засухами и суховеями. Пыльные бури и меры борьбы с ними. Град, причины возникновения, районы наиболее опасных градобитий. Меры борьбы с градобитиями.	2	
	2.Сильные ливни, вызывающие полегание посевов и водную эрозию почв. Меры борьбы с водной эрозией. Неблагоприятные условия в зимний период для озимых, многолетних трав и плодовых деревьев. Агроклиматические показатели их прогнозов.	2	
Тема 1.7. Агрометеорологическое обеспечение	**Содержание**	**5**	ПК 1.1 - ПК 1.7 ОК 01 - ОК 09
	1.Организация агрометеорологического обслуживания сельскохозяйственного производства. Агроклиматическая информация, ее виды и назначение. Особенности агроклиматического обслуживания отдельных отраслей сельского хозяйства. Работа агроклиматического поста обслуживания сельскохозяйственного производства.	2	
	2.Примеры использования агрометеорологической информации, прогнозов и предупреждений в практической работе специалистов сельского хозяйства.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 6. Использование агрометеорологической информации в практической работе.	2	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1			
Учебная практика МДК 01.01 **Виды работ**		**36**	ПК 1.1 - ПК 1.7 ОК 01 - ОК 09
1. Применение приборов Green Seeker в посевах зерновых культур для определения		6	

показателей фотосинтетической активной радиации.			
2.Измерение температуры воздуха и почвы с помощью приборов перед посевом сельскохозяйственных культур.		6	
3.Определение влажности почвы с помощью приборов в полях полевого севооборота. Расчет запасов общей и продуктивной влаги по данным полевых обследований.		12	
4.Работа в цифровой платформе One Soil Scouting по определению и применению климатических параметров в полях полевого севооборота.		12	
Производственная практика МДК 01.01 **Виды работ**		**36**	ПК 1.1 - ПК 1.7 ОК 01 - ОК 09
1. Проведение агрометеорологических наблюдений на метеорологической площадке.		12	
2.Проведение фенологических наблюдений и обследований состояния производственных посевов.		12	
3.Обработка и использование данных состояния посевов в цифровой платформе OneSoilScouting.		12	
МДК 01.02 Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур		**170/42**	
Тема 2.1. Система земледелия и применяемые технологии в современном агробизнесе	**Содержание**	**4**	ПК 1.1 - ПК 1.7 ОК 01 - ОК 09
	Структура и содержание современных систем земледелия. Адаптивно-ландшафтные системы земледелия. Альтернативные системы земледелия. Биологическая система земледелия Белгородской области и перспективы ее развития.	2	
	Сущность, принципы построения и основные элементы агротехнологии. Понятие о технологии возделывания культур как составной части зональной системы земледелия. Принципы построения современной технологии. Основные элементы технологии. **Сущность применяемые агротехнологий в современном агробизнесе**. Технологии min-till, no-till, strip-till.	2	
Тема 2.2. Биология культуры – теоретическая основа ее технологии	**Содержание**	**10**	ПК 1.1 - ПК 1.7 ОК 01 - ОК 09
	Биология культур как основа агротехнологии. Ботаническое описание культур**.** Морфология культур. Способы размножения. Рост и развитие культур. Биологические особенности сельскохозяйственных культур.	2	

	Селекция полевых культур. Понятие о сорте и гетерозисном гибриде. Требования, предъявляемые к сорту производством. Классификация сортов и гибридов. Хозяйственные признаки и свойства сортов и гибридов.	2	
	Семеноводство полевых культур. Причины ухудшения сортов в производстве. Сортосмена. Сортообновление. Понятие об элите и репродукциях. Государственные стандарты на сортовые и посевные качества семян.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Лабораторное занятие 1 Определение посевных качеств семян.	2	
	Практическое занятие 1 Ознакомление с ГОСТ по категориям семян.	2	
Тема 2.3. Зерновые культуры	**Содержание**	**28**	ПК 1.1 - ПК 1.7 ОК 01 - ОК 09
	Общая характеристика зерновых культур. Значение зерновых культур. Общие морфологические признаки и биологические особенности зерновых культур. **Отличительные признаки хлебов 1-й и 2-й группы.**	2	
	Рост и развитие хлебных злаков. Фазы роста и развития зерновых культур. Формирование и созревания зерна. Химический состав и строение зерна.	2	
	Озимые культуры. Значение озимых культур и их отличия от яровых. Физиологические основы закалки. Зимостойкость и морозостойкость. Причины гибели озимых культур, меры их предупреждения. Агрономический контроль перезимовки озимых культур.	2	
	Пшеница. Виды пшеницы. Отличия мягкой и твердой пшеницы. Морфология озимой пшеницы. Биологические особенности культуры.	2	
	Технология возделывания озимой пшеницы. Сорта культуры. Место культуры в севообороте. Система подготовки почвы. Система удобрения.	2	
	Технология возделывания озимой пшеницы. Подготовка	2	

	семян к посеву. Посев культуры. Уход за посевами. Уборка урожая. Послеуборочная доработка продукции.		
	Особенности биологии и технологии возделывания тритикале. Морфологические особенности тритикале. Требования культуры к условиям возделывания. Основные элементы технологии возделывания культуры.	2	
	Яровые культуры. Характеристика ранних яровых зерновых культур. Морфологические особенности пшеницы, ячменя, овса. Требования культур к условиям возделывания.	2	
	Технология возделывания ячменя. Сорта. Место культуры в севообороте. Системы обработки почв. Система удобрения. Подготовка семян к посеву. Посев. Уход за посевами. Уборка урожая. Послеуборочная доработка продукции.	2	
	Кукуруза. Общая характеристика. Ботаническое описание. Особенности роста и развития. Биологические особенности культуры. Сорта и гибриды кукурузы. Место культуры в севообороте. Система обработки почвы. Система удобрения культуры. Подготовка семян и посев культуры. Уход за посевами. Уборка урожая. Послеуборочная доработка продукции.	2	
	Особенности биологии и технологии возделывания поздних зерновых культур. Морфологические особенности проса, гречихи, сорго. Требования культур к условиям возделывания. Основные элементы технологии возделывания поздних яровых зерновых культур	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	2.Лабораторное занятие 3. Изучение и определение фаз роста и развития зерновых культур.	2	
	3.Лабораторное занятие 4. Расчет нормы высевы зерновых культур.	2	
	Практическое занятие 2. Разработка технологической карты возделывания озимой пшеницы.	2	
Тема 2.4. Зерновые	**Содержание**	**10**	ПК 1.1 - ПК 1.7

бобовые культуры	**1.Зерновые бобовые культуры.** Общая характеристика и значение зерновых бобовых культур. Биологическая фиксация азота. Рост и развитие культур. Морфология и биологические особенности гороха.	2	ОК 01 - ОК 09
	2.Соя.Общая характеристика культуры. Ботаническое описание. Особенности роста и развития. Биологические особенности культуры.	2	
	3.Технология возделывания сои. Сорта сои. Место культуры в севообороте. Подготовка поля к посеву. Система удобрения. Подготовка семян к посеву. Посев. Уход за посевами. Уборка урожая. Послеуборочная доработка продукции.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Лабораторное занятие 5. Изучение и определение зерновых бобовых культур по морфологическим признакам.	2	
	Практическое занятие 3. Разработка технологической карты возделывания сои.	2	
Тема 2.5. Корнеплоды и бахчевые культуры	**Содержание**	**10**	ПК 1.1 - ПК 1.7 ОК 01 - ОК 09
	1.Сахарная свекла. Общая характеристика и значение корнеплодов. Морфология и биологические особенности сахарной свеклы.	2	
	2.Технология возделывания сахарной свеклы Сорта и гибриды. Место культуры в севообороте. Система обработки почвы. Система удобрения. Подготовка семян к посеву. Посев. Уход за посевами. Уборка урожая. Послеуборочная доработка продукции.	2	
	3. Особенности биологии и технологии возделывания бахчевых культур. Общая характеристика. Морфология и биологически особенности. Технологии возделывания	2	
	В том числе практические и лабораторные занятия	**4**	
	Лабораторное занятие 6. Изучение морфологических особенностей сахарной свеклы.	2	
	Лабораторное занятие 7. Расчет нормы высева семян сахарной свеклы.	2	

Тема 2.6. Клубнеплоды	**Содержание**	**6**	ПК 1.1 - ПК 1.7 ОК 01 - ОК 09
	1.Картофель. Общая характеристика и значение клубнеплодов. Морфология и биологические особенности картофеля. Особенности роста и развития. Причины вырождения картофеля.	2	
	2.Технология возделывания картофеля. Сорта картофеля. Место культуры в севообороте. Система обработки почвы. Система удобрения. Подготовка клубней к посадке. Посадка клубней. Уход за посевами. Уборка картофеля. Послеуборочная доработка и	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Лабораторное занятие 8. Расчет нормы посадки клубней картофеля.	2	
Тема 2.7 Масличные и эфиромасличные культуры.	**Содержание**	**12**	ПК 1.1 - ПК 1.7 ОК 01 - ОК 09
	1.Подсолнечник. Общая характеристика и значение масличных культур. Морфология и биологические особенности подсолнечника.	2	
	2.Технология возделывания подсолнечника. Сорта и гибриды. Место культуры в севообороте. Система обработки почвы. Система удобрения. Подготовка семян к посеву. Посев. Уход за посевами. Уборка урожая. Послеуборочная доработка.	2	
	3.Горчица. Морфология и биологические особенности культуры. Технология возделывания культуры. Послеуборочная доработка продукции.	2	
	4.Эфиромасличные культуры. Общая характеристика и значение эфиромасличных культур. Морфология, биологические особенности кориандра и аниса. Особенности технологии возделывания культур.	2	
	В том числе практические и лабораторные занятия	**4**	
	Лабораторная занятие 9. Изучение и определение масличных культур по морфологическим признакам.	2	

	Лабораторная занятие 10. Расчет нормы высева семян масличных культур.	2	
Тема 2.8. Биология и морфология плодовых и ягодных культур	**Содержание**	**8**	ПК 1.1 - ПК 1.7 ОК 01 - ОК 09
	1.Ботанический состав и классификация плодовых и ягодных культур. Биологические особенности и производственная характеристика основных плодовых и ягодных культур.	2	
	2.Морфологические признаки плодовых и ягодных растений. Основные части и органы плодового растения их строение и характеристика.	2	
	3.Возрастные периоды роста и плодоношения, особенности агротехники по периодам. Годичный цикл развития плодовых, периоды вегетации и покоя, их краткая характеристика.	2	
	4.Закономерности роста, построение кроны и плодоношения плодовых и ягодных растений. Время вступления в плодоношение, продолжительность, характер и тип плодоношения.	2	
Тема 2.9. Технология выращивания посадочного материала плодовых и ягодных культур	**Содержание**	**8**	ПК 1.1 - ПК 1.7 ОК 01 - ОК 09
	1.Основные задачи по выращиванию посадочного материала плодовых и ягодных культур. Структура плодовых питомников. Организация территории питомника. Севообороты для основных отделений питомника. Способы размножения плодовых и ягодных культур.	2	
	2.Технология зимней прививки. Роль подвоя в жизни плодового дерева. Районированные подвои, их биологические особенности и производственная характеристика. Способы выращивания семенных подвоев.	2	
	В том числе практические и лабораторные занятия	**4**	
	Практическое занятие 4. Агротехника полей севооборота.	2	
	Практическое занятие 5. Методика проведения зимней прививки	2	

Тема 2.10. Технология закладки плодового сада	**Содержание**	**4**	ПК 1.1 - ПК 1.7 ОК 01 - ОК 09
	1.Современные типы интенсивных садов. Выбор участков под закладку сада.	2	
	2.Организация территории плодового сада. Дорожная сеть и садозащитные насаждения. Мелиоративные мероприятия при закладке сада. Разбивка площади под сад. Посадка садозащитных насаждений. Предпосадочная подготовка почвы, внесение органических и минеральных удобрений. Сроки, способы, техника посадки. Подготовка саженцев к посадке. Послепосадочный уход.	2	
Тема 2.11. Уход за молодым и плодоносящим садом	**Содержание**	**4**	ПК 1.1 - ПК 1.7 ОК 01 - ОК 09
	1.Основные задачи по уходу за молодым и плодоносящим садом. Система содержания почвы в саду. Применение гербицидов. Система обработки почвы в саду. Борьба с эрозией почвы. Техника безопасности при работе с пестицидами.	2	
	В том числе практические и лабораторные работы	**2**	
	Практическое занятие 1. Комплексная система защиты плодовых культур.	2	
Тема 2.12. Ягодные культуры и технология их возделывания	**Содержание**	**4**	ПК 1.1 - ПК 1.7 ОК 01 - ОК 09
	1.Культура смородины и крыжовника, их биологические особенности и районы распространения. Интенсивные технологии возделывания смородины. Способы выращивания посадочного материала смородины и крыжовника. Уход за плодоносящей плантацией смородины и крыжовника. Уборка урожая. Районированные сорта смородины и крыжовника.	2	
	В том числе практические и лабораторные занятия	**2**	
	Практическое занятие 2. Комплексная система защиты смородины	2	
	Практическое занятие 3. Комплексная система защиты крыжовника.	2	
Тема 2.13.	**Содержание**	**8**	ПК 1.1 - ПК 1.7

Агротехнологии выращивания плодовых культур в защищенном грунте	1.Применение новых технологий в плодоводстве. Знакомство с понятием сити-фермер. Особенности выращивания клубники в защищенном грунте. .	2	ОК 01 - ОК 09
	2.Особенности выращивания малины в защищенном грунте. Выращивание здорового посадочного материала и закладка плантаций малины.	2	
	В том числе практические и лабораторные занятия	**2**	
	Практическое занятие 4. Комплексная система защиты клубники.	2	
2.14. Основы помологии	**Содержание**	**2**	ПК 1.1 - ПК 1.7 ОК 01 - ОК 09
	Понятие о сорте. Значение сорта для интенсификации плодоводства. Роль отечественной селекции в выведении новых сортов плодовых и ягодных культур. Основные направления в селекционном процессе. Сортовое районирование и помологическое описание сортов.	2	
Тема 2.15. Классификация и биологические особенности овощных растений	**Содержание**	**4**	ПК 1.1 - ПК 1.7 ОК 01 - ОК 09
	Классификация овощных растений. Основные закономерности роста и развития у различных групп овощных растений. Роль технологии возделывания в управлении ростом и развитием овощных растений. Способы размножения овощных растений. Отношение овощных культур к условиям внешней среды.	2	
	В том числе практические и лабораторные занятия	**2**	
	Практическое занятие 5. Изучение мер борьбы с сорняками, вредителями и болезнями овощных культур.	2	
Тема 2.16. Севообороты и культурообороты	**Содержание**	**4**	ПК 1.1 - ПК 1.7 ОК 01 - ОК 09
	Понятие о севообороте и монокультуре. Причины,	2	

	вызывающие необходимость чередования культур. Предшественники основных культур зоны. Понятие о структуре посевных площадей и основных принципах чередования культур. Классификация севооборотов. Введение и освоение севооборотов.		
	В том числе практические и лабораторные занятия	**2**	
	Практическое занятие 6. Составление схем овощных севооборотов	2	
Тема 2.17 Агротехнологии в современном сельском хозяйстве	**Содержание**	**16**	ПК 1.1 - ПК 1.7 ОК 01 - ОК 09
	1.Применение новых технологий в сельском хозяйстве. Знакомство с понятием сити-фермер, городское сельское хозяйство, вертикальное сити-фермерство, гидро-, аэро- и аквапоники. Гидропонные установки для выращивания культурных и декоративных цветочных растений. Особенности агрокомплекса	2	
	2.Гроубоксы и их использование при выращивании овощных культур. Питательные растворы для растений. Химические элементы и вещества. Приготовление питательных растворов. Параметры питательного раствора и их мониторинг.	2	
	7.Микрозелень. Особенности выращивания в гроубоксе.	2	
	8.Культура огурца в условиях гидропоники. Подбор сортов для выращивания. Способы получения рассады. Выращивание в разных субстратах, питательных смесях. Культивирование огурцов. Болезни огурцов и меры борьбы с ними.	2	
	В том числе практические и лабораторные занятия	**2**	
	Практическое занятие 7. Разработка технологической карты возделывания огурца в защищенном грунте.	2	
	Практическое занятие 8. Оптимизация агротехнических параметров выращивания микрозелени: тип субстрата и спектрального состава освещения на урожайность культуры	2	

Тема 2.18.Технология возделывания овощных культур в открытом грунте	**Содержание**	**8**	ПК 1.1 - ПК 1.7 ОК 01 - ОК 09
	1.Овощные растения капустной группы. Капуста белокочанная. Комплекс агротехнических приемов для получения наиболее раннего урожая. Особенности интенсивной технологии возделывания белокочанной капусты.	2	
	2.Корнеплодные овощные культуры. Особенности технологии возделывания. Цветушность корнеплодов, меры борьбы с нею. Значение и особенности подзимних посевов. Предупреждение ветвистости и растрескивания корнеплодов.	2	
	3. Технология возделывания томатов в открытом грунте	2	
	4. Технология возделывания перца в открытом грунте	2	
	5.Луковые растения. Технология выращивания севка и репки. Правила хранения севка.	2	
	6. Овощные бобовые культуры и сахарная кукуруза	2	
Учебная практика МДК 01.02 **Виды работ**		**144**	ПК 1.1 - ПК 1.7 ОК 01 - ОК 09
Подготовка и анализ посевных качеств семян.		12	
Оценка состояния посевов полевых культур.		12	
Разработка и применение технологических карт возделывания полевых культур.		12	
Определение биологического урожая полевых культур.		12	
Подготовка семян полевых культур к посеву.		6	
Подготовка семян полевых культур к посеву.		6	
Организация и проведение основных видов полевых работ.		12	
Уход за плодовыми и ягодными культурами.		18	
Проведение работ в плодовом питомнике.		6	
Проведение работ при выращивании ягодных культур в защищенном грунте.		12	
Устройство и эксплуатация сооружений защищенного грунта.		6	

Возделывание овощных культур в защищенном грунте.	12	
Возделывание овощных культур в открытом грунте.	18	
Производственная практика МДК 01.02 **Виды работ**	**180**	ПК 1.1 - ПК 1.7 ОК 01 - ОК 09
Настройка и обслуживание агрегатов на подготовке семян к посеву.	12	
Настройка и обслуживание агрегатов для проведения основной обработки почвы.	12	
Подготовка к работе и обслуживание агрегатов для проведения предпосевной обработки почвы.	12	
Подготовка к работе и обслуживание агрегатов для внесения удобрений и мелиорантов.	12	
Подготовка к работе и обслуживание посевных агрегатов.	36	
Подготовка к работе и обслуживание агрегатов по уходу за посевами.	6	
Подготовка к работе и обслуживание агрегатов по уходу за посевами.	6	
Организация и проведение уборочных работ.	6	
Организация и проведение уборочных работ.	6	
Выполнение работ по уходу за молодым неплодоносящим садом.	6	
Выполнение работ по уходу за плодоносящим садом.	6	
Выполнение по уходу за ягодными культурами.	6	
Выполнение работ по приготовлению почвенных смесей для защищенного грунта.	6	
Выполнение работ по посеву овощных культур на рассаду.	6	
Выполнение по уходу за плодовым садом.	6	
Выполнение работ по уходу за растениями в плодовом питомнике.	6	
Выполнение работ по высадке рассады в открытый грунт.	6	
Выполнение работ по уходу за земляникой.	6	
Выполнение работ по уходу за малиной.	6	
Выполнение работ по уходу за овощными культурами в открытом грунте	6	
Выполнение работ по уходу за овощными культурами в открытом грунте.	6	

МДК 01.03 Механизация технологий в растениеводстве		**42/16**	
Тема 3.1. Системы машин для обработки почвы	**Содержание**	**6**	ПК 1.1 - ПК 1.7 ОК 01 - ОК 09
	1.Машины для основной обработки почвы. Агротехнические требования к выполнению работ. Комплектование агрегатов. Подготовка к работе. Организация работ и контроль качества агротехнических приемов.	2	
	2.Машины для предпосевной обработки почвы. Агротехнические требования к выполнению работ. Комплектование агрегатов. Подготовка к работе. Организация работ и контроль качества агротехнических приемов.	2	
	В том числе практические и лабораторные занятия	**2**	
	Практическое занятие 1. Проведение основных регулировок почвообрабатывающих агрегатов.	2	
Тема 3.2. Системы машин для внесения удобрений	**Содержание**	**6**	ПК 1.1 - ПК 1.7 ОК 01 - ОК 09
	1.Машины для внесения минеральных удобрений. Агротехнические требования к выполнению работ. Комплектование агрегатов. Подготовка к работе. Организация работ и контроль качества агротехнических приемов.	2	
	2.Машины для внесения органических удобрений. Агротехнические требования к выполнению работ. Комплектование агрегатов. Подготовка к работе. Организация работ и контроль качества агротехнических приемов.	2	
	В том числе практические и лабораторные занятия	**2**	
	Практическое занятие 2. Проведение основных регулировок агрегатов для внесения удобрений.	2	
Тема 3.3. Система машин для проведения посева культур	**Содержание**	**6**	ПК 1.1 - ПК 1.7 ОК 01 - ОК 09
	1.Сеялки для рядового посева. Агротехнические требования к посеву культур. Комплектование агрегатов. Настройка сеялок на норму высева семян и глубину заделки семян в почву. Организация посева и контроль качества основных параметров.	2	
	2.Сеялки для широкорядного посева.	2	

	Агротехнические требования к посеву. Комплектование агрегатов. Настройка сеялок на норму высева семян и глубину заделки семян в почву. Организация посева и контроль качества основных параметров.		
	В том числе практические и лабораторные занятий	**2**	
	Практическое занятие 3. Проведение основных регулировок сеялок перед посевом.	2	
Тема 3.4. Система машин по уходу за посевами	**Содержание**	**8**	ПК 1.1 - ПК 1.7 ОК 01 - ОК 09
	1.Машины для проведения междурядных обработок. Агротехнические требования к выполнению работ. Комплектование агрегатов. Подготовка к работе. Организация работы и контроль качества агротехнических приемов.	2	
	2.Машины для проведения опрыскивания посевов. Агротехнические требования к выполнению работ. Комплектование агрегатов. Организация работ и контроль качества агротехнических приемов.	2	
	В том числе практические и лабораторные занятия	**4**	
	Практическое занятие 4. Проведение основных регулировок культиваторов для междурядной обработки.		
	Практическое занятие 5. Проведение основных регулировок опрыскивателей.		
Тема 3.5. Система машин для заготовки кормов	**Содержание**	**8**	ПК 1.1 - ПК 1.7 ОК 01 - ОК 09
	1.Машины для уборки многолетних трав на кормовые цели. Агротехнические требования к выполнению работ. Комплектование агрегатов. Подготовка к работе. Организация работ и контроль качества агроприемов.	2	
	2.Машины для уборки кукурузы на силос и зеленый корм. Агротехнические требования к выполнению работ. Комплектование агрегатов. Подготовка к работе. Организация работ и контроль качества агротехнических приемов.	2	
	В том числе практические и лабораторные занятия.	**4**	
	Практическое занятие 6. Составление схемы заготовки сена	2	

	и сенажа с учетом требований к качеству кормов.		
	Практическое занятие 7. Составление схемы заготовки силоса и зеленых кормов.	2	
Тема 3.6. Уборочные машины и комбайны	**Содержание**	**8**	ПК 1.1 - ПК 1.7 ОК 01 - ОК 09
	1.Комбайны для уборки зерновых и зернобобовых культур. Агротехнические требования к уборке культур. Технологическая схема работы комбайна. Основные регулировки зерновых комбайнов перед уборкой.	2	
	2.Комбайны для уборки технических культур. Агротехнические требования к уборке культур. Технологическая схема работы комбайна. Основные регулировки комбайнов.	2	
	3.Комплекс машин для послеуборочной доработки продукции. Машины для очистки и сортировки зерна. Сушильные агрегаты и комплексы. Машины для протравливания семян.	2	
	В том числе практические и лабораторные занятия	**2**	
	Практическое занятие 8. Разработка комплексного плана проведения уборочных работ**.**	2	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении Раздела 1 1.Комплекс машин для обеспечения традиционной технологии возделывания культур 2.Комплекс машин для обеспечения минимальной технологии возделывания культур. 3.Комплекс машин для обеспечения технологии no-till и strip-till.			ПК 1.1 - ПК 1.7 ОК 01 - ОК 09
Учебная практика **Виды работ**		**36**	ПК 1.1 - ПК 1.7 ОК 01 - ОК 09
1.Подготовка к работе почвообрабатывающих машин.		6	
2.Подготовка к работе сеялок рядового посева.		6	
3.Подготовка к работе сеялок широкорядного посева.		6	
4.Подготовка к работе машин для внесения минеральных удобрений.		6	
5.Подготовка к работе машин для внесения органических удобрений.		6	
6.Подготовка к работе опрыскивателей.		6	

Производственная практика. Виды работ		**72**	ПК 1.1 - ПК 1.7 ОК 01 - ОК 09
1.Подготовка к работе и обслуживание агрегатов для обработки почвы.		6	
2.Подготовка к работе и обслуживание агрегатов для обработки почвы.		6	
2.Подготовка к работе и обслуживание агрегатов для внесения минеральных и органических удобрений.		24	
3.Подготовка к работе и обслуживание сеялок для посева зерновых культур.		12	
4.Подготовка к работе и обслуживание агрегатов для посева технических культур.		12	
5.Подготовка к работе и обслуживание опрыскивателей для подкормок и внесения пестицидов.		12	
МДК 01.04 Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации		**56/18**	
Тема 4.1.Научные основы организации сельскохозяйственного производства	**Содержание**	**6**	ПК 1.1 - ПК 1.7 ОК 01 - ОК 09
	1.Теоретические основы управления. Понятие и сущность управления. Объективные законы управления. Задачи управления, его содержание и связь с другими дисциплинами. Системный подход в управлении.	2	
	2.Управление организациями различных организационно-правовых форм. Предприятие-основное звено экономики. Типы предприятий. Основные организационные формы и виды организаций (предприятий). Правовое регулирование и особенности управления ими.	2	
	3.Функции и организационная структура управления. Сущность и классификация функций управления. Понятие организационной структуры и структуры управления. Типы и характеристика организационных структур управления.	2	
Тема 4.2. Организация управления ресурсным потенциалом сельскохозяйственного предприятия	**Содержание**	**12**	ПК 1.1 - ПК 1.7 ОК 01 - ОК 09
	1.Организация управления в обслуживающих и вспомогательных производствах. Единство основного, обслуживающего и вспомогательного производства. Значение и виды обслуживающих и вспомогательных производств. Формы организации и	2	

	управления производством и реализацией продукции растениеводства.		
	2.Организация управления в подразделениях. Принципы и методы разработки положения о внутрихозяйственном подразделении. Организация управления во внутрихозяйственных подразделениях. Организация управления в подразделениях организации. Права и обязанности руководителей и специалистов подразделений.	2	
	3.Кадры и организация управленческого труда. Роль кадров в управлении производством, принципы их подбора и расстановки. Характер и содержание управленческого труда. Роль руководителя и специалистов в организации и технологии производства сельскохозяйственной продукции.	2	
	4.Общие этические принципы и характер делового общения. Деловой этикет. Правила этикета. Правила общения по телефону и деловой переписки. Приемы ведения деловой беседы. Организация и проведение делового совещания.	2	
	В том числе практические и лабораторные занятия	**4**	
	Практическое занятие 1. Изучение должностной инструкции руководителя внутрихозяйственного подразделения.	2	
	Практическое занятие 2. Изучение должностных инструкций специалистов структурного подразделения организации.	2	
Тема 4.3. Экономические аспекты управления структурным подразделением	**Содержание**	**16**	ПК 1.1 - ПК 1.7 ОК 01 - ОК 09
	1.Планирование деятельности структурных подразделений. Сущность, виды и основные принципы планирования. Производственная программа работы вспомогательных и обслуживающих подразделений. Планирование потребности в материальных ресурсах. Определение потребности в сельскохозяйственных машинах и транспортных средствах. Оперативное планирование.	4	
	2.Система мотивации труда. Виды, формы и методы	2	

	мотивации персонала. Основные принципы оплаты труда. Виды, формы и системы оплаты труда. Оплата труда руководителей и специалистов структурных подразделениях. Материальное нематериальное стимулирование основных категорий работников		
	3.Документация и делопроизводство в системе управления. Документы, их виды и классификация. Организация делопроизводства в подразделении. Номенклатура дел. Ведение протоколов, составление актов, справок, служебных записок и писем. Организация хранения документов.	2	
	4.Учет, отчетность и анализ работы структурных подразделений. Учет, отчетность и анализ как функция руководителя структурного подразделения. Учет средств производства и материальных ценностей. Первичный учет рабочего времени, количества и качества работ, оплаты труда. Виды и формы отчетности подразделения. Анализ работы подразделения.	2	
	В том числе практические и лабораторные занятия	**6**	
	Практическое занятие 3. Определение потребности в материальных ресурсах и сельскохозяйственной технике.	2	
	Практическое занятие 4. Расчет показателей использования трудовых ресурсов и заработной платы основных категорий работников.	2	
	Практическое занятие 5. Составление учетных и отчетных документов структурного подразделения.	2	
Тема 4.4. Система ведения хозяйства	**Содержание**	**14**	ПК 1.1 - ПК 1.7 ОК 01 - ОК 09
	1.Организационно-экономическая характеристика предприятия. Местоположение, размеры и специализация в отраслях животноводства и растениеводства предприятия. Организационная структура предприятия и характеристика внутрихозяйственных подразделений.	2	
	2.Принципы научного земледелия. Структура посевов.	2	

	Организация системы севооборотов. Мероприятия по повышению плодородия почв. Экономическая эффективность использования земельных ресурсов.		
	3.Основные производственные фонды предприятия. Размер и структура основных фондов. Обеспеченность предприятия основными производственными фондами сельскохозяйственного назначения. Эффективность использования основных фондов предприятия. Расчет нормы прибыли.	2	
	4.Трудовые процессы в растениеводстве. Организация основных трудовых процессов в растениеводстве и уровень их механизации. Нормы времени, нормы выработки, нормы обслуживания. Нормообразующие факторы и особенности.	2	
	В том числе практические и лабораторные занятия	**6**	
	Практическое занятие 6. Разработка плановых мероприятий по сохранению и повышению плодородия почв.	2	
	Практическое занятие 7. Анализ экономической эффективности использования основных производственных фондов сельскохозяйственного предприятия.	2	
	Практическое занятие 8. Установление норм обслуживания на основе хронографии рабочего дня	2	
Тема 4.5. Внутрихозяйственное прогнозирование и планирование	**Содержание**	**8**	ПК 1.1 - ПК 1.7 ОК 01 - ОК 09
	1.Внутрихозяйственное прогнозирование. Основные задачи и принципы внутрихозяйственного прогнозирования и планирования. Классификация прогнозирования. Взаимосвязь прогнозирования и планирования. Методы обоснования обязательности плановых заданий.	2	
	2.Перспективное планирование. Годовой производственно-финансовый план. Долгосрочный прогноз на 5-15 лет. План развития на 3-5 лет с разбивкой по годам и целевые программы решения важнейших проблем.	2	
	3.Оперативное планирование.	2	

	Календарное планирование производства продукции растениеводства и диспетчеризация планов. Плановые нормативы. Планы-графики производства. Расчеты загрузки оборудования. Доведение производственных заданий до рабочих мест предприятия и структурного подразделения.		
	В том числе практические и лабораторные занятия	**2**	
	Практическое занятие 9. Составление календарного плана производства продукции растениеводства.	2	
Тематика самостоятельной работы при изучении Раздела 1		-	
Учебная практика. **Виды работ**		**36**	ПК 1.1 - ПК 1.7 ОК 01 - ОК 09
1.Составление оперативного плана выполнения работ по производству сельскохозяйственной продукции.		6	
2.Составление оперативного плана выполнения работ по реализации сельскохозяйственной продукции.		6	
3.Расчет необходимого количества агрегатов по отдельным операциям.		6	
4.Расчет необходимого числа рабочих по отдельным операциям.		6	
5.Расчет потребности в материальных ресурсах.		6	
6.Составление учетной и отчетной документации			
Производственная практика. **Виды работ**		**72**	ПК 1.1 - ПК 1.7 ОК 01 - ОК 09
1.Составление планов-графиков проведения работ		6	
2.Разработка заданий для растениеводческих бригад.		6	
3.Распределение заданий между растениеводческими бригадами.		6	
4.Выдача заданий работникам растениеводческих бригад.		6	
5.Инструктаж работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий.		6	
6.Оперативный контроль качества выполнения технологических операций.		6	
7.Участие в планировании и анализе производственных показателей организации.		6	

8.Участие в управлении первичным трудовым коллективом.	6	
9.Участие в разработке должностных инструкций работников.	6	
10.Участие в анализе мероприятий, направленных на оценку качества выполняемых работ.	6	
11.Сбор информации для составления первичной отчетности.	6	
12. Обработка и оформление информации для составление первичной отчетности.	6	
Курсовая работа (проект)	**20**	
Учебная практика	**252**	
Производственная практика **Виды работ:**	**288**	
Промежуточная аттестация	**24**	
Всего	**894**	

2.4. Курсовой проект (работа) *(для специальностей СПО, если предусмотрено)*

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Технология возделывания яровой пшеницы.
2. Технология возделывания озимой пшеницы по системе no-till и min-till
3. Технология возделывания ярового ячменя по системе no-tillи min-till.
4. Технология возделывания гречихи
5. Технология возделывания кукурузы на зерно по системе min-till и strip-till.
6. Технология возделывания гороха.
7. Технология возделывания сои.
8. Технология возделывания бахчевых культур.
9. Технология возделывания сахарной свеклы.
10. Технология возделывания картофеля.

11. Технология возделывания подсолнечника по системе min-till и strip-till.
12. Технология возделывания горчицы.
13. Технология возделывания овощных культур в открытом грунте.
14. Технология возделывания овощных культур в защищенном грунте.
15. Технология возделывания многолетних трав на кормовые цели.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Мастерская(ие) и зоны по видам работ **Лаборатории** Технологии производства продукции растениеводства, Цифровое растениеводство, **Мастерские** Агрономия, Сити - фермерство *(перечисляются через запятую наименования мастерских из указанных в п. 6.1 ОПОП-П, необходимых для реализации модуля)*, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская АГРОНОМИЯ
лаборатория № 210 «Технологии производства продукции растениеводства

Наименование оборудования
ICпециализированная мебель и системы хранения
Основное оборудование
Стол письменный преподавателя с подвесной тумбой
Столы письменные обучающихся
Стулья лабораторные
Доска двухэлементная
Дополнительное оборудование
Шкаф для приборов
Шкаф для реактивов
Шкаф для лабораторной посуды
Шкаф для одежды
Шкаф для документов
II Технические средства
Основное оборудование
Мобильный компьютерный класс
Ноутбук
Струйное МФУ цветное
Телевизор
Дополнительное оборудование
Планшетный компьютер с чехлом
Навигатор
IIICпециализированное оборудование, мебель и системы хранения
Основное оборудование
Столы с электрооборудованием
Учебный тренажер «Секция пневматической сеялки»
Счетчик семян автоматический
Влагомер зерновой
Лаборатория функциональной диагностики растений
Ручной датчик урожайности
Проращиватель
Инфракрасный анализатор зерна
Мельница зерновая лабораторная
Весы электронные лабораторные
Полевая сумка агронома с инвентарем
Дополнительное оборудование

Пробоотборник зерновой
Влагомер для сена
Щуп мешочный
Доска разборная для анализа зерна
Шпатель зерновой
Комплект сит для зерна
Весы безмен портативные
IVДемонстрационные учебно – наглядные пособия
Основное оборудование
Тематические стенды «Ведущие культуры региона», настенные, различных размеров
Атлас полевых и кормовых культур
Атлас сорных растений
Атлас болезней и вредителей полевых культур
Дополнительное оборудование
Комплекты образцов семян по культурам и сортам
V Программное обеспечение
Лицензионная программа Дневник агронома
Цифровая платформаOne Soil Scouting
Комплекты нормативной и учебно – методической документации

Лаборатория № 209 Цифровое растениеводство

Наименование оборудования
ICпециализированная мебель и системы хранения
Основное оборудование
Стол письменный преподавателя с подвесной тумбой
Столы лабораторные обучающихся
Стулья лабораторные
Доска
Дополнительное оборудование
Шкаф для приборов
Шкаф для реактивов
Шкаф для лабораторной посуды
Шкаф для одежды
Шкаф для документов
Шкаф вытяжной
II Технические средства
Основное оборудование
Мобильный компьютерный класс
Компьютер
Струйное МФУ
Интерактивная панель
Дополнительное оборудование
IIICпециализированное оборудование, мебель и системы хранения
Основное оборудование
Столы с электрооборудованием
Станция автоматическая метеорологическая
Лаборатория функциональной диагностики растений
Дрон M 500 2021
Дрон XAG V 40

Дополнительное оборудование
Полевая сумка агронома с инвентарем
IVДемонстрационные учебно – наглядные пособия
Основное оборудование
Стенд с натурными образцами «Классификация почв»
Дополнительное оборудование
V Программное обеспечение
Цифровая платформа One Soil Scouting
Комплекты нормативной и учебно – методической документации

Мастерская СИТИ - ФЕРМЕРСТВО

Наименование оборудования
ICпециализированная мебель и системы хранения
Основное оборудование
Стол письменный преподавателя
Столы лабораторные обучающихся
Стулья лабораторные
Доска
Дополнительное оборудование
II Технические средства
Основное оборудование
Мобильный компьютерный класс
Компьютер
Струйное МФУ
Панель
Дополнительное оборудование
IIICпециализированное оборудование, мебель и системы хранения
Основное оборудование
Многоярусная гидропонная установка **Сити-Фермер**
Гидропонная установка капельный полив
Гроубокс
Дополнительное оборудование
Арочная теплица
IV Демонстрационные учебно – наглядные пособия
Основное оборудование
Стенд – планшет «Культурные растения»
Стенд «Требования к почве, влаге, теплу»
Дополнительное оборудование
V Программное обеспечение
Цифровая платформа One Soil Scouting
Комплекты нормативной и учебно – методической документации

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1.Бондаренко Н.В. Системы защиты растений / под ред. Н.В. Бондаренко. – Л.: Агропром издат.,2019. – 367 с.

2.Гатаулина Г.Г., Долгодворов В.Е., Объедков М.Г. Технология производства продукции растениеводства.:Издательство:Колос С 2018.-528стр.

3.Грингоф И.Г., Попова В.В., Страшный В.Н. Агрометеорология. – Л., Гидромет издат.,2018.-576с.

4.Желтопузов, В.Н.Растениеводство: Учебное пособие/В.Н. Желтопузов, И.Б. Высоцкая и др.//Ставропольский государственный аграрный университет–Изд.2-е перераб.и доп.-Ставрополь:АГРУС, 2008.-160 с.

5.Кузьмин Н.А. Шевченко В.Е. Павлюк Н.Т.Селекция и семеноводство полевых культур ВГУ2009. -423с.

6.Лосев А.П. Агрометеорология: Колос, 2008.-324 с.

7.Попова С.Я.. Защита растений/под ред.профессора. –М.:Мир, 2009.–488с.

8.Пыльнев В.В, Коновалов Ю.Б., Березкин А.Н и др; Практикум по селекции и семеноводству полевых культур.Под ред. В.В. Пыльнева -М.:Колос С, 2008. –552с.

9.Стернзат М.С. Метеорологические приборы и измерения.,Л-Г2008.-135с.

10.Спицин И.А. и др. Сельскохозяйственная техника и технологии.–М.:Колос, 2008. – 647с.

11.Тарасенко А.П. Современные машины для послеуборочной обработки зерна и семян. –М.Колос, 2008. –232 с.

12.Устинов А.Н.Зерноуборочные машины. –М.: Академия,2008.-432с.

13.Базаров Т.Ю.Управление персоналом.–М.:Издат. центр«Академия»,2018.

14. Зимин Н.Е.Технико-экономический анализ деятельности предприятий.–М.:Колос,2010.

15. Пшенко А.В. Документационное обеспечение управления. – М.: Издат. центр «Академия»,2018.

16.Предпринимательство./Под ред.проф.В.Я. Горфинкеля, проф.Поляка, проф. В.А. Швандара.–М. Банки и биржи, ЮНИТИ, 2019.

17.Агрономический портал Растениеводство, земледелие. Форма доступа:agronomiy.ru›**ozim**ie_chleba.html.

18. Агрономический портал Растениеводство, земледелие. Форма доступа:agronomiy.ru›**ozim**ie_chleba.html

19. Научная электронная библиотека elibrary, Агропоиск. Формадоступа: ksaa.zaural.ru›files/science/asp/UMK/03.02.13/РП-...

20. agronomiy.ru Агрономический портал - сайт о сельском хозяйстве. Формадоступа: nsh.ru›wp-content/journal/preview/nsh_ukazatel.pdf

21. Информационный портал Эффективное сельское хозяйство. Форма

доступа:http://www.nbchr.ru/virt5/page13.htm

22. Библиотека сельскохозяйственной литературы .Формадоступа:http://www.pravya.ru/praktikum-po-zemledeliyu/index.php http://www.nbchr.ru/virt5/page13.htm

23. Электронная энциклопедия сельского хозяйства. Форма доступа: dic.com/enc_selhoz/Mehanizacija-selskogo-hozjastva-1970.html

3.2.2. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1.Гуляев Г.В., Чазов С.А., Беляков И.И.,Кобаненков И.Н. Технология промышленного семеноводства зерновых культур М.:Россельхоз издат.,2009.-342 с.

2.Кленин Н.И., Егоров В.Г. Сельскохозяйственные и мелиоративные машины. – М.: Колос,2008. – 464 с.

3. Мелихов В.В. Руководство возделывания кукурузы на зерно/В.В. Мелихов. Кружилин Н.В.Кузнецова и др.//Под ред. В.В. Мелихова.-Волгоградское государственное учре-ждение «Издатель».-2008.-88 с.

4.Сенников В.А. и др. Практикум по агрометеорологии 6 учебное пособие для вузов по агроном.специальностям.; Междунар. ассоц.«Агрообразование».-М.: Колос С, 2008.-342с.

5.Устинов А.Н.Сельскохозяйственные машины.–М.: Академия,2008.-534с.

6.Янковский,Н.Г.Технология возделывания ячменя на Дону /Н.Г.Янковский//Ростов-на-Дону:ООО «ТерраПринт», 2007.-225 с.

7.Драчева Е.Л.,Юликов Л.И.Менеджмент.Практикум.–М.: Издат. центр«Академия»,2010.

8.Зайцев Г.Г.,Черкасская Г.В. Управление деловой карьерой.–М.:Издат.центр«Академия»,2008.

9.Маслова В.М. Управление персоналом. Толковый словарь.–М.:издательско-торговая корпо-рация «Дашкови К», 2008.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки[4]
ПК 1.1 Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ	Изучение технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур. Проведение анализа метеорологических условий с целью определения оптимальных сроков проведения технологических операций при возделывании сельскохозяйственных культур.	Опрос Тестирование Экспертное наблюдение и оценка решения ситуационных задач Экспертное

[4] Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	Разработка планов-графиков проведения технологических операций.	наблюдение и оценка выполнения практических и лабораторных работ
ПК 1.2 Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад	Разработка заданий для растениеводческих бригад на основании технологических карт и планов-графиков проведения технологических операций. Распределение и выдача заданий между растениеводческими бригадами.	
ПК 1.3 Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий	Проведение инструктажа работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий. Проводить инструктаж с учетом особенностей и уровня профессиональной подготовки работников и степени сложности задач.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий на учебной и производственной практике
ПК 1.4 Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве	Контролирование качества проведения технологических операций по обработке почвы, посеву сельскохозяйственных культур, уходу за ними, уборке урожая в конкретных условиях. Пользоваться методами контроля качества выполнения технологических операций.	Экзамен
ПК 1.5 Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков	Выявлять дефекты и недостатки в проведении технологических операций.	
ПК 1.6 Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций	Проведение технологического регулирования почвообрабатывающих и посевных агрегатов в соответствии с требованиями технологических карт и сроками проведения работ. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций.	
ПК 1.7 Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности.	Анализировать и представлять информацию для составления первичной отчетности	
Код и наименование общих компетенций	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и	Интерпретация результатов

задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	способов решения профессиональных задач; Адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам. Тестирование Экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использование различных источников, включая электронные ресурсы и медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодически издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Демонстрация ответственности за принятые решения Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик. Обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	-Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	

традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Эффективность выполнения правил техники безопасности во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик. Знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Эффективность использования физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	

Министерство образования Б ти
Областное государственное автон льн
ооразовательное учреждение «Корочански ны

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания культур
(базовый уровень)

по специальности 35.02.05 Агрономия

Короча, 2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 35.02.05Агрономия базового уровня подготовки.

РАССМОТРЕНО:
на заседании ЦМК
протокол № 1 от «___»_____ 2026 г.
Председатель _____/В.В. Бельченко

УТВЕРЖДАЮ:
зам. директора по УР
«___»_____2026 г.
_____ Н.А.Старовойтова

Организация-разработчик:
ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

Разработчики:
Новикова Т.Н., Чернецкая Т.А. – преподаватели ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....4

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы4

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля....4

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П....4

2. Структура и содержание профессионального модуля....4

2.1. Трудоемкость освоения модуля....4

2.2. Структура профессионального модуля....5

2.3. Содержание профессионального модуля....6

2.4. Курсовой проект (работа) 7

....7

3. Условия реализации профессионального модуля....8

3.1. Материально-техническое обеспечение....8

3.2. Учебно-методическое обеспечение 8

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур»

код и наименование модуля

Цель и место профессионального модуляв структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности *«ВД 1*. Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания культур»

Профессиональный модуль включен в *обязательную часть образовательной программы.*

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[1]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	

[1]*Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	ресурсы		
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	-
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	-
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	-
	использовать современное	программное обеспечение в	-

	программное обеспечение в профессиональной деятельности	профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-	-
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	-
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	-
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	-
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	правила разработки презентации	-
	презентовать идеи открытия собственного дела в	основные этапы разработки и реализации проекта	-

	профессиональной деятельности		
	определять источники достоверной правовой информации		-
	составлять различные правовые документы		-
	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать		-
	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		-
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	-
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	-
		особенности социального и культурного контекста	-
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции	-

	демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	-
	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности	-
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	-
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	-
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства	-
	эффективно действовать	основные направления	-

	в чрезвычайных ситуациях	изменения климатических условий региона	
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	-
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни	-
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	-
		средства профилактики перенапряжения	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	-

	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	-
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.1	устанавливать последовательность и календарные сроки проведения технологических операций, в том числе с учетом погодных условий	технологии возделывания сельскохозяйственных культур в открытом и закрытом грунте	подготовки рабочих планов-графиков проведения полевых работ; изучение технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур;
	определять потребность в средствах производства и рабочей силе для выполнения общего объема работ по каждой технологической операции на основе технологических карт	оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур	проведение анализа метеорологических условий с целью определения оптимальных сроков проведения технологических операций при возделывании сельскохозяйственных культур;
			разработка планов-графиков проведения технологических операций.
ПК 1.2	определять виды и объемы работ для растениеводческих бригад (звеньев,	сменные нормы выработки на сельскохозяйственные механизированные и	разработки заданий для растениеводческих бригад на основании технологических карт и

	работников) на смену	ручные работы	планов-графиков проведения технологических операций
	определять агротехнические требования к выполнению работ в соответствии с технологическими картами, ГОСТами и регламентами	требования к качеству выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами, ГОСТами и регламентами	выдача заданий между растениеводческими бригадами.
	выдавать задания бригадам (звеньям, работникам), сопровождать их четкими инструкциями по выполнению		
ПК 1.3.	проводить инструктаж с учетом особенностей и уровня профессиональной подготовки работников и степени сложности задач	приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных заданий	проведения инструктажа работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий
ПК 1.4.	пользоваться методами контроля качества выполнения технологических операций	методы контроля качества технологических операций в растениеводстве	контролирования качества проведения технологических операций по обработке почвы, посеву сельскохозяйственных культур, уходу за ними, уборке урожая в конкретных условиях
		факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций в растениеводстве	
ПК 1.5.	выявлять дефекты и недостатки в проведении технологических	требования к качеству выполнения технологических	организация устранения нарушений требований технологических карт,

	операций	операций в соответствие с технологическими картами, ГОСТами и регламентом	выявленных в ходе контроля качества проведения работ по возделыванию сельскохозяйственных культур
ПК 1.6.	осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций	способы технологических регулировок машин и механизмов, используемых для реализации технологических операций	проведение технологического регулирования почвообрабатывающих и посевных агрегатов в соответствии с требованиями технологических карт и сроками проведения работ
ПК 1.7.	анализировать и представлять информацию для составления первичной отчетности	требования к составлению первичной отчетности	сбор и подготовка информации для составления первичной отчетности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подго**
Учебные занятия[2]	894	628
Курсовая работа (проект)	20	

[2]*Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия*

Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	540	540
учебная	*252*	*252*
производственная	*288*	288
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 01.01 в форме диффер.зачета* *МДК 01.02 в форме экзамена* *МДК 01.03 в форме экзамена* *МДК 01.04 в форме экзамена* *УП 01 в форме диффер.зачета* *ПП 01 в форме диффер.зачета* *ПМ 01в форме экзамена*	24	
Всего	**1478**	**1168**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия[3]	Курсовая работа (проект)	Консультация	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	МДК 01.01	40	12	40	33		7		
	МДК 01.02	192	42	192	170		16		

[3]*Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы*

	МДК 01.03	54	16	54	42		6		
	МДК 01.04	62	18	62	56				
	УП 01	252	252					252	288
	ПП 01	288	288						
	Курсовая работа	20				20			
	Промежуточная аттестация	18							
	Квалификационный экзамен	6							
	Итого:	**912**	**628**	**348**	**301**	**20**	**29**	**252**	**288**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 01 01 Метеорологическое обслуживание сельскохозяйственного производства		**33/12**	
Тема 1.1 Атмосфера и ее основные свойства	**Содержание**	**2**	ПК 1.1 - ПК 1.7 ОК 01 - ОК 09
	1. Земная атмосфера как среда сельскохозяйственного производства. Состав атмосферы. Значение отдельных частей воздуха для сельского хозяйства. Атмосферное давление и методы его измерения. Основные приборы для определения давления. Строение атмосферы. Методы исследования атмосферы.	2	
Тема 1.2 Солнечная радиация и радиационный баланс	**Содержание**	**2**	ПК 1.1 - ПК 1.7 ОК 01 - ОК 09
	1.Солнечная энергия и ее измерение. Биологическое значение основных частей спектра. Фотосинтетическая активная радиация, ее значение для растений. Продолжительность дня и его значение для сельского хозяйства. Поглощение, распределение и использование солнечной радиации в посевах в зависимости от структуры и плотности.	2	
Тема 1.3.	**Содержание**	**8**	ПК 1.1 - ПК 1.7

Температурный режим почвы и воздуха	1. Основные тепловые свойства почвы. Методы измерения температуры почвы. Основные приборы для измерения. Суточный и годовой ход температуры почвы. Методы воздействия на температурный режим почвы.	2	ОК 01 - ОК 09
	2.Температурная инверсия. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Приборы для измерения температуры воздуха. Средняя суточная температура, сумма температур как показатель потребности растений в тепле. Значение температурного режима почвы и воздуха в сельском хозяйстве	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 1. Измерение температуры почвы и воздуха.	2	
	Практическое занятие 2. Определение суточного хода температуры почвы с помощью приборов.	2	
Тема 1.4. Вода в атмосфере и почве	**Содержание**	**8**	ПК 1.1 - ПК 1.7 ОК 01 - ОК 09
	1.Влажность воздуха, методы и приборы для ее определения. Значение влажности воздуха для сельского хозяйства. Испарение с поверхности воды, почвы и растений. Влияние метеорологических факторов на испарение. Методы регулирования испарения с поверхности почвы, применяемые в сельском хозяйстве.	2	
	2.Осадки и методы их измерения. Суточный и годовой ход осадков. Продуктивные и непродуктивные осадки. Значение осадков для сельского хозяйства. Снежный покров и его значение для сельского хозяйства. Почвенная влага и методы ее определения. Продуктивная влага. Годовой ход запасов продуктивной влаги. Мероприятия по регулированию водного режима почвы.	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 3. Определение влажности воздуха, количества осадков и влажности почвы с помощью приборов.	2	
	Практическое занятие 4. Расчет общего и продуктивного запаса влаги в почве.	2	
Тема 1.5. Ветер, погода и ее предсказание	**Содержание**	**4**	ПК 1.1 - ПК 1.7 ОК 01 - ОК 09
	1.Причины возникновения ветра. Методы и приборы для измерения скорости и направления ветра. Мероприятия по улучшению ветрового режима посевов и насаждений. Понятие о погоде и виды ее прогнозов. Фронты, циклоны, анти циклоны и другие барические системы. Примеры использования прогнозов погоды в практической деятельности специалистов сельского хозяйства.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 5. Определение направления и скорости ветра приборами.	2	
Тема 1.6. Опасные для сельского хозяйства метеорологические явления и меры борьбы с ними	**Содержание**	**4**	ПК 1.1 - ПК 1.7 ОК 01 - ОК 09
	1.Типы засух и суховеев, влияние их на сельскохозяйственные культуры. Методы борьбы с засухами и суховеями. Пыльные бури и меры борьбы с ними. Град, причины возникновения, районы наиболее опасных градобитий. Меры борьбы с градобитиями.	2	
	2.Сильные ливни, вызывающие полегание посевов и водную эрозию почв. Меры борьбы с водной эрозией. Неблагоприятные	2	

	условия в зимний период для озимых, многолетних трав и плодовых деревьев. Агроклиматические показатели их прогнозов.		
Тема 1.7. Агрометеорологическое обеспечение	**Содержание**	**5**	ПК 1.1 - ПК 1.7 ОК 01 - ОК 09
	1.Организация агрометеорологического обслуживания сельскохозяйственного производства. Агроклиматическая информация, ее виды и назначение. Особенности агроклиматического обслуживания отдельных отраслей сельского хозяйства. Работа агроклиматического поста обслуживания сельскохозяйственного производства.	2	
	2.Примеры использования агрометеорологической информации, прогнозов и предупреждений в практической работе специалистов сельского хозяйства.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 6. Использование агрометеорологической информации в практической работе.	2	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1			
Учебная практика МДК 01.01 **Виды работ**		**36**	ПК 1.1 - ПК 1.7 ОК 01 - ОК 09
1. Применение приборов GreenSeeker в посевах зерновых культур для определения показателей фотосинтетической активной радиации.		6	
2.Измерение температуры воздуха и почвы с помощью приборов перед посевом сельскохозяйственных культур.		6	
3.Определение влажности почвы с помощью приборов в полях полевого севооборота.		12	

Расчет запасов общей и продуктивной влаги по данным полевых обследований.			
4.Работа в цифровой платформе OneSoilScouting по определению и применению климатических параметров в полях полевого севооборота.		12	
Производственная практика МДК 01.01 **Виды работ**		**36**	ПК 1.1 - ПК 1.7 ОК 01 - ОК 09
1. Проведение агрометеорологических наблюдений на метеорологической площадке.		12	
2.Проведение фенологических наблюдений и обследований состояния производственных посевов.		12	
3.Обработка и использование данных состояния посевов в цифровой платформе OneSoilScouting.		12	
МДК 01.02 Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур		**170/42**	
Тема 2.1. Система земледелия и применяемые технологии в современном агробизнесе	**Содержание**	**4**	ПК 1.1 - ПК 1.7 ОК 01 - ОК 09
	Структура и содержание современных систем земледелия. Адаптивно-ландшафтные системы земледелия. Альтернативные системы земледелия. Биологическая система земледелия Белгородской области и перспективы ее развития.	2	
	Сущность, принципы построения и основные элементы агротехнологии. Понятие о технологии возделывания культур как составной части зональной системы земледелия. Принципы построения современной технологии. Основные элементы технологии. **Сущность применяемые агротехнологий в современном агробизнесе**. Технологии min-till, no-till, strip-till.	2	
Тема 2.2. Биология	**Содержание**	**10**	ПК 1.1 - ПК 1.7

культуры – теоретическая основа ее технологии	**Биология культур как основа агротехнологии.** Ботаническое описание культур**.** Морфология культур. Способы размножения. Рост и развитие культур. Биологические особенности сельскохозяйственных культур.	2	ОК 01 - ОК 09
	Селекция полевых культур. Понятие о сорте и гетерозисном гибриде. Требования, предъявляемые к сорту производством. Классификация сортов и гибридов. Хозяйственные признаки и свойства сортов и гибридов.	2	
	Семеноводство полевых культур. Причины ухудшения сортов в производстве. Сортосмена. Сортообновление. Понятие об элите и репродукциях. Государственные стандарты на сортовые и посевные качества семян.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Лабораторное занятие 1Определение посевных качеств семян.	2	
	Практическое занятие 1 Ознакомление с ГОСТ по категориям семян.	2	
Тема 2.3. Зерновые культуры	**Содержание**	**28**	ПК 1.1 - ПК 1.7 ОК 01 - ОК 09
	Общая характеристика зерновых культур. Значение зерновых культур. Общие морфологические признаки и биологические особенности зерновых культур. **Отличительные признаки хлебов 1-й и 2-й группы.**	2	
	Рост и развитие хлебных злаков. Фазы роста и развития зерновых культур. Формирование и созревания зерна. Химический состав и строение зерна.	2	
	Озимые культуры. Значение озимых культур и их отличия от яровых. Физиологические основы закалки. Зимостойкость и	2	

	морозостойкость. Причины гибели озимых культур, меры их предупреждения. Агрономический контроль перезимовки озимых культур.		
	Пшеница. Виды пшеницы. Отличия мягкой и твердой пшеницы. Морфология озимой пшеницы. Биологические особенности культуры.	2	
	Технология возделывания озимой пшеницы. Сорта культуры. Место культуры в севообороте. Система подготовки почвы. Система удобрения.	2	
	Технология возделывания озимой пшеницы. Подготовка семян к посеву. Посев культуры. Уход за посевами. Уборка урожая. Послеуборочная доработка продукции.	2	
	Особенности биологии и технологии возделывания тритикале. Морфологические особенности тритикале. Требования культуры к условиям возделывания. Основные элементы технологии возделывания культуры.	2	
	Яровые культуры. Характеристика ранних яровых зерновых культур. Морфологические особенности пшеницы, ячменя, овса. Требования культур к условиям возделывания.	2	
	Технология возделывания ячменя. Сорта. Место культуры в севообороте. Системы обработки почв. Система удобрения. Подготовка семян к посеву. Посев. Уход за посевами. Уборка урожая. Послеуборочная доработка продукции.	2	
	Кукуруза. Общая характеристика. Ботаническое описание. Особенности роста и развития. Биологические особенности культуры. Сорта и гибриды кукурузы. Место культуры в севообороте. Система обработки почвы. Система удобрения	2	

	культуры. Подготовка семян и посев культуры. Уход за посевами. Уборка урожая. Послеуборочная доработка продукции.		
	Особенности биологии и технологии возделывания поздних зерновых культур. Морфологические особенности проса, гречихи, сорго. Требования культур к условиям возделывания. Основные элементы технологии возделывания поздних яровых зерновых культур	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	2.Лабораторное занятие 3. Изучение и определение фаз роста и развития зерновых культур.	2	
	3.Лабораторное занятие 4. Расчет нормы высевы зерновых культур.	2	
	Практическое занятие 2. Разработка технологической карты возделывания озимой пшеницы.	2	
Тема 2.4. Зерновые бобовые культуры	**Содержание**	**10**	ПК 1.1 - ПК 1.7 ОК 01 - ОК 09
	1.Зерновые бобовые культуры. Общая характеристика и значение зерновых бобовых культур. Биологическая фиксация азота. Рост и развитие культур. Морфология и биологические особенности гороха.	2	
	2.Соя.Общая характеристика культуры. Ботаническое описание. Особенности роста и развития. Биологические особенности культуры.	2	
	3.Технология возделывания сои. Сорта сои. Место культуры в севообороте. Подготовка поля к посеву. Система удобрения. Подготовка семян к посеву. Посев. Уход за посевами. Уборка	2	

	урожая. Послеуборочная доработка продукции.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Лабораторное занятие 5. Изучение и определение зерновых бобовых культур по морфологическим признакам.	2	
	Практическое занятие 3. Разработка технологической карты возделывания сои.	2	
Тема 2.5. Корнеплоды и бахчевые культуры	**Содержание**	**10**	ПК 1.1 - ПК 1.7 ОК 01 - ОК 09
	1.Сахарная свекла. Общая характеристика и значение корнеплодов. Морфология и биологические особенности сахарной свеклы.	2	
	2.Технология возделывания сахарной свеклы Сорта и гибриды. Место культуры в севообороте. Система обработки почвы. Система удобрения. Подготовка семян к посеву. Посев. Уход за посевами. Уборка урожая. Послеуборочная доработка продукции.	2	
	3. Особенности биологии и технологии возделывания бахчевых культур. Общая характеристика. Морфология и биологически особенности. Технологии возделывания	2	
	В том числе практические и лабораторные занятия	**4**	
	Лабораторное занятие 6. Изучение морфологических особенностей сахарной свеклы.	2	
	Лабораторное занятие 7. Расчет нормы высева семян сахарной свеклы.	2	
Тема 2.6. Клубнеплоды	**Содержание**	**6**	ПК 1.1 - ПК 1.7

	1.Картофель. Общая характеристика и значение клубнеплодов. Морфология и биологические особенности картофеля. Особенности роста и развития. Причины вырождения картофеля.	2	ОК 01 - ОК 09
	2.Технология возделывания картофеля. Сорта картофеля. Место культуры в севообороте. Система обработки почвы. Система удобрения. Подготовка клубней к посадке. Посадка клубней. Уход за посевами. Уборка картофеля. Послеуборочная доработка и	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Лабораторное занятие 8. Расчет нормы посадки клубней картофеля.	2	
Тема 2.7 Масличные и эфиромасличные культуры.	**Содержание**	**12**	ПК 1.1 - ПК 1.7 ОК 01 - ОК 09
	1.Подсолнечник. Общая характеристика и значение масличных культур. Морфология и биологические особенности подсолнечника.	2	
	2.Технология возделывания подсолнечника. Сорта и гибриды. Место культуры в севообороте. Система обработки почвы. Система удобрения. Подготовка семян к посеву. Посев. Уход за посевами. Уборка урожая. Послеуборочная доработка.	2	
	3.Горчица. Морфология и биологические особенности культуры. Технология возделывания культуры. Послеуборочная доработка продукции.	2	
	4.Эфиромасличные культуры. Общая характеристика и значение эфиромасличных культур. Морфология, биологические	2	

	особенности кориандра и аниса. Особенности технологии возделывания культур.		
	В том числе практические и лабораторные занятия	**4**	
	Лабораторная занятие 9. Изучение и определение масличных культур по морфологическим признакам.	2	
	Лабораторная занятие 10. Расчет нормы высева семян масличных культур.	2	
Тема 2.8. Биология и морфология плодовых и ягодных культур	**Содержание**	**8**	ПК 1.1 - ПК 1.7 ОК 01 - ОК 09
	1.Ботанический состав и классификация плодовых и ягодных культур. Биологические особенности и производственная характеристика основных плодовых и ягодных культур.	2	
	2.Морфологические признаки плодовых и ягодных растений. Основные части и органы плодового растения их строение и характеристика.	2	
	3.Возрастные периоды роста и плодоношения, особенности агротехники по периодам. Годичный цикл развития плодовых, периоды вегетации и покоя, их краткая характеристика.	2	
	4.Закономерности роста, построение кроны и плодоношения плодовых и ягодных растений. Время вступления в плодоношение, продолжительность, характер и тип плодоношения.	2	
Тема 2.9. Технология выращивания посадочного материала плодовых и	**Содержание**	**8**	ПК 1.1 - ПК 1.7 ОК 01 - ОК 09
	1.Основные задачи по выращиванию посадочного материала плодовых и ягодных культур. Структура плодовых питомников.	2	

ягодных культур	Организация территории питомника. Севообороты для основных отделений питомника. Способы размножения плодовых и ягодных культур.		
	2.Технология зимней прививки. Роль подвоя в жизни плодового дерева. Районированные подвои, их биологические особенности и производственная характеристика. Способы выращивания семенных подвоев.	2	
	В том числе практические и лабораторные занятия	**4**	
	Практическое занятие 4. Агротехника полей севооборота.	2	
	Практическое занятие 5. Методика проведения зимней прививки	2	
Тема 2.10. Технология закладки плодового сада	**Содержание**	**4**	ПК 1.1 - ПК 1.7 ОК 01 - ОК 09
	1.Современные типы интенсивных садов. Выбор участков под закладку сада.	2	
	2.Организация территории плодового сада. Дорожная сеть и садозащитные насаждения. Мелиоративные мероприятия при закладке сада. Разбивка площади под сад. Посадка садозащитных насаждений. Предпосадочная подготовка почвы, внесение органических и минеральных удобрений. Сроки, способы, техника посадки. Подготовка саженцев к посадке. Послепосадочный уход.	2	
Тема 2.11. Уход за молодым и	**Содержание**	**4**	ПК 1.1 - ПК 1.7 ОК 01 - ОК 09
	1.Основные задачи по уходу за молодым и плодоносящим	2	

плодоносящим садом	садом. Система содержания почвы в саду. Применение гербицидов. Система обработки почвы в саду. Борьба с эрозией почвы. Техника безопасности при работе с пестицидами.		
	В том числе практические и лабораторные работы	**2**	
	Практическое занятие 6. Комплексная система защиты плодовых культур.	2	
Тема 2.12. Ягодные культуры и технология их возделывания	**Содержание**	**4**	ПК 1.1 - ПК 1.7 ОК 01 - ОК 09
	1.Культура смородины и крыжовника, их биологические особенности и районы распространения. Интенсивные технологии возделывания смородины. Способы выращивания посадочного материала смородины и крыжовника. Уход за плодоносящей плантацией смородины и крыжовника. Уборка урожая. Районированные сорта смородины и крыжовника.	2	
	В том числе практические и лабораторные занятия	**2**	
	Практическое занятие 8. Комплексная система защиты смородины и крыжовника.	2	
Тема 2.13. Агротехнологии выращивания плодовых культур в защищенном грунте	**Содержание**	**8**	ПК 1.1 - ПК 1.7 ОК 01 - ОК 09
	1.Применение новых технологий в плодоводстве. Знакомство с понятием сити-фермер. Работа по культивации растений современным методом посадки, способы и возможности выращивания культур в городских условиях.	2	

	2.Особенности выращивания клубники в защищенном грунте. Выращивание здорового посадочного материала для закладки плантаций клубники.	2	
	3.Особенности выращивания малины в защищенном грунте. Выращивание здорового посадочного материала и закладка плантаций малины.	2	
	В том числе практические и лабораторные занятия	**2**	
	Практическое занятие 8. Комплексная система защиты клубники.	2	
2.14. Основы помологии	**Содержание**	**2**	ПК 1.1 - ПК 1.7 ОК 01 - ОК 09
	Понятие о сорте. Значение сорта для интенсификации плодоводства. Роль отечественной селекции в выведении новых сортов плодовых и ягодных культур. Основные направления в селекционном процессе. Сортовое районирование и помологическое описание сортов.	2	
Тема 2.15. Классификация и биологические особенности овощных	**Содержание**	**4**	ПК 1.1 - ПК 1.7 ОК 01 - ОК 09
	Классификация овощных растений. Основные закономерности роста и развития у различных групп овощных растений. Роль технологии возделывания в управлении ростом и развитием	2	

растений	овощных растений. Способы размножения овощных растений. Отношение овощных культур к условиям внешней среды.		
	В том числе практические и лабораторные занятия	**2**	
	Практическое занятие 10. Изучение мер борьбы с сорняками, вредителями и болезнями овощных культур. Машины и агрегаты для внесения пестицидов.	2	
Тема 2.16. Севообороты и культурообороты	**Содержание**	**4**	ПК 1.1 - ПК 1.7 ОК 01 - ОК 09
	Понятие о севообороте и монокультуре. Причины, вызывающие необходимость чередования культур. Предшественники основных культур зоны. Понятие о структуре посевных площадей и основных принципах чередования культур. Классификация севооборотов. Введение и освоение севооборотов.	2	
	В том числе практические и лабораторные занятия	**2**	
	Практическое занятие 11. Составление схем овощных севооборотов	2	
Тема 2.17 Агротехнологии в современном сельском хозяйстве	**Содержание**	**16**	ПК 1.1 - ПК 1.7 ОК 01 - ОК 09
	1.Применение новых технологий в сельском хозяйстве. Знакомство с понятием сити-фермер, городское сельское хозяйство, вертикальное сити-фермерство, гидро-, аэро- и аквапоники. Интенсивное растениеводство.	2	
	2. Гидропонные установки для выращивания культурных и декоративных цветочных растений. Особенности агрокомплекса. Гидропонная конструкция, ее особенности. Особенности выращивания рассады в многоуровневой гидропонной установке.	2	

	3.Гроубоксы и их использование при выращивании овощных культур. Питательные растворы для растений. Химические элементы и вещества. Приготовление питательных растворов. Параметры питательного раствора и их мониторинг.	2	
	5.Технология выращивания агрокультур в аэро- и гидропонных установках. Состав питательной среды для выращивания агрокультур. Альтернативные способы выращивания растений в закрытом грунте. Преимущества и методы выращивания растений без почвы.	2	
	6.Технологии в гидропонике. Использование способов выращивания культур: глубоководной технологии, капельный полив, периодическое затопление.	2	
	7.Микрозелень. Особенности выращивания в гроубоксе.	2	
	8.Культура огурца в условиях гидропоники. Подбор сортов для выращивания. Способы получения рассады. Выращивание в разных субстратах, питательных смесях. Культивирование огурцов. Болезни огурцов и меры борьбы с ними.	2	
	В том числе практические и лабораторные занятия	**2**	
	Практическое занятие 12. Разработка технологической карты возделывания культур в защищенном грунте.	2	
Тема 2.18.Технология возделывания овощных культур в	**Содержание**	**8**	ПК 1.1 - ПК 1.7 ОК 01 - ОК 09
	1.Овощные растения капустной группы. Капуста белокочанная. Комплекс агротехнических приемов для получения наиболее	2	

открытом грунте	раннего урожая. Особенности интенсивной технологии возделывания белокочанной капусты.		
	2.Корнеплодные овощные культуры. Особенности технологии возделывания. Цветушность корнеплодов, меры борьбы с нею. Значение и особенности подзимних посевов. Предупреждение ветвистости и растрескивания корнеплодов.	2	
	3.Лук и чеснок. Технология выращивания севка и репки. Правила хранения севка.	2	
	В том числе практические и лабораторные занятия	**2**	
	Практическое занятие 13. Вредители и болезни капустных. Меры борьбы.	2	
Учебная практика МДК 01.02 **Виды работ**		**144**	ПК 1.1 - ПК 1.7 ОК 01 - ОК 09
Подготовка и анализ посевных качеств семян.		12	
Оценка состояния посевов полевых культур.		12	
Разработка и применение технологических карт возделывания полевых культур.		12	
Определение биологического урожая полевых культур.		12	
Подготовка семян полевых культур к посеву.		6	

Подготовка семян полевых культур к посеву.	6	
Организация и проведение основных видов полевых работ.	12	
Уход за плодовыми и ягодными культурами.	18	
Проведение работ в плодовом питомнике.	6	
Проведение работ при выращивании ягодных культур в защищенном грунте.	12	
Устройство и эксплуатация сооружений защищенного грунта.	6	
Возделывание овощных культур в защищенном грунте.	12	
Возделывание овощных культур в открытом грунте.	18	
Производственная практика МДК 01.02 **Виды работ**	**180**	ПК 1.1 - ПК 1.7 ОК 01 - ОК 09
Настройка и обслуживание агрегатов на подготовке семян к посеву.	12	
Настройка и обслуживание агрегатов для проведения основной обработки почвы.	12	
Подготовка к работе и обслуживание агрегатов для проведения предпосевной обработки почвы.	12	
Подготовка к работе и обслуживание агрегатов для внесения удобрений и мелиорантов.	12	
Подготовка к работе и обслуживание посевных агрегатов.	36	
Подготовка к работе и обслуживание агрегатов по уходу за посевами.	6	
Подготовка к работе и обслуживание агрегатов по уходу за посевами.	6	
Организация и проведение уборочных работ.	6	

Организация и проведение уборочных работ.		6	
Выполнение работ по уходу за молодым неплодоносящим садом.		6	
Выполнение работ по уходу за плодоносящим садом.		6	
Выполнение по уходу за ягодными культурами.		6	
Выполнение работ по приготовлению почвенных смесей для защищенного грунта.		6	
Выполнение работ по посеву овощных культур на рассаду.		6	
Выполнение по уходу за плодовым садом.		6	
Выполнение работ по уходу за растениями в плодовом питомнике.		6	
Выполнение работ по высадке рассады в открытый грунт.		6	
Выполнение работ по уходу за земляникой.		6	
Выполнение работ по уходу за малиной.		6	
Выполнение работ по уходу за овощными культурами в открытом грунте		6	
Выполнение работ по уходу за овощными культурами в открытом грунте.		6	
МДК 01.03 Механизация технологий в растениеводстве		**42/16**	
Тема 3.1. Системы машин для обработки почвы	**Содержание**	**6**	ПК 1.1 - ПК 1.7 ОК 01 - ОК 09
	1.Машины для основной обработки почвы. Агротехнические требования к выполнению работ. Комплектование агрегатов. Подготовка к работе. Организация работ и контроль качества агротехнических приемов.	2	

	2.Машины для предпосевной обработки почвы. Агротехнические требования к выполнению работ. Комплектование агрегатов. Подготовка к работе. Организация работ и контроль качества агротехнических приемов.	2	
	В том числе практические и лабораторные занятия	**2**	
	Практическое занятие 1. Проведение основных регулировок почвообрабатывающих агрегатов.	2	
Тема 3.2. Системы машин для внесения удобрений	**Содержание**	**6**	ПК 1.1 - ПК 1.7 ОК 01 - ОК 09
	1.Машины для внесения минеральных удобрений. Агротехнические требования к выполнению работ. Комплектование агрегатов. Подготовка к работе. Организация работ и контроль качества агротехнических приемов.	2	
	2.Машины для внесения органических удобрений. Агротехнические требования к выполнению работ. Комплектование агрегатов. Подготовка к работе. Организация работ и контроль качества агротехнических приемов.	2	
	В том числе практические и лабораторные занятия	**2**	
	Практическое занятие 2. Проведение основных регулировок агрегатов для внесения удобрений.	2	
Тема 3.3. Система машин для проведения посева культур	**Содержание**	**6**	ПК 1.1 - ПК 1.7 ОК 01 - ОК 09
	1.Сеялки для рядового посева. Агротехнические требования к посеву культур. Комплектование агрегатов. Настройка сеялок на норму высева семян и глубину заделки семян в почву. Организация посева и контроль качества основных параметров.	2	

	2.Сеялки для широкорядного посева. Агротехнические требования к посеву. Комплектование агрегатов. Настройка сеялок на норму высева семян и глубину заделки семян в почву. Организация посева и контроль качества основных параметров.	2	
	В том числе практические и лабораторные занятий	**2**	
	Практическое занятие 3. Проведение основных регулировок сеялок перед посевом.	2	
Тема 3.4. Система машин по уходу за посевами	**Содержание**	**8**	ПК 1.1 - ПК 1.7 ОК 01 - ОК 09
	1.Машины для проведения междурядных обработок. Агротехнические требования к выполнению работ. Комплектование агрегатов. Подготовка к работе. Организация работы и контроль качества агротехнических приемов.	2	
	2.Машины для проведения опрыскивания посевов. Агротехнические требования к выполнению работ. Комплектование агрегатов. Организация работ и контроль качества агротехнических приемов.	2	
	В том числе практические и лабораторные занятия	**4**	
	Практическое занятие 4.Проведение основных регулировок культиваторов для междурядной обработки.		

	Практическое занятие 5.Проведение основных регулировок опрыскивателей.		
Тема 3.5. Система машин для заготовки кормов	**Содержание**	**8**	ПК 1.1 - ПК 1.7 ОК 01 - ОК 09
	1.Машины для уборки многолетних трав на кормовые цели. Агротехнические требования к выполнению работ. Комплектование агрегатов. Подготовка к работе. Организация работ и контроль качества агроприемов.	2	
	2.Машины для уборки кукурузы на силос и зеленый корм. Агротехнические требования к выполнению работ. Комплектование агрегатов. Подготовка к работе. Организация работ и контроль качества агротехнических приемов.	2	
	В том числе практические и лабораторные занятия.	**4**	
	Практическое занятие 6. Составление схемы заготовки сена и сенажа с учетом требований к качеству кормов.	2	
	Практическое занятие 7. Составление схемы заготовки силоса и зеленых кормов.	2	
Тема 3.6. Уборочные машины и комбайны	**Содержание**	**8**	ПК 1.1 - ПК 1.7 ОК 01 - ОК 09
	1.Комбайны для уборки зерновых и зернобобовых культур.Агротехнические требования к уборке культур. Технологическая схема работы комбайна. Основные регулировки зерновых комбайнов перед уборкой.	2	

	2.Комбайны для уборки технических культур.Агротехнические требования к уборке культур. Технологическая схема работы комбайна. Основные регулировки комбайнов.	2	
	3.Комплекс машин для послеуборочной доработки продукции.Машины для очистки и сортировки зерна. Сушильные агрегаты и комплексы. Машины для протравливания семян.	2	
	В том числе практические и лабораторные занятия	**2**	
	Практическое занятие 8. Разработка комплексного плана проведения уборочных работ**.**	2	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении Раздела 1 1.Комплекс машин для обеспечения традиционной технологии возделывания культур 2.Комплекс машин для обеспечения минимальной технологии возделывания культур. 3.Комплекс машин для обеспечения технологии no-till и strip-till.			ПК 1.1 - ПК 1.7 ОК 01 - ОК 09
Учебная практика **Виды работ**		**36**	ПК 1.1 - ПК 1.7 ОК 01 - ОК 09
1.Подготовка к работе почвообрабатывающих машин.		6	
2.Подготовка к работе сеялок рядового посева.		6	
3.Подготовка к работе сеялок широкорядного посева.		6	
4.Подготовка к работе машин для внесения минеральных удобрений.		6	
5.Подготовка к работе машин для внесения органических удобрений.		6	
6.Подготовка к работе опрыскивателей.		6	

Производственная практика. Виды работ		**72**	ПК 1.1 - ПК 1.7 ОК 01 - ОК 09
1.Подготовка к работе и обслуживание агрегатов для обработки почвы.		6	
2.Подготовка к работе и обслуживание агрегатов для обработки почвы.		6	
2.Подготовка к работе и обслуживание агрегатов для внесения минеральных и органических удобрений.		24	
3.Подготовка к работе и обслуживание сеялок для посева зерновых культур.		12	
4.Подготовка к работе и обслуживание агрегатов для посева технических культур.		12	
5.Подготовка к работе и обслуживание опрыскивателей для подкормок и внесения пестицидов.		12	
МДК 01.04 Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации		**56/18**	
Тема 4.1.Научные основы организации сельскохозяйственного производства	**Содержание**	**6**	ПК 1.1 - ПК 1.7 ОК 01 - ОК 09
	1.Теоретические основы управления. Понятие и сущность управления. Объективные законы управления. Задачи управления, его содержание и связь с другими дисциплинами. Системный подход в управлении.	2	
	2.Управление организациями различных организационно-правовых форм. Предприятие-основное звено экономики. Типы предприятий. Основные организационные формы и виды организаций (предприятий). Правовое регулирование и особенности управления ими.	2	
	3.Функции и организационная структура управления. Сущность и классификация функций управления. Понятие организационной структуры и структуры управления. Типы и	2	

	характеристика организационных структур управления.		
Тема 4.2. Организация управления ресурсным потенциалом сельскохозяйственного предприятия	**Содержание**	**12**	ПК 1.1 - ПК 1.7 ОК 01 - ОК 09
	1.Организация управления в обслуживающих и вспомогательных производствах. Единство основного, обслуживающего и вспомогательного производства. Значение и виды обслуживающих и вспомогательных производств. Формы организации и управления производством и реализацией продукции растениеводства.	2	
	2.Организация управления в подразделениях. Принципы и методы разработки положения о внутрихозяйственном подразделении.Организация управления во внутрихозяйственных подразделениях. Организация управления в подразделениях организации. Права и обязанности руководителей и специалистов подразделений.	2	
	3.Кадры и организация управленческого труда. Роль кадров в управлении производством, принципы их подбора и расстановки. Характер и содержание управленческого труда. Роль руководителя и специалистов в организации и технологии производства сельскохозяйственной продукции.	2	
	4.Общие этические принципы и характер делового общения. Деловой этикет. Правила этикета. Правила общения по телефону и деловой переписки. Приемы ведения деловой беседы. Организация и проведение делового совещания.	2	
	В том числе практические и лабораторные занятия	**4**	
	Практическое занятие 1. Изучение должностной инструкции руководителя внутрихозяйственного подразделения.	2	

	Практическое занятие 2. Изучение должностных инструкций специалистов структурного подразделения организации.	2	
Тема 4.3. Экономические аспекты управления структурным подразделением	**Содержание**	**16**	ПК 1.1 - ПК 1.7 ОК 01 - ОК 09
	1.Планирование деятельности структурных подразделений. Сущность, виды и основные принципы планирования. Производственная программа работы вспомогательных и обслуживающих подразделений. Планирование потребности в материальных ресурсах. Определение потребности в сельскохозяйственных машинах и транспортных средствах. Оперативное планирование.	4	
	2.Система мотивации труда. Виды, формы и методы мотивации персонала. Основные принципы оплаты труда. Виды, формы и системы оплаты труда. Оплата труда руководителей и специалистов структурных подразделениях. Материальное нематериальное стимулирование основных категорий работников	2	
	3.Документация и делопроизводство в системе управления. Документы, их виды и классификация. Организация делопроизводства в подразделении. Номенклатура дел. Ведение протоколов, составление актов, справок, служебных записок и писем. Организация хранения документов.	2	
	4.Учет, отчетность и анализ работы структурных подразделений. Учет, отчетность и анализ как функция руководителя структурного подразделения. Учет средств производства и материальных ценностей. Первичный учет рабочего времени, количества и качества работ, оплаты труда. Виды и формы отчетности подразделения. Анализ работы подразделения.	2	
	В том числе практические и лабораторные занятия	**6**	

	Практическое занятие 3. Определение потребности в материальных ресурсах и сельскохозяйственной технике.	2	
	Практическое занятие 4. Расчет показателей использования трудовых ресурсов и заработной платы основных категорий работников.	2	
	Практическое занятие 5. Составление учетных и отчетных документов структурного подразделения.	2	
Тема 4.4. Система ведения хозяйства	**Содержание**	**14**	ПК 1.1 - ПК 1.7 ОК 01 - ОК 09
	1.Организационно-экономическая характеристика предприятия. Местоположение, размеры и специализация в отраслях животноводства и растениеводства предприятия. Организационная структура предприятия и характеристика внутрихозяйственных подразделений.	2	
	2.Принципы научного земледелия. Структура посевов. Организация системы севооборотов. Мероприятия по повышению плодородия почв. Экономическая эффективность использования земельных ресурсов.	2	
	3.Основные производственные фонды предприятия. Размер и структура основных фондов. Обеспеченность предприятия основными производственными фондами сельскохозяйственного назначения. Эффективность использования основных фондов предприятия. Расчет нормы прибыли.	2	
	4.Трудовые процессы в растениеводстве. Организация основных трудовых процессов в растениеводстве и уровень их механизации. Нормы времени, нормы выработки, нормы обслуживания. Нормообразующие факторы и особенности.	2	

	В том числе практические и лабораторные занятия	**6**	
	Практическое занятие 6. Разработка плановых мероприятий по сохранению и повышению плодородия почв.	2	
	Практическое занятие 7. Анализ экономической эффективности использования основных производственных фондов сельскохозяйственного предприятия.	2	
	Практическое занятие 8. Установление норм обслуживания на основе хронографии рабочего дня	2	
Тема 4.5. Внутрихозяйственное прогнозирование и планирование	**Содержание**	**8**	ПК 1.1 - ПК 1.7 ОК 01 - ОК 09
	1.Внутрихозяйственное прогнозирование. Основные задачи и принципы внутрихозяйственного прогнозирования и планирования. Классификация прогнозирования. Взаимосвязь прогнозирования и планирования. Методы обоснования обязательности плановых заданий.	2	
	2.Перспективное планирование. Годовой производственно-финансовый план.Долгосрочный прогноз на 5-15 лет. План развития на 3-5 лет с разбивкой по годам и целевые программы решения важнейших проблем.	2	
	3.Оперативное планирование. Календарное планирование производства продукции растениеводства и диспетчеризация планов. Плановые нормативы. Планы-графики производства. Расчеты загрузки оборудования. Доведение производственных заданий до рабочих мест предприятия и структурного подразделения.	2	
	В том числе практические и лабораторные занятия	**2**	

	Практическое занятие 9.Составление календарного плана производства продукции растениеводства.	2	
Тематика самостоятельной работы при изучении Раздела 1		-	
Учебная практика. Виды работ		**36**	ПК 1.1 - ПК 1.7 ОК 01 - ОК 09
1.Составление оперативного плана выполнения работ по производству сельскохозяйственной продукции.		6	
2.Составление оперативного плана выполнения работ по реализации сельскохозяйственной продукции.		6	
3.Расчет необходимого количества агрегатов по отдельным операциям.		6	
4.Расчет необходимого числа рабочих по отдельным операциям.		6	
5.Расчет потребности в материальных ресурсах.		6	
6.Составление учетной и отчетной документации			
Производственная практика. Виды работ		**72**	ПК 1.1 - ПК 1.7 ОК 01 - ОК 09
1.Составление планов-графиков проведения работ		6	
2.Разработка заданий для растениеводческих бригад.		6	
3.Распределение заданий между растениеводческими бригадами.		6	
4.Выдача заданий работникам растениеводческих бригад.		6	

5.Инструктаж работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий.	6	
6.Оперативный контроль качества выполнения технологических операций.	6	
7.Участие в планировании и анализе производственных показателей организации.	6	
8.Участие в управлении первичным трудовым коллективом.	6	
9.Участие в разработке должностных инструкций работников.	6	
10.Участие в анализе мероприятий, направленных на оценку качества выполняемых работ.	6	
11.Сбор информации для составления первичной отчетности.	6	
12. Обработка и оформление информации для составление первичной отчетности.	6	
Курсовая работа (проект)	**20**	
Учебная практика	**252**	
Производственная практика **Виды работ:**	**288**	
Промежуточная аттестация	**24**	
Всего	**894**	

2.4. Курсовой проект (работа) ***(для специальностей СПО, если предусмотрено)***

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Технология возделывания яровой пшеницы.
2. Технология возделывания озимой пшеницы по системе no-till и min-till

3. Технология возделывания ярового ячменя по системе no-tillи min-till.
4. Технология возделывания гречихи
5. Технология возделывания кукурузы на зерно по системе min-till и strip-till.
6. Технология возделывания гороха.
7. Технология возделывания сои.
8. Технология возделывания бахчевых культур.
9. Технология возделывания сахарной свеклы.
10. Технология возделывания картофеля.
11. Технология возделывания подсолнечника по системе min-till и strip-till.
12. Технология возделывания горчицы.
13. Технология возделывания овощных культур в открытом грунте.
14. Технология возделывания овощных культур в защищенном грунте.
15. Технология возделывания многолетних трав на кормовые цели.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Мастерская(ие) и зоны по видам работ**Лаборатории** Технологии производства продукции растениеводства, Цифровое растениеводство, **Мастерские**Агрономия, Сити - фермерство*(перечисляются через запятую наименования мастерских из указанных в п.6.1 ОПОП-П, необходимых для реализации модуля),* оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ),оснащенная(ые)в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская АГРОНОМИЯ
лаборатория № 210 «Технологии производства продукции растениеводства

Наименование оборудования
ICпециализированная мебель и системы хранения
Основное оборудование
Стол письменный преподавателя с подвесной тумбой
Столы письменные обучающихся
Стулья лабораторные
Доска двухэлементная
Дополнительное оборудование
Шкаф для приборов
Шкаф для реактивов
Шкаф для лабораторной посуды
Шкаф для одежды
Шкаф для документов
II Технические средства
Основное оборудование
Мобильный компьютерный класс
Ноутбук

Струйное МФУ цветное
Телевизор
Дополнительное оборудование
Планшетный компьютер с чехлом
Навигатор
IIIСпециализированное оборудование, мебель и системы хранения
Основное оборудование
Столы с электрооборудованием
Учебный тренажер «Секция пневматической сеялки»
Счетчик семян автоматический
Влагомер зерновой
Лаборатория функциональной диагностики растений
Ручной датчик урожайности
Проращиватель
Инфракрасный анализатор зерна
Мельница зерновая лабораторная
Весы электронные лабораторные
Полевая сумка агронома с инвентарем
Дополнительное оборудование
Пробоотборник зерновой
Влагомер для сена
Щуп мешочный
Доска разборная для анализа зерна
Шпатель зерновой
Комплект сит для зерна
Весы безмен портативные

IVДемонстрационные учебно – наглядные пособия
Основное оборудование
Тематические стенды «Ведущие культуры региона», настенные, различных размеров
Атлас полевых и кормовых культур
Атлас сорных растений
Атлас болезней и вредителей полевых культур
Дополнительное оборудование
Комплекты образцов семян по культурам и сортам
V Программное обеспечение
Лицензионная программа Дневник агронома
ЦифроваяплатформаOne Soil Scouting
Комплекты нормативной и учебно – методической документации

Лаборатория № 209 Цифровое растениеводство

Наименование оборудования
ICпециализированная мебель и системы хранения
Основное оборудование
Стол письменный преподавателя с подвесной тумбой
Столы лабораторные обучающихся
Стулья лабораторные
Доска
Дополнительное оборудование
Шкаф для приборов
Шкаф для реактивов
Шкаф для лабораторной посуды
Шкаф для одежды
Шкаф для документов

Шкаф вытяжной
II Технические средства
Основное оборудование
Мобильный компьютерный класс
Компьютер
Струйное МФУ
Интерактивная панель
Дополнительное оборудование
IIIСпециализированное оборудование, мебель и системы хранения
Основное оборудование
Столы с электрооборудованием
Станция автоматическая метеорологическая
Лаборатория функциональной диагностики растений
Дрон М 500 2021
Дрон XAG V 40
Дополнительное оборудование
Полевая сумка агронома с инвентарем
IVДемонстрационные учебно – наглядные пособия
Основное оборудование
Стенд с натурными образцами «Классификация почв»
Дополнительное оборудование
V Программное обеспечение

ЦифроваяплатформаOne Soil Scouting
Комплекты нормативной и учебно – методической документации

Мастерская СИТИ - ФЕРМЕРСТВО

Наименование оборудования
ICпециализированная мебель и системы хранения
Основное оборудование
Стол письменный преподавателя
Столы лабораторные обучающихся
Стулья лабораторные
Доска
Дополнительное оборудование
II Технические средства
Основное оборудование
Мобильный компьютерный класс
Компьютер
Струйное МФУ
Панель
Дополнительное оборудование
IIICпециализированное оборудование, мебель и системы хранения
Основное оборудование
Многоярусная гидропонная установка **Сити-Фермер**
Гидропонная установка капельный полив
Гроубокс

Дополнительное оборудование
Арочная теплица
IV Демонстрационные учебно – наглядные пособия
Основное оборудование
Стенд – планшет «Культурные растения»
Стенд «Требования к почве, влаге, теплу»
Дополнительное оборудование
V Программное обеспечение
Цифроваяплатформа One Soil Scouting
Комплекты нормативной и учебно – методической документации

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Наименование.

1.Бондаренко Н.В. Системы защиты растений / под ред. Н.В. Бондаренко. – Л.: Агропром издат.,2019. – 367 с.

2.Гатаулина Г.Г., Долгодворов В.Е., Объедков М.Г. Технология производства продукции растениеводства.:Издательство:Колос С 2018.-528стр.

3.Грингоф И.Г., Попова В.В., Страшный В.Н. Агрометеорология. – Л., Гидромет издат.,2018.-576с.

4.Желтопузов, В.Н.Растениеводство: Учебное пособие/В.Н. Желтопузов, И.Б. Высоцкая и др.//Ставропольский государственный аграрный университет–Изд.2-е перераб.и доп.-Ставрополь:АГРУС, 2008.-160 с.

5.Кузьмин Н.А. Шевченко В.Е. Павлюк Н.Т.Селекция и семеноводство полевых культур ВГУ2009. -423с.

6.Лосев А.П. Агрометеорология: Колос, 2008.-324 с.

7.Попова С.Я.. Защита растений/под ред.профессора. –М.:Мир, 2009.–488с.

8.Пыльнев В.В, Коновалов Ю.Б., Березкин А.Н и др; Практикум по селекции и семеноводству полевых культур.Под ред. В.В. Пыльнева -М.:Колос С, 2008. –552с.

9.Стернзат М.С. Метеорологические приборы и измерения.,Л-Г2008.-135с.

10.Спицин И.А. и др. Сельскохозяйственная техника и технологии.–М.:Колос, 2008. – 647с.

11.Тарасенко А.П. Современные машины для послеуборочной обработки зерна и семян. –М.Колос, 2008. –232 с.

12.Устинов А.Н.Зерноуборочные машины. –М.: Академия,2008.-432с.

13.Базаров Т.Ю.Управление персоналом.–М.:Издат. центр«Академия»,2018.

14. Зимин Н.Е.Технико-экономический анализ деятельности предприятий.–М.:Колос,2010.

15. Пшенко А.В. Документационное обеспечение управления. – М.: Издат. центр «Академия»,2018.

16.Предпринимательство./Под ред.проф.В.Я. Горфинкеля, проф.Поляка, проф. В.А. Швандара.–М. Банки и биржи, ЮНИТИ, 2019.

17.Агрономический портал Растениеводство, земледелие. Форма доступа:agronomiy.ru›**ozim**ie_chleba.html.

18. Агрономический портал Растениеводство, земледелие. Форма доступа:agronomiy.ru›**ozim**ie_chleba.html

19. Научная электронная библиотека elibrary, Агропоиск. Формадоступа: ksaa. zaural.ru›files/science/asp/UMK/03.02.13/РП-…

20. agronomiy.ru Агрономический портал - сайт о сельском хозяйстве. Формадоступа: nsh. ru›wp-content/journal/preview/nsh_ukazatel.pdf

21. Информационный портал Эффективное сельское хозяйство. Форма доступа:http://www.nbchr.ru/virt5/page13.htm

22. Библиотека сельскохозяйственной литературы .Формадоступа:http://www.pravya.ru/praktikum-po-zemledeliyu/index.php http://www.nbchr.ru/virt5/page13.htm

23. Электронная энциклопедия сельского хозяйства. Форма доступа: dic.com/enc_selhoz/Mehanizacija-selskogo-hozjastva-1970.html

3.2.2. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1.Гуляев Г.В., Чазов С.А., Беляков И.И.,Кобаненков И.Н. Технология промышленного семеноводства зерновых культур М.:Россельхоз издат.,2009.-342 с.

2.Кленин Н.И., Егоров В.Г. Сельскохозяйственные и мелиоративные машины. – М.: Колос,2008. – 464 с.

3. Мелихов В.В. Руководство возделывания кукурузы на зерно/В.В. Мелихов. Кружилин Н.В.Кузнецова и др.//Под ред. В.В. Мелихова.-Волгоградское государственное

учре-ждение «Издатель».-2008.-88 с.

4.Сенников В.А. и др. Практикум по агрометеорологии 6 учебное пособие для вузов по агроном.специальностям.; Междунар. ассоц.«Агрообразование».-М.: Колос С, 2008.-342с.

5.Устинов А.Н.Сельскохозяйственные машины.–М.: Академия,2008.-534с.

6.Янковский,Н.Г.Технология возделывания ячменя на Дону /Н.Г.Янковский//Ростов-на-Дону:ООО «ТеррaПринт», 2007.-225 с.

7.Драчева Е.Л.,Юликов Л.И.Менеджмент.Практикум.–М.: Издат. центр«Академия»,2010.

8.Зайцев Г.Г.,Черкасская Г.В. Управление деловой карьерой.–М.:Издат.центр«Академия»,2008.

9.Маслова В.М. Управление персоналом. Толковый словарь.–М.:издательско-торговая корпо-рация «Дашкови К», 2008.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	**Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)**	**Формы контроля и методы оценки[4]**
ПК 1.1 Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ	Изучение технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур. Проведение анализа метеорологических условий с целью определения оптимальных сроков проведения технологических операций при возделывании сельскохозяйственных культур. Разработка планов-графиков проведения технологических операций.	Опрос Тестирование Экспертное наблюдение и оценка реше
ПК 1.2 Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад	Разработка заданий для растениеводческих бригад на основании технологических карт и планов-графиков проведения технологических операций.	

[4]Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	Распределение и выдача заданий между растениеводческими бригадами.	ния ситуационных задач
ПК 1.3 Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий	Проведение инструктажа работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий. Проводить инструктаж с учетом особенностей и уровня профессиональной подготовки работников и степени сложности задач.	
ПК 1.4 Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве	Контролирование качества проведения технологических операций по обработке почвы, посеву сельскохозяйственных культур, уходу за ними, уборке урожая в конкретных условиях. Пользоваться методами контроля качества выполнения технологических операций.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических и лабораторных работ
ПК 1.5 Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков	Выявлять дефекты и недостатки в проведении технологических операций.	
ПК 1.6 Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций	Проведение технологического регулирования почвообрабатывающих и посевных агрегатов в соответствии с требованиями технологических карт и сроками проведения работ. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций.	
ПК 1.7 Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности.	Анализировать и представлять информацию для составления первичной отчетности	Экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий

		на учебной и производственной практике Экзамен
Код и наименование общих компетенций	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; Адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использование различных источников, включая электронные ресурсы и медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодически издания по специальности для решения	

	профессиональных задач	обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Демонстрация ответственности за принятые решения Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик. Обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	
ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Эффективность выполнения правил техники безопасности во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик. Знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций	
ОК 08.Использовать средства физической культуры для сохранения	Эффективность использования физкультурно-оздоровительную	

и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	деятельность для укрепления здоровья, средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	и производственной практикам.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	Тестирование Экзамен

4.1 **4.1. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации. Задания для проведения промежуточной аттестации**

Тест для проведения промежуточной аттестации для студентов 35.02.05. Агрономия по дисциплине МДК 01.01 «Метеорологическое обслуживание сельскохозяйственного производства»

Форма аттестации: Письменное тестирование
Время выполнения: 45 минут

Часть 1. Теоретические вопросы (20 баллов)
Задание: Выберите один правильный ответ.

1. **Какой прибор используется для измерения атмосферного давления?**
   а) Гигрометр
   б) Барометр
   в) Анемометр
   г) Термометр
2. **Как называется процесс конденсации водяного пара на поверхности растений?**
   а) Иней
   б) Роса
   в) Гололёд
   г) Туман
3. **Какая облачность измеряется в баллах (от 0 до 10)?**
   а) Верхняя
   б) Средняя
   в) Нижняя
   г) Общая
4. **Какой ветер преобладает в умеренных широтах?**
   а) Пассаты
   б) Западные ветры
   в) Муссоны
   г) Бризы
5. **Что характеризует гидротермический коэффициент (ГТК)?**
   а) Соотношение тепла и влаги
   б) Скорость ветра
   в) Интенсивность солнечной радиации
   г) Давление воздуха

Часть 2. Практические задания (30 баллов)
Задание: Дайте развернутый ответ.

6. **Рассчитайте гидротермический коэффициент (ГТК) за месяц, если:**
   - Сумма осадков = 60 мм
   - Сумма активных температур (>10°C) = 300°C
7. **Опишите, как влияет засуха на рост и развитие яровой пшеницы. Какие агротехнические меры помогут снизить её последствия?**
8. **Проанализируйте данные метеостанции (графики температуры и осадков). Определите тип погоды (засушливая, дождливая, нормальная) и её влияние на посевы кукурузы.**

Критерии оценивания

Баллы	Оценка	Критерии
45–50	5 (Отлично)	Полные и точные ответы, правильные расчёты, глубокий анализ метеоданных, чёткие агротехнические рекомендации.

Баллы	Оценка	Критерии
36–44	4 (Хорошо)	Незначительные ошибки (1–2 вопроса), верные расчёты с округлением, логичные выводы.
25–35	3 (Удовл.)	Ошибки в теории, частично верные практические решения, поверхностный анализ.
0–24	2 (Неуд.)	Более 50% неправильных ответов, грубые ошибки в расчётах, отсутствие анализа.

Приложения

1. **Метеорологические таблицы** (для расчётов).
2. **Примеры графиков температуры и осадков** (для задания 8).

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Корочанский сельскохозяйственный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

(базовый уровень)

по специальности 35.02.05 Агрономия

Короча, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. **Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**.....3

1.1.Цель и место профессионального модуля ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.....3

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля профессионального модуля ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.....3

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....9

2.Структура и содержание профессионального модуля ПМ 03. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих........14

2.1. Трудоемкость освоения профессионального модуля ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.....14

2.2.Структура профессионального модуля ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.....15

2.3. Содержание профессионального модуля ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.....16

3. Условия реализации профессионального модуля ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.....24

3.1. Материально- техническое обеспечение.....24

3.2. Учебно- методическое обеспечение.....24

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.....25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих **(Садовник**)».

Профессиональный модуль включен в *вариативную часть образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[1]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Пикировка всходов цветочных культур
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Высадка растений в грунт
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	Выполнение перевалки и пересадки горшечных растений
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах	Уход за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способом
	составить план действия	структуру плана для решения задач	
	определить необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и		

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	смежных сферах		
ОК. 02	определять задачи для поиска информации;	знать номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	
	определять необходимые источники информации;	приемы структурирования информации;	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
	использовать современное программное обеспечение;		
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК. 03	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной	**Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации;	

	деятельности;		
	применять современную научную профессиональную терминологию;	современная научная и профессиональная терминология;	
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	возможные траектории профессионального развития и самообразования;	
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;	
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;	правила разработки бизнес-планов;	
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	порядок выстраивания презентации;	
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;	кредитные банковские продукты	
	презентовать бизнес-идею;	правила разработки бизнес-планов	
	определять источники финансирования	порядок выстраивания презентации	
		кредитные банковские продукты	
ОК. 04	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды;	**Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	

		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
		основы проектной деятельности	
ОК. 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста	
		правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК.06	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	
	применять стандарты антикоррупционного поведения	значимость профессиональной деятельности по профессии	
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;	
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	пути обеспечения ресурсосбережения	
		принципы бережливого производства	
		основные направления изменения климатических	

		условий региона	
ОК. 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни	
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии	
		средства профилактики перенапряжения	
ОК. 09	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;		
ПК. 3.1.	Использовать специализированное оборудование и инструменты	Правила и технику безопасности использования специализированного оборудования и инструментов	Пикировка всходов цветочных культур
	Проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений	3 Виды цветочных культур, горшечных растений, растений, кустарников, цветников и газонов	Высадка растений в грунт
	Подготавливать почву для посева и посадки растений		Выполнение перевалки и пересадки горшечных растений
	Выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами		Уход за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способом
	Определять готовность всходов к пикировке		

	Выполнять пикировку растений		
	Высаживать рассаду в открытый грунт		
	Определять необходимость в перевалке и пересадке по внешним признакам, проводить перевалку и пересадку, ухаживать за пересаженными растениями		
	Проводить полив и прополку растений, рыхление почвы		
	Проводить подкормку и пинцировку растений		
	Пороводить обработку против болезней и вредителей		
ПК. 3.2	Формировать растения	Типы грунта	Размножение деревьев и кустарников
	Проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесных растений	Материалы для изгородей и садовых дорожек	Посадка деревьев и кустарников
	Проводить предпосевную обработку семян и посевов		Уход за высаженными деревьями и кустарниками
	Подготавливать посадочное место		Формирование крон деревьев и кустарников
	Выполнять посадку древесных растений		
	Проводить подкормки минеральными и органическими удобрениями		
	Придавать кроне древесного растения заданную проектом форму		
ПК. 3.3	Создавать цветники на озеленяемых объектах	Алгоритмы и правила проведения предпосевной обработки, посева, высадки растений и ухода за ними	Оформление цветников различных типов и видов
	Принимать	Виды болезней и	Выполнение работ по

	композиционные решения по оформлению цветников	вредителей растений, методы борьбы с ними	устройству и содержанию газона, вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей
	Работать с различными видами рассадных и горшечных культур		Выполнение работ по устройству садовых дорожек
	Рассчитывать потребность в посадочном материале		
	Подготавливать почву для посева трав		
	Проводить равномерный посев трав согласно норме высева, ухаживать за всходами		

1.1. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК. 3.1.	**Навыки/ практический опыт.** Использовать специализированное оборудование и инструменты Проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений Подготавливать почву для посева и посадки растений Выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами Определять готовность всходов к пикировке	Практическое занятие 2. Ознакомление с местными декоративными древесно-кустарниковыми растениями Тема 1.3. Организация территории декоративных деревьев и кустарников Тема 1.4. Уход за декоративными деревьями и кустарниками Практическое занятие 5. Составление графика посева цветочных культур, высадки рассады в открытый грунт и теплицу Тема 1.8. Роль зеленых насаждений в формировании и оздоровлении городской среды	12	по запросу работодателя

		Выполнять пикировку растений Высаживать рассаду в открытый грунт Определять необходимость в перевалке и пересадке по внешним признакам, проводить перевалку и пересадку, ухаживать за пересаженными растениями Проводить полив и прополку растений, рыхление почвы Проводить подкормку и пинцировку растений Пороводить обработку против болезней и вредителей Правила и технику безопасности использования специализированного оборудования и инструментов **Знания** : Виды цветочных культур, горшечных растений, растений, кустарников, цветников и газонов			
2	ПК 3.2	**Навыки/ практический опыт.**Формировать растения Проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесных растений Проводить	Практическое занятие 1. Ознакомление с плодовыми растениями, используемыми в озеленении Тема 1.5. Подготовка к	14	

		предпосевную обработку семян и посевов Подготавливать посадочное место Выполнять посадку древесных растений Проводить подкормки минеральными и органическими удобрениями Придавать кроне древесного растения заданную проектом форму	реализации саженцев декоративных деревьев и кустарников Тема 1.6. Декоративные цветочные растения в озеленении Тема 1.7. Устройство и формирование газонов Практическое занятие 9. Изучение технологии создания и ремонта газонов Тема 1.9. Защита декоративных растений		

3	ПК 3.3	**Навыки/практический опыт:** Создавать цветники на озеленяемых объектах Принимать композиционные решения по оформлению цветников Работать с различными видами рассадных и горшечных культур **Умение.** Рассчитывать потребность в посадочном материале Подготавливать почву для посева трав **Знание.** Алгоритмы и правила проведения предпосевной обработки, посева, высадки растений и ухода за ними Оформление цветников различных типов и видов Выполнение работ по устройству и содержанию газона, вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей Выполнение работ по устройству садовых дорожек	Тема 1.1. Декоративные деревья и кустарники, используемые в зеленом строительств Тема 1.4. Уход за декоративными деревьями и кустарниками Практическое занятие 7. Освоение приемов черенкования и пикирования декоративных травянистых растений в теплице Практическое занятие 8. Освоение технологии посадки декоративных растений по рисунку в открытый грунт	10	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия[2]	40	18
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	*36*	*36*
производственная	*36*	*36*
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 03.01 в форме Деференцированного зачета* *УП 03.01* *ПП 03.01* *ПМ 03 (в случае экзамена ПМ)*	5	5
Всего	**118**	**118**

[2] *Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия*

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия[3]	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[4]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел 1. Семенное и вегетативное размножение цветочно – декоративных культур.	**40**	**18**	**40**	40	-	**-**		
	Учебная практика	**36**	**36**					**36**	
	Производственная практика	**36**	**36**						**36**
	Промежуточная аттестация	**6**							
	Всего:	***118***	**90**	***40***	***40***			**36**	**36**

[3] *Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы*

[4] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Семенное и вегетативное размножение цветочно – декоративных культур.		**40**	
МДК 03.01 Выполнение работ по рабочей профессии 18103 Садовник		**40**	
Тема 1.1. Декоративные деревья и кустарники, используемые в зеленом строительстве	**Содержание**		
	Декоративное садоводство. Использование плодовых деревьев и кустарников в озеленении населенных пунктов. Местные растения открытого грунта. Систематизация видов декоративных деревьев, кустарников, используемых в садоводстве и зеленом строительстве. Лиственные кустарники. Медленно- и быстрорастущие кустарники. Садоводство в защищенном грунте (теплице).	**2**	ОК 1 ОК 7 ПК 3.3 Н 3.2.02 Н 3.3.02 У 3.1.01 У 3.3.01 У 3.3.02 З 3.1.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 1. Ознакомление с плодовыми растениями, используемыми в озеленении	**2**	ОК 3 ОК 8 ПК 3.2 ПК 3.3

			Н 3.2.02 Н 3.3.02 У 3.1.01 У 3.3.01 У 3.3.03 З 3.1.02
	Практическое занятие 2. Ознакомление с местными декоративными древесно-кустарниковыми растениями	**2**	ОК 9 ОК 10 ПК 3.1 Н 3.2.02 Н 3.3.02 У 3.1.01 У 3.3.01 У 3.3.02 З 3.1.02
Тема 1.2. Размножение и выращивание плодовых деревьев и кустарников	**Содержание**		
	Размножение деревьев и кустарников. Приемы размножения растений. Семенное размножение деревьев и кустарников. Понятие о стратификации и скарификации. Вегетативное размножение (одревесневшими черенками, отпрысками, отводками, зелеными черенками, прививкой). Виды прививок, их характеристика. Выращивание декоративных деревьев и кустарников в теплице и гроубоксе. Виды прививок.	**2**	ОК 7 ОК 11 ПК 3.2 Н 3.2.01 Н 3.2.02 У 3.1.08 У 3.1.09 З 1.1.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 3. Окулировка плодовых растений.	**2**	ОК 7 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.3

			Н 3.2.01 Н 3.2.02 У 3.1.08 У 3.1.09 З 3.1.01
	Практическое занятие 4. Улучшенная копулировка плодовых растений.	**2**	ОК 4 ОК 8 ПК 3.1 ПК 3.2 Н 3.2.03 Н 3.2.04 У 3.1.01 У 3.1.008 З 3.2.01
Тема 1.3. Организация территории декоративных деревьев и кустарников	**Содержание**	**2**	
	Экологические основы композиции декоративных деревьев и кустарников на участке. Принципы построения дендрологических композиций. Основные типы композиций из древесных растений – массивы, насаждения общего пользования, группы, аллеи, солитеры, живые изгороди и бордюры, альпинарии и рокарии, вертикальное озеленение.	**2**	ОК 1 ОК 5 ПК 3.1 Н 3.2.01 Н 3.2.04 У 3.1.08 У 3.1.09 З 3.1.01
Тема 1.4. Уход за декоративными деревьями и кустарниками	**Содержание**	**2**	
	Борьба с сорняками, болезнями и вредителями. Подготовка посадочных мест, посадка, послепосадочный уход за декоративными растениями и кустарниками. Способы обрезки, прореживания декоративных кустарников. Методы защиты деревьев и кустарников от повреждений и утепление их на зиму, мульчирование. Окучивание и разокучивание деревьев, кустарников. Полив деревьев и декоративных кустарников.	**2**	ОК 2 ОК 6 ПК 3.1 ПК 3.3 Н 3.1.01 Н 3.1.04

			У 3.2.06 У 3.3.05 З 3.2.02
Тема 1.5. Подготовка к реализации саженцев декоративных деревьев и кустарников	**Содержание**	**2**	
	Выкопка и транспортировка декоративных деревьев и кустарников. Временная и постоянная прикопка растений. Реализация декоративных деревьев и кустарников. Сортировка, подсчет, отпуск, упаковка для транспортировки посадочного материала (саженцев, черенков).	**2**	ОК 9 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.3 Н 3.1.04 Н 3.2.01 У 3.2.04 З 3.1.01 З 3.2.02
Тема 1.6. Декоративные цветочные растения в озеленении	**Содержание**		
	1.Характеристика однолетних, двулетних и многолетних цветочных растений. Декоративные травы в озеленении. Устройство цветников, клумб, рабаток, планирование площадей, гряд, дорожек. Посадка семян и рассады, луковиц в открытый грунт. Выкапывание луковиц, клубнелуковиц. Выгонка луковичных растений. Пикировка и черенкование декоративных травянистых растений. Отбор, выкопка и хранение посадочного материала.	**2**	ОК 1 ОК 3 ОК 5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 Н 3.1.04 Н 3.2.01 У 3.2.04 З 3.1.01 З 3.2.02
	Выращивание в защищенном грунте (теплице, гидропонной установке, гроубоксе). Растениеводство защищенного грунта.	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 5.	**2**	ОК 1 ОК 3

	Посев		ОК 5 ПК 3.1 Н 3.1.03 Н 3.3.04 У 2.2.01 У 3.3.05 З 3.2.01
	Практическое занятие 6. Изучение технологии выгонки луковичных декоративных культур в теплице	**2**	ОК 2 ОК 3 ОК 7 ПК 3.2 Н 3.1.03 Н 3.1.04 У 3.2.01 У 3.2.05 З 3.1.02
	Практическое занятие 7. Освоение приемов черенкования и пикирования декоративных травянистых растений в теплице	**2**	ОК 3 ОК 7 ОК 9 ПК 3.3 Н 3.1.03 Н 3.1.04 У 3.2.01 У 3.3.05 З 3.2.02
	Практическое занятие 8. Освоение технологии посадки декоративных растений по рисунку в открытый грунт	**2**	ОК 1 ОК 6 ОК 11 ПК 3.3 Н 3.1.03 Н 3.1.04 У 3.2.01

			У 3.3.05 З 3.1.02
Тема 1.7. Устройство и формирование газонов	**Содержание**		
	1. Планирование и разбивка газонов. Посев травосмеси. Уход за газонами. Виды газонных трав, варианты травосмесей. Ремонт газонов.	**2**	ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 Н 3.1.03 Н 3.2.04 У 3.1.06 У 3.2.05 З 3.3.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 9. Изучение технологии создания и ремонта газонов	**2**	ОК2 ОК 4 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.3 Н 3.1.03 Н 3.2.04 У 3.2.04 У 3.3.03 З 3.1.02
Тема 1.8. Роль зеленых насаждений в формировании и оздоровлении городской среды	**Содержание**	**2**	
	Озеленение промышленных предприятий, санитарно-защитная зона промышленных предприятий. Озеленение жилых территорий (группы домов), детских площадок, пришкольных территорий. Рекреационное пользование зелеными зонами.	**2**	ОК 3 ОК 6 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.3

			Н 3.1.03 Н 3.2.04 У 3.1.05 У 3.3.03 З 3.2.02
Тема 1.9. Защита декоративных растений	**Содержание**	***4***	
	Вредители цветочных и декоративно-лиственных растений. Основные болезни цветочных и декоративно-лиственных растений: грибные, вирусные, неинфекционные. Современные способы борьбы с вредителями и болезнями. Методы защиты растений: агротехнические, химические, биологические. Фунгициды. Гербициды. Техника безопасности при работе с ядохимикатами. Индивидуальные средства защиты. Опрыскиватели: устройство, назначение, правила эксплуатации. Профилактические меры защиты декоративных растений (ранневесенние, в период летней вегетации, предзимние). Приемы оздоровления посадочного материала цветочных и декоративно-лиственных культур в теплице	***2***	ОК 2 ОК 3 ОК 11 ПК 3.2 Н 3.1.05 Н 3.1.06 У 3.1.06 У 3.2.05 З 3.3.02
	Профилактические меры защиты декоративных растений (ранневесенние, в период летней вегетации, предзимние). Приемы оздоровления посадочного материала цветочных и декоративно-лиственных культур в теплице	***2***	ОК 2 ОК 3 ОК 11 ПК 3.2 Н 3.1.05 Н 3.1.06 У 3.1.06 У 3.2.05 З 3.3.02
Учебная практика раздела 1 **Виды работ** **1.** Составление проекта клумбы соответствующего стилю. Подбор цветочно-декоративных растений для клумбы.		**36**	

2. Составление проектно-сметной документации **3.** Составление календарного плана работ по уходу за клумбой **4.** Устройство вертикального озеленения **5.** Подбор и высадка древесно-кустарниковой растительности. **6.** Уход за живой изгородью. Устройство садовых дорожек		
Производственная практика раздела 1 *(если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)* **Виды работ** **1.** Способы прививки деревьев и кустарников. **2.** Сроки посадки деревьев и кустарников. **3.** Подкормка деревьев и кустарников минеральными и органическими удобрениями. **4.** Обработка деревьев и кустарников от вредителей и болезней. **5.** Виды обрезки. Назначение обрезки. **6.** Формирование кроны деревьев и кустарников.	**36**	
Всего	**114**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) _____ *(наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП-П),* оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) ситифермерство *(перечисляются через запятую наименования лабораторий из указанных в п. 6.1 ОПОП-П, необходимых для реализации модуля),* оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ _____ *(перечисляются через запятую наименования мастерских из указанных в п. 6.1 ОПОП-П, необходимых для реализации модуля),* оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Г.К.Тавлинова, Цветоводство.- «Лениздат», 2021.-514 с.

2. Декоративное садоводство. Под ред. Н.В. Агафонова.- М.: «Колос»,2020.-318 с.

3.Винокуров В.Н. Машины и механизмы лесного хозяйства и садово-паркового строительства.-М.:Издательский центр «Академия»,2021,-400 с.

4.Холявко В.С.,Глоба-Михайленко Д.А. Дендрология и основы зеленого строительства.-М.: Агропромиздат, 2019.-287 с.

5. А.В.Грачева. Основы фитодизайна.М.: Форум,2020.-200 с.

6. Практикум по цветоводству. Под ред. С.П.Потапова. М.: Колос, 2021.-238 с.

7. Семенова Г.Ю. Технология выращивания культурных растений. Учебник для учащихся.- М.: Вентона-Граф,2020.-176 с.

8. Соколова Т.А. Декоративное растениеводство: Цветоводство: Учебник.- М.: Издательский центр «Академия», 2020.-432 с.

3.2.2. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. А. Титчмарк. Технология садоводства: Пер. с англ.-М.:Мир,1988 -198 с.

2. Теодоронский В.С., БелыйА.И.Садово-парковое хозяйство.- М.:Стройиздат,1989.-351 с.

3. Красивоцветущие кустарники для садов и парков. Справочное пособие/ А.А.Чеховский.

4. http://www.sotki.ru

5. http://www.prihoz.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки[5]
ПК3.1 Выращивать цветочно-декоративные культуры в открытом и защищенном грунте	Знает принципы защиты декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений от неблагоприятных метеорологических условий, вредителей и болезней	Тестирование, экзамен. Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике
ПК 3.2 Выращивать древесно-кустарниковые культуры	Выращивает и ухаживает за декоративными цветочными, древесно-кустарниковыми растениями	
ПК 3.3 Проводить озеленение и благоустройство различных территорий	Знает устройство и формирование газонов, цветников, посадка декоративных древесно-кустарниковых растений	
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обосновывает постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; Адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	Использует различные источники, включая электронные ресурсы и медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические здания по специальности для решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических

[5] Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Демонстрирует ответственность за принятые решения Обосновывает, делает самоанализ и коррекцию результатов собственной работы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик. Обоснованновывает анализ работы членов команды(подчиненных)	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК6.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в

на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		процессе освоения образовательной программы.
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Обосновывает эффективность выполнения правил техники безопасности во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик. Знаниет и использует ресурсосберегающие технологии в области телекоммуникаций	Экспертная наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Эффективность выполнения правил техники безопасности во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Эффективность использования информационно-коммуникационных технологи в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту	Экзамен квалификационный

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы требуется оборудование (мастерской, лаборатории и т. д.), рабочего места преподавателя/мастера, рабочих мест по количеству обучающихся; комплект учебно-наглядных пособий; образцы изделий, деталей и т.п.Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, принтер; сканер; мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Г.К.Тавлинова, Цветоводство.- «Лениздат», 2021.-514 с.

2. Декоративное садоводство. Под ред. Н.В. Агафонова.- М.: «Колос»,2020.-318 с.

3.Винокуров В.Н. Машины и механизмы лесного хозяйства и садово-паркового строительства.-М.:Издательский центр «Академия»,2021,-400 с.

4.Холявко В.С.,Глоба-Михайленко Д.А. Дендрология и основы зеленого строительства.-М.: Агропромиздат, 2019.-287 с.

5. А.В.Грачева. Основы фитодизайна.М.: Форум,2020.-200 с.

6. Практикум по цветоводству. Под ред. С.П.Потапова. М.: Колос, 2021.-238 с.

7. Семенова Г.Ю. Технология выращивания культурных растений. Учебник для учащихся.- М.: Вентона-Граф,2020.-176 с.

8. Соколова Т.А. Декоративное растениеводство: Цветоводство: Учебник.- М.: Издательский центр «Академия», 2020.-432 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. http://www.sotki.ru

2. http://www.prihoz.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. А. Титчмарк. Технология садоводства: Пер. с англ.-М.:Мир,1988 -198 с.

2. Теодоронский В.С., БелыйА.И.Садово-парковое хозяйство.-М.:Стройиздат,1989.-351 с.

3. Красивоцветущие кустарники для садов и парков. Справочное пособие/ А.А.Чеховский.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы**
ПК 3.1 Выращивать цветочно-декоративные культуры в открытом и защищенном грунте	Защита декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений от неблагоприятных метеорологических условий, вредителей и болезней	Тестирование, э Экспертное наб выполнения пра решения ситуац процесса и резу работ на практи
ПК 3.2 Выращивать древесно-кустарниковые культуры	Выращивание и уход за декоративными цветочными, древесно-кустарниковыми растениями	Тестирование, э Экспертное наб выполнения пра решения ситуац процесса и резу работ на практи
ПК 3.3 Проводить озеленение и благоустройство различных территорий	Устройство и формирование газонов, цветников, посадка декоративных древесно-кустарниковых растений	Тестирование, э Экспертное наб выполнения практических работ. Оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; Адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Интерпретаци деятельность освоения об
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использование различных источников, включая электронные ресурсы и медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические здания по специальности для решения профессиональных задач	Экспертное лабораторных
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Демонстрация ответственности за принятые решения Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик. Обоснованность анализа работы членов команды(подчиненных)	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей	Ке
ОК 6.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Эффективность выполнения правил техники безопасности во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик. Знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций	Экспертная выполнен

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Эффективность выполнения правил техники безопасности во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик	производ
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Эффективность использования информационно-коммуникационных технологи в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту	Экзамен квалиф

Оценка сформированных навыков, в том числе в виде ОК и ПК для цифровой экономики

Фактор/ параметр	Характеристика	Шкала оценки уровня развития навыка			
		0 Недостаточный уровень*	1 Начальный уровень**	2 Базовый (требуемый) уровень***	3 Высокий уровень***
Владение информационными технологиями/ Анализ цифровой информации и выработка решений	Ориентируется в различных источниках информации, осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента, оценка качества данных, информации и	Компетенция не проявляется в самостоятельной деятельности	Компетенция проявляется частично в самостоятельной деятельности	Компетенция в основном проявляется в самостоятельной деятельности	Компетенци проявляется полностью самостоятел деятельност

	цифрового контента. Демонстрирует знание авторского права и лицензий в цифровой среде. Использует цифровой контент для решения учебных и профессиональных задач. Эффективно работает с информацией в цифровой среде. Способен алгоритмизировать и оптимизировать свои действия. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации в цифровой среде для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности				

	цифровой среды для оценивания ситуации, рисков, продумывает способы их минимизации.				
Планирование и организация деятельности в цифровой среде/ Ориентация на результат	Эффективно планирует свою деятельность с использованием цифровой среды: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения, расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые цифровые ресурсы. Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые				

	показатели в цифровой среде. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.				
Информационная безопасность	Понимает технические возможности современных цифровых устройств и интернет-технологий. Решает простые технические проблемы. Знает основы информационной безопасности на уровне пользователя и способен защищать цифровые устройства и персональные данные, в том числе в сети интернет.				

Построение отношений в цифровой среде/ межличностная и деловая коммуникации в информационном пространстве	Проявляет умение взаимодействовать в цифровой среде с учетом норм цифровой культуры и правового регулирования цифрового пространства. Осуществляет взаимодействие посредством цифровых технологий. Придерживается установленных технических правил, способен поддерживать коммуникации с использованием цифровой среды. Логично выстраивает последовательность изложения своей позиции, обосновывает свою позицию с использованием инструментов межличностной и деловой коммуникации в информационном пространстве.				

* Выпускник не проявляет компетенцию либо демонстрирует деструктивное поведение в рамках компетенции. Уровень развития компетенции не позволяет выпускнику достигать результатов даже в хорошо знакомых рабочих ситуациях.

** Выпускник демонстрирует в равной степени как позитивные, так и негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов в простых, хорошо знакомых рабочих ситуациях. При усложнении задачи, столкновении с нестандартной ситуацией выпускник значительно снижает свою эффективность.

*** Выпускник демонстрирует большинство позитивных индикаторов компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов во всех базовых рабочих ситуациях.

**** Выпускник демонстрирует позитивные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать высоких результатов во всех рабочих ситуациях, в том числе в сложных, нестандартных ситуациях.

Министерство образования Б ти
Областное государственное автон лы
ооразовательное учреждение «Корочански ны

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания культур
(базовый уровень)

по специальности 35.02.05 Агрономия

Короча, 2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 35.02.05Агрономия базового уровня подготовки.

РАССМОТРЕНО:
на заседании ЦМК
протокол № 1 от «___»_____ 2026 г.
Председатель _____/В.В. Бельченко

УТВЕРЖДАЮ:
зам. директора по УР
«___»_____2026 г.
_____ Н.А.Старовойтова

Организация-разработчик:
ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

Разработчики:
Новикова Т.Н. , Чернецкая Т.А.– преподаватели ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....4

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы4

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля....4

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П....4

2. Структура и содержание профессионального модуля....4

2.1. Трудоемкость освоения модуля....4

2.2. Структура профессионального модуля....5

2.3. Содержание профессионального модуля....6

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)....7

....7

3. Условия реализации профессионального модуля....8

3.1. Материально-техническое обеспечение....8

3.2. Учебно-методическое обеспечение....8

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля....8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Контроль процесса развития растенийв течение вегетации»

код и наименование модуля

Цель и место профессионального модуляв структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «ВД 2. Контроль процесса развития растений в течение вегетации»

Профессиональный модуль включен в *обязательную часть образовательной программы.*

Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[1]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-

[1]*Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	-
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	-
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	-
	использовать современное программное	программное обеспечение в профессиональной	-

	обеспечение в профессиональной деятельности	деятельности, в том числе цифровые средства	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-	-
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	-
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	-
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	-
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	правила разработки презентации	-
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной	основные этапы разработки и реализации проекта	-

	деятельности		
	определять источники достоверной правовой информации		-
	составлять различные правовые документы		-
	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать		-
	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		-
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	-
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	-
		особенности социального и культурного контекста	-
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции	-

	демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	-
	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности	-
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	-
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	-
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства	-

	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные направления изменения климатических условий региона	-
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	-
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни	-
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	-
		средства профилактики перенапряжения	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная	-

		лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	-
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 2.1.	выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв	фенологические фазы развития растений и морфологические признаки растений в различные фазы развития	составления программы контроля развития растений в течение вегетации
ПК 2.2	определять оптимальные сроки и масштабы контроля процесса развития растений в течение вегетации	методику фенологических наблюдений за растениями	установления календарных сроков проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений
	Определять фенологические фазы развития растений на основе анализа их морфологических признаков		
ПК 2.3.	использовать качественные и	визуальные и количественные методы	применения различных методов определения и

	количественные методы оценки состояния посевов	определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур	оценки общего состояния посевов, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур.
		Методы оценки состояния посевов с использованием дистанционного зондирования и беспилотных летательных аппаратов	
ПК 2.4	идентифицировать группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам	морфологических признаков культурных и сорных растений	определения видового состава сорных растений и степени засоренности посевов, запаса семян сорных растений в почве с целью совершенствования системы защиты растений от сорняков
		методов определения засоренности посевов	
ПК 2.5.	идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур вредителями и болезнями	вредителей и болезни сельскохозяйственных культур	определения видового состава вредителей, плотности их популяций, вредоносности и степени повреждения растений с целью совершенствования системы защиты растений от вредителей
ПК 2.6.	определять распространенность вредителей и болезней, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных	признаки поражения сельскохозяйственных культур вредителями и болезнями	проведения диагностики болезней растений, определении степени развития болезней и их распространенности с целью

	культур		совершенствованию системы защиты растений от болезней
		методы учета сорняков, болезней и вредителей сельскохозяйственных культур	
ПК 2.7.	пользоваться специальным оборудованием при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условиях	способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений	проведения комплексной (почвенной и растительной) диагностики питания растений с целью совершенствования системы применения удобрений
ПК 2.8.	производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке	фазы развития растений, в которые производится уборка	определения готовности сельскохозяйственных культур к уборке
	определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании	биологические особенности сельскохозяйственных культур при созревании	
ПК 2.9.	пользоваться специальными программами для ведения электронной базы данных истории полей	правила ведения электронной базы данных истории полей	проведение обработки и анализа результатов, полученных в ходе контроля развития растений в течении вегетации
		требования охраны труда в сельском хозяйстве	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подго**
Учебные занятия[2]	620	620

[2] *Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия,*

Практика, в т.ч.:	396	396
учебная	*180*	*180*
производственная	216	216
Промежуточная аттестация, в том числе: Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 02.01 в форме диффер.зачета* *МДК 02.02 в форме экзамена* *МДК 02.03 в форме экзамена* *МДК 02.04 в форме экзамена* *УП 02 в форме диффер.зачета* *ПП 02 в форме диффер.зачета* *ПМ 02в форме экзамена*	24	XX
Всего	**1040**	**1016**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия[3]	Консультация	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	8	9	10

лабораторные и практические занятия

[3]*Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы*

	МДК 02.01	48	12	48	36	6		
	МДК 02.02	42	12	42	30	6		
	МДК 02.03	42	12	42	30	6		
	МДК 02.04	48	12	48	36			
	УП 02	180	180	180			180	216
	ПП 02	216	216	216				
	Промежуточная аттестация	18						
	Квалификационный экзамен	6						
	Итого:	**600**	**444**	**576**	**132**	**18**	**180**	**216**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 02.01 Защита растений		**48/12**	
Тема 1.1. Сорные растения и меры борьбы с ними	**Содержание**	**12**	
	1. Биологические особенности и классификация сорняков. Сорные растения – конкуренты культурных растений. Биологические особенности сорняков.	2	
	Классификация сорных растений. Характеристика основных представителей биологических групп.	2	
	2 . Меры борьбы с сорняками. Предупредительные меры борьбы. Механические меры борьбы.	2	
	Биологические меры борьбы. Химические меры борьбы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Изучение и определение сорных растений.	2	

	Практическое занятие 2. Разработка мер борьбы с сорняками в посевах культур.	2	
Тема 1.2. Вредители полевых культур и меры борьбы с ними	**Содержание**	**18**	
	1. Многоядные вредители и меры борьбы с ними. Характеристика и цикл развития основных видов вредителей. Агротехнические, биологические и химические меры борьбы.	2	
	2. Вредители зерновых культур. Характеристика и цикл развития основных вредителей зерновых культур. Вредоносность различных фаз развития вредителей зерновых культур.	2	
	3.Вредители зерновых бобовых культур.	2	
	4.Вредители технических культур.	2	
	5.Меры борьбы с вредителями зерновых культур.	**2**	
	6. Меры борьбы с вредителями зерновых бобовых культур.	**2**	
	7.Меры борьбы с вредителями технических культур.	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 3. Изучение и определение вредителей по коллекциям.	**2**	

	Практическое занятие 4. Разработка мер борьбы с вредителями полевых культур.	**2**	
Тема 1.3. Болезни полевых культур и меры борьбы с ними	**Содержание**	**18**	
	1.Болезни зерновых культур.	2	
	2.Болезни зерновых бобовых культур.	2	
	3.Болезни технических культур.	2	
	4.Меры борьбы с болезнями зерновых культур.	2	
	5.Меры борьбы с болезнями зерновых бобовых культур.	2	
	6.Меры борьбы с болезнями технических культур.	2	
	7.Организация комплексной системы защиты растений от сорняков, вредителей и болезней.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 5. Изучение и определение болезней культур по образцам.	2	
	Практическое занятие 6. Разработка мер борьбы с болезнями полевых культур.	2	
Учебная практика раздела 1 **Виды работ**		**72**	
1. Методика обследования посевов культур на засоренность сорняками.		12	

2. Методика обследования посевов культур на заселенность вредителями.		18	
3.Методика обследования посевов культур на зараженность болезнями.		18	
4.Изучение основных регулировок опрыскивателей.		6	
5.Разработка комплексного плана по защите растений по результатам обследований посевов.		6	
6.Разработка комплексного плана по защите растений в разделе цифровой платформы OneSoilScouting.		6	
7.Определение видового состав сорняков, болезней и вредителей.		6	
Производственная практика раздела 1 **Виды работ**		**36**	
1.Ознакомление с технологическими картами возделывания полевых культур конкретного сельскохозяйственного предприятия.		6	
2.Участие в разработке схем применения средств защиты растений для основных полевых культур.		6	
3. Организация и проведение работ при протравливании семян полевых культур.		6	
4.Подготовка и регулировки опрыскивателей к проведению работ.		6	
5.Организация и проведение работ при опрыскивании посевов культур против сорняков, болезней и вредителей.		6	
6.Организация и проведение работ по приготовлению баковых смесей пестицидов и микроудобрений.		6	
МДК 02.02 Обработка и воспроизводство плодородия почвы		**42/12**	
Тема 2.1	**Содержание**	**6**	ПК 2.1 - ПК 2.9

Образование почвы	Понятие о почве и ее значение**.** Факторы почвообразования. Почвенный профиль и его строение. Организмы и их роль в почвообразовании. Рельеф как фактор почвообразования. Морфологические признаки почв. Структура почвы. Гранулометрический состав почвы.	2 2	ОК 01 - ОК 09
	В том числе практические и лабораторные занятия	**2**	
	Практическое занятие 1. Описание строения почвенного профиля	2	
Тема 2.2 Состав и свойства почвы	**Содержание**	**6**	ПК 2.1 - ПК 2.9 ОК 01 - ОК 09
	Общие физические свойства почвы. Плотность твердой фазы. Плотность сложения и пористость. Физико-механические свойства почвы	2	
	Реакция почвы. Катионы. Сумма обменных оснований. Насыщенные и ненасыщенные основания. Кислотность почв. Источники кислотности. Щелочность почвы.	2	
	В том числе практические и лабораторные занятия	**2**	
	Практическое занятие 2. Определение реакции среды почв (pH).	2	
Тема 2.3. Классификация и характеристика основных типов почвы	**Содержание**	**4**	ПК 2.1 - ПК 2.9 ОК 01 - ОК 09
	Классификация почв и закономерности их распространения. Серые лесные почвы, их классификация и характеристика. Черноземные почвы, их классификация и характеристика.	2	
	В том числе практические и лабораторные занятия	**2**	

	Практическое занятие 3. Описание основных подтипов черноземов	2	
Тема 2.4 Системы земледелия	**Содержание**	**2**	ПК 2.1 - ПК 2.9 ОК 01 - ОК 09
	Понятие о системе земледелия. Общие составные части систем земледелия. Правильная организация территории. Структура посевных площадей и система севооборотов.	2	
2.5 Факторы жизни растений и законы земледелия	**Содержание**	**2**	ПК 2.1 - ПК 2.9 ОК 01 - ОК 09
	Факторы жизни растений и закономерности их использования. Законы земледелия. Биологические факторы плодородия почвы. Агрофизические факторы плодородия почвы. Агрохимические факторы плодородия почвы.	2	
2.6 Севообороты	**Содержание**	**4**	ПК 2.1 - ПК 2.9 ОК 01 - ОК 09
	Агрономическое и организационно-экономическое значение севооборотов. Размещение паров и культур в севообороте. Классификация и схемы севооборотов.	2	
	В том числе практические и лабораторные занятия	**2**	
	Практическое занятие 4. Составление схем чередования культур в севообороте и ротационных таблиц.	2	
Тема 2.7. Научные основы обработки почвы	**Содержание**	**12**	ПК 2.1 - ПК 2.9 ОК 01 - ОК 09
	1. Задачи обработки почвы. Технологические операции при обработке почвы. Физико-механические свойства почвы и их влияние на качество обработки.	2	

	2. Приемы основной обработки почвы. Приемы поверхностной и мелкой обработки почвы. Значение глубины обработки почвы для различных групп культур.	2	
	3.Понятие о системе обработки почвы. Зяблевая обработка почвы. Особенности обработки почвы после различных предшественников. Полупаровая обработка почвы. Паровая обработка почвы. Предпосевная обработка почвы.	2	
	4. Особенности обработки почвы под озимые культуры после различных предшественников. Минимилизация обработки почвы и условия ее эффективного применения.	2	
	5.Принципы построения системы обработки почвы в севооборотах. Системы обработки почвы в севооборотах	2	
	В том числе практические и лабораторные занятия	**2**	
	Практическое занятие 5. Проектирование системы обработки почвы в полевом и кормовом севооборотах.	2	
Тема 2.8. Посев и послепосевная обработка почвы	**Содержание**	**2**	ПК 2.1 - ПК 2.9 ОК 01 - ОК 09
	Способы и сроки посева сельскохозяйственных культур. Послепосевная обработка почвы для культур сплошного посева.	2	

	Послепосевная обработка почвы для широкорядных культур.		
Тема 2.9. Противоэрозионная и мелиоративная обработка почвы	**Содержание**	**4**	ПК 2.1 - ПК 2.9 ОК 01 - ОК 09
	Обработка почв, подверженных водной эрозии. Обработка почв, подверженных ветровой эрозии. Система мелиоративных мероприятий.	2	
	В том числе практические и лабораторные занятия	**2**	
	Практическое занятие 6. Разработка противоэрозийных мероприятий по воспроизводству плодородия почв.	2	
Учебная практика **Виды работ**		**36**	ПК 2.1 - ПК 2.9 ОК 01 - ОК 09
1.Взятие почвенных образцов для проведения анализа.		6	
2.Закладка почвенного профиля и изучение его строения		6	
3.Проведение анализа почвенных образцов		6	
4.Разработка схем различных типов севооборотов		6	
5.Планирование системы обработки почвы под яровые и озимые культуры.		6	
6.Планирование системы обработки почвы в севообороте.		6	
Производственная практика **Виды работ**		**36**	ПК 2.1 - ПК 2.9 ОК 01 - ОК 09
1.Подготовка к работе и обслуживание агрегатов для обработки почвы под озимые культуры.		6	

2.Подготовка к работе и обслуживание агрегатов для обработки почвы под яровые культуры.		12	
3.Подготовка к работе и обслуживание агрегатов для внесения органических удобрений.		6	
4.Подготовка и обслуживание агрегатов для внесения мелиорантов.		6	
5.Проведение почвозащитных мероприятий на полях хозяйства.		6	
МДК 02.03 Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства		**42/12**	
Тема 3.1. Химический состав и питание растений	**Содержание**	**2**	ПК 2.1 - ПК 2.9 ОК 01 - ОК 09
	Предмет и задачи агрономической химии. Химический состав растений и качество урожая. Питание растений и приемы его регулирования. Внешние признаки недостатков питательных элементов у растений.	2	
Тема 3.2. Химическая мелиорация почв	**Содержание**	**6**	ПК 2.1 - ПК 2.9 ОК 01 - ОК 09
	Известкование кислых почв и известковые удобрения. Гипсование солонцовых почв и материалы для гипсования.	2	
	В том числе практические и лабораторные занятия	**4**	
	Практическое занятие 1. Расчет нормы извести по агрохимическим показателям.	2	
	Практическое занятие 2. Расчет нормы гипса по агрохимическим показателям.	2	
Тема 3.3. Минеральные удобрения	**Содержание**	**16**	ПК 2.1 - ПК 2.9 ОК 01 - ОК 09
	1.Азотные удобрения их виды и характеристика	2	
	2.Фосфорные удобрения, их виды и характеристика.	2	

	3.Калийные удобрения, их виды и характеристика.	2	
	4.Комплексные удобрения, их виды и характеристика.	2	
	5.Микроудобрения, их виды и характеристика.	2	
	6.Технология применения минеральных удобрений и микроудобрений. Машины для внесения сыпучих и жидких удобрений.	2	
	7.Хранение минеральных удобрений.	2	
	В том числе практические и лабораторные занятия	**2**	
	Лабораторное занятие 1. Анализ минеральных удобрений по внешним признакам и с помощью качественных реакций.	2	
Тема 3.4. Органические удобрения	**Содержание**	**4**	ПК 2.1 - ПК 2.9 ОК 01 - ОК 09
	1.Навоз, его основные виды и характеристика. Сроки, способы внесения органических удобрений в севообороте. Виды компостов, их характеристика и применение. Зеленое удобрение, значение и применение в севообороте.	2	
	2.Технология применения твердых и жидких органических удобрений. Технологии приготовления органических удобрений на современных животноводческих комплексах. Хранение органических удобрений.	2	
Тема 3.5. Система	**Содержание**	**8**	ПК 2.1 - ПК 2.9

удобрения	Основные принципы построения системы удобрения. Применение удобрений при современных технологиях возделывания культур. Система удобрения в севооборотах.	2	ОК 01 - ОК 09
	В том числе практические и лабораторные занятия	**6**	
	Практическое занятие 3. Определение необходимости подкормок озимых азотом и его дозы с использованием экспресс-методов в растительной диагностике.	2	
	Практическое занятие 4. Применение удобрений в севообороте.	2	
	Практическое занятие 5. Расчет доз внесения минеральных удобрений балансовым методом на запланированную урожайность полевых культур.	2	
Тема 3.6. Агрохимическое обслуживание с/х производства	**Содержание**	**6**	ПК 2.1 - ПК 2.9 ОК 01 - ОК 09
	1.Система агрохимического обслуживания сельского хозяйства.	2	
	2.Методы агрохимических исследований, применяемые при реализации современных ресурсосберегающих технологиях возделывания культур.	2	
	3.Удобрения и окружающая среда. Экологически чистые удобрения.	2	

Учебная практика **Виды работ**		**36**	ПК 2.1 - ПК 2.9 ОК 01 - ОК 09
1.Проведение почвенной диагностики растений.		12	
2.Проведение растительной диагностики растений в посевах озимых зерновых культур.		12	
3.Проведение растительной диагностики растений в посевах яровых зерновых культур.			
4.Работа с параметрами в цифровой платформе OneSoilScouting		12	
Производственная практика **Виды работ**		**72**	ПК 2.1 - ПК 2.9 ОК 01 - ОК 09
1.Подготовка к работе и обслуживание агрегатов для внесения твердых органических удобрений.		6	
2.Подготовка к работе и обслуживание агрегатов для внесения жидких органических удобрений.		12	
3.Подготовка и обслуживание агрегатов для внесения мелиорантов.		6	
4.Подготовка к работе и обслуживание агрегатов для внесения минеральных удобрений.		12	
5.Подготовка к работе и обслуживание агрегатов для подкормки озимых и яровых зерновых культур.		18	
6.Подготовка к работе и обслуживание агрегатов для подкормки технических культур		12	
7.Подготовка и обслуживание агрегатов для подкормки кукурузы на зерно и силос.		6	
МДК 02.04 Хранение и переработка продукции растениеводства		**48/12**	
Тема 4.1. Значение хранения и переработки продукции	**Содержание**	**2**	ПК 2.1 - ПК 2.9 ОК 01 - ОК 09
	Задачи, содержание и значение хранения и переработки растениеводческой продукции. Современное состояние хранения растениеводческой продукции. История курса «Технология	2	

растениеводства	хранения растениеводческой продукции». Основные факторы, влияющие на качество сельскохозяйственной продукции при выращивании и хранении. Потери продуктов в массе и качестве.		
Тема 4.2. Научные принципы хранения сельскохозяйственной продукции	**Содержание**	**2**	ПК 2.1 - ПК 2.9 ОК 01 - ОК 09
	Особенности хранения растениеводческой продукции. Консервирование и консервация сельскохозяйственной продукции. Принципы биоза, анабиоза, ценоанабиоза. Принцип абиоза.	2	
Тема 4.3. Физические и физиологические свойства зерновых масс	**Содержание**	**2**	ПК 2.1 - ПК 2.9 ОК 01 - ОК 09
	Сыпучесть, самосортирование, скважистость и сорбционные свойства зерновых масс. Теплофизические и массообменные свойства зерновой массы. Долговечность зерна и семян при хранении. Дыхание зерна. Прорастание зерна. Послеуборочное дозревание зерна. Самосогревание зерновых масс при хранении. Слеживание зерновых масс.	2	
Тема 4.4. Режимы и способы хранения зерновых масс	**Содержание**	**2**	ПК 2.1 - ПК 2.9 ОК 01 - ОК 09
	Общие основы режимов хранения. Хранение зерновых масс в сухом состоянии. Хранение зерна ив охлажденном состоянии. Хранение зерна без доступа воздуха. Химическое консервирование зерна. Классификация и техническая характеристика способов хранения зерна. Типовые зернохранилища сельскохозяйственных предприятий.	2	
Тема 4.5 Послеуборочная подготовка и хранение партий зерна	**Содержание**	**4**	ПК 2.1 - ПК 2.9 ОК 01 - ОК 09
	Приемка и послеуборочная обработка партий зерна. Обработка зерна в потоке. Наблюдение за зерновыми массами при хранении. Измерение влажности зерна. Контроль параметров,	2	

	определяющих качество зерна.		
	В том числе практические и лабораторные занятия	**2**	
	Практическое занятие 1. Определение засоренности зерна.	2	
Тема 4.6. Теоретические основы хранения плодоовощной продукции	**Содержание**	**2**	ПК 2.1 - ПК 2.9 ОК 01 - ОК 09
	Биологические основы лежкости. Устойчивость плодов и овощей к неблагоприятным воздействиям окружающей среды при хранении. Влияние условий выращивания на качество и сохранность плодов и овощей. Физические и теплофизические свойства плодов и овощей. Влияние микроорганизмов на сохранность сочной продукции. Состав и превращение веществ, содержащихся в плодах и овощах.	2	
Тема 4.7. Методы хранения плодов и овощей	**Содержание**	**4**	ПК 2.1 - ПК 2.9 ОК 01 - ОК 09
	Виды тары и способы упаковки плодов и овощей. Полевое хранение овощей: типовые бурты и траншеи, модифицированные бурты и траншеи. Хранение продукции в условиях естественного и активного вентилирования. Хранение продукции в измененной газовой среде и при пониженном давлении.	2	
	В том числе практические и лабораторные занятия	**2**	
	Практическое занятие 2. Определение вместимости стационарных хранилищ.	2	
Тема 4.8. Хранение плодов и овощей в стационарных хранилищах	**Содержание**	**6**	ПК 2.1 - ПК 2.9 ОК 01 - ОК 09
	1.Виды и способы товарной обработки плодов и овощей. Хранение капусты. Хранение картофеля. Хранение корнеплодов. 2.Хранение лука и чеснока. Хранение плодовых овощей.	4	

	Хранение семечковых плодов.		
	В том числе практические и лабораторные занятия	**2**	
	Практическое занятие 3. Определение качества капусты во время хранения.	2	
Тема 4.9. Технология хранения фабричной сахарной свеклы	**Содержание**	**4**	ПК 2.1 - ПК 2.9 ОК 01 - ОК 09
	Химический состав корнеплодов сахарной свеклы. Требования к качеству корнеплодов. Технология хранения корнеплодов сахарной свеклы. Потери массы и сахара при транспортировке, хранении. **В том числе практические и лабораторные занятия**	**2**	
	Практическое занятие 4. Расчет убыли массы корнеплодов свеклы при хранении.	2	
Тема 4.10. Технология мукомольного производства	**Содержание**	**2**	ПК 2.1 - ПК 2.9 ОК 01 - ОК 09
	Сведения о зерне как объекте переработке на муку. Виды, типы и сорта муки. Этапы переработки зерна. Виды помолов. Хранение муки.	2	
Тема 4.11. Технология крупяного производства	**Содержание**	**2**	ПК 2.1 - ПК 2.9 ОК 01 - ОК 09
	Характеристика крупяного сырья и ассортимент крупы. Этапы переработки зерна в крупу. Частная технология производства крупы. Технохимический контроль производства. Хранение готовой продукции.	2	
Тема 4.12. Основы	**Содержание**	**4**	ПК 2.1 - ПК 2.9

хлебопечения	Ассортимент хлеба. Характеристика зерна и его подготовка. Технологический процесс приготовления хлебобулочных изделий. Дефекты хлеба. Болезни хлеба.	2	ОК 01 - ОК 09
	В том числе практические и лабораторные занятия	**2**	
	Практическое занятие 5. Составление технологических схем производства хлебобулочных изделий.	2	
Тема 4.13. Производство растительных масел	**Содержание**	**2**	ПК 2.1 - ПК 2.9 ОК 01 - ОК 09
	Характеристика и виды масличного сырья. Характеристика основных способов получения растительных масел. Методы очистки растительных масел. Условия хранения растительных масел.	2	
Тема 4.14. Теоретические основы консервирования плодоовощного сырья	**Содержание**	**4**	ПК 2.1 - ПК 2.9 ОК 01 - ОК 09
	Значение и способы консервирования. Факторы, влияющие на качество переработанных продуктов. Подготовка сырья к консервированию. Фасовка продукта в тару и ее герметизация. Стерилизация консервов. Маркировка, учет и хранение консервов.	2	
	В том числе практические и лабораторные занятия	**2**	
	Практическое занятие 6. Расчет компонентов для сахарного сиропа, рассола.	**2**	
Тема 4.15. Технология производства отдельных видов консервов	**Содержание**	**4**	ПК 2.1 - ПК 2.9 ОК 01 - ОК 09
	1.Маринование овощей и фруктов. Натуральные консервы из овощей и фруктов. Закусочные консервы.	2	
	2.Концентрированные томатопродукты. Технология производства соков.	2	

Тема 4.16. Производство сахара	**Содержание**	**2**	ПК 2.1 - ПК 2.9 ОК 01 - ОК 09
	Основные этапы производства сахара-песка. Подготовка сырья. Получение диффузного сока. Очистка диффузного сока. Сгущение и выпаривание сока.	2	
Учебная практика **Виды работ:**		**180**	
Производственная практика **Виды работ:**		**216**	
Промежуточная аттестация		***24***	
Всего		**620**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория(и)Технологии производства продукции растениеводства, Цифровое растениеводство, Технологии хранения и переработки продукции растениеводства*(перечисляются через запятую наименования лабораторий из указанных в п.6.1 ОПОП-П, необходимых для реализации модуля),* оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3ОПОП-П.

Мастерская(ие) и зоны по видам работАгрономия *(перечисляются через запятую наименования мастерских из указанных в п.6.1 ОПОП-П, необходимых для реализации модуля),* оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ),оснащенная(ые)в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская АГРОНОМИЯ

Лаборатория Технологии производства продукции растениеводства

Наименование оборудования
ICпециализированная мебель и системы хранения
Основное оборудование
Стол письменный преподавателя с подвесной тумбой
Столы письменные обучающихся
Стулья лабораторные
Доска двухэлементная
Дополнительное оборудование
Шкаф для приборов
Шкаф для реактивов
Шкаф для лабораторной посуды
Шкаф для одежды
Шкаф для документов
II Технические средства
Основное оборудование

Мобильный компьютерный класс
Ноутбук
Струйное МФУ цветное
Телевизор
Дополнительное оборудование
Планшетный компьютер с чехлом
Навигатор
IIIСпециализированное оборудование, мебель и системы хранения
Основное оборудование
Столы с электрооборудованием
Счетчик семян автоматический
Влагомер зерновой
Лаборатория функциональной диагностики растений
Ручной датчик урожайности
Проращиватель
Инфракрасный анализатор зерна
Мельница зерновая лабораторная
Весы электронные лабораторные
Полевая сумка агронома с инвентарем
Дополнительное оборудование
Пробоотборник зерновой
Влагомер для сена
Щуп мешочный
Доска разборная для анализа зерна
Шпатель зерновой
Комплект сит для зерна

Весы безмен портативные
IVДемонстрационные учебно – наглядные пособия
Основное оборудование
Тематические стенды «Ведущие культуры региона», настенные, различных размеров
Атлас полевых и кормовых культур
Атлас сорных растений
Атлас болезней и вредителей полевых культур
Дополнительное оборудование
Комплекты образцов семян по культурам и сортам
V Программное обеспечение
Лицензионная программа Дневник агронома
ЦифроваяплатформаOne Soil Scouting
Комплекты нормативной и учебно – методической документации

Лаборатория Цифровое растениеводство

Наименование оборудования
ISпециализированная мебель и системы хранения
Основное оборудование
Стол письменный преподавателя с подвесной тумбой
Столы лабораторные обучающихся
Стулья лабораторные
Доска
Дополнительное оборудование
Шкаф для приборов
Шкаф для реактивов
Шкаф для лабораторной посуды

Шкаф для одежды
Шкаф для документов
Шкаф вытяжной
II Технические средства
Основное оборудование
Мобильный компьютерный класс
Компьютер
Струйное МФУ
Интерактивная панель
Дополнительное оборудование
Планшетный компьютер с чехлом
Навигатор
IIIСпециализированное оборудование, мебель и системы хранения
Основное оборудование
Столы с электрооборудованием
Станция автоматическая метеорологическая
Лаборатория функциональной диагностики растений
Дрон M 500 2021
ДронXAG V 40
Полевая сумка агронома с инвентарем
Дополнительное оборудование
Настольная почвенная лаборатория
р – Н метр с пластиковым обслуживаемым электродом
Ионселективный электрод
Электрод сравнения лабораторный
Аквадистилятор

Нитрат - тестер
Фотоколориметр
Комплект сит для почвы
Весы электронные лабораторные
IVДемонстрационные учебно – наглядные пособия
Основное оборудование
Стенд с натурными образцами «Классификация почв»
Дополнительное оборудование
Контейнеры вермикультуры
V Программное обеспечение
ЦифроваяплатформаOne Soil Scouting
Комплекты нормативной и учебно – методической документации

Лаборатория Технологии хранения и переработки продукции растениеводства

Наименование оборудования
ISпециализированная мебель и системы хранения
Основное оборудование
Стол письменный преподавателя
Столы лабораторные обучающихся
Стулья лабораторные
Доска
Дополнительное оборудование
Шкаф для приборов
Шкаф для реактивов

Шкаф для лабораторной посуды
Шкаф для одежды
Шкаф для документов
Мойка лабораторная
Стеллаж открытый
II Технические средства
Основное оборудование
Компьютер
Струйное МФУ цветное
Телевизор
Дополнительное оборудование
Планшетный компьютер с чехлом
Ноутбук
IIIСпециализированное оборудование, мебель и системы хранения
Основное оборудование
Столы с электрооборудованием
Автоматический сепаратор
Инфракрасный анализатор зерна
Прибор для отмывания клейковины
Измеритель деформации клейковины
Автоматический счетчик семян
Пурка для зерна
Тестомесилка лабораторная
Устройство для формирования клейковины

Дополнительное оборудование
Мельницы лабораторные
Рассев лабораторный одногнездный
Комплект сит для зерна
Доска разборная для зерна
Сито для ручного отмывания клейковины
Весы лабораторные электронные
Весы безмен портативные
Влагомер зерновой
Влагомер для сена
Пробоотборник зерновой
Щупы мешочные
Набор сит на зараженность
Лупа измерительная
IV Демонстрационные учебно – наглядные пособия
Основное оборудование
Стенд – планшет «Технологические схемы доработки продкуции»
Дополнительное оборудование
V Программное обеспечение
Цифроваяплатформа One Soil Scouting
Комплекты нормативной и учебно – методической документации

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. БаздыревГ.И.,СафоновА.Ф.Земледелие с основами почвоведения и агрохимии.–М.:Колос С, 2019. – 415с.
2. Ващенко, И.М. Основы почвоведения;—Рязань,2018.—156с.
3. Лыков А.М., Коротков А.А.,БездаревГ.И.,Сафонов Ф. Земледелие с почвоведением– М.:Колос, 2018. – 464 с.:
4. Петухов М.П.,и др. Агрохимия и система удобрений. М.:Колос,2018.–351с.
5. Кудрина В.Н.,Личко Н.М. Практикум по ранению и переработке сельскохозяйственных продуктов.- М:Колос, 2020.
6. Трисвятский Л.А. Хранение и технология сельскохозяйственных продуктов М.: «Колос», 2019
7. Агрономический портал Почвоведение, земледелие, агрохимия. Форма доступа: agronomiy.ru›**ozim**ie_chleba.html
8. Научная электронная библиотека elibrary, Агропоиск.Формадоступа:ksaa.zaural.rufiles/science/asp/UMK/03.02.13/РП-…
9. agronomiy.ruАгрономическийпорталсайтосельскомхозяйстве.Формадоступа:nsh.ru›wp-content/journal/preview/nsh_ukazatel.pdf
10. Информационный портал Эффективное сельское хозяйство. Форма доступа:http://www.nbchr.ru/virt5/page13.htm
11. Библиотека сельскохозяйственной литературы. Форма доступа:http://www.pravya.ru/praktikum-po-zemledeliyu/index.php
12. БазаданныхиэлектронныйкаталогНациональнойсельскохозяйственнойбиблио-теки США Агрикола. Форма доступа :http://agricola.nal.usda.gov/
13. Поисковый каталог аграрных ресурсов "Агропоиск" Форма доступа:http://www.agropoisk.ru/
14. Электронная энциклопедия сельского хозяйства. Форма доступа:http://enc-dic.com/enc_selhoz/Mehanizacija-selskogo-hozjastva-1970.html

3.2.2. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Васильев И.П., ТуликовА.М.,Баздыре Г.И.идр.Практикумпоземледелию–М.:КолосС,2009-424с.
2. Ковриго В.П.,Кауричев И.С.,БурлаковаЛ.М. Почвоведение с основами геологии.–М.:КолосС, 2008.–439с
3. МатюкН.С.,Беленков А.И.,МазировМ.А.идр. Экологическое земледелие с основамипочвоведения и агрохимии.–М.:РГАУ-МСХАименикК.А.Тимирязева,2011.-189с.
4. .Новицкий М.В., Донских И.Н., Чернов Д.В. Лабораторно-практические занятия по почвоведению:учебное пособие. – СПб.: Проспект Науки, 2009.– 320с.
5. Шептухов В.Н., Гафуров Р.М.,Папаскири Т.В .и др. Атлас основных видов сорных растений России.– М.:КолосС, 2009.-192 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	**Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)**	**Формы контроля и методы оценки[4]**
ПК 2.1 Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации	Составление программы контроля развития растений в течение вегетации. Выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв.	Опрос Тестирование Экспертное наблюдение и оценка решения ситуационных задач
ПК 2.2Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений	Установление календарных сроков проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений. Определять оптимальные сроки и масштабы контроля процесса развития растений в течение вегетации. Определять фенологические фазы развития растений на	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических и лабораторных работ
ПК 2.3 Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния,	Применение различных методов определения и оценки общего состояния посевов, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур. Использовать качественные и количественные методы оценки состояния посевов.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий на учебной и производственной практике

[4]Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

перезимовки озимых и многолетних культур		Экзамен
ПК 2.4 Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов	Определение видового состава сорных растений и степени засоренности посевов, запаса семян сорных растений в почве с целью совершенствования системы защиты растений от сорняков. Идентифицировать группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам. Определять степень засоренности посевов глазомерным (визуальным) и количественным методом.	
ПК 2.5 Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений и распространенность вредителей	Определение видового состава вредителей, плотности их популяций, вредоносности и степени повреждения растений с целью совершенствования системы защиты растений от вредителей. Идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур вредителями и болезнями.	
ПК 2.6 Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней	Проведение диагностики болезней растений, определение степени развития болезней и их распространенности с целью совершенствованию системы защиты растений от болезней. Определять распространенность вредителей и болезней, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур.	
ПК 2.7 Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений	Проведение почвенной и растительной диагностики питания растений с целью совершенствования системы применения удобрений.Пользоваться специальным оборудованием при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условиях.	
ПК 2.8 Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных	Определение готовности сельскохозяйственных культур к уборке. Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке.Определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной	

культур перед уборкой для планирования уборочной кампании	кампании.	
ПК 2.9 Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве.	Проведение обработки и анализа результатов, полученных в ходе контроля развития растений в течение вегетации. Ведение электронной базы данных истории полей.Пользоваться специальными программами для ведения электронной базы данных истории полей.	
Код и наименование общих компетенций	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; Адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использование различных источников, включая электронные ресурсы и медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодически издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и	Демонстрация ответственности за принятые решения Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	

финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		Тестирование Экзамен
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик. Обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	

поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Эффективность выполнения правил техники безопасности во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик. Знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Эффективность использования физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	

4.1 Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации. Задания для проведения промежуточной аттестации

Тест для проведения промежуточной аттестации для студентов 35.02.05. Агрономия по дисциплине МДК 02.01 «Защита растений»
Время выполнения: 60 минут

Часть 1. Теоретические вопросы (25 баллов)
Задание: Выберите один правильный ответ.

1. **Какой метод защиты растений НЕ относится к биологическим?**
   а) Использование энтомофагов
   б) Применение бактериальных препаратов
   в) Обработка синтетическими пиретроидами
   г) Внесение грибов-антагонистов
2. **Какое заболевание вызывает гриб *Phytophthora infestans*?**
   а) Мучнистая роса
   б) Фитофтороз
   в) Фузариоз
   г) Ржавчина
3. **Какой гербицид применяют против злаковых сорняков в посевах сахарной свёклы?**
   а) 2,4-Д
   б) Глифосат
   в) Пантера
   г) Базагран
4. **Резистентность сорняков к гербицидам возникает из-за:**
   а) Частого применения одного препарата
   б) Чередования химических классов
   в) Снижения нормы расхода
   г) Использования прилипателей
5. **Какой вредитель является карантинным для зерновых культур?**
   а) Колорадский жук
   б) Хлебная жужелица
   в) Злаковая тля
   г) Пшеничный трипс

Часть 2. Практические задания (25 баллов)
Задание: Дайте развёрнутый ответ.

6. **Диагностика и меры борьбы:**
   На листьях картофеля появились бурые пятна с белым налётом по краям. Определите заболевание и составьте план защиты (агротехнические + химические методы).
7. **Расчёт нормы расхода пестицида:**
   Рекомендуемая доза препарата «Фундазол» – 0,6 кг/га. Рассчитайте количество препарата для обработки поля площадью 12 га, если рабочая концентрация – 0,2%.
8. **Анализ ситуации:**
   В хозяйстве на посевах пшеницы обнаружена вспышка хлебной жужелицы. Предложите интегрированную систему защиты (химические, биологические и агротехнические меры).

Критерии оценивания

Баллы	Оценка	Критерии
45–50	5 (Отлично)	Полные и точные ответы, правильные расчёты, обоснованные рекомендации, использование современных методов защиты.

Баллы	Оценка	Критерии
36–44	4 (Хорошо)	Незначительные ошибки (1–2 вопроса), верные расчёты с округлением, логичные, но неполные выводы.
25–35	3 (Удовл.)	Ошибки в теории, частично верные практические решения, слабая аргументация.
0–24	2 (Неуд.)	Более 50% неправильных ответов, грубые ошибки в расчётах, отсутствие плана защиты.

Приложения

1. **Таблицы:**
   Симптомы основных болезней сельхозкультур.
   Регламенты применения пестицидов (актуальные на год тестирования).
2. **Фотоматериалы:**
   Примеры повреждений растений вредителями и болезнями (для задания 6).

Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации. Задания для проведения промежуточной аттестации

Тест для проведения промежуточной аттестации для студентов 35.02.05. Агрономия по дисциплине МДК 02.02 «Обработка и воспроизводство плодородия почвы»

Время выполнения: 60 минут

Часть 1. Теоретические вопросы (25 баллов)
Задание: Выберите один правильный ответ.

1. **Основная цель глубокой вспашки:**
   а) Уничтожение сорняков
   б) Улучшение аэрации и влагопроницаемости
   в) Снижение эрозии
   г) Увеличение кислотности почвы
2. **Какой показатель НЕ относится к физическому плодородию почвы?**
   а) Гранулометрический состав
   б) Содержание гумуса
   в) Влагоёмкость
   г) Плотность сложения
3. **Какой приём обработки применяют для борьбы с многолетними корневищными сорняками?**
   а) Боронование
   б) Лущение стерни
   в) Дискование
   г) Вспашка плугом с предплужником
4. **Оптимальная pH почвы для большинства сельскохозяйственных культур:**
   а) 3,5–4,5
   б) 5,5–7,0
   в) 8,0–9,0
   г) 9,5–10,0

5. **Какой органическое удобрение наиболее эффективно для воспроизводства гумуса?**
   а) Аммиачная селитра
   б) Суперфосфат
   в) Навоз
   г) Хлористый калий

Часть 2. Практические задания (25 баллов)
Задание: Дайте развёрнутый ответ.

6. **Расчёт нормы внесения удобрений:**
   Планируемая урожайность картофеля – 30 т/га.
   Вынос питательных веществ: N – 50 кг/т, P_2O_5 – 20 кг/т, K_2O – 80 кг/т.
   Коэффициент использования элементов: N – 60%, P – 25%, K – 50%.
   Рассчитайте дозы NPK для получения запланированного урожая.
7. **Разработка системы обработки почвы:**
   Дано поле после уборки озимой пшеницы, засорённое корнеотпрысковыми сорняками.
   Составьте схему основной и предпосевной обработки (с указанием сроков и орудий).
8. **Анализ ситуации:**
   На поле с дерново-подзолистой почвой (pH 4,8) планируется посев сахарной свёклы.
   Предложите комплекс мер по улучшению плодородия (известкование, удобрения, обработка).

Критерии оценивания

Баллы	Оценка	Критерии
45–50	5 (Отлично)	Полные и точные ответы, правильные расчёты, научно обоснованные рекомендации, учёт региональных особенностей.
36–44	4 (Хорошо)	Незначительные ошибки (1–2 вопроса), верные расчёты с округлением, логичные, но неполные выводы.
25–35	3 (Удовл.)	Ошибки в теории, частично верные практические решения, слабая аргументация.
0–24	2 (Неуд.)	Более 50% неправильных ответов, грубые ошибки в расчётах, отсутствие системы обработки.

Приложения

1. **Таблицы:**
   Нормы выноса питательных веществ культурами.
   Коэффициенты использования элементов питания.
2. **Схемы обработки почвы:**
   Для разных типов засорённости.
   Под основные сельскохозяйственные культуры.

Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации. Задания для проведения промежуточной аттестации

Тест для проведения промежуточной аттестации для студентов 35.02.05. Агрономия по дисциплине МДК 02.03 «Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства»

Время выполнения: 60 минут

Часть 1. Теоретические вопросы (25 баллов)

Задание: Выберите один правильный ответ.

1. **Какой метод агрохимического обследования позволяет определить содержание подвижных форм фосфора и калия?**
   а) Визуальный
   б) Полевой
   в) Лабораторный
   г) Дистанционный
2. **Какой показатель характеризует буферность почвы?**
   а) Содержание гумуса
   б) Кислотность (pH)
   в) Влагоемкость
   г) Гранулометрический состав
3. **Какой вид удобрений вносят при основном внесении?**
   а) Аммиачная селитра
   б) Суперфосфат
   в) Мочевина
   г) Калийная соль
4. **Какой метод применяют для определения содержания нитратов в растениях?**
   а) Титрование
   б) Колориметрия
   в) Фотометрия
   г) Хроматография
5. **Какой документ составляют по результатам агрохимического обследования почв?**
   а) Агрохимический паспорт поля
   б) Технологическая карта
   в) Севооборотная таблица
   г) План защиты растений

Часть 2. Практические задания (25 баллов)

Задание: Дайте развёрнутый ответ.

6. **Расчёт дозы удобрений:**
   Планируемая урожайность озимой пшеницы – 4 т/га.
   Вынос питательных веществ: N – 30 кг/т, P_2O_5 – 12 кг/т, K_2O – 25 кг/т.
   Содержание в почве: N – 50 кг/га (КПИ 40%), P_2O_5 – 80 кг/га (КПИ 15%), K_2O – 120 кг/га (КПИ 20%).
   Рассчитайте дозы NPK для получения запланированного урожая.
7. **Интерпретация результатов агрохимического анализа:**
   Даны результаты анализа почвы: pH – 5.2, гумус – 2.5%, P_2O_5 – 150 мг/кг, K_2O – 80 мг/кг.
   Дайте оценку плодородия почвы и рекомендации по применению удобрений под кукурузу.
8. **Разработка системы удобрения:**
   Составьте план применения удобрений в севообороте: картофель – озимая пшеница – ячмень – клевер.
   Укажите виды, дозы и сроки внесения удобрений для каждой культуры.

Критерии оценивания

Баллы	Оценка	Критерии
45–50	5 (Отлично)	Полные и точные ответы, правильные расчёты, научно обоснованные рекомендации, учёт всех факторов плодородия.
36–44	4 (Хорошо)	Незначительные ошибки (1–2 вопроса), верные расчёты с округлением, логичные, но неполные выводы.
25–35	3 (Удовл.)	Ошибки в теории, частично верные практические решения, слабая аргументация.
0–24	2 (Неуд.)	Более 50% неправильных ответов, грубые ошибки в расчётах, отсутствие системы удобрения.

Приложения

1. **Таблицы:**
   Нормы выноса питательных веществ культурами.
   Коэффициенты использования элементов питания из почвы и удобрений.
2. **Шкалы оценки содержания элементов питания в почве:**
   По градациям подвижных форм фосфора и калия.