**Рабочая программа учебной дисциплины**
**ОП.06 Производство продукции животноводства**
**(базовый уровень)**
**по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
1.1. Цель и место учебной дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
2.1. Трудоемкость освоения учебной дисциплины
2.2. Содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля
4.1. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.06 Производство продукции животноводства

### 1.1. Цель и место учебной дисциплины образовательной программы

Цель дисциплины «Производство продукции животноводства»: является формирование у студентов факультета перерабатывающих технологий необходимого объёма знаний, умений, навыков в освоении тех-нологий производства животноводческой продукции в различных отраслях животноводства.

Дисциплина «Производство продукции животноводства» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| *Код ОК, ПК* | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |
| ОК.02 | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | - |
| ОК.03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; определять источники | содержание актуальной нормативно-правовой документации; кредитные банковские продукты | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | финансирования | | |
| ОК.04 | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности | - |
| ОК.05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | правила оформления документов и построения устных сообщений | - |
| ОК.06 | описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; | - |
| ОК.07 | соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности,осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; основные направления изменения климатических условий региона | - |
| ОК.08 | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; | - |
| ОК.09 | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | задач | | |
| ПК 1.1-1.2<br>ПК 2.2-2.3<br>ПК 3.1-3.5 | - Подготавливать сырье и расходные материалы к процессу производства продуктов питания из молочного сырья в соответствии с технологическими инструкциями<br>- Устранять причины, вызывающие ухудшение качества продукции и снижение производительности технологического оборудования производства продуктов питания из молочного сырья<br>- Рассчитывать экологический риск и оценивать ущерб, причиняемый окружающей среде при выполнении работ и оказании услуг в области производства молочной продукции<br>- Производить сравнительный анализ качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии со стандартными образцами<br><br>- Анализировать состояние рынка продукции и услуг в области производства продуктов питания животного происхождения<br>- Рассчитывать плановые показатели выполнения технологических операций производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных линиях<br>- Определять потребность в средствах производства и рабочей силе для выполнения общего объема работ по каждой технологической операции | - Порядок приемки, хранения и подготовки к использованию сырья, полуфабрикатов, расходного материала, применяемых при производстве продуктов питания из молочного сырья на автоматизированных технологических линиях<br>- Назначения, принципы действия и устройство оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях по производству продуктов питания из молочного сырья<br>- Состав и свойства побочных продуктов переработки молочного сырья<br>- Качественные характеристики сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с требованиями нормативно-технической документации процесса производства молочных продуктов<br>- Методы технохимического и лабораторного контроля качества сырья<br>- Технологии менеджмента и маркетинговых | Прием-сдача молочного сырья и расходных материалов производства продуктов питания из молочного сырья на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкци<br>Мониторинг показателей входного качества и поступающего объема сырья и расходных материалов в процессе выполнения технологических операций производства продуктов питания из молочного сырья<br>Первичная переработка скота, включая крупный рогатый скот, мелкий рогатый скот, свиней, птицу и кроликов для производства продуктов питания из мясного сырья, в соответствии с технологическими инструкциями<br>Регулирование параметров и режимов технологических операций производства продуктов питания из молочного сырья на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями<br>Регулирование параметров качества продукции, норм расхода сырья и нормативов выхода |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | на основе технологических карт производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных линиях<br>- Контролировать выполнение работ исполнителями<br>- Организовывать работу по проведению лабораторных исследований качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания на автоматизированных технологических линиях<br>- Осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях<br>- Контролировать выполнение производственных заданий на всех стадиях технологического процесса производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях<br>- Вести производственный документооборот по технологическому процессу производства продуктов питания из мясного сырья, в том числе в электронном виде | исследований рынка продукции и услуг в области производства продуктов питания животного происхождения<br>- Методы расчета экономической эффективности разработки и внедрения новой продукции животного происхождения<br>- Сменные показатели производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях<br>- Технологии бизнес-планирования производственной, финансовой и инвестиционной деятельности по производству продуктов питания животного происхождения<br>- Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности в процессе производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях<br>- Виды, формы и методы мотивации, включая материальное и нематериальное стимулирование персонала производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных | готовой продукции в процессе выполнения технологических операций производства продуктов питания из молочного сырья на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями<br>Упаковка готовой продукции (продуктов питания из молочного сырья) в тару на специальном технологическом оборудовании<br>Маркировка готовой продукции (продуктов питания из молочного сырья) на специальном технологическом оборудовании<br>Проведение технических наблюдений за ходом технологического процесса производства продуктов питания из молочного сырья с внесением полученных результатов в журналы ведения технологических процессов производства, в том числе в электронном виде<br>Мониторинг показателей входного качества и поступающего объема сырья и расходных материалов в процессе выполнения технологических операций производства продуктов питания из молочного сырья<br>Регулирование параметров и режимов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | технологических линиях<br>- Методы планирования, контроля и оценки качества выполнения технологических операций производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных линиях в соответствии с технологическими инструкциями<br>- Правила первичного документооборота, учета и отчетности при производстве продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях, в том числе в электронном виде<br><br>- Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации с использованием базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ в процессе производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях | технологических операций производства продуктов питания из молочного сырья в соответствии с технологическими инструкциями на автоматизированных технологических линиях<br>Регулирование параметров качества продукции, норм расхода сырья и нормативов выхода готовой продукции в процессе выполнения технологических операций производства продуктов питания из молочного сырья в соответствии с технологическими инструкциями на автоматизированных технологических линиях<br>Упаковка готовой продукции (продуктов питания из молочного сырья) в тару на специальном технологическом оборудовании<br>Маркировка готовой продукции (продуктов питания из молочного сырья) на специальном технологическом оборудовании<br>Проведение технических наблюдений за ходом технологического процесса производства продуктов питания из молочного сырья с внесением полученных результатов в журналы ведения технологических процессов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | производства, в том числе в электронном виде<br>Подготавливать сырье и расходные материалы к процессу производства продуктов питания из молочного сырья в соответствии с технологическими инструкциями<br>Оценивать качество сырья и полуфабрикатов по органолептическим показателям при выполнении технологических операций производства продуктов питания из молочного сырья<br>Рассчитывать необходимый объем сырья и расходных материалов в процессе выполнения технологических операций производства продуктов питания из молочного сырья в соответствии с технологическими инструкциями<br>Эксплуатировать оборудование для производства продуктов питания из молочного сырья в соответствии с технологическими инструкциями на автоматизированных технологических линиях<br>Эксплуатировать оборудование для упаковки продуктов питания из молочного сырья в тару на специальном технологическом |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | оборудовании<br>Эксплуатировать оборудование для маркировки продуктов питания из молочного сырья на специальном технологическом оборудовании<br>Поддерживать установленные технологией режимы и режимные параметры оборудования для производства продуктов питания из молочного сырья на автоматизированных технологических линиях<br>Контроля производственных стоков и выбросы, пригодные и непригодные для дальнейшей промышленной переработки.<br>Проведение органолептических исследований состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания животного происхождения в соответствии со стандартными (аттестованными) методиками, требованиями нормативно-технической документации, требованиями охраны труда и экологической безопасности<br>Навыки/практический опыт: Анализ поставщиков сырья животного |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | происхождения и причин отклонений параметров качества сырья животного происхождения от нормативных показателей<br>Расчет сменных показателей производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях в соответствии с результатами анализа состояния рынка продукции и услуг в области производства продуктов питания животного происхождения<br>Изучение рынка и конъюнктуры продукции и услуг в области производства мяса, мясных продуктов и пищевых товаров народного потребления из животного сырья<br>Навыки/практический опыт: Разработка производственных заданий для операторов и аппаратчиков технологических процессов производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях в соответствии со сменными показателями<br>Организация работ по устранению неисправностей в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | работе технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики, выявленных в ходе контроля качества технологических операций производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях<br>Организация работ по эксплуатации и обслуживанию технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики в процессе производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях в соответствии с эксплуатационной документацией<br>Организация работ по проведению лабораторных исследований качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания на автоматизированных технологических линиях<br>Навыки/практический |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | опыт:<br>Инструктирование операторов и аппаратчиков по выполнению производственных заданий производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях<br>Организация выполнения технологических операций производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями<br>Обеспечение сырьем и расходными материалами для выполнения технологических операций производства продуктов питания из мясного сырья в соответствии с технологическими инструкциями |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Трудоемкость освоения предмета

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** | I **семестр** | II **семестр** |
|---|---|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **38** | **-** | **38** |
| **Обязательная аудиторная нагрузка (всего)** | **36** | **-** | **36** |
| в том числе: | | | |
| лекции | 18 | - | 18 |
| практические занятия | 18 | - | 18 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | **-** | **-** | **-** |
| Консультации | 2 | **-** | 2 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | | - | - |

## 2.2. Содержание учебной дисциплины ОП.06 «Производство продукции животноводства»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Введение.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ПК 1.1-1.3<br>ПК 2.1-2.3<br>ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 09 |
| | Происхождение животных. Учение о породе<br>Конституция, интерьер и экстерьер | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий:** | **2** | |
| | **Практическая работа №1.** Расчет индексов телосложения КРС | | |
| **Зоогигиена** | **Содержание учебного материала** | **2** | ПК 1.1-1.3<br>ПК 2.1-2.3<br>ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 09 |
| | Микроклимат в животноводческих птицеводческих помещениях. Вентиляция, световой режим в животноводческих птицеводческих помещениях. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий:** | **2** | |
| | **Практическая работа №2.** Определение параметров микроклимата. | | |
| **Отрасли животноводства** | **Содержание учебного материала** | **12** | ПК 1.1-1.3<br>ПК 2.1-2.3<br>ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 09 |
| | Молочное и мясное скотоводство. Технология производства молока и говядины. | 2 | |
| | Современные технологии получения куриных яиц. Современные технологии производства мяса бройлеров. | 2 | |
| | Биология пчел. Продуктивность пчелиной семьи. Способы содержания пчел. Значение пчелы в современной агрокультуре. | 2 | |
| | Технологии производства свинины и содержания свиней. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Овцеводство. Изучить технологии производства шерсти. | 2 | |
| | Коневодство. Разведение лошадей. Производство кобыльего молока и мяса конины. | 2 | |
| | Рыбоводство. Основные виды рыб. Классификация прудов | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий:** | **14** | |
| | **Практическое занятие № 3.** Расчет убойного выхода крупного рогатого скота. | **2** | |
| | **Практическая работа №4.** Учет мясной продуктивности. | **2** | |
| | **Практическая работа №5.** Оценка яичной продуктивности птицы. Сортировка яиц. Определение качества яиц. | 2 | |
| | **Практическая работа №6.** Учет шерстной продуктивности овец. | 2 | |
| | **Практическая работа №7.** Учет молочной продуктивности. Машинное доение крупного рогатого скота. | 2 | |
| | **Практическая работа №8.** Изучить сравнительные характеристики пушных зверей. | 2 | |
| | **Практическая работа №9.** Биологическая и хозяйственная характеристика основных рыб, разводимых и выращиваемых в товарных рыбоводных хозяйствах. | 2 | |
| **Консультации**<br>Производство продукции животноводства | | **2** | |
| **Итого** | | **38** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация примерной программы дисциплины требует наличия лабораторий кормопроизводства, кормления животных, частной зоотехнии и технологии производства продукции животноводства.

**Оборудование учебного кабинета:** плакаты, схемы, таблицы, измерительные ленты, муляжи сельскохозяйственных животных, нормы кормления, весы, ареометр, комплект оборудования и реактивов для определения жирности и кислотности молока (колба, пипетка, жиромер, штатив, водяная баня, центрифуга), альбомы с фото животных разных пород.

**ТМатериально-технические средства обучения**:

- компьютер,
- мультимедиа - система,
- видеофильмы, презентации.
- Электрифицированный макет коровы на каркасе
- Анатомический ветеринарный тренажер "Голова коровы с ушами и топографией»
- Анатомический ветеринарный тренажер "Голова свиньи с ушами и топографией».

**Оборудование рабочих мест:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- набор инструментов и реактивов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по предмету.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Арзуманян Е.А. Животноводство/ Е.А. Арзуманян .- М.: Агропромиздат, 2009. 448 с.

2. Шевхужев, А. Ф. Основы зоотехнии / А. Ф. Шевхужев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024.

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Ковалев Ю.Н.Технология и механизация животноводства/ Ю.Н. Ковалев.- М.: Академия, 2000.- 416 с.

2. Легеза В.Н. Животноводство/В.Н.Легеза.-М,:ПрофОбрИздат,2001.-384 с.

3. Венедиктов А.М. Справочник по кормлению с/х животных/ А.М.Венедиктов. М.:Росссельхозиздат,1983.- 303 с.

4. Хазанов Е.Е. Технология и механизация в молочном животноводстве/ Е.Е.Хазанов, В.М. Гордеев,В.Е.Хазанов.-СПб.:Лань,2010.-352 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций) | Формы контроля и методы оценки[1] |
|---|---|---|

[1] Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания,

| | | |
|---|---|---|
| ОК 01 -09<br>ПК 1.1-1.2<br>ПК 2.2-2.3<br>ПК 3.1-3.5 | Состав и свойства побочных продуктов переработки молочного сырья<br>Ознакомление с составом и свойствами побочных продуктов переработки молочного сырья<br>Качественные характеристики сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с требованиями нормативно-технической документации процесса производства молочных продуктов<br>Изучение требований нормативно-технической документации процесса производства молочных продуктов<br>Методы технохимического и лабораторного контроля качества сырья Знание методов технохимического и лабораторного контроля качества сырья<br>Технологии менеджмента и маркетинговых исследований рынка продукции и услуг в области производства продуктов питания животного происхождения Изучение технологии менеджмента и маркетинговых исследований рынка продукции и услуг в области производства продуктов питания животного происхождения<br>Методы расчета экономической эффективности разработки и внедрения новой продукции животного происхождения<br>Соблюдение методов расчета экономической эффективности разработки и внедрения новой продукции животного происхождения<br>Сменные показатели производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях<br>Обоснование сменных показателей производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях<br>Технологии бизнес-планирования производственной, финансовой и инвестиционной деятельности по | практические занятия, защита реферата, фронтальная беседа, тестирование;<br>опрос, практические занятия, защита реферата, решение производственных задач, тестирование;<br>практические занятия, защита доклада, тестирование;<br>практические занятия, защита реферата;<br>практические занятия, решение производственных задач, тестирование;<br>тестирование, решение производственных задач, защита реферата;<br>практические занятия, защита доклада, тестирование;<br>решение производственных задач, практические занятия;<br>решение производственных задач, практические занятия. |

защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

| | | |
|---|---|---|
| | производству продуктов питания животного происхождения Ознакомление с технологией бизнес-планирования производственной, финансовой и инвестиционной деятельности по производству продуктов питания животного происхождения<br>Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности в процессе производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях Знание основных методов и приемов обеспечения информационной безопасности в процессе производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях<br>Виды, формы и методы мотивации, включая материальное и нематериальное стимулирование персонала производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях Изучение видов, форм и методов мотивации, включая материальное и нематериальное стимулирование персонала производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях<br>Методы планирования, контроля и оценки качества выполнения технологических операций производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных линиях в соответствии с технологическими инструкциями Знание методов планирования, контроля и оценки качества выполнения технологических операций производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных линиях в соответствии с технологическими инструкциями<br>Правила первичного документооборота, учета и отчетности при производстве продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях, в том числе в электронном виде Соблюдение | |

| | | |
|---|---|---|
| | правил первичного документооборота, учета и отчетности при производстве продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях, в том числе в электронном виде<br>Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации с использованием базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ в процессе производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях Изучение методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации с использованием базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ в процессе производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях | |

**4.1. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации**

**Задания для проведения промежуточной аттестации**

1. **Температура воздуха в коровнике с привязным содержанием ($^0$C):**

1. 8
2. 10

3. 12
4. 15

**2.Какой наиболее рациональный метод профилактики простудных заболеваний:**

1. закаливание
2. вакцинация
3. повышение температуры
4. понижение влажности

**3.Назвать основной источник накопление сероводорода в воздухе животноводческих помещений:**

1. гниение белковых веществ
2. дыхание животных
3. разложение мочевины
4. из атмосферного воздуха

**4. Какой из технологических процессов в животноводческом помещении наиболее снижает относительную влажность:**

1. уборка навоза
2. вентиляция
3. подстилка
4. строительный материал

**5. Главная причина теплового удара:**

1. высокая температура
2. низкая влажность
3. скорость движения воздуха
4. высокая влажность

**6. Скорость движения воздуха в коровниках зимой:**

1. 0,8
2. 0,5
3. 0,3
4. 0,4

**7.Какие поилки используют для поения свиней:**

1. вакуумные
2. желобковые
3. из корыт
4. сосковые

**8.Какая из перечисленных систем не соответствует системе содержания крупного рогатого скота:**

1. стойлово-лагерное
2. стойловая
3. станковая
4. пастбищная

**9**. **Как называется выгульный дворик для овец?**

1. левада
2. поддок
3. терренкур
4. баз

**10. Диета перед стрижкой овец:**

1. голодная
2. щадящая
3. раздражающая
4. лечебная

**11. Когда нельзя поить лошадей:**

1. за 30-40 минут до окончания работы

2. за 40-50 минут до кормления
3. не раньше 2 часов после кормления
4. по окончании работы

**12. В каком возрасте осеменяют кобыл рабочих пород:**

1. в 2-летнем
2. в 3-летнем
3. в 4-летнем
4. в 5-летнем

**13. Что не относится к санитарным объектам:**

1. санпропускник
2. коровник
3. навозохранилище
4. санитарно-убойный пункт

**14. Для чего служит скребница:**

1. для чистки навала
2. для чистки копыт
3. для чистки тела
4. для чистки щетки

**15. Каких животных не подвергают моциону:**

1. дойных
2. молодняк
3. ремонтный молодняк
4. откормочный

**16. Микроклимат животноводческих помещений определяется:**

1. Качеством постройки животноводческого помещения;
2. Показателями температуры воздуха, влажности, подвижности, запылённости, измеренными специальными приборами;
3. Совокупностью физического состояния воздушной среды, газового состава, наличием естественного и искусственного облучения, шума, наличия микроорганизмов;
4. Качеством строительных материалов

**17. Способность организма поддерживать постоянную температуру тела на определённом уровне при измерении температуры окружающей среды называется:**

1. Термометрия
2. Термоокклюзия
3. Термостабилизация
4. Терморегуляция

**18. Наступает смерть при потере воды организмом в количестве:**

1. 30%;
2. 20%;
3. 15%;
4. 25%.

**19.Основными кормами для свиней являются …**

1. Корма концентрированные и животного происхождения; балансирующие добавки;
2. Зеленая трава в пастбищный период, грубые и сочные корма в стойловый период;
3. Балансирующими добавками являются концентрированные корма и корма животного происхождения;
4. Премиксы минеральные, витаминные, белковые, белково-минерально-витаминные;
5. Минеральные вещества, витаминные добавки.

**20. Основными кормами для молодняка всех видов животных после рождения являются**

1. Корма концентрированные и животного происхождения; балансирующие добавки;
2. Зеленая трава в пастбищный период, грубые и сочные корма в стойловый период;

3. Балансирующими добавками являются концентрированные корма и корма животного происхождения;
Премиксы минеральные, витаминные, белковые, белково-минерально-витаминные;
4. Молозиво и молоко, заменители цельного молока.

**21. Для предупреждения отравления бобовыми травами развития тимпании рубца необходимо крупный рогатый скот и овец …**

1. Выпасать в течение 3-4 суток непрерывно;
2. Не использовать бобовые культуры для выпаса животных;
3. Выпасать животных в сухое время суток не более 45 минут, чередовать с использованием естественных пастбищ; не выпасать по росе и после дождя, при заморозках и длительных засухах;
4. Использовать их только в виде зеленой подкормки.

**22. Основными кормами для крупного рогатого скота являются**…

1. Корма концентрированные и животного происхождения; балансирующие добавки;
2. Зеленая трава в пастбищный период, грубые и сочные корма в стойловый период;
3. Балансирующими добавками являются концентрированные корма и корма животного происхождения;
4. Премиксы минеральные, витаминные, белковые, белково-минерально-витаминные добавки;
5. Минеральные вещества, витаминные добавки.

**23. Поточно-цеховая система предусматривает разделение стада коров …**

1. По физиологическому состоянию
2. По возрасту
3. По периодам лактации
4. По полу

**24. Продолжительность оптимального сухостойного периода коров составляет ____ дней**

1. 20
2. 40
3. 60
4. 80

**25. Основным кормом для сухостойных коров в стойловый период являются …**

1. Концентраты, кормовая свекла, силос
2. Комбикорма, жом, барда
3. Силос, сенаж, корнеклубнеплоды
4. Сено, сенаж, концентраты

**26. Назовите основные способы содержания крупного рогатого скота …**

1. Привязный, беспривязный;
2. Секционный, блочный;
3. Групповой, индивидуальный;
4. Стойловый, боксовый.

**27.Перечислите варианты беспривязного содержания коров …**

1. Беспривязно-боксовый, на глубокой несменяемой подстилке, на решетчатых полах с подпольным навозохранением, на решетчатых полах с ежедневной уборкой навоза;
2. В групповых секциях, в стойлах;
3. Стойлово-пастбищный, стойлово-выгульный, лагерно-пастбищный;
4. На выгульно-кормовых площадках и скотопрогонных трассах.

**28. Назовите суточную потребность коров в воде в зависимости от сезона года и уровня молочной продуктивности**

1. 80-120 л
2. 50-60 л
3. 20-30 л

4. 30-40 л

**29. Оптимальный способ содержания телят профилакторного периода…**

1. В групповых секциях по 10-12 голов;
2. В групповых клетках по 4-5 голов;
3. В групповых клетках по2-3 головы;
4. В индивидуальных домиках.

**30. Какие системы содержания свиней применяются в нашей климатической зоне?**

1. Выгульная (станково-выгульная и свободно-выгульная) и безвыгульная.
2. Индивидуальная и групповая
3. Стойловая и пастбищная
4. Стойлово-пастбищная, отгонная

**31. Живая масса поросенка при рождении составляет в среднем …**

1. 0,5-0,9 кг
2. 1,0-1,3 кг
3. 1,5-2 кг
4. 2,2-2,5 кг ;

**32. Ранний отъем поросят от свиноматок осуществляют в возрасте …**

1. 26-30 дней
2. 35-40 дней
3. 45-50 дней
4. 50-60 дней

**33. Ранний отъем поросят от маток производят для ...**

1. Увеличения продуктивности поросят в дальнейшие возрастные периоды;
2. Снижения падежа поросят;
3. Снижения стресса при отъеме поросят;
4. Увеличения количества опоросов от матки в год.

**34. Период супоросности у свиноматок составляет в среднем …**

1. 85-90 дней;
2. 114-116 дней;
3. 130–132 дня;
4. 154–158 дней.

**35. В овцеводстве в зависимости от климатических, хозяйственных особенностей применяются следующие системы содержания овец …**

1. Стойлово-пастбищная, пастбищно-стойловая; пастбищная (разновидность – отгонная система)
2. Стойловая, пастбищная, стойлово-пастбищная;
3. Привязная, беспривязная;
4. Однофазная, двуфазная, трехфазная;

**36. В коневодстве применяют следующие системы содержания лошадей …**

1**.** стойловую и пастбищную
2. конюшенную и табунную (пастбищную)
3. групповую и индивидуальную
4. однофазную и двухфазную

**37. Скармливать телятам молозиво начинают**

1. не позднее 1-2 часов ;
2. не позднее 3 часов;
3. не позднее 4 часов ;
4. не позднее 5 часов

**38. Какая ситема содержания птицы наиболее приемлима для содержания цыплят-бройлеров?**

1. напольная
2. клеточная

3. стойлово-выгульная
4. стойлово-пастбищная

**39 . Как называется устройство для местного обогрева цыплят?**

1. Брудер
2. ИКЗК-500
3. ИКУФ-1
4. ДРТ-400

**40 . При какой системе содержания птицы используют подстилку?**

1. клеточной
2. напольной
3. столово-пастбищной
4. станково-выгульной

**Критерии оценки**

| Оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах) | 0–50% | 51–74% | 75–90% | 91–100 % |

**Министерство образования Белгородской области**
**Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Корочанский сельскохозяйственный техникум»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.02 Процессы и аппараты

## по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

**Короча, 2025 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения базового уровня подготовки.

| | |
|---|---|
| РАССМОТРЕНО: | УТВЕРЖДАЮ: |
| на заседании ЦМК | зам. директора по УР |
| протокол № _ от «__» _____ 2025 г. | «__» _____ 2025г. |
| Председатель _____/В.В.Бельченко | _____ Н.А. Старовойтова |

**Организация-разработчик:**
ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

**Разработчики:**
Жданова Л.А. – преподаватель ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **3** |
| **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **6** |
| **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **13** |
| **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **14** |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.02 Процессы и аппараты» является обязательной частью общепрофессинального цикла ОПОП -П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.12 Технология производства продукции животноводства

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК.04, ПК 1.2.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ПК 1.2 Обеспечение производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях | Определять потребность в средствах производства и рабочей силе для выполнения общего объема работ по каждой технологической операции на основе технологических карт производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных линиях.<br>Инструктировать операторов и аппаратчиков по выполнению производственных заданий производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях.<br>Контролировать выполнение производственных заданий на всех стадиях технологического процесса производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях. | Технологии производства и организации производственных и технологических процессов производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях.<br>Требования к качеству выполнения технологических операций производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных линиях в соответствии с технологическими инструкциями.<br>Методы планирования, контроля и оценки качества выполнения технологических операций производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных линиях в соответствии с технологическими инструкциями. |
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в | актуальный профессиональный и социальный контекст, в |

| | | |
|---|---|---|
| | профессиональном и/или социальном контексте;<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>определять этапы решения задачи;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>составлять план действия;<br>определять необходимые ресурсы; в профессиональной и смежных сферах;<br>реализовывать составленный план;<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)владеть актуальными методами работы | котором приходится работать и жить;<br>основные источники информации<br>и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональнойи смежных областях;<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>структуру плана для порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности решения задач; |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации;<br>определять необходимые источники информации;<br>планировать процесс поиска;<br>структурировать получаемую информацию;<br>выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>использовать современное программное обеспечение;<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>приемы структурирования информации;<br>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;<br>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |

| | | |
|---|---|---|
| | задач | |
| ОК 03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>применять современную научную профессиональную терминологию;<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;<br>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;<br>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;<br>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;<br>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;<br>презентовать бизнес-идею;<br>определять источники финансирования | содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>современная научная и профессиональная терминология;<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br>основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;<br>правила разработки бизнес-планов;<br>порядок выстраивания презентации;<br>кредитные банковские продукты |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды;<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;<br>основы проектной деятельности |
| ОК 05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста;<br>правила оформления документов и построения устных сообщений |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 06 | описывать значимость своей специальности;<br>применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>значимость профессиональной деятельности по специальности;<br>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | соблюдать нормы экологической безопасности;<br>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;<br>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br>пути обеспечения ресурсосбережения;<br>принципы бережливого производства;<br>основные направления изменения климатических условий региона |
| ОК 08 | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном, социальном развитии человека;<br>основы здорового образа жизни;<br>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;<br>средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | определять задачи для поиска информации;<br>определять необходимые источники информации;<br>планировать процесс поиска;<br>структурировать получаемую информацию; | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>приемы структурирования информации;<br>формат оформления результатов поиска информации, |

| | | |
|---|---|---|
| | выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>использовать современное программное обеспечение;<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | современные средства и устройства информатизации;<br>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;<br>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>особенности произношения;<br>правила чтения текстов профессиональной направленности |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **56** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **46** |
| **в т. ч.:** | |
| теоретическое обучение | **46** |
| Консультации | **4** |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **6** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч** | Код ПК, ОК |
|---|---|---|---|
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | |
| **Раздел 1. Основные положения и научные основы курса «Процессы и аппараты».** | | ***46*** | |
| **Введение** | **Содержание** | *2* | ПК 1.1<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | Понятие: процесс, технология механическая и химическая. Возникновение и развитие науки о процессах и аппаратах. Основные группы процессов. | | |
| **Тема 1.1** Основные положения и научные основы курса «Процессы и аппараты». | **Содержание** | 2 | ПК 1.1<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 |
| | Законы сохранения массы и энергии. Законы равновесия системы. Законы переноса массы и энергии и принцип движущей силы. Принцип оптимизации проведения процесса. Законы масштабного перехода и моделирования. | | |
| **Тема 2.1** Основные механические процессы. | **Содержание** | | |
| | Классификация и характеристика способов измельчения. Измельчающие машины. | 2 | ПК 1.1<br>ОК 01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | ОК 02 |
| | Изучение устройства машин для измельчения, сортирования, прессования. | 4 | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 07 |
| **Тема 2.2** Осаждение. | **Содержание** | | ПК 1.1 |
| | Осаждение в гравитационном поле (отстаивание). Осаждение в центробежном слое. Циклоны. Электроосаждение. | 2 | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 07 |
| **Тема 2.3** Фильтрование. | **Содержание** | | ПК 1.1 |
| | Типы фильтрационных процессов. Теория фильтрования с образованием осадка. Два режима фильтрования с образованием осадка.<br>2.Оборудование для фильтрования. Принцип работы фильтр-пресса. Ультрафильтрация. Центробежное фильтрование. | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
| **Тема 2.4** Общие вопросы прикладной гидравлики. | **Содержание** | | |
| | Структура потоков в аппаратах непрерывного действия. Гидродинамика взаимодействия газа (пара) и жидкости. | 2 | ПК 1.1<br>ОК 01<br>ОК 02 |
| **Тема 3.1** Основы теплопередачи | **Содержание** | 2 | ПК 1.1<br>ОК 01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Способы переноса теплоты. Движущая сила тепловых процессов. Тепловое излучение. Основное уравнение теплопередачи. Конвекция. Закон теплоотдачи Ньютона. Процесс передачи тепла через плоскую стенку. Основное уравнение теплопроводности. | | ОК 02<br>ОК 03 |
| **Тема 3.2** Тепловой баланс | **Содержание** | | |
| | Закон сохранения массы и энергии. Уравнения материального и теплового балансов. Схемы массовых и энергетических потоков в аппарате. Средняя разность температур. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | Определение средней разности температур при различных направлениях движения теплоносителя. | 2 | |
| **Тема 3.3** Тепловые аппараты, основные виды | **Содержание** | | ПК 1.1<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
| | Теплообменные аппараты. Классификация теплообменных аппаратов. Кожухотрубные теплообменные аппараты. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | Изучение устройства и работы теплообменников. Расчет теплообменного аппарата | 2 | |
| **Тема 3.4** Выпаривание | **Содержание** | | ПК 1.1<br>ОК 01<br>ОК 02 |
| | Основные типы выпарных аппаратов. Конструкции выпарных аппаратов. Простая выпарка, однократное и многократное выпаривание. Вторичный пар. Материальный и тепловой баланс выпарных установок | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | Изучение схем выпарных аппаратов, установок. Определение удельного расхода греющего пара. | 4 | |
| **Раздел 4. Массообменные процессы** | | | |
| **Тема 4.1** Теоретические основы процесса массопередачи | **Содержание** | | |
| | Виды массообменных процессов. Материальный баланс. Движущая сила массообмена. Адсорбция, абсорбция, перегонка, ректификация, экстракция. | 2 | ПК 1.1<br>ОК 01<br>ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий** | | ОК 03 |
| | Изучение специальных видов перегонки | 2 | |
| | Изучение устройства и работы адсорберов | 2 | |
| **Тема 4.2** Кристаллизация | **Содержание** | | |
| | Кристаллизация. Стадии кристаллизации. Классификация массообменных процессов. Диффузия. Конвективный перенос вещества. Кристаллизаторы. | 2 | ПК 1.1<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 1.1<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | Изучение процесса кристаллизации и работы кристаллизаторов. | 2 | |
| **Тема 4.3** Сушка | **Содержание** | | |
| | Классификация видов сушки. Сушилки. Конвективная сушка. Контактная сушка. Материальный и тепловой баланс сушильной установки. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | Определение количества сухого воздуха необходимого для процесса сушки. | 2 | |
| **Консультации** | | *4* | |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | | *6* | |
| **Всего:** | | **46** | |

.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет«Процессы и аппараты».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект электронных видеоматериалов;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензированным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Кавецкий Г.Д. Процессы и аппараты пищевой технологии –М.: Колос, 2000-551 с.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1.Остриков, А. Н. Процессы и аппараты пищевых производств [Электронный ресурс]: учебное пособие А. Н. Остриков – Санкт-Петербург : ГИОРД, 2012 — 614 с.
— Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/4887#book_name.

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1.Массообменные и механические процессы: Учебноепособие по дисциплине «Процессы и аппараты пищевых производств»для студентов технических специальностей и направлений подготовкибакалавров (очной и заочной форм обучения) / З.А. Меретуков. –Майкоп: Изд-во «ИП Кучеренко В.О.», 2015 – 224 с.

2.Стабников В.Н., Попов В.Д., Лысянский В.М. Процессы и аппараты пищевых производств – М.: Пищевая промышленность, 1976-664с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знания:<br>- устройство и принципы действияаппаратов пищевых производствзакономерностиперехода отлабораторныхпроцессовкпромышленным;<br>- сравнительные характеристики и областирациональногоприменения типовыхаппаратов;<br>-принципы выбора аппаратов иоптимальных условий их работы. | Отлично» - теоретическоесодержание курса освоенополностью, без пробелов,умения сформированы, всепредусмотренные программой учебные заданиявыполнены,качествоихвыполненияоценено высоко.<br>«Хорошо» - теоретическоесодержание курса освоенополностью,безпробелов,некоторые умениясформированы недостаточно,все предусмотренныепрограммой учебные заданиявыполнены, некоторые видызаданийвыполненысошибками.<br>«Удовлетворительно» -теоретическое содержаниекурса освоено частично, нопробелыненосятсущественного характера,необходимыеуменияработы | Тестирование на знаниетерминологиипотеме.<br>Самостоятельнаяработа.<br>Наблюдениеза выполнением практического задания (деятельность юстудента).<br>Подготовкаи выступлениес докладом,сообщением,презентацией.<br>Решениеситуационныхзадач |
| Умения:<br>- рассчитывать основные параметры аппаратов пищевых производств;<br>- выявлять основные факторыопределяющие скоростьтехнологического процесса;<br>- пользованияметодическими инормативными материалами, стандартамии техническими условиями на основныеаппараты пищевых производств;<br>- грамотно изображать принципиальныесхемы аппаратов; | | Оценка результатов выполнения практической работы.<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |

**4.1.**

**Министерство образования Белгородской области**
**Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Корочанский сельскохозяйственный техникум»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП 04. Автоматизация технологических процессов

## по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

**Короча, 2025 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения базового уровня подготовки.

| | |
|---|---|
| РАССМОТРЕНО: | УТВЕРЖДАЮ: |
| на заседании ЦМК | зам. директора по УР |
| протокол № 1 от «  » _____ 2025 г. | «  » _____ 2025 г. |
| Председатель _____/В.В. Бельченко | _____ Н.А. Старовойтова |

**Организация-разработчик:**
ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

**Разработчики:**
Бельченко В.В. – преподаватель ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **3** |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **7** |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **12** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **14** |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП 04. Автоматизация технологических процессов» является обязательной частью общепрофессинального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.12 Технология производства продукции животноводства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК.04, ПК 1.2 по специальности.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ПК 1.2 Обеспечение производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях | Определять потребность в средствах производства и рабочей силе для выполнения общего объема работ по каждой технологической операции на основе технологических карт производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных линиях.<br>Инструктировать операторов и аппаратчиков по выполнению производственных заданий производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях.<br>Контролировать выполнение производственных заданий на всех стадиях технологического процесса производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях. | Технологии производства и организации производственных и технологических процессов производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях.<br>Требования к качеству выполнения технологических операций производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных линиях в соответствии с технологическими инструкциями.<br>Методы планирования, контроля и оценки качества выполнения технологических операций производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных линиях в соответствии с технологическими инструкциями. |
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном |

| | | |
|---|---|---|
| | определять этапы решения задачи;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>составлять план действия;<br>определять необходимые ресурсы; в профессиональной и смежных сферах;<br>реализовывать составленный план;<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)владеть актуальными методами работы | и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>структуру плана для порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности решения задач; |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации;<br>определять необходимые источники информации;<br>планировать процесс поиска;<br>структурировать получаемую информацию;<br>выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>использовать современное программное обеспечение;<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>приемы структурирования информации;<br>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;<br>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>применять современную научную профессиональную терминологию;<br>определять и выстраивать | содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>современная научная и профессиональная терминология;<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования; |

| | | |
|---|---|---|
| | траектории профессионального развития и самообразования;<br>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;<br>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;<br>оформлять бизнес-план;<br>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;<br>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;<br>презентовать бизнес-идею;<br>определять источники финансирования | основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;<br>правила разработки бизнес-планов;<br>порядок выстраивания презентации;<br>кредитные банковские продукты |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды;<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;<br>основы проектной деятельности |
| ОК 05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста;<br>правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | описывать значимость своей специальности;<br>применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>значимость профессиональной деятельности по специальности;<br>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | соблюдать нормы экологической безопасности;<br>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности,осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br>пути обеспечения ресурсосбережения; |

| | | |
|---|---|---|
| | производства;<br>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | принципы бережливого производства;<br>основные направления изменения климатических условий региона |
| ОК 08 | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | роль физической культуры в общекультурном, профессиональноми социальном развитии человека;<br>основы здорового образа жизни;<br>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;<br>средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | определять задачи для поиска информации;<br>определять необходимые источники информации;<br>планировать процесс поиска;<br>структурировать получаемую информацию;<br>выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>использовать современное программное обеспечение;<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>приемы структурирования информации;<br>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;<br>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;<br>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>особенности произношения;<br>правила чтения текстов профессиональной направленности |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 64 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 50 |
| практические занятия | - |
| Самостоятельная работа | 2 |
| Консультации | 6 |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | 6 |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч** | Код ПК, ОК |
|---|---|---|---|
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| | | | |
| **Введение** | Содержание | *2* | ПК 1.2<br>ОК 01<br>ОК 02 |
| | 1.Задачи, содержание, связывающие дисциплину «Автоматизация технологических процессов» с другими дисциплинами, предусмотрены учебным планом, особенностями и перспективами автоматизации современного. Основные понятия и определения автоматизации производства. Методы измерений. | | |
| **Раздел 1. Средства измерений.**<br>**Тема 1.1. Государственная система промышленных приборов и средств автоматизации** | **Содержание** | 2 | ПК 1.2<br>ОК 01<br>ОК 04 |
| | 1.Системы дистанционной передачи измерительной информации. Конструкция, принцип действия систем дистанционной передачи измерительной информации. | | |
| **Тема 1.2. Системы дистанционной** | **Содержание** | 2 | ПК 1.2<br>ОК 01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **передачи измерительной информации** | 1.Значение ГСП и систем автоматизации. Классификацию изделий ГСП и систем автоматизации. | | ОК 02<br>ОК 03 |
| **Тема 1.3 Средства измерения температуры** | **Содержание** | | |
| | 1.Классификация, принцип действия приборов для измерения температуры. Термометры расширения, манометрические, термопреобразователи сопротивления, термоэлектрические преобразователи температуры. | 2 | ПК 1.2<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
| | **2.**Изучение работы термометра сопротивления».<br>**3.**Изучение работы термоэлектрического термометра» | 4 | ПК 1.2<br>ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 03<br>ОК 04 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Тема 1.4 Средства измерения давления.** | **Содержание** | | |
| | 1.Классификация, принцип действия приборов для измерения давления. Жидкостные, пружинные, мембранные манометры, вакуумметры, мановакуумметры, дифференциальные манометры. | 2 | ПК 1.2<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
| | **2.**Изучение работы пружинного манометра».<br>**3.**Изучение работы дифференциального манометра | 4 | ПК 1.2<br>ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 04 |
| **Тема 1.5. Средства измерения расхода и количества.** | **Содержание** | | |
| | 1.Классификация, принцип действия приборов для измерения расхода и количества жидкости. Злектромагнитные расходомеры, расходомеры постоянного и переменного перепада давления. | 2 | ПК 1.2<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
| | **2.**Изучение работы электромагнитного расходомера. | 2 | ПК 1.2<br>ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 04 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.6. Средства измерения уровня.** | **Содержание** | | ПК 1.2<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
| | 1.Классификация, принцип действия прибора для измерения уровня. Поплавковые, гидростатические, электрические, емкостные, ультразвуковые уровнемеры. | 2 | |
| | **2.**Изучение работы емкостного уровнемера | 2 | ПК 1.2<br>ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 04 |
| **Тема 1.7. Средства измерения состава и свойств вещества.** | **Содержание** | | ПК 1.2<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
| | 1.Классификацию, принцип действия средств измерения состава и свойств вещества. Приборы для измерения влажности, концентрации, плотности. | 1 | |
| | 2.Изучение работы ареометра. | 1 | ПК 1.2<br>ОК 01<br>ОК 04 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 2. Основы теории автоматического регулирования.** | **Содержание** | | ПК 1.2<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
| | 1.Понятие о автоматическом регулировании. Классификацию АСР. Свойства объектов регулирования. | 2 | |
| **Тема 2.1. Автоматическое регулирование.** | **2.**Изучение работы термостата. | 2 | ПК 1.2<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
| **Тема 2.3. Регулирующие органы и исполнительные механизмы.** | **Содержание** | | ПК 1.2<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
| | 1.Классификация, устройство, принцип действия регулирующих органов и исполнительных механизмов. | 2 | |
| | **2.**Изучение работы пневматического исполнительного механизма». | 2 | ПК 1.2<br>ОК 01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ОК 02<br>ОК 04 |
| **Тема 2.4. Вспомогательные средства автоматизации**. | **Содержание** | 2 | ПК 1.2<br>ОК 01<br>ОК 02 |
| | 1.Классификация, устройства, принцип действия вспомогательных средств автоматизации. | | |
| | 2.Изучение работы фотореле | 2 | ПК 1.2<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| **Раздел 3. Автоматизация типовых процессов пищевых производств.**<br>**Тема 3.1. Приборы технологического контроля.** | **Содержание** | 2 | ПК 1.2<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07 |
| | 1.Приборы технологического контроля. Классификация, устройство, принцип действия приборов технологического контроля. | | |
| | 2.Определение основных технологических параметров в пищевом производстве. | 2 | ПК 1.2<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**:<br>Счетчики штучных изделий. | 2 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Тема 3.2. Основы построения АСУТП.** | **Содержание** | 2 | ПК 1.2<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07 |
| | 1Общие сведения о построении автоматизированных систем управления технологическими процессами. Типы структурных решений АСУ ТП. Стадии создания АСУ ТП. Принципы составления функциональных схем автоматизации технологических процессов. | | |
| | **2.**Изучение типовой организации современной АСУ ТП<br>**3.**Составление функциональных схем автоматизации технологических процессов». | 4 | ПК 1.2<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| **Консультации** | | **6** | |

| | | |
|---|---|---|
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **6** | |
| **Всего:** | **64** | |

.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет«Автоматизация технологических процессов».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект электронных видеоматериалов;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензированным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1.Селевцов Л.И. Автоматизация технологических процессов : учебник длястуд. учреждений сред. проф. образования / Л. И. Селевцов,А. Л. Селевцов. — 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр«Академия», 2014 — 352 с.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1.Бородин, И. Ф. Автоматизация технологических процессов и системы автоматического управления : учебник для среднего профессионального образования / И. Ф. Бородин, С. А. Андреев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08655-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472233 (дата обращения: 23.06.2022).

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Автоматизация производства : учебник для СПО / п од общ. ред. О. С. Колосова. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 291 с. — (Серия : Профессиональноеобразование).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| Знания:<br>понятия механизации и автоматизации производства, их задачи; принципы измерения, регулирования, контроля и автоматического управления параметрами технологического процесса;<br>основные понятия автоматизированной обработки информации;<br>классификацию автоматических систем и средств измерений; общие сведения об автоматизированных системах управления<br>основные виды электрических, электронных, пневматических, гидравлических и комбинированных устройств, в том числе соответствующие датчики и исполнительные механизмы, интерфейсные, микропроцессорные и компьютерные устройства, область их применения;<br>типовые средства измерений, область их применения; типовые системы автоматического регулирования технологических процессов, область их применения | Отлично» - теоретическоесодержание курса освоенополностью, без пробелов,умения сформированы, всепредусмотренные программой учебные заданиявыполнены,качествоихвыполненияоцененовысоко.<br>«Хорошо» - теоретическоесодержание курса освоенополностью,безпробелов,некоторые умениясформированы недостаточно,все предусмотренныепрограммой учебные заданиявыполнены, некоторые видызаданийвыполненысошибками.<br>«Удовлетворительно» - теоретическое содержаниекурса освоено частично, нопробелыненосятсущественного характера,необходимыеумениярабо ты | Тестирование на знаниетерминологиипотеме.<br>Самостоятельнаяработа.<br>Наблюдениезавыполнением практическогозадания (деятельностьюстудента).<br>Подготовка и выступлениесдокладом,сообщением,презентацией.<br>Решениеситуационныхзадач |
| Умения:<br>использовать в производственной деятельности средства автоматизации технологических процессов; проектировать, производить настройку и сборку систем автоматизации. | | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |

**Министерство образования Белгородской области**
**Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Корочанский сельскохозяйственный техникум»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.05 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности**
**(базовый уровень)**
**по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения**

**Короча, 2025 г.**

Рабочая программа общеобразовательного учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 35.02.05 Агрономия базового уровня подготовки.

| | |
|---|---|
| РАССМОТРЕНО: | УТВЕРЖДАЮ: |
| на заседании ЦМК | зам. директора по УР |
| протокол № __ от ___ _____ 2025 г. | «___»_____2025 г. |
| Председатель _____/В.В. Бельченко | _____ Н.А. Старовойтова |

**Организация-разработчик:**
ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

**Разработчики:**
Романова Ю.А. – преподаватель ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.4**
*1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 4*
*1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 4*
**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ ..... 6**
*2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 6*
*2.2. Содержание дисциплины ..... 7*
**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ ..... 12**
*3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 12*
*3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 12*
**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ ..... 14**
*4.1. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации ..... 17*

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«**Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности**»
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»: формирование теоретических знаний и навыков применения информационных технологий в будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

| Код ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); | основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; | |
| ОК.02 | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;<br>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>использовать современное программное обеспечение в профессиональной | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>приемы структурирования информации;<br>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;<br>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; | - |

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| | деятельности;<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; | | |
| ОК.03 | определять источники достоверной правовой информации;<br>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;<br>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; | правила разработки презентации; | |
| ОК.04 | организовывать работу коллектива и команды; | психологические основы деятельности коллектива; | |
| ОК.05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;<br>проявлять толерантность в рабочем коллективе; | правила оформления документов;<br>особенности социального и культурного контекста; | |
| ОК.06 | демонстрировать осознанное поведение; | традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; | |
| ОК.07 | организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;<br>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | принципы бережливого производства;<br>правила поведения в чрезвычайных ситуациях; | |
| ОК.08 | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; | средства профилактики перенапряжения; | |
| ОК.09 | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; | |
| ПК 1.1 | Пользоваться профессиональными компьютерами и программным обеспечением при обработке данных контрольно- | Специализированное программное обеспечение и средства автоматизации при производстве продуктов питания из молочного сырья; | Проведение технических наблюдений за ходом технологического процесса |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | измерительных приборов производства продуктов питания из молочного сырья в соответствии с технологическими инструкциями;<br>Использовать специализированное программное обеспечение в процессе выполнения технологических операций производства продуктов питания из молочного сырья в соответствии с технологическими инструкциями;<br>Использовать информационные и телекоммуникационные технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных информационных системах производства продуктов питания из молочного сырья на автоматизированных технологических линиях | Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации с использованием базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ на автоматизированных технологических линиях при производстве продуктов питания из молочного сырья;<br>Документооборот, правила оформления и периодичность заполнения документации при производстве продуктов питания из молочного сырья на автоматизированных технологических линиях, в том числе в электронном виде | производства продуктов питания из молочного сырья с внесением полученных результатов в журналы ведения технологических процессов производства, в том числе в электронном виде |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** | **V семестр** |
|---|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **62** | **62** |
| **Обязательная аудиторная нагрузка (всего)** | **48** | **48** |
| в том числе: | | |
| • лекции | 24 | 24 |
| • практические занятия | 24 | 24 |
| • контрольные работы | | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 2 | |
| Консультации | 6 | |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | | 6 |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Автоматизация профессиональной деятельности** | | **10** | |
| **Тема 1.1 Информация и знания** | **Содержание** | **2** | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ПК 1.1 |
| | Лекционное занятие 1 Понятие об информации, её виды, свойства и роль в окружающем мире и производстве. | | |
| **Тема 1.2 Технические средства информационных технологий** | **Содержание** | **4** | |
| | Лекционное занятие 2 Общий состав и структура персональных компьютеров и вычислительных систем, автоматизированных рабочих мест | | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ПК 1.1 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | Практическое занятие 1 Приобретение основных навыков работы с программами для Ред ОС | | |
| **Тема 1.3 Автоматизированные системы, автоматизированные рабочие места** | **Содержание** | **4** | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ПК 1.1 |
| | Лекционное занятие 3 Информационные системы. Автоматизированные системы управления. АРМ | | |
| | Лекционное занятие 4 Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для естественно-научной деятельности. | | |
| **Раздел 2. Прикладное программное обеспечение и информационные ресурсы в профессиональной деятельности** | | **18** | |
| **Тема 2.1 Программное обеспечение компьютера** | **Содержание** | **2** | |
| | Лекционное занятие 5 Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения. Обзор программного обеспечения. Пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач. | | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ПК 1.1 |
| **Тема 2.2 Текстовые процессоры** | **Содержание** | **4** | |
| | Текстовые процессоры и их использование в информационных | | ОК01, ОК02, ОК03, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | технологиях. Работа с панелями инструментов и системой меню Р7 Офис. Использование функциональных клавиш в процессе редактирования текстового документа**.** Форматирование шрифтов и абзацев. Работа со стилями документов. Форматирование текста. Разбивка текста на страницы. Подготовка документа к выводу на печать. | | ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ПК 1.1 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 | |
| | Практическое занятие 2 Текстовые процессоры и их использование в информационных технологиях. | | |
| | Практическое занятие 3 Работа с панелями инструментов и системой меню Р7 Офис. | | |
| **Тема 2.3 Электронные таблицы** | **Содержание** | **6** | |
| | Лекционное занятие 6 Электронные таблицы: основные понятия и способ организации. Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец. Адреса ячеек. Строка меню. Панели инструментов. Ввод данных в таблицу. Типы и формат данных: числа, формулы, текст. Применение табличного процессора Р7 Офис для решения профессиональных задач. | | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ПК 1.1 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 | |
| | Практическое занятие 4 Создание и ввод данных в ячейки электронной таблицы и их форматирование. | | |
| | Практическое занятие 5 Сортировка, фильтрация, условное форматирование | | |
| **Тема 2.4 Компьютерные презентации** | **Содержание** | **4** | |
| | Средства презентации и их использование в информационных технологиях. Работа по созданию, редактированию и обработке собственной многослойной презентации по специальности | | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ПК 1.1 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 | |
| | Практическое занятие 6 Средства презентации и их использование в информационных технологиях. | | |
| | Практическое занятие 7 Работа по созданию, редактированию и обработке собственной многослойной презентации по | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | специальности | | |
| **Тема 2.5 Системы управления базами данных** | **Содержание** | **2** | |
| | Лекционное занятие 7 Системы управления базами данных и их использование в информационных технологиях. Создание и заполнение базы данных. | | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ПК 1.1 |
| **Раздел 3. Искусственный интеллект в профессиональной деятельности** | | **20** | |
| **Тема 3.1 Понятие искусственного интеллекта и машинного обучения** | **Содержание** | **2** | |
| | Лекционное занятие 8 Понятие искусственного интеллекта и машинного обучения. Нейронные сети и датасеты для обучения/тренировки сетей. Сферы применения искусственного интеллекта. | | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ПК 1.1 |
| **Тема 3.2 Применение искусственного интеллекта для прогнозирования качества мяса** | **Содержание** | **4** | |
| | Лекционное занятие 9 Изучение методов ИИ для прогнозирования качества и сроков хранения мясных продуктов на основе анализа данных о сырье, процессах производства и условиях хранения. | | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ПК 1.1 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | Практическое занятие 8 Применение искусственного интеллекта для прогнозирования качества мяса | | |
| **Тема 3.3 Нейронные сети для автоматизации контроля качества продуктов питания** | **Содержание** | **2** | |
| | Применение технологий машинного обучения и нейронных сетей для автоматизации инспекций качества и выявления несоответствий стандартам. | | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ПК 1.1 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | Практическое занятие 9 Нейронные сети для автоматизации контроля качества продуктов питания | | |
| **Тема 3.4 Использование искусственного интеллекта в биотехнологиях продуктов питания** | **Содержание** | **2** | |
| | Лекционное занятие 10 Обзор технологий ИИ, применяемых для анализа состава продуктов, выделения полезных добавок и оптимизации питательных свойств продуктов животного происхождения. | | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ПК 1.1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.5 Система искусственного интеллекта для анализа потребительских предпочтений** | **Содержание** | **2** | |
| | Применение ИИ для анализа покупательских привычек и потребностей рынка, чтобы улучшать ассортимент и выпускать продукты, соответствующие спросу потребителей. | | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ПК 1.1 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | Практическое занятие 10 Система искусственного интеллекта для анализа потребительских предпочтений | | |
| **Тема 3.6 Анализ рисков и прогнозирование заболеваний продуктов питания с помощью ИИ** | **Содержание** | **2** | |
| | Использование методов искусственного интеллекта для выявления патогенных микроорганизмов и предотвращения пищевых отравлений. | | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ПК 1.1 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | Практическое занятие 11 Анализ рисков и прогнозирование заболеваний продуктов питания с помощью ИИ | | |
| **Тема 3.7 Роботизация и автоматизация процессов производства продуктов питания с использованием ИИ** | **Содержание** | **2** | |
| | Освоение современных технологий роботизации и искусственного интеллекта для автоматизации процессов нарезки, фасовки и упаковки мясных и молочных продуктов. | | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ПК 1.1 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | Практическое занятие 10 Роботизация и автоматизация процессов производства продуктов питания с использованием ИИ | | |
| **Тема 3.8 Автоматизация процессов сертификации и инспекции качества продуктов питания с помощью ИИ** | **Содержание** | **2** | |
| | Лекционное занятие 11 Применение систем искусственного интеллекта для автоматизации проверок качества и подтверждения соответствия продуктов нормативным документам. | | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ПК 1.1 |
| **Тема 3.9 Предиктивная аналитика на основе ИИ для повышения эффективности** | **Содержание** | 4 | |
| | Лекционное занятие 12 Применение методов искусственного интеллекта для анализа тенденций потребления, повышения эффективности производства и оптимизации производственных процессов. | | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ПК 1.1 |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **производства продуктов питания** | Углубленное изучение отдельных тем дисциплины с использованием дополнительной литературы и Internet-ресурсов. Подготовка к экзамену. | | |
| ***Самостоятельная работа*** | | ***2*** | |
| ***Консультации*** | | ***6*** | |
| ***Промежуточная аттестация экзамен*** | | ***6*** | |
| **Всего** | | **62** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Информатика и инженерная графика, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория цифровых технологий В АПК, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть интернет;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное антивирусное программное обеспечение;
- лицензионное специализированное программное обеспечение;
- мультимедиа проектор.

Дополнительное оборудование:

- 3D принтер
- 3D сканер
- Интерактивный комплекс
- Интерактивный кульман ПРОСИГМА УКФ
- Камера УФ-отверждения
- Комплект оборудования Class VR для обучения виртуальной и дополненной реальности (8 учащихся)
- Лабораторный стенд «Архитектура устройств памяти»
- Лабораторный стенд «Архитектура ЭВМ»
- Лабораторный стенд «Микроконтроллеры»
- Лабораторный стенд «Операционные системы и среды виртуализации»
- Лабораторный стенд «Персональный компьютер»
- Очки дополненной реальности Rokid Air Pro с адаптером для беспроводного использования
- Фотополимерный 3D принтер
- Шкаф металлический с ноутбуками

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование)

2. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. КИЯЕВ, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Профессиональное образование)

3. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. КИЯЕВ, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Профессиональное образование)

4. Синаторов, С.В. Информационные технологии: задачник: учебное пособие/ С.В. Синаторов. – 2-е изд., перераб. – Москва: КНОРУС, 2022. - 254 с.

5. Филимонова Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. - Москва: КНОРУС, 2021. - 482 с.

6. Япарова Ю.А. Информационные технологии. Практикум с примерами решения задач: учебно-практическое пособие. - Москва: КНОРУС, 2022. - 228 с.

***3.2.2. Дополнительные источники***

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru /. - Текст: электронный.

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru /. - Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru. - Текст: электронный.

4. Российская электронная школа (РЭШ). – UPL: https://resh.edu.ru/

5. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru / (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru / (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.

7. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ». – URL: https://e.lanbook.com/

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| *Знает:*<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;<br>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>приемы структурирования информации;<br>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;<br>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;<br>правила разработки презентации;<br>психологические основы деятельности коллектива;<br>правила оформления документов;<br>особенности социального и культурного контекста;<br>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;<br>принципы бережливого производства;<br>правила поведения в чрезвычайных ситуациях;<br>средства профилактики перенапряжения;<br>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; | ***«Отлично»*** - теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.<br>***«Хорошо»*** - теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.<br>***«Удовлетворительно»*** - теоретическое и практическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы<br>«***Неудовлетворительно***» - теоретическое и практическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. | Проведение устных опросов; экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ; проверка результатов и хода выполнения практических работ |

| | | |
|---|---|---|
| Специализированное программное обеспечение и средства автоматизации при производстве продуктов питания из молочного сырья;<br>Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации с использованием базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ на автоматизированных технологических линиях при производстве продуктов питания из молочного сырья;<br>Документооборот, правила оформления и периодичность заполнения документации при производстве продуктов питания из молочного сырья на автоматизированных технологических линиях, в том числе в электронном виде<br><br>*Умеет:*<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);<br>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;<br>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;<br>определять источники | | |

| | | |
|---|---|---|
| достоверной правовой информации;<br>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;<br>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;<br>организовывать работу коллектива и команды;<br>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;<br>проявлять толерантность в рабочем коллективе;<br>демонстрировать осознанное поведение;<br>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;<br>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;<br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br><br>Пользоваться профессиональными компьютерами и программным обеспечением при обработке данных контрольно-измерительных приборов производства продуктов питания из молочного сырья в соответствии с технологическими инструкциями;<br>Использовать специализированное программное обеспечение в процессе выполнения технологических операций производства продуктов питания из молочного сырья в соответствии с технологическими инструкциями;<br>Использовать информационные и телекоммуникационные | | |

| | | |
|---|---|---|
| технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных информационных системах производства продуктов питания из молочного сырья на автоматизированных технологических линиях<br><br>*Навыки*:<br>Проведение технических наблюдений за ходом технологического процесса производства продуктов питания из молочного сырья с внесением полученных результатов в журналы ведения технологических процессов производства, в том числе в электронном виде | | |

### 4.1. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации

**Вопросы для подготовки обучающихся к дифференцированному зачёту**

1. Информация и знания
2. Технические средства информационных технологий
3. Автоматизированные системы, автоматизированные рабочие места
4. Программное обеспечение компьютера
5. Текстовые процессоры
6. Электронные таблицы
7. Компьютерные презентации
8. Системы управления базами данных
9. Искусственный интеллект в профессиональной деятельности
10. Понятие искусственного интеллекта и машинного обучения
11. Применение искусственного интеллекта для прогнозирования качества мяса
12. Нейронные сети для автоматизации контроля качества продуктов питания
13. Использование искусственного интеллекта в биотехнологиях продуктов питания
14. Система искусственного интеллекта для анализа потребительских предпочтений
15. Анализ рисков и прогнозирование заболеваний продуктов питания с помощью ИИ
16. Роботизация и автоматизация процессов производства продуктов питания с использованием ИИ
17. Автоматизация процессов сертификации и инспекции качества продуктов питания с помощью ИИ
18. Предиктивная аналитика на основе ИИ для повышения эффективности производства продуктов питания

**Критерии оценки**

Критерии оценивания выполнения заданий промежуточной аттестации с учетом выбранного типа задания (*тест, собеседования, проект, рабочая тетрадь и т.д.*)

| Оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах) | 0 – 49% | 50 – 69% | 70 – 89% | 90 – 100% |

**Министерство образования Белгородской области**
**Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Корочанский сельскохозяйственный техникум»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОУД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

**по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения**

**Короча, 2025 г.**

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения базового уровня подготовки.

РАССМОТРЕНО:
на заседании ЦМК
протокол № от «__» _____202 г.
Председатель
_____/ О.С. Степаненко

УТВЕРЖДАЮ:
зам. директора по УР
«___»_____202 г.
_____ Н. А. Старовойтова

**Организация-разработчик:**
ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

**Разработчики:**
Зайцева Ю. А. – преподаватель ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика……4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины…….4
2. Структура и содержание дисциплины…….19
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины……19
2.2. Содержание дисциплины……20
3. Условия реализации дисциплины…….30
3.1. Материально-техническое обеспечение ……30
3.2. Учебно-методическое обеспечение……30
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины……...32

## *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

**«Обществознание»**

**1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «Обществознание»: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Дисциплина «Обществознание» включена в обязательную часть ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Код *ОК, ПК*** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее | сформировать знания об (о):<br>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в |

| | | |
|---|---|---|
| | всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных | современной экономике;<br>- системе права и законодательства Российской Федерации;<br>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; |

| | | |
|---|---|---|
| | предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>и способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| ОК 02.<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | | сформировать знания об (о):<br>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;<br>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о |

| | | |
|---|---|---|
| | | методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:<br>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям; | сформировать знания об (о):<br>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства |

| | | |
|---|---|---|
| | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными | - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, |

| | | |
|---|---|---|
| | действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; | - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы |

| | | |
|---|---|---|
| государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы | 1) сформировать знания об (о):<br>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;<br>основах социальной динамики;<br>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; |

| | | |
|---|---|---|
| основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и | перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;<br>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;<br>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;<br>структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;<br>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;<br>правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;<br>системе права и законодательства Российской Федерации; |

| | | |
|---|---|---|
| | культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;<br>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;<br>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в |

| | | |
|---|---|---|
| | | том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;<br>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости |

| | | |
|---|---|---|
| | | здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;<br>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;<br>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать |

| | | |
|---|---|---|
| | | решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании | - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; |

| | | |
|---|---|---|
| | учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** | I **семестр** | II **семестр** |
|---|---|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **72** | **36** | **36** |
| **Обязательная аудиторная нагрузка (всего)** | **72** | **36** | **36** |
| в том числе: | | | |
| лекции | **60** | **30** | **30** |
| практические занятия | **12** | **6** | **6** |
| контрольные работы | **–** | **–** | **–** |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | **–** | **–** | **–** |
| Консультации | **–** | **–** | **–** |
| Итоговая аттестация в форме | ***Дифф. зачет*** | **–** | **2** |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (по 2 часа) | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Человек в обществе** | | **10** | |
| **Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества** | ***Содержание*** | **4** | |
| | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.<br>Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе | **2** | ОК 02, ЛР8, ЛР5, ЛР9, МР 01, МР 03, МР 09 |
| | **Практическое занятие №1.** Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.<br>Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия | **2** | ОК 02, ЛР8, ЛР5, ЛР9, МР 01, МР 03, МР 09 |
| **Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность** | ***Содержание*** | **4** | |
| | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном | **2** | ОК 03, ЛР05, ЛР.06, ЛР.09, МР01, МР02, МР03, МР04, МР07 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.<br>Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека | | |
| | ***Практическое занятие №2.*** Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения | **2** | ОК 03, ЛР05, ЛР.06, ЛР.09, МР01, МР02, МР03, МР04, МР07 |
| **Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание** | ***Содержание*** | **2** | |
| | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. | **2** | ОК 03, ОК 06, ЛР05, ЛР.06, ЛР.08, ЛР10, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР07 |
| **Раздел 2. Духовная культура** | | **8** | |
| **Тема 2.1. Духовная культура личности и общества** | ***Содержание*** | **2** | |
| | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и | **2** | ОК 02, ОК 03, ЛР05, ЛР.06, ЛР07, ЛР08, ЛР09, ЛР13, МР01, МР02, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм | | МР03, МР04, МР05, МР07, МР08 |
| **Тема 2.2. Наука и образование в современном мире** | ***Содержание*** | **2** | |
| | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.<br>Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.<br>Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы | **2** | ОК 04, ЛР.06, ЛР.08, МР01, МР02, МР07 |
| **Тема 2.3. Религия** | ***Содержание*** | **2** | |
| | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. | **2** | ОК 03, ЛР05, ЛР.06, ЛР.09, МР01, МР02, МР03, МР04, МР07 |
| **Тема 2.4. Искусство** | ***Содержание*** | **2** | |
| | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства | **2** | ОК 04, ОК06, ЛР05, ЛР.06, ЛР.08, МР01, МР02, МР03, МР04, МР07 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 3. Экономическая жизнь общества** | | **16** | |
| **Тема 3.1. Экономика-основа жизнедеятельности общества** | ***Содержание*** | **2** | |
| | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов | **2** | ОК 02, ОК 03, ОК 06, ЛР05, ЛР.06, ЛР07, ЛР.08, ЛР09, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08 |
| **Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты** | ***Содержание*** | **4** | |
| | Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации<br>Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия | **2** | ОК 02, ОК 03, ОК 04 ЛР05, ЛР.06, ЛР07, ЛР.08, ЛР09, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08 |
| | Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты | **2** | ОК 02, ОК 03, ОК 04 ЛР05, ЛР.06, ЛР07, ЛР.08, ЛР09, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08 |
| **Тема 3.3. Рынок труда и безработица.** | ***Содержание*** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Рациональное поведение потребителя** | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.<br>Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества | **2** | ОК 02, ОК 03, ОК 04 ЛР05, ЛР.06, ЛР07, ЛР.08, ЛР09, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08 |
| | Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах | **2** | ОК 02, ОК 03, ОК 04 ЛР05, ЛР.06, ЛР07, ЛР.08, ЛР09, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08 |
| **Тема 3.4. Предприятие в экономике** | ***Содержание*** | **2** | |
| | ***Практическое занятие №3.*** Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации | **2** | ОК 03, ЛР05, ЛР.06, ЛР.09, МР01, МР02, МР03, МР04, МР07 |
| **Тема 3.5. Экономика и государство** | ***Содержание*** | **2** | |
| | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности | **2** | ОК 02, ОК 03, ЛР05, ЛР.06, ЛР07, ЛР.08, ЛР09, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации | | МР07, МР08 |
| **Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика** | ***Содержание*** | **2** | |
| | Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли | **2** | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК06, ЛР05, ЛР.06, ЛР07, ЛР.08, ЛР09, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, МР09 |
| **Раздел 4. Социальная сфера** | | **8** | |
| **Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе** | ***Содержание*** | **2** | |
| | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.<br>Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе | **2** | ОК 02, ОК 03, ЛР05, ЛР.06, ЛР07, ЛР.08, ЛР09, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08 |
| **Тема 4.2. Семья в современном мире** | ***Содержание*** | **2** | |
| | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства | **2** | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК06,ЛР05, ЛР.06, ЛР07, ЛР.08, ЛР09, ЛР13, МР01, МР02, МР03, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | многодетным семьям | | МР04, МР05, МР07, МР08, МР09 |
| **Тема 4.3. Этнические общности и нации** | ***Содержание*** | **2** | |
| | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации | **2** | ОК 03, ОК 04, ОК 06, ЛР05, ЛР.06, ЛР.08, ЛР09, ЛР10, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, МР09 |
| **Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения** | ***Содержание*** | **2** | |
| | ***Практическое занятие №4.*** Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.<br>Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. | **2** | ОК 06, ЛР05, ЛР.06, ЛР.08, ЛР09, ЛР10, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, МР09 |
| **Раздел 5. Политическая сфера** | | **8** | |
| **Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система** | ***Содержание*** | **4** | |
| | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.<br>Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе<br>Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции | **2** | ОК 06, ЛР05, ЛР.06, ЛР.08, ЛР09, ЛР10, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, МР09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства | | |
| | ***Практическое занятие №5.*** Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму | **2** | ОК 06, ЛР05, ЛР.06, ЛР.08, ЛР09, ЛР10, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, МР09 |
| **Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники** | ***Содержание*** | **4** | |
| | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.<br>Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.<br>Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.<br>Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации<br>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства | **2** | ОК 03, ОК 04, ОК 06, ЛР05, ЛР.06, ЛР.08, ЛР09, ЛР10, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, МР09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации | **2** | ОК 06, ЛР05, ЛР.06, ЛР.08, ЛР09, ЛР10, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, МР09 |
| **Раздел *6*. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации** | | **20** | |
| **Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений.** | ***Содержание*** | **4** | |
| | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. | **2** | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК06, ЛР05, ЛР.06, ЛР.08, ЛР09, ЛР10, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, МР09 |
| | Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации | **2** | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК06, ЛР05, ЛР.06, ЛР.08, ЛР09, ЛР10, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, МР09 |
| **Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации** | ***Содержание*** | **2** | |
| | ***Практическое занятие №6.*** Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная | **2** | ОК 02, ОК 03, ОК 06, ЛР05, ЛР.06, ЛР07, ЛР.08, ЛР09, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | защита прав человека в условиях мирного и военного времени | | |
| **Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений** | ***Содержание*** | **6** | |
| | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.<br>Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей | **2** | ОК 06, ЛР05, ЛР.06, ЛР.08, ЛР09, ЛР10, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, МР09 |
| | Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников | **2** | ОК 06, ЛР05, ЛР.06, ЛР.08, ЛР09, ЛР10, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, МР09 |
| | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг | **2** | ОК 06, ЛР05, ЛР.06, ЛР.08, ЛР09, ЛР10, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, МР09 |
| **Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое** | ***Содержание*** | **4** | |
| | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность<br>Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду | **2** | ОК 06, ЛР05, ЛР.06, ЛР.08, ЛР09, ЛР10, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, МР09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **законодательство** | Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | | |
| | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения | **2** | ОК 06, ЛР05, ЛР.06, ЛР.08, ЛР09, ЛР10, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, МР09 |
| **Тема 6.5. Основы процессуального права** | ***Содержание*** | **4** | |
| | Конституционное судопроизводство<br>Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса | **2** | ОК 06, ЛР05, ЛР.06, ЛР.08, ЛР09, ЛР10, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, МР09 |
| | Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство | **2** | ОК 06, ЛР05, ЛР.06, ЛР.08, ЛР09, ЛР10, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, МР09 |
| ***Промежуточная аттестация*** | ***Дифф. зачет*** | **2** | |
| **Всего** | | **72** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Обществознания», оснащенный(е) в соответствии с ОПОП.

**3.2. Учебно-методическое обеспечение**

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**


1. Ковригин, В. В. Обществознание: учебник / В.В. Ковригин. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1088221
2. Мушинский, В. О. Обществознание: учебник / В.О. Мушинский. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014830-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1150852
3. Обществознание: 10-й класс: базовый уровень: учебник / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – 5-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. – 287 с.
4. Обществознание: 11-й класс: базовый уровень: учебник / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – 4-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2022. – 334 с.
5. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466776
6. Сычев, А. А. Обществознание: учебное пособие / А.А. Сычев. - Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 384 с. ISBN 978-5-98281-217-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/195519


**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)
2. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/);
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru/);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
6. Образовательный портал «Учеба» (http://www.ucheba.com/);
7. http://www.it-n.ru Сообщество учителей истории и обществознания. Сеть творческих учителей Образовательные стандарты, примерные программы

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Уметь:** | | |
| самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания; |
| определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации | умение определять задачи для поиска информации; умение осуществлять поиск необходимых источников информации | внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания; |
| определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности | определение студентом актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности | внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания; |
| организовывать работу коллектива и команды | умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания; |
| осуществлять коммуникации во всех сферах жизни | умение студентом выстраивать коммуникацию со всеми участниками общения | внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания; |
| целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы | осознание студентом своей гражданской принадлежности | внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания; |
| планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества | внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания; |
| **Знать:** | | |
| общество как целостную развивающуюся систему в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основы социальной динамики; перспективы развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации | представление об обществе как целостную развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации | *Познавательные задания*<br>• Вопросы проблемного характера<br>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>• Проектные задания<br>*Тестирование* |

| | | |
|---|---|---|
| | | *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| особенности процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества | умение применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации | *Познавательные задания*<br>• Вопросы проблемного характера<br>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>• Проектные задания<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| особенности социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека | умение применять знания об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека в учебной деятельности | *Познавательные задания*<br>• Вопросы проблемного характера<br>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>• Проектные задания<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности | применение знаний психологических основ коллектива во взаимодействии с другими субъектами | *Познавательные задания*<br>• Вопросы проблемного характера<br>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>• Проектные задания<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| экономику как науку и хозяйство, роль государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения,<br>особенности рыночных отношений в современной экономике | применение знаний в предпринимательской деятельности | *Познавательные задания*<br>• Вопросы проблемного характера<br>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>• Проектные задания<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |

| | | |
|---|---|---|
| конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности | применение знаний в социальной сфере | *Познавательные задания*<br>• Вопросы проблемного характера<br>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>• Проектные задания<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| знать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира | применение знаний о языковой и читательской культуре в социальной сфере | *Познавательные задания*<br>• Вопросы проблемного характера<br>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>• Проектные задания<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |

### 4.1. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации

**Задания для проведения итоговой аттестации**

***Средства итогового контроля (собеседование)***

**Билет№1**. Общество и общественные отношения. Развитие общества.

**Билет№2.** Многообразие путей и форм общественного развития.

**Билет№3**. Биосоциальная природа человека и его деятельность.

**Билет№4.** Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения.

**Билет№5**. Познавательная деятельность человека. Научное познание.

**Билет№6**. Духовная культура личности и общества.

**Билет№7**. Наука и образование в современном мире.

**Билет№8.** Религия.

**Билет№9**. Искусство.

**Билет№10**. Экономика – основа жизнедеятельности общества.

**Билет№11.** Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.

**Билет№12**. Предприятие в экономике.

**Билет№13**. Экономика и государство.

**Билет№14**. Социальная структура общества. Положение личности в обществе.

**Билет№15**. Семья в современном мире.

**Билет№16.** Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.

**Билет№17**. Политика и власть. Политическая система.

**Билет№18**. Федеративное устройство Российской Федерации.

**Билет№19**. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.

**Билет№20**. Правовое регулирование общественных отношений.

**Билет№21**. Основы конституционного права Российской Федерации.

**Билет№22**. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.

**Билет№23**. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.

## 4.2. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации

**Контрольные вопросы**

Что называют факторами производства?

Дайте определение понятию «издержки производства».

**Задание 1.** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

*1) Земля; 2) трудовые ресурсы; 3) факторы производства; 4) капитал; 5) информация.*

**Задание 2.** Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

А) оклады администрации

Б) сдельная оплата труда наёмных работников

В) арендная плата за помещение

Г) приобретение сырья

Д) проценты по кредитам

ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

1) постоянные

2) переменные

**Задание 3.**

Установите соответствие между понятиями, характеризующими экономику потребителя, приведенными в первом столбце и их определениями, приведенными во втором столбце.

| Экономика потребителя | Определение |
|---|---|
| 1. Доход | А. Выраженные в денежной стоимости затраты |
| 2. Расход | Б. Установленный государством обязательный сбор, уплачиваемый гражданами и предприятиями |
| 3. Налог | В. Денежная помощь государства лицам, находящимся в тяжелом материальном положении |
| 4. Пособие | Г. Денежные и иные ценности, полученные в результате деятельности |

**Задание 4.** Прочитайте приведенный текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В русском языке термин «_____» (1) имеет два значения. Во-первых, так называется способ организации деятельности людей, направленный на создание благ, необходимых им для потребления. Синонимом этого значения рассматриваемого термина является понятие «_____» (2). Во-вторых, этим термином обозначают _____ (3), которая исследует, как люди используют имеющиеся ограниченные _____(4) для удовлетворения своих неограниченных _____(5). В экономической жизни есть три главных участника: семьи, фирмы и _____(6). Они взаимодействуют между собой через рынки факторов производства и потребительских товаров. Но все же главное из действующих лиц этой сферы жизни общества _____(7). Именно ради удовлетворения его нужд должна осуществляться хозяйственная деятельность в любой стране».

*Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз.*

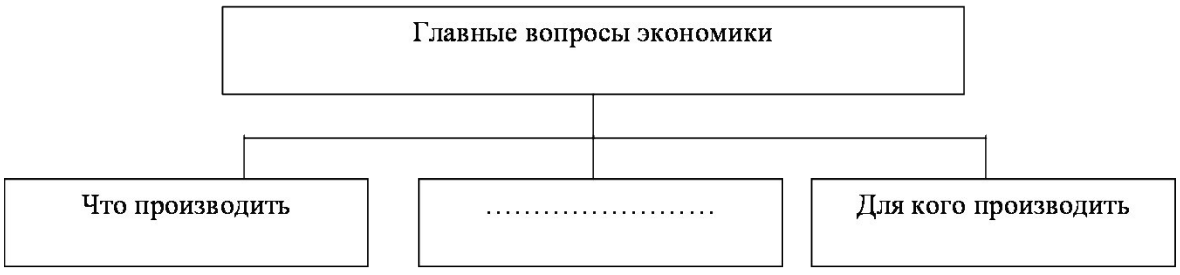
*Список терминов:*

А) государство Г) человек Ж) потребность К) наука

Б) возможность Д) ресурсы З) хозяйство

В) экономика Е) сфера И) производители

**Задание 5.** Восполните пробел в приведенной ниже схеме

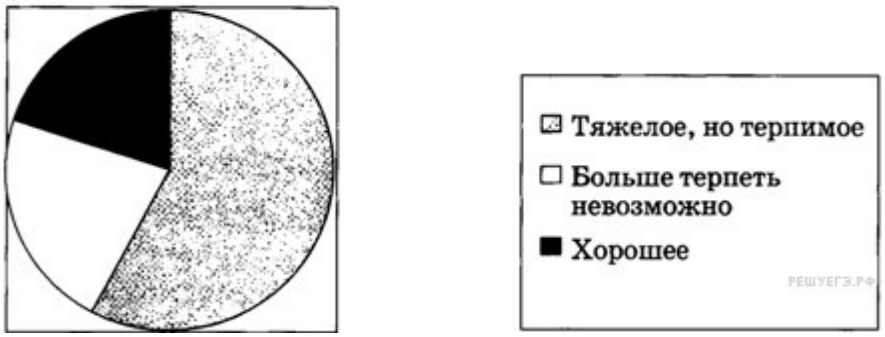



Ответ_____

**Задание 6.** Установите соответствие между факторами производства и их примерами: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПРИМЕРЫ | ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА |
|---|---|
| А) токарный станок | 1) земля |
| Б) каменный уголь | 2) труд |
| В) наладчик оборудования | 3) капитал |
| Г) офис фирмы | |
| Д) менеджер | |

**Задание 7.** Сайт «Население в России» провел опрос мнений его посетителей по поводу собственного материального положения. Результаты представлены в приведенной ниже диаграмме.




*Какой вывод можно сделать на основании данных диаграммы?*

1) Материальное положение назвали хорошим более половины опрошенных.

2) Тяжелым, но терпимым считает свое положение четверть респондентов.

3) Десятая часть опрошенных не в состоянии терпеть тяготы, вызванные собственным материальным положением.

4) Респондентов, называющих свое материальное положение невыносимым, меньше, чем тех, кто назвал его тяжелым, но терпимым.

**Критерии оценки**

Критерии оценивания выполнения заданий промежуточной аттестации с учетом выбранного типа задания (*тест, собеседования, проект, рабочая тетрадь и т.д.*)

| Оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах) | 0,00–49,99% | 50,00–69,99% | 70,00–89,99% | 90,00–100,00% |

Министерство образования сти
Областное государственное авто ıaль
образовательное учреждение «Корочанскı енні

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП.01 Русский язык**

**(базовый уровень)**

**по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения**

**Короча, 2025 г.**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

РАССМОТРЕНО:
на заседании ЦМК
протокол №__ от « ___» _____ 2025 г.
Председатель _____/О.С. Степаненко

УТВЕРЖДАЮ:
зам. директора по УР
«___»_____2025 г.
_____ Н.А.Старовойтова

**Организация-разработчик:**
ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

**Разработчики:**
Островская Л.В. – преподаватель ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3**

**1. Общая характеристика 4**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....4

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 6**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....6

2.2. Содержание дисциплины.....7

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 22**

3.1. Материально-техническое обеспечение.....22

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....23

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 24**

4.1. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации-------- 25

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУД.01 Русский язык»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУД.01 Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОУД.01 Русский язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>б) **совместная деятельность**:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>г**) принятие себя и других людей:**<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;<br>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;<br>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **В области эстетического воспитания:**<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>**а) общение:**<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;<br>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>**В области ценности научного познания:**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую | - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);<br>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельность индивидуально и в группе;<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**б) базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;<br>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);<br>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте |
| ПК.1.7 | **Умения:**<br>анализировать и представлять информацию для составления первичной отчетности | **Знания:**<br>требования к составлению первичной отчетности |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** | I **семестр** |
|---|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **84** | **84** |
| **Обязательная аудиторная нагрузка (всего)** | **72** | **72** |
| в том числе: | | |
| лекции | **44** | **44** |
| практические занятия | **28** | **28** |
| консультации | **6** | **6** |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | 6 | 6 |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.** | | **12** | *ОК 05* |
| Тема **1.1**. Основные функции языка в современном обществе | **Основное содержание** | ***2*** | *ОК 05* |
| | Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии | 2 | |
| Тема **1.2** Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики | **Основное содержание** | ***2*** | *ОК 05* |
| | Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики<br>Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности | | |
| Тема 1.3. Язык как | **Основное содержание** | ***2*** | *ОК 05* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| система знаков | Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке | *2* | |
| **Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография** | | **36** | *ОК 04; ОК 05* |
| Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия | **Основное содержание** | ***4*** | *ОК 04; ОК 05* |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы | | |
| | **Практические занятия:** | *2* | |
| | Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся гласные. | | |
| Тема 2.2. Морфемика и словообразование | **Основное содержание** | ***4*** | *ОК 04; ОК 05* |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. | 2 | |
| | **Практические занятия:** | *2* | |
| | Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.3. Имя существительное как часть речи. | **Основное содержание** | ***4*** | *ОК 04; ОК 05* |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных | 2 | |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. | *2* | |
| Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи. | **Основное содержание** | ***4*** | *ОК 04; ОК 05* |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. | 2 | |
| | **Практические занятия:** | ***2*** | |
| | Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных | *2* | |
| Тема 2.5. Имя | **Основное содержание** | ***4*** | *ОК 04; ОК 05* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| числительное как часть речи. | **Практические занятия** | 2 | |
| | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. | 2 | |
| | **Практические занятия:** | *2* | |
| | Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. | *2* | |
| Тема 2.6. Местоимение как часть речи. | **Основное содержание** | ***4*** | *ОК 04; ОК 05* |
| | **Практические занятия**<br>Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений | 2 | |
| | **Практические занятия:** | *2* | |
| | Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ | *2* | |
| Тема 2.7. Глагол как часть речи. | **Основное содержание** | ***4*** | *ОК 04; ОК 05* |
| | **Практические занятия**<br>Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции | 2 | |
| | **Практические занятия:** | *2* | |
| | Правописание окончаний и суффиксов глаголов. | *2* | |
| Тема 2.8. Причастие и | **Основное содержание** | ***4*** | *ОК 04; ОК 05* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| деепричастие как особые формы глагола | **Практические занятия**<br>Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий | 2 | |
| | **Практические занятия:** | *2* | |
| | Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. | *2* | |
| Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи. | **Основное содержание** | ***4*** | *ОК 04; ОК 05* |
| | **Практические занятия**<br>Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы | 2 | |
| | **Практические занятия:** | *2* | |
| | Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ | *2* | |
| **Раздел 3. Синтаксис и пунктуация** | | **12** | *ОК 04; ОК 05; ОК 09* |
| Тема **3.1.** Основные единицы синтаксиса. | **Основное содержание** | ***4*** | *ОК 04; ОК 05* |
| | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения | | |
| Тема **3.2** Второстепенные члены предложения. | **Основное содержание** | *4* | *ОК 04; ОК 05* |
| | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов | 2 | |
| | **Практические занятия:** | *2* | |
| | Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении | *2* | |
| Тема **3.3.** Сложное предложение | **Основное содержание** | ***2*** | *ОК 05; ОК 09* |
| | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическая работа**. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат | *2* | |
| **Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.** | | **12** | *ОК 04; ОК 05; ОК 09* ***ПК 1.7*** |
| Тема **4.1.** Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***4*** | *ОК 04; ОК 05; ОК 09* ***ПК 1.7*** |
| | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет | *2* | |
| | **Практические занятия:** | | |
| | Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари | *2* | |
| Тема **4.2**. Коммуникативный аспект культуры речи. | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***2*** | *ОК 04; ОК 05; ОК 09* ***ПК 1.7*** |
| | Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь | | |
| | **Практические занятия:** | | |
| | Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) | | |
| Тема **4.3.** Научный стиль. | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***2*** | *ОК 04; ОК 05; ОК 09* ***ПК 1.7*** |
| | Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические) | *2* | |
| | **Практические занятия:** | | |
| | | | |
| Тема **4.4**. Деловой стиль | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***4*** | *ОК 04; ОК 05; ОК 09* ***ПК 1.7*** |
| | Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности | *2* | |
| | **Практические занятия:** | | |
| | Виды документов в конкретной специальности. | *2* | |
| **Промежуточная аттестация (Экзамен)** | | **6** | |
| **Консультация** | | **6** | |
| | **Всего:** | ***84*** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку по разделам, комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку «Выдающиеся ученые-лингвисты»; портреты писателей и поэтов русской и зарубежной литературы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- учебные фильмы по предмету;
- методические указания для самостоятельного изучения тем;
- методические рекомендации для выполнения практических заданий;
- методические рекомендации для написания докладов, рефератов, сообщений;

### 3.2. Учебно- методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

**3.2.1. Основные печатные издания для обучающихся излагается в следующей редакции:**


1. Русский язык (базовый уровень). 10- 11 классы, Учебник / Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г.- М.: Просвещение, 2022- 272 с.

2. Русский язык (базовый уровень). 10- 11 классы, Учебник / Т.М. Войтилева - М.: Просвещение, 2023- 253 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели результатов подготовки** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **Умения:** | | |
| Анализировать текст с точки зрения взаимосвязи в нем единиц языка друг с другом; | Выполнение анализа текста с точки зрения взаимосвязи в нем единиц языка друг с другом; | наблюдение и оценка выполнения работы на практическом занятии |
| Определять в текстах приемы, основанные на использовании особенности звуков; | Выполнение определения в текстах приемов; | наблюдение и оценка выполнения работы на практическом занятии |
| Определять лексическое и грамматическое значение слов; | Обоснование лексического значения слов; | наблюдение и оценка выполнения работы на практическом занятии |
| Записывать тексты под диктовку и находить смысловые отрезки, требующие выделения знаков препинания. | Изложение текстового материала под диктовку, нахождение смысловых отрезков. требующих выделения знаков препинания; | наблюдение и оценка выполнения работы на практическом занятии |
| **Знания:** | | |
| Устную и письменную формы, их сферы применения; | Обоснование устной и письменной формы и сферы их применения; | устный опрос, письменная проверка |
| Членение письменного текста с помощью знаков препинания; | Выполнение членения письменного текста; | устный опрос, письменная проверка |
| Функции единиц языка и уровни языка; | Формулирование функций единиц языка; | письменная проверка, тестирование |
| Русскую орфографию и ее связь со всеми сторонами языка. | Взаимодействие русской орфографии со всеми сторонами языка; | письменная проверка, тестирование |

### 4.1. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации

Ответами к заданиям 1–27 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел).

**Прочитайте текст и выполните задания 1–3**

На берегу Чуи мы увидели двух коров и несколько овец. Они щипали траву. Вокруг них ходила небольшая, с рыжими подпалинами лайка. Пастуха не было видно.

– И не ищите, – сказал нам шофёр. – Динка сама пасёт их.

– Как так? – удивились мы.

– А вот так. Утром пригоняет их, а вечером ведёт домой.

Мы приехали к домику охотника, начало темнеть. У ворот послышалось мычание. Подошли коровы и овцы. Сзади Динка, умнейшая собака непонятной **породы**.

Инженер, который ехал с нами, восхитился и стал **торговать** у хозяйки собаку. Хозяйка долго не хотела продавать, но инженер уговорил её. Он был очень доволен.

– Вот это собака, – сказал он, – трудяга. Не какая-нибудь болонка. Делает дело, оправдывает своё место на земле.

Он не мог нахвалиться Динкой, до **поздней** ночи рассуждал о смысле собачьей жизни.

Осенью мы заехали к инженеру. Он жил в дачном посёлке под Москвой. На калитке **висела** дощечка: «Осторожно: во дворе злая собака». Мы открыли калитку и пошли к дому. Из будки выскочила **чёрная**, в рыжих подпалинах собака и залаяла на нас.

– Динка, Динка, – закричали мы.

Собака остановилась, внимательно посмотрела, вильнула хвостом и потащилась в будку.

Когда мы шли обратно, за заборами на разные голоса лаяли собаки. <...> было множество: овчарки, доги, дворняжки, и на каждой калитке висели жестянки о злых собаках.

1. Самостоятельно подберите личное местоимение, которое должно стоять на месте пропуска в последнем предложении текста. Запишите это местоимение.

2. В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

1) ПОРОДА. Разновидность хозяйственно полезных животных, отличающихся какими-н. признаками от животных того же вида. *Скот молочной, мясной пород. Породы рыб. Новые породы цветных норок.*

2) ПОЗДНИЙ. Задержавшийся появлением, наступивший, совершённый после обычного или нужного времени; запоздалый. *П. гость. П. приход на работу. П. рассвет.*

3) ТОРГОВАТЬ. **Разг.** Собираясь купить что-л., приценяться, договариваться о цене. *Т. у соседа велосипед. Долго торговала у хозяйки творог.*

4) ВИСЕТЬ. Будучи прикреплённым к чему-л., находиться в вертикальном положении без опоры внизу, на весу. *Над столом висит лампа. Картина висит на стене. Бельё висит на верёвке.*

5) ЧЁРНЫЙ. Мрачный, безрадостный, связанный с тяжестями жизни. *Ч-ая скука, тоска. Ч-ая доля, судьба. Ч-ая полоса жизни.*

3. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

1) В речи инженера, дающего оценку собаке Динке, используется противопоставление (*«трудяга» – «не какая-нибудь болонка»*).
2) Описывая события около домика охотника, автор использует преимущественно слова с положительной эмоциональной окраской (*доволен, восхититься, нахвалиться*).
3) Текст написан в официально-деловом стиле; цель автора – дать инструкции о том, как вести себя при встрече со злыми собаками.
4) Передавая в начале текста диалог героев, автор использует разговорные конструкции (*Как так? А вот так*).
5) Наряду с общеупотребительной лексикой в тексте широко используются термины (*с подпалинами лайка, болонка, овчарки, доги, дворняжки, инженер и др.*), позволяющие автору более точно раскрыть научную тему.
4. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.
1) угл**У**бить
2) плодонос**И**ть
3) з**А**перта
4) добел**А**
5) опт**О**вый
5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.
Толпа, опоясавшая раскат горы, была так далеко, что лиц нельзя было **РАЗЛИЧИТЬ**.
Вместе с пани Гролинской мы прошли в комнату,
обставленную **ДОБРОТНОЙ** старинной мебелью.
**ПОЧТЕННЫЙ** ответ сына не успокоил Василия Ивановича.
**ЛИЧНОСТНОЕ** начало пишущего неярко выражено в сочинении.
Радость от успеха незаметно для него переросла в **ГОРДЫНЮ**.
6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.
*Первый день стартовавшей зимней Олимпиады не принёс никаких неожиданных сюрпризов.*
7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.
**ОХРИПШИЙ**
около **СЕМИДЕСЯТИ** лет
самое **ЛЕГЧАЙШЕЕ** задание
иду к **НЕЙ**
спелых **АБРИКОСОВ**
8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

1. неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
2. неправильное построение предложения с косвенной речью
3. ошибка в построении предложения с однородными членами
4. нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
5. нарушение в построении предложения с причастным оборотом

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Студенты с радостью помогали археологам, приехавшим из Санкт-Петербурга.

2. По окончанию еды нож и вилку (выпуклостью вниз) кладут на тарелку параллельно друг другу.
3. Ниже гудела проволока на телеграфных столбах, уходящими вперёд длинной вереницей.
4. Мы уже давно выписываем журнал «Природа».
5. К.Г. Паустовский интересовался природой Мещёрского края и посвящал ей своё творчество.
6. Действие романа «Двенадцати стульев» развёртывается в том же 1927 году, в котором был написан роман.
7. Можно было прекрасно разглядеть не только выражение лиц, а мельчайшие детали одежды, шитье на кафтанах.
8. Как-то рано утром руководитель объявил ребятам, что сегодня я пойду с вами в ельник, на склоны ущелья реки.
9. Экзамен был проведён согласно инструкции.

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.
1) маж..рное (звучание), трущ..ба, (совершили) подж..г
2) б..зироваться, сп..сение, к..менистый
3) одр..хлеть, р..дколесье, прим..рять (платье)
4) ж..равль, ж..рнал, брош..ра
5) укор..тить (рукава), см..тровая (площадка), ан..малия

10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.
1) сверх..зобилие, с..змала, без..сходный
2) пр..оритет, пр..вет, пр..творяться (больным)
3) чере..чур, не..деланный, и..коренить
4) кур..ёзный, об..ективный, от..явленный
5) ни..вергнуть, чре..мерный, бе..жалостный

11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.
1) юрод..вый, игруш..чный
2) усил..вается, буш..вала
3) масл..це, допраш..вать
4) затм..вать, гуаш..вый
5) устойч..вый, веснушч..тый

12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.
1) выглян..т (звёзды), (родители) утеш..т
2) мел..щий (муку), (овцы) бле..т
3) (дворники) крас..т, помн..щий (детали)
4) независ..мый, (больной) дыш..т (с трудом)
5) тревож..щийся (понапрасну), (молнии) блещ..т

13. Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.
Последовало продолжительное, глубокое, ничем **(НЕ)НАРУШАЕМОЕ** молчание.
Остин узнал, что Мария **(НЕ)ПЕРЕВОДЧИЦА**, а преподавательница английского языка в институте.
Надя взяла букварь и пошла на место, уже **(НЕ)ТОПАЯ**, а потихоньку.
Барбос был **(НЕ)ВЕЛИК** ростом, но приземист и широкогруд.
Вечером, когда солнце жгло **(НЕ)ТАК** сильно, обе собаки любили поиграть и повозиться на дворе.

**Министерство образования Белгородской области**
**Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Корочанский сельскохозяйственный техникум»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.02 Литература

**(базовый уровень)**

**по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения**

**Короча, 2025 г.**

Рабочая программа общеобразовательного учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

| | |
|---|---|
| РАССМОТРЕНО: | УТВЕРЖДАЮ: |
| на заседании ЦМК | зам. директора по УР |
| протокол № 1__ от___ августа 2025 г. | «___»_____2025 г. |
| Председатель _____/О.С. Степаненко | _____ Н. А. Старовойтова |

**Организация-разработчик:**

ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

**Разработчики:**

Островская Л.В.– преподаватель ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ---------- 3

**1. Общая характеристика 4**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ----------4

2. **Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ**---------- 6

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины---------- 6

2.2. Содержание дисциплины---------- 7

3. **Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ** ----------30

3.1. Материально-техническое обеспечение---------- 31

3.2. Учебно-методическое обеспечение---------- 32

4. **Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ** ---------33

4.1. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации……-----34

## 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»

### 1.1.Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения. Цели изучения Литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 9; ОК 8 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

**ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>− готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении<br>− произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;<br>− готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в<br>− процессе литературного образования;<br>− интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;<br>− готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни; | ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;<br>ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.<br>ПРб 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;<br>ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их | интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)<br>ПРб 11. Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность использования знаний в познавательной и социальной практике | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации | ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;<br>ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;<br>ПРб 13. Уметь работать с разными |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | | информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:<br>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; | ПРб 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br>ПРб 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;<br>ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;<br>ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | - давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | |

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других | ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки | ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;<br>ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;<br>ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | В части патриотического воспитания:<br>- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и | ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br>ПРб 5. Сформировать умения определять и |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | зарубежной литературы, а также литературы народов России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;<br>В части гражданского воспитания:<br>– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;<br>– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, | учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>– готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;<br>– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>– готовность к гуманитарной деятельности | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; | ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** | II **семестр** |
|---|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **96** | **96** |
| **Обязательная аудиторная нагрузка (всего)** | **96** | **96** |
| в том числе: | | |
| лекции<br>практические занятия | **78**<br>**18** | **78**<br>**18** |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | | |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[1] | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Основное содержание** | | | |
| **Введение.**<br>**Литература и ее место в жизни человека** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся) | **-** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09 |
| | | *2* | |
| **Раздел 1. Литература второй половины XIX века** | | **24** | |
| **Тема 1.1.**<br>**Художественный мир драматурга**<br>**А.Н. Островского.**<br>**Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения*: драма «Гроза».<br>Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[1] | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации | | |
| **Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* роман «Обломов»<br>Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас | | |
| | Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов».<br>Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.) | | |
| **Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* роман «Отцы и дети».<br>Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты | - | |
| **Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения*: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие;<br>стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое | - | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[1] | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие | | |
| | Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору).<br>Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала.<br>*Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть* | | |
| **Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения*: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие.<br>Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно).<br>Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями | | |
| | Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы».<br>*Выразительное чтение отрывка наизусть* | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[1] | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие.<br>Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык | - | |
| | Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя | | |
| **Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | *Для чтения и изучения:* роман «Преступление и наказание».<br>Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. | *2* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе | *2* | |
| **Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого.** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | *Для чтения и изучения:* роман-эпопея «Война и мир».<br>Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. | *2* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[1] | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **«Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»** | Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского.<br><br>Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопеи образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. | *2* | ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 1.9.**<br>**Творческий путь Н. С. Лескова.**<br>**Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие | - | |
| | Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова» | | |
| **Тема 1.10.**<br>**Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад».<br>Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм.<br>Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей | - | |
| **Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века** | | **2** | |
| **Тема 2.1.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[1] | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева** | *Для чтения и изучения:* Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (*не менее двух статей по выбору*).<br>Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении | - | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.** | | **8** | |
| **Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся» | - | |
| | Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви.<br>Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества | | |
| **Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие | - | |
| | Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора | | |
| **Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне» | - | |
| | Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[1] | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»** | Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев | | |
| | **Практические занятия** | *2* | |
| | «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне» | | |
| **Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других | - | |
| | Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация<br>*Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору)* | | |
| **Раздел 4. Литература XX века** | | **46** | |
| **Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие | - | |
| | Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики.<br>Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[1] | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта | | |
| **Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие.<br>Поэма «Двенадцать» | *2* | |
| | **Практические занятия**<br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы»; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы» | *2* | |
| **Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие.<br>Поэма «Облако в штанах» | - | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[1] | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | | |
| | Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки» | | |
| **Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие | - | |
| | **Практические занятия** | *2* | |
| | Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». *Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору* | | |
| **Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны…» и др.<br>М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие | - | |
| | **Практические занятия**<br>Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». | *2* | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[1] | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения»<br>*Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору* | | |
| **Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие.<br>Поэма «Реквием» | - | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта».<br>*Выразительное чтение художественного текста наизусть* | | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке» | | |
| **Тема 4.7. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* роман «Как закалялась сталь» (избранные главы). | - | |
| | История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь».<br>Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа» | | |
| **Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, |
| | *Для чтения и изучения:* роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы) | - | |
| | **Практические занятия** | *2* | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[1] | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»** | История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа.<br>Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова | | ОК 09 |
| **Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору)<br>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)<br>Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.<br>или<br>роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа | - | |
| | **Практические занятия** | *2* | |
| | Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала» | | |
| **Тема 4.10.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[1] | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова** | *Для чтения и изучения:* Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие | - | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя» | | |
| **Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие | - | |
| | Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня)<br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского» | | |
| **Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор) | - | |
| **Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, |
| | *Для чтения и изучения:* роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого» | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[1] | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»** | **Практическое занятие** | *2* | ОК 09 |
| | Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа» | | |
| **Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого | - | |
| | Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. *Выразительное чтение художественного произведения наизусть / Литературно-музыкальная композиция / Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия* | | |
| **Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* пьеса В.С. Розова «Вечно живые» | - | |
| | Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля | - | |
| **Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» | - | |
| | **Практическое занятие** | *2* | |
| | Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[1] | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака» | | |
| **Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие) | - | |
| | Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя».<br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки».<br>Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ».<br>Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя | | |
| **Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина** | **Содержание учебного материала** | ***2*** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» | - | |
| | Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина»<br>Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений | | |
| **Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» | - | |
| | Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[1] | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина …»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»;<br>Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина) | | |
| **Тема 4.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» | - | |
| | Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова».<br>*Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору)* | | |
| **Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения: с*тихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…». | - | |
| | *Выразительное чтение стихотворений.*<br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского» | | |
| **Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков** | | **2** | |
| **Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, |
| | *Для чтения и изучения:* проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): | - | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[1] | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века** | Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен») | | ОК 09 |
| **Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века** | | **2** | |
| **Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века** | **Содержание учебного материала** | *2* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева | - | |
| | Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора».<br>*Выразительное чтение наизусть одного стихотворения из изученных* | | |
| **Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века** | | **2** | |
| **Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие | | |
| | Киноурок / просмотр телеспектакля.<br>Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы» | - | |
| **Раздел 8. Литература народов России** | | **2** | |
| **Тема 8.1** | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[1] | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой** | *Для чтения и изучения:* рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева | - | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Раздел 9. Зарубежная литература** | | **4** | |
| **Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (*одно произведение по выбору*). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море».<br>Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера | - | |
| **Тема 9.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века** | **Содержание учебного материала** | *2* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* зарубежная драматургия второй половины XIX века (*одно произведение по выбору*). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие. | | |
| **Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела» (право выбора времени проведения остается за образовательной организацией)[2]** | | **6** | |
| **Тема «Дело мастера боится»** | **Содержание учебного материала:**<br>«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами | **2** | |

[2] *Профессионально ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль.*

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[1] | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия:** анализ высказываний писателей о мастерстве**;** групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?» | *2* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК … |
| **Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»** | **Содержание учебного материала:** Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью. | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Практические занятия:** «Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?» | *2* | |
| **Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/** | **Содержание учебного материала:** Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[1] | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **специальность** | **Практические занятия**: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …» | *2* | |
| | | | |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)** | | **2** | |
| **Всего:** | | ***96*** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины** должны быть предусмотрены следующие специальное помещение: Кабинет русского языка и литературы

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.
Залы:
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Литература [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7

2. Фортунатов, Н. М.  Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433733

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433732

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431053

5. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450436

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Результаты обучения** | **показатели освоенности компетенций** | **методы оценки** |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **Умения:** | | |
| Анализировать произведения авторов | Выполнение пересказа текста | наблюдение и оценка |

| | | |
|---|---|---|
| русской и зарубежной литературы. Понимать текст с точки зрения взаимосвязи в нем единиц языка друг с другом; | с точки зрения взаимосвязи в нем единиц языка друг с другом; | выполнения работы на практическом занятии |
| Определять в текстах художественной литературы приемы, основанные на использовании особенности авторской позиции; | Выполнение анализа произведения в соответствии с жанровой особенностью; | наблюдение и оценка выполнения работы на практическом занятии |
| Определять жанр, направление, композицию произведения; | Обоснование проблемы и идеи произведения; выразительное чтение произведений лирического жанра. | наблюдение и оценка выполнения работы на практическом занятии |
| Выразительно читать лирические произведения русской и зарубежной литературы. | Изложение текстового материала под диктовку, нахождение смысловых отрезков, требующих выделения темы и идеи произведения; | наблюдение и оценка выполнения работы на практическом занятии |
| **Знания:** | | |
| Произведения классиков русской и зарубежной литературы. Устную и письменную формы, их сферы применения; | Обоснование устной и письменной формы и сферы их применения; | устный опрос, письменная проверка |
| Выделять главную мысль произведения, членение текста с помощью интонации; | Выполнение членения художественного произведения. | устный опрос, письменная проверка |
| Средства художественной выразительности в лирических произведения; | Формулирование функций единиц языка; | письменная проверка, тестирование |

| | | |
|---|---|---|
| Отличие жанров: эпос, драма, лирика. Рус | Взаимодействие русской литературы со всеми сторонами языка; | письменная проверка, тестирование |

**4.1**. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации

**Задания для проведения промежуточной аттестации**

**Часть А**

**А1. Соотнесите автора и произведения (6 баллов):**

1) А.И.Герцен а) «Утро помещика».
2) И.С.Тургенев б)«Душечка»
3) Л.Н.Толстой в) «Сорока-воровка».
4) Н.С.Лесков г) «Столетняя»
5) А.П.Чехов д) «Дневник лишнего человека»
6) Ф.М.Достоевский е) «Кадетский монастырь».

**Ответ:** _____

**А.2**. **Соотнесите определение образно-выразительного средства и понятие (7 баллов):**

| | |
|---|---|
| 1) аллегория | а) оборот поэтической речи, в котором для усиления выразительности резко противопоставлены прямо противоположные явления, понятия, мысли |
| 2) реминисценция | б) расположение, построение художественного произведения |
| 3) рассказ | в) момент наивысшего напряжения в художественном произведении |
| 4) композиция | г) отображенная в художественном произведении борьба противоположных взглядов, интересов, стремлений, жизненных принципов, выражающаяся в конкретных событиях |
| 5) кульминация | д) троп, выражение отвлеченных понятий в конкретных художественных образах. Используется в баснях былинах сказках. |
| 6) коллизия | е)небольшое по объёму произведение, содержащее малое количество действующих лиц, а также, чаще всего, имеющее одну сюжетную линию. |
| 7) антитеза | ж)элемент художественной системы, заключающийся в использовании общей структуры, отдельных элементов или мотивов ранее известных произведений искусства на ту же (или близкую) тему. |

**А.3 Прочитайте приведённый ниже отрывок:**

Не знаю, как это передать, объяснить, но всю жизнь я испытываю горечь оттого, что между мною и моими детьми существует пропасть.

Нет, дело не в возрасте. Дело в том, что я был и остаюсь деревенским, а дети мои городские и что тот огромный город, к жизни в котором я так и не привык, для них — любимая родина. И еще дело в том, что я не просто выходец из деревни, из хвойной глухомани, а я есть сын крестьянина они же понятия не имеют, что значит быть сыном крестьянина. Поди втолкуй им, что жизнь моя и поныне целиком зависит от того, как складывается жизнь моей родной деревни. Трудно моим землякам — и мне трудно. Хорошо у них идут дела — и мне легко живется и пишется. Меня касается все, что делается на той земле, на которой я не одну тропку босыми пятками выбил, на полях, которые еще плугом пахал, на пожнях, которые исходил с косой и где метал сено в стога.

Всей кожей своей я чувствую и жду, когда освободится эта земля из-под снега, и мне не все равно, чем засеют ее в нынешнем году, и какой она даст урожай, и будут ли обеспечены на зиму коровы кормами, а люди хлебом. Не могу я не думать изо дня в день и о том, построен ли уже в моей деревне навес для машин или все еще они гниют и ржавеют под открытым небом, и когда же наконец будет поступать запчастей для них столько, сколько нужно, чтобы работа шла без перебоев, и о том, когда появятся первые проезжие дороги в моих родных местах и когда сосновый сруб станет клубом, и о том, когда мои односельчане перестанут наконец глушить водку, а женщины горевать из-за этого.

А еще: сколько талантливых ребятишек растет сейчас в моей деревне, и все ли они выбьются в люди, заметит ли их вовремя кто-нибудь, и кем они станут?..

По утрам я будто слышу, как скрипят колодезные журавли на моей неширокой улице и холодная прозрачная вода из деревянной бадьи со звоном льется в оцинкованные ведра. Скрипят ли журавли теперь? Уцелел ли тот колодец вблизи нашей избы, из которого я сам много лет носил воду на коромысле?

Что до всего этого моим сыновьям и дочерям? Во всяком случае, они не крестьянские дети и потому не чувствуют, как мне кажется, и не понимают моего детства. Разные мы люди, из разного теста сделаны и, должно быть, по-разному смотрим на мир, на землю, на небо.

Но, может быть, я не прав, попробуй разберись в этом.

**А 4 Укажите фамилию автора и название произведения. (2 балла)**

_____

**А.5. Напишите небольшое сочинение-рассуждение о проблеме, поднятой в данном произведении (5 баллов).**

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

***Часть В***

***1 вариант***

1.Назовите главный мотив произведений Н.А. Некрасова

а) мотив одиночества б) мотив дороги

в) мотив метели, бурана г) мотив борьбы

2. Кого из героев пьес А. Островского критик Добролюбов назвал «лучом света в темном царстве»?

а) Ларису Огудалову б) Варвару в) Катерину г) Тихона

3. Назовите время действия в романе «Отцы и дети»

а) 1859 год б) 1861 год в) 1879 год г) 1891 год

4. Назовите героев романа И. Гончарова «Обломов»

а) Разумихин б) Штольц в) Ольга Ильинская г) Тарантьев

5. Выберите произведения, автором которых является А. Фет

а) «Шепот, робкое дыханье…» б) «Рыцарь на час»

в) «Утро это…» г) «Не то, что мните вы природа»

6. Назовите мотивы преступления Раскольникова (по роману «Преступление и наказание»)

а) возможность получить доходное место б) нищета

в) проверка собственной теории г) Осознание жертвенности сестры

7. Что было основной причиной стремления Андрея Болконского поехать на войну в 1805 году?

а) приобрести боевой опыт б) оставить наскучивший высший свет

в) найти «свой Тулон», прославиться г) пережил разочарование в любви

8. Определите жанр пьесы А. Чехова «Вишневый сад»

а) лирическая драма б) комедия

в) социально-философская драма г) пьеса-дискуссия

9. Назовите художественные особенности рассказов А. Чехова

а) точность, простота б) отбор характерных деталей

в) отбор главного, определяющего содержание г) лаконизм

10. Назовите средство художественной выразительности в предложении: *«Они шли, пели, смеялись; мужчины – бронзовые, с пышными черными усами и густыми кудрями…; женщины и девушки – весёлые, гибкие, с тёмно-синими глазами, тоже бронзовые»*

а) метафора б) эпитеты в) сравнение Г) гипербола

***2 вариант***

1. В каких произведениях Н. Некрасов рассказывает о тяжелом положении народа?

а) «Размышления у парадного подъезда» б) «Элегия»

в) «Мороз, Красный нос» г) «Поэт и гражданин»

2. Назовите представителей «темного царства» в драме А. Островского «Гроза»

а) Кулигин б) Дикой в) Кабанова г) Борис

3. Что не понимает и не признает Базаров?

а) искусство и природу б) любовь

в) то, что приносит пользу г) силу народа

4. Назовите произведения Н. Лескова о трагических судьбах талантливых людей из народа

а) «Очарованный странник» б) «Кому на Руси жить хорошо»

в) «Левша» г) « Русские женщины»

5.Автором каких произведений не является Ф. Тютчев?

а) «Шепот, робкое дыханье…» б) «Я встретил вас…»

в) «Умом Россию не понять…» г) «Родина»

6. Назовите мотивы преступления Раскольникова (по роману «Преступление и наказание»)

а) нищета б) проверка собственной теории

в) стремление помочь несчастным людям г) стремление к наживе

7. Какова роль пейзажа в описании Бородинского сражения?

а) более точно передать обстановку боя

б) показать красоту мироздания в противоречии с войной

в) подчеркнуть, что мысли Пьера созвучны голосу природы

г) показать абсурдность войны

8.Определите смысловой центр пьесы А. Чехова «Вишневый сад»

а) спор о правде б) судьба вишневого сада

в) противостояние отцов и детей

9. Назовите особенности драматургии А. Чехова

а) углубление психологического анализа б) символика

в) использование подтекста г) стремительное развитие действия

10. Назовите средство художественной выразительности в предложении «ветер тек …волной, но иногда он точно прыгал через что-то невидимое»

а) метафора б) эпитет в) сравнение Г) гипербола

**Министерство образования Белгородской области**
**Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Корочанский сельскохозяйственный техникум»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОУД.03 История
## (базовый уровень)
## по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения (базовая подготовка)

**Короча, 2025 г.**

Рабочая программа общеобразовательного учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования подготовки 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения (базовая подготовка).

| | |
|---|---|
| РАССМОТРЕНО: | УТВЕРЖДАЮ: |
| на заседании ЦМК | зам. директора по УР |
| протокол № 1 от_____ 2025 г. | «___» _____2025 г. |
| Председатель _____/Теслик О.Ю. | _____ Н.А.Старовойтова |

**Организация-разработчик:**
ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

**Разработчики:**
Макаренко А. С. – преподаватель ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИСТОРИЯ ..... 4**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 4

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 8**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 8

2.2. Содержание дисциплины ..... 9

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 32**

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 32

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 32

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 35**

4.1. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации ..... 37

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИСТОРИЯ

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации т определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения (базовая подготовка).

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК 01 | ~ распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>~ определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>~ выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>~ владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>~ оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | ~ актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>~ структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>~ основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>~ методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>~ порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |
| ОК 02 | ~ определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>~ выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>~ оценивать практическую значимость результатов поиска<br>~ применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>~ использовать современное программное обеспечение в | ~ номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>~ приемы структурирования информации<br>~ формат оформления результатов поиска информации<br>~ современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и<br>~ программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | профессиональной деятельности<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | | |
| ОК 03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>применять современную научную профессиональную терминологию<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи<br>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования<br>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности<br>определять источники достоверной правовой информации<br>составлять различные правовые документы<br>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать<br>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>современная научная и профессиональная терминология<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности<br>правила разработки презентации<br>основные этапы разработки и реализации проекта | - |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива<br>психологические особенности личности | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОК 05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке<br>проявлять толерантность в рабочем коллективе | правила оформления документов<br>правила построения устных сообщений<br>особенности социального и культурного контекста | - |
| ОК 06 | проявлять гражданско-патриотическую позицию<br>демонстрировать осознанное поведение<br>описывать значимость своей специальности<br>применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции<br>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений<br>значимость профессиональной деятельности по специальности<br>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | - |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Вид учебной работы | Объем часов | I семестр | II семестр | III семестр |
|---|---|---|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **136** | **42** | **42** | **52** |
| **Обязательная аудиторная нагрузка (всего)** | **136** | **42** | **42** | **52** |
| в том числе: | | | | |
| лекции | 114 | 36 | 36 | 42 |
| практические занятия | 22 | 6 | 6 | 10 |
| контрольные работы | | | | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | | | | |
| Консультации | | | | |
| Итоговая аттестация в форме | | | 2 | Диф зач |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий. | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| I СЕМЕСТР | | | |
| **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.** | | **26** | |
| **Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны** | | **6** | |
| **Тема 1.1. Мир в начале XX в.** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. | 2 | |
| **Тема 1.2. Первая мировая война. 1914–1918 гг.** | **Основное содержание** | **4** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. | 2 | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | Итоги и последствия Первой мировой войны | 2 | |
| **Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.** | | **12** | |
| **Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий. | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций.<br>Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений | 2 | |
| **Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.<br>Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ.<br>Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.<br>Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий. | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период.<br>Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки | 2 | |
| **Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г. | 2 | |
| **Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники.<br>Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение. | 2 | |
| **Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.** | | **8** | |
| **Тема 3.1. Начало Второй мировой войны** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию.<br>Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны. | 2 | |
| **Тема 3.2. Начало Великой Отечественной** | **Основное содержание** | **4** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий. | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **войны и войны на Тихом океане** | Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций.<br>Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления | 2 | |
| **Тема 3.3. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны** | **Основное содержание** | **4** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.<br>Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. | 2 | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | Важнейшие итоги Второй мировой войны | 2 | |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.** | | **50** | |
| **Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.** | | **26** | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий. | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.1. Введение в историю России начала XX в.** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. | 2 | |
| **Тема 4.2. Россия и мир накануне Первой мировой войны** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон | 2 | |
| **Тема 4.3. Россия в Первой мировой войне** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. | 2 | |
| **Тема 4.4. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны.** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе | 2 | |
| **Тема 4.5. Российская революция: Февраль 1917 г.** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. | 2 | |
| **Тема 4.6. Октябрь 1917 г.** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. | 2 | |
| **Тема 4.7.** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий. | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Экономическая политика советской власти** | Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции | **2** | ОК 05<br>ОК 06 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914–1922 гг. | | 2 | |
| **II СЕМЕСТР** | | | |
| **Тема 4.5. Гражданская война** | **Основное содержание** | **4** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав.<br>Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война.<br>Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне | 4 | |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений. Наш край в 1920-1930-е гг. | | 2 | |
| **Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий. | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **окраинах** | Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством | 2 | |
| **Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.<br>Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны | 2 | |
| **Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.** | | **12** | |
| **Тема 5.1. Образование СССР.** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. | 2 | |
| **Тема 5.2. СССР в 20-е гг.** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий. | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. | | |
| **Тема 5.3. Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации | 2 | |
| **Тема 5.4. Советский Союз в 30-е гг.** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов,<br>Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий. | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. | | |
| **Тема 5.5. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг.** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. | 2 | |
| **Тема 5.6. СССР накануне Великой Отечественной войны.** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Советско-германский договор о ненападении. СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР.<br>Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны | 2 | |
| **Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.** | | **12** | |
| **Тема 6.1. Первый период войны** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий. | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.<br>Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.<br>Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны | 2 | |
| **Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.<br>«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция | 2 | |
| **Тема 6.3. Наука и культура в годы войны** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий. | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | культурных ценностей на оккупированных территориях | | |
| **Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны** | **Основное содержание** | **4** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.<br>Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери | 2 | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. | 2 | |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу. Наш край в 1941–1945 гг. | | 2 | |
| **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА** | | **20** | |
| **Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны** | | **4** | |
| **Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий. | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **– начале XXI в.** | Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.<br>США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.<br>США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза | | |
| **Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в. | 2 | |
| **Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.** | | **8** | |
| **Тема 8.1. Страны** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий. | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Азии во второй половине XX – начале XXI в.** | Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.<br>Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция»<br>в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия.<br>Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.<br>Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма | 2 | ОК 05<br>ОК 06 |
| **Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране | 2 | |
| **III СЕМЕСТР** | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий. | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины | 2 | |
| **Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке | 2 | |
| **Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.** | | **4** | |
| **Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны | 2 | |
| **Тема 9.2.** | **Основное содержание** | **2** | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий. | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Международные отношения в 1990-е – 2024 г.** | Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| **Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.** | | **4** | |
| **Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. | 2 | |
| **Тема 10.1. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс.** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности | 2 | |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.** | | **38** | |
| **Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.** | | **24** | |
| **Тема 11.1. СССР в послевоенные годы** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий. | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Тема 11.2. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.<br>Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии | 2 | |
| **Тема 11.3. СССР в 1953-1964 гг.** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека».<br>Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. | 2 | |
| **Тема 11.4. Культурное пространство в 1953-1964 гг.** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий. | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. | | |
| **Тема 11.5. Внешняя политика в 1953-1964 гг.** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира | 2 | |
| **Тема 11.6. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.** | **Основное содержание** | **2** | |
| | Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.<br>Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.<br>Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.<br>Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий. | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. | | |
| **Тема 11.7. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг.** | **Основное содержание** | **4** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения.<br>Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.<br>Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.<br>СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы | 2 | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. | 2 | |
| **Тема 11.8. СССР в 1985-1991 гг.** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.<br>Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий. | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Тема 11.9. Реформа политической системы СССР и ее итоги.** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. | 2 | |
| **Тема 11.10. Национальная политика в 1985-1991 гг.** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР. | 2 | |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине Наш край в 1945–1991 гг. | | 2 | |
| **Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.** | | **14** | |
| **Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий. | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. | | |
| **Тема 12.2. Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.** | **Основное содержание** | **4** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.<br>Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.<br>Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг. | 2 | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | Повседневная жизнь россиян в условиях реформ | 2 | |
| **Тема 12.3. Россия в 2008–2011 гг.** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий. | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.<br>Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.<br>Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.<br>Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. | | |
| **Тема 12.4. Россия в XXI в.** | **Основное содержание** | **4** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг.<br>Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий. | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | Выборы в Государственную Думу VIII созыва.<br>Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев | | |
| | **Практическое занятие** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в | 2 | |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса) | | 2 | |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)** | | **2** | |
| **Всего:** | | **136** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программы СПО на базе основного общего образования.

### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. История. Всеобщая история. 1914 год – начало XXI века: учебник (в 2 частях) Мединский В.Р., Чубарьян А.О. – М., 2024.

2. История. История России. 1914-1945 годы: учебник Мединский В.Р., Торкунов А.В. – М., 2024

3. История. История России. 1945- начало XXI века: учебник Мединский В.Р., Торкунов А.В. – М., 2024

**3.2.2. Дополнительные источники:**

1. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 15-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 448 с.

2. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: дидактические материалы : учеб. пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования / В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков. — 5-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 368 с

**3.2.3. Интернет-ресурсы (И-Р):**

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. https://ru.wikipedia.org (Википедия: свободная энциклопедия).
4. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
5. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
6. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).
7. www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
8. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
9. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
10. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

11. www.statehistory.ru (История государства).

12. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

13. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

14. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

15. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

16. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

17. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины** | | |
| Знать:<br>~ ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени;<br>~ выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;<br>~ традиционные российские духовно - нравственные ценности;<br>~ роль и значение России в современном мире. | ~ показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени;<br>~ демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;<br>~ показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей;<br>~ демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире. | Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.<br>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.<br>Результаты промежуточной аттестации. |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины** | | |
| Уметь:<br>~ выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;<br>~ анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;<br>~ анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;<br>~ защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по | ~ выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;<br>~ анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- – временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени;<br>~ демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России;<br>~ демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества,<br>~ проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; | Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями). |

| | | |
|---|---|---|
| ~ защите Отечества,<br>~ демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;<br>~ демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства. | ~ демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства. | |

## 4.1. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации

**ТЕСТ 001**

1. Закон о выборах в I Государственную думу был принят:
*а) 11 декабря 1905 г.* *в) 15 марта 1907 г.*
*б) 12 февраля 1906 г.* *г) 6 ноября 1906 г.*

2. Политические партии в России в начале XX в. (до 1905 г.) характеризовались:
*а) нелегальным положением* *в) значительным числом членов партии*
*б) легальным положением* *г) политическими союзами партий*

3. Преемниками идеологии народников стали:
*а) эсеры* *в) анархисты*
*б) социал-демократы* *г) кадеты*

4. Манифест 17 октября 1905 г. декларировал:
*а) передачу крестьянам помещичьих земель* *в) принятие в России конституции*
*б) созыв законодательной Государственной думы* *г) отменил демократические свободы*

5. В канун Первой мировой войны большинство депутатов IV Государственной думы проголосовало:
*а) за недоверие правительству* *в) против вступления России в мировую войну*
*б) против военных кредитов* *г) за принятие новых военных кредитов*

6. Партией национал-шовинистов был:
*а) «Союз 17 октября»* *в) «Союз эсеров-максималистов»*
*б) «Союз русского народа»* *г) «Союз трудового крестьянства»*

7. II Государственная дума работала в:
*а) феврале — июне 1907 г.* *в) июне 1907 — августе 1908 г.*
*б) апреле 1906 — июне 1907 г.* *г) август – сентябрь 1908 г.*

8. Экономическому подъему 90-х годов XIX века способствовал:
*а) национализация крупных промышленных предприятий* *в) отмена выкупных платежей*
*б) рост железнодорожного строительства* *г) монополия внешней торговли*

9. Курия — это:
*а) сословно-имущественный разряд избирателей* *в) курительная комната в Государственной думе*
*б)административная единица* *г) куриная тушка*

10. Закон об учреждении военно-полевых судов от 25 августа 1906 г. имел главной целью:
*а) наведение строгого порядка в войсках* *в) ужесточение борьбы против революционеров-террористов*
*б) успокоение смуты в сельских районах* *г) подавить рабочее движение*

11. Денежная реформа СЮ. Витте была проведена в:
*а) 1881 г.* *г) 1905 г.*
*б) 1897 г.*
*в) 1903 г.*

**ТЕСТ 002**

1. До того, как занять пост министра внутренних дел, П. А. Столыпин был:
*а) министром земледелия* *в) министром финансов*
*б) саратовским губернатором* *г) предводителем дворянства*

2. Временный комитет Государственной думы в феврале 1917 г. возглавил:
*а) М. В. Родзянко* *в) М. И. Терещенко*
*б) А.И. Гучков* *г) П. Н. Милюков*

3. По планам Временного комитета Государственной думы Николай II должен былподписать отречение в пользу:
*а) великого князя Михаила* *в) царевича Алексея*
*б) Учредительного собрания* *г) Временного правительства*

4. Россия вступила в Первую мировую войну:
*а) 1 августа 1914 г.* *в) 1 сентября 1914 г.*
*б) 15 июля 1914 г.* *г) 15* октября 1914 г.

5. Главную причину низкой рентабельности сельского хозяйства П. А. Столыпин видел в:
*а) существовании помещичьего землевладения* *в) отсутствии агрономической культуры*
*б) сохранении крестьянской общины* *г) использование устаревших орудий труда*

6. В сформированном в феврале-марте 1917 г. Временном правительстве большинство портфелей получили:
*а) кадеты* *в) октябристы*
*б) эсеры* *г) трудовики*

7. Главнокомандующим русской армией в начале Первой мировой войны был:
*а) В.А. Сухомлинов* *в) великий князь Николай Николаевич*
*б) М. В. Алексеев* *г) Л. Г. Корнилов*

8. Приказ № 1 по армии в 1917 г. был издан:
*а) Временным правительством* *в) Генеральным штабом*
*б) Советом рабочих депутатов*

9. С лозунгом поражения своего правительства в Первой мировой войне выступили:
*а) социалисты-революционеры* *в) РСДРП(б)*
*б) народные социалисты* *г) РСДРП*

10. Правительство князя Львова в 1917 г. называло себя Временным, так как:
*а) предполагались всеобщие выборы постоянного правительства* *в) собиралось действовать до созыва Учредительного собрания*
*б) собиралось сдать свои полномочия после окончания войны* *г) сами ощущали себя временщиками*

11. Главной причиной, заставившей большевиков в 1921 г. сменить политический курс,были:
*а) забастовки на заводах Петрограда* *в) восстания в армии и в Кронштадте*
*б) крестьянские восстания* *г)мнение членов партии*

**ТЕСТ 003**

1. Председателем РВС в годы Гражданской войны был:
*а) Л. Д. Троцкий*
*б) С. С. Каменев*
*в) В. И. Ленин*
*г) Я. М. Свердлов*

2.«Красногвардейская атака на капитал» в 1917—1918 гг. предполагала:
*а) «экспорт» мировой революции*
*б) массовый террор против буржуазии*
*в) ускоренную национализацию всех видов предприятий*
*г) все отнять и поделить*

3. Смертная казнь в Российской республике была отменена:
*а) 5 января 1918 г. Учредительным собранием*
*б) 3 марта 1918 г. Декретом ВЦИК*
*в) 25 октября 1917 г. II съездом Советов.*
*г) 1 апреля 1917 г. Временным правительством*

4. Комитеты бедноты были созданы по инициативе большевиков в:
*а) августе 1917 г.*
*б) мае — июне 1918 г.*
*в) декабре 1918 г.*
*г) в декабре 1917 г.*

5. В 1919 г. Добровольческой армией командовал:
*а) Л. Г. Корнилов*
*б) П. Н. Врангель*
*в) А. И. Деникин*
*г) А.В. Колпак*

6. Левые эсеры вышли из СНК в:
*а) январе 1918 г. после разгона Учредительного собрания*
*б) после провала мятежа*
*в) марте 1918 г. после заключения Брестского мирного договораиюле 1918*
*г) в июне 1918 г. с началом гражданской войны*

7. Судебный процесс над партией эсеров состоялся:
*а) в 1918 г.*
*б) в 1921 г.*
*в) в 1922 г.*
*г) в 1923 г.*

8. Постановление о красном терроре было подписано Советом народных комиссаров:
*а) 5 января 1918 г.*
*б) 6 июля 1918 г.*
*в) 5 сентября 1918 г.*
*г) 7 ноября 1918 г.*

9. По Конституции РСФСР 1918 г. высшим органом власти являлся:
*а) Всероссийский съезд Советов*
*б) Политбюро ЦК РКП(б)*
*в) Совнарком*
*г) Секретариат УК*

10. В период подготовки восстания (10 и 16 октября 1917 года) Л. Д. Троцкий предлагал начать выступление:
*а) до открытия II съезда Советов*
*б) после открытия II съезда Советов*
*в) 5 января 1918 г.*
*г) не начинать восстания, а дождаться результатов выборов в Учредительное собрание*

11. На II съезде Советов вместе с большевиками во ВЦИК вошли:
*а) меньшевики-интернационалисты*
*б) народные социалисты*
*в) левые эсеры*
*г)правые эсеры*

**ТЕСТ 004**

1. Внутрипартийная борьба в ВКПБ (б) в 20-е годы затрагивала:
*а) советских служащих*
*б) узкий круг советских и партийных руководителей высшего звена*
*в) всех членов партии*
*г) широкие слои рабочего класса и крестьянства*

2. Говоря, что «НЭП вводится всерьез и надолго», Ленин предполагал срок:
*а) до 100 лет*
*б) от 25 до 40 лет*
*в) от 5 до 10 лет*
*г) на все время без ограничения срока*

3. Союз Советских Социалистических Республик (СССР) был создан в
*а) 1918 г.*
*б) 1922 г.*
*в) 1924 г.*
*г) 1930 г.*

4. Главной причиной победы Сталина во внутрипартийной борьбе в 20-е годы можносчитать:
*а) пост генерального секретаря ЦК, дававший возможность расставлять партийные кадры*
*б) глубокое знание теории марксизма*
*в) популярность в широких партийных кругах*
*г) поддержка со стороны старых партийцев*

5. В 1926 г. вместе с Л. Д. Троцким из состава ЦК ВКП(б) были выведены:
*а) Н. И. Бухарин и А. И. Рыков*
*б) Г. Е. Зиновьев и Л. Б. Каменев*
*в) Г. Я. Сокольников и М.П. Томский*
*г) Ф. Ф. Раскольников и Н. М. Крестинский*

6. В период НЭПа наибольшее развитие получила:
*а) тяжелая промышленность*
*б) сфера обслуживания*
*в) торговля*
*г) наука*

7. Советскую делегацию на конференции в Генуе в 1922 г. возглавлял:
*а) Г. В. Чичерин*
*б) В. И. Ленин*
*в) М. М. Литвинов*
*г) М.И. Калинин*

8. Первые правовые кодексы в РСФСР были приняты в:
*а) 1918 г.*
*б) 1920 г.*
*в) 1921*
*г) 1922 г.*

9. НЭП представлял собой:
*а) либерализацию в экономике и во всех сферах общественной жизни*
*б) частичную либерализацию экономики, но жесткий контроль со стороны РКП(б) в политике и идеологии*
*в) заранее спланированную программу, рассчитанную на определенный срок действия*

10. Третья советская Конституция была принята в:
*а) 1924 г.*
*б) 1934 г.*
*в) 1936 г.*
*г) 1937 г.*

11. На II съезде Советов вместе с большевиками во ВЦИК вошли:
*а) меньшевики-интернационалисты*
*б) народные социалисты*
*в) левые эсеры*
*г) правые эсеры*

**ТЕСТ 005**

1. Основным источником существования семей колхозников в 30-е годы были:
*а) средства, полученные за трудодни*
*б) государственные пособия*
*в) доходы с приусадебного хозяйства*
*г) гуманитарная помощь*

2. Курс на сплошную коллективизацию был провозглашен:
*а) осенью 1928 г.*
*б) в ноябре 1929 г.*
*в) в январе 1930 г.*
*г) в январе 1931 г.*

3. В августе 1941 г. Верховным Главнокомандующим стал:
*а) И. В. Сталин*
*б) Г. К. Жуков*
*в) С. К. Тимошенко*
*г)С.М.Буденный*

4. Наибольший приток валюты в конце 20-х — начале 30-х гг. давала продажа за границу:
*а) пушнины и лесоматериалов*
*б) произведений искусств из запасников музеев*
*в) зерна и сельхозпродуктов*
*г) золото и ювелирные изделия*

5. Договор «О дружбе и границе» между СССР и Германией был подписан:
*а) 23 августа 1939 г.*
*б) 15 мая 1939 г.*
*в) 27 сентября 1939 г.*
*г) 1 декабря 1939 г.*

6. В декабре 1939 г. Л. П. Берия сменил на посту народного комиссара внутренних дел:
*а) Н. И. Ежова*
*б) Г. Г. Ягоду*
*в) В. Р. Менжинского*
*г) Ф. Э. Дзержинского*

7. Сталин пошел на тесное сотрудничество с фашистской Германией, так как:
а*) считал режим фюрера близким себе по духу*
*б) опасался альянса Германии и Великобритании в целях нападения на СССР*
*в) верил в миролюбивую политику Германии в отношении СССР*
*г) поверил, что НСПГ приведет Германию к социализму*

8. Самое крупное танковое сражение Второй мировой войны произошло:
*а) при Арденнах*
*б) под Прохоровкой*
*в) у города Калач*
*г) в ходе Берлинской операции*

9. В мае 1939 г. М. М. Литвинова сменил на посту наркома иностранных дел:
*а) А. Я. Вышинский*
*б) Л.З. Мехлис*
*в) В. М. Молотов*
*г) А.Г. Шляников*

10. Фактическим источником высшей власти в СССР в 30-е годы был (о):
*а) Политбюро ЦК ВКП(б)*
*б) Верховный Совет СССР*
*в) Совнарком*
*г) Съезд Советов*

11. Сталин всегда контролировал лично:
*а) художественную литературу*
*б) кино*
*в) театр*
*г) балет*

# ТЕСТ 006

1. Главная причина массового голода на Украине и Северном Кавказе в 1932–1933 гг.:

*а) неурожай*
*б) саботаж кулачества*
*в) насильственное изъятие хлеба у крестьян государством*
*г) падеж скота*

2. Карточки на хлеб были введены в СССР в:

*а) 1929 г.*
*б) 1934 г.*
*в) 1937 г.*
*г) 1940г.*

3. Судебный процесс «Левотроцкистского блока» (процесс над Г.Е. Зиновьевым и Л. Б. Каменевым с вынесением смертного приговора)состоялся:

*а) 1938 г.*
*б) 1937 г.*
*в) 1936 г.*
*г) 1935 г.*

4. Второй фронт в годы Второй мировой войны был открыт в:

*а) июле 1943 г.*
*б) июне 1944 г.*
*в) феврале 1945 г.*
*г) в мае 1945 г.*

5. Соглашение о вступлении СССР в войну с Японией было заключено на:

*а) Крымской конференции в 1945 г.*
*б) Тегеранской конференции в 1943 г.*
*в) конференции в Сан-Франциско в 1945 г.*
*г) Потсдамской конференции в 1945 г.*

6. Главная цель проведения форсированной сплошной коллективизации:

*а) повышение урожайности и товарности сельскохозяйственных отраслей*
*б) усиление контроля государства над крестьянством*
*в) обеспечение широкого внедрения техники и повышение жизненного уровня крестьян*
*г) ликвидация кулачеств*

7. МТС в 30-е годы в СССР принадлежали:

*а) государству*
*б) колхозам и совхозам*
*в) потребительским кооперативам*
*г) частным лицом*

8. Строгий паспортный режим начал вводиться в СССР в:

*а) 1938–1939 гг.*
*б) 1934–1935 гг.*
*в) 1932–1933 гг.*
*г) 1930–1931 гг.*

9. Главный источник средств на форсированную индустриализацию в годы первых пятилеток:

*а) иностранные займы*
*б) валюта, вырученная от продажи за границу сельхозпродукции*
*в) экспроприация частного капитала*
*г) акционерные общества*

10. Главным обвиняемым на процессе «Правотроцкистского центра» в 1938 г. был:

*а) Н. И. Бухарин*
*б) Л. Д. Троцкий*
*в) Л. Б. Каменев*
*г) Г. Е. Зиновьев*

11. Массовый террор против представителей высшего эшелона партийного аппарата начался после:

*а) дела М.Н. Рютина*
*б) убийства СМ. Кирова*
*в) высылки из СССР Л. Д. Троцкого*
*г) дела врачей*

**ТЕСТ 007**

1. СНК был преобразован в Совет Министров СССР в:
*а) марте 1946 г.*
*б) апреле 1947 г*
*в) августе 1948 г.*
*г) январе 1949 г.*

2.Массовая антисемитская кампания развернулась в СССР после:
*а) гибели С. Михоэлса*
*б) роспуска Антифашистского Еврейского комитета*
*в) «Дела врачей»*
*г) мингрельского дела*

3. 22 сентября 1939 г. состоялся совместный парад советских войск и частей вермахта в:
*а) Вильнюсе*
*б) Брест-Литовске*
*в) Минске*
*г) Киеве*

4. I съезд советских писателей состоялся в:
*а) 1934 г.*
*б) 1936 г.*
*в) 1946 г.*
*г) 1950 г.*

5.Инициатором основанной на хозрасчете хозяйственной реформы в начале 60-х годов был:
*а) Л. И. Брежнев*
*б) Н. С. Хрущев*
*в) А. Н. Косыгин*
*г) А. И. Микоян*

6. Н. С. Хрущев получил поддержку большинства членов партийного аппарата потому,что:
*а) его считали наиболее последовательным продолжателем дела строительства коммунизма*
*б) с его именем аппарат связывал политику отказа от массовых репрессий*
*в) он считался наиболее приемлемой фигурой для Запада*
*г) его поддержали рабочие*

7. Первая после Великой Отечественной войны денежная реформа осуществлена в:
*а) 1946 г.*
*б) 1947 г.*
*в) 1951 г.*
*г) 1952 г.*

8. Заметное ослабление тоталитарного режима в СССР началось после:
*а) ареста Берии*
*б) смерти Сталина*
*в) XX съезда КПСС*
*г) запуска первого спутника*

9. В секретном докладе на XX съезде КПСС Н. С. Хрущев критиковал Сталина главным образом за репрессии в отношении:
*а) крестьянства*
*б) лидеров внутрипартийных оппозиций 20-х гг.*
*в) работников партийного аппарата и высшего командного состава Красной Армии г) национальностей*

10. Пуск первого атомного реактора в СССР был осуществлен в:
*а) декабре 1946 г.*
*б) марте 1947 г.*
*в) августе 1949 г.*
*г) декабре 1950 г.*

11. Начало «холодной войны» было ознаменовано:
*а) ядерной бомбардировкой США японских городов*
*б) образованием блока НАТО*
*в) речью У. Черчилля в городе Фултоне*
*г) образование 2-х немецких государств*

**Задания для проведения промежуточной аттестации**

1. Россия в Первой мировой войне: основные этапы, события и итоги.
2. Февральская революция 1917 года и ее место в истории России. Политическая ситуация от Февраля к Октябрю 1917 г.
3. Октябрь 1917 года: историческое значение, последствия и оценки.
4. Расстановка политических сил в стране после Октября 1917 года. Формирование политической системы Советской России.
5. Внешнеполитическое положение России после Октябрьской революции 1917 года. Брестский мир и его последствия.
6. Гражданская война в России. Основные этапы, причины и последствия.
7. Социально-экономическая политика Советской власти: «Военный коммунизм» и НЭП. Причины и последствия.
8. Образование СССР. Различные взгляды на пути формирования советского многонационального государства.
9. Политическое развитие страны в конце 1920-х – 1930-х гг. Причины формирование «культа личности Сталина».
10. Индустриализация и коллективизация в СССР и их последствия.
11. Внутренняя и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Советско-германский договор 1939 г. Значение и последствия.
12. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: основные этапы, события и итоги.
13. Решающая роль Советского народа в разгроме фашизма и в спасении мировой цивилизации от фашистского порабощения. СССР в политической системе послевоенного мира.
14. Общественно-политическое и экономическое развитие страны в 1953-1964 гг.
15. Общественно-политическое и экономическое развитие страны в 1964-1985 гг. Экономическая реформа 1965 г. и ее последствие.
16. «Перестройка» в СССР и ее социально-политические последствия.
17. Распад СССР. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в начале 90-х гг. XX в.
18. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в 1993-1999 гг.
19. События сентября-октября 1993 года. Изменение политической системы и принятие новой Конституции РФ.
20. Социально-политические преобразования в Российской Федерации вначале 2000-х гг.
21. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.

**Ключи к тесту 001:**

| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | а | а | а | б | г | б | а | б | а | в | б |

**Ключи к тесту 002:**

| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | б | а | в | а | б | а | в | б | в | в | б, в |

**Ключи к тесту 003:**

| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | а | в | в | б | б | в | в | в | а | а | в |

**Ключи к тесту 004:**

| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | б | в | б | а | б | б, в | а | а | б | в | в |

**Ключи к тесту 005:**

| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | в | в | а | в | а | а | б | б | в | а | б |

**Ключи к тесту 006:**

| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | в | а | в | б | а | б | а | в | б | а | б |

**Ключи к тесту 007:**

| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | а | а | б | а | в | б | б | в | в | а | в |

## Критерии оценки

Критерии оценивания выполнения заданий промежуточной аттестации с учетом выбранного типа задания (*рабочая тетрадь*)

Рекомендуемая схема перевода баллов в оценку

| Оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах) | 0,00–50,99% | 51,00–69,99% | 70,00–89,99% | 90,00–100,00% |

**Министерство образования Белгородской области**
**Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Корочанский сельскохозяйственный техникум»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОУД.06 Иностранный язык
## (базовый уровень)
## по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

**Короча, 2025 г.**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения базового уровня подготовки.

| | |
|---|---|
| РАССМОТРЕНО: | УТВЕРЖДАЮ: |
| на заседании ЦМК | зам. директора по УР |
| протокол № _ от _____ 2025 г. | «___»_____2025г. |
| Председатель _____/О.С. Степаненко | _____ Н.А. Старовойтова |

**Организация-разработчик:**
ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

**Разработчики:**
Андрианова Т.А.– преподаватель ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... 3**

**1. Общая характеристика ..... 4**

1.1. Цель и место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре образовательной программы ..... 4

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины ..... 4

**2. Структура и содержание общеобразовательной УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 5**

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательной учебной дисциплины ..... 5

2.2. Содержание общеобразовательной учебной дисциплины ..... 6

**3. Условия реализации общеобразовательной УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 15**

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 15

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 15

**4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 16**

4.1. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации …… ……....17

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОУД.06 Иностранный язык»

### 1.1. Цель и место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Цель общеобразовательной учебной дисциплины «ОУД.06 Иностранный язык» формирование иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Дисциплина «ОУД.06 Иностранный язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

При формировании структуры и содержания рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «ОУД.06 Иностранный язык» особое внимание уделяется нормативам, регламентирующим организацию образовательного процесса и процедуры оценивания результатов освоения курса студентами. Важно отметить, что общий объём учебного времени, отводимый на проведение промежуточных и итоговых контролей, не должен превышать 10% от общего числа запланированных аудиторных занятий. Для настоящей программы, рассчитанной на 72 часа, указанный лимит соответствует 7,2 часам. Однако, учитывая количество планируемых контрольных работ (3) и длительность каждой такой работы (от одного до двух уроков, продолжительность каждого занятия — максимум 45 минут), фактически суммарная нагрузка составит лишь около 6 часов, что вполне укладывается в установленные рамки и обеспечивает возможность объективной оценки усвоения теоретического материала и практических навыков в рамках дисциплин профессионального цикла подготовки специалистов среднего звена.

### 1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК.01 | - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- владеть актуальными методами работы | - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- методы работы в |

| | | |
|---|---|---|
| | в профессиональной и смежных сферах;<br>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | профессиональной и смежных сферах;<br>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК.04 | - организовывать работу коллектива и команды;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | - психологические основы деятельности коллектива;<br>- психологические особенности личности |
| ОК.05 | - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;<br>- проявлять толерантность в рабочем коллективе | - правила оформления документов;<br>- правила построения устных сообщений;<br>- особенности социального и культурного контекста |
| ОК.09 | - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>- особенности произношения;<br>- правила чтения текстов профессиональной направленности |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательной учебной дисциплины

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** | I **семестр** | II **семестр** |
|---|---|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 72 | 36 | 36 |
| **Обязательная аудиторная нагрузка (всего)** | | | |
| в том числе: | | | |
| практические занятия | 72 | 36 | 36 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | | | 2 |

**2.2. Содержание общеобразовательной учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | **Основное содержание** | | |
| **Входное тестирование** | **Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося**<br>**- Лексико-грамматический тест**<br>**- Устное собеседование** | **2** | |
| **Раздел 1.** | **Иностранный язык для общих целей** | **48** | ОК 01, ОК 04, ОК 05 |
| **Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 04, ОК 05 |
| | Лексика:<br>− города;<br>− национальности;<br>− профессии;<br>− числительные;<br>− члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);<br>− внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);<br>− личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)<br>− названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)<br>Грамматика:<br>− глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).<br>− простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | − степени сравнения прилагательных и их правописание;<br>− местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;<br>− модальные глаголы и их эквиваленты.<br>Фонетика:<br>− Правила чтения. Звуки. Транскрипция | | |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | 1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.<br>2. Отношения поколений в семье.<br>3. Описание внешности и характера человека | 2<br>2<br>2 | |
| **Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 04, ОК 05 |
| | Лексика:<br>− рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);<br>− наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)<br>Грамматика:<br>− предлоги времени;<br>− простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)<br>− глагол с инфинитивом;<br>− сослагательное наклонение<br>− love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени | | |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | 1. Рабочий день.<br>2. Досуг. Хобби.<br>3. Активный и пассивный отдых | 2<br>2<br>2 | |
| **Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 04, ОК 05 |
| | Лексика:<br>− здания (attached house, apartment, etc.); | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | − комнаты (living-room, kitchen, etc.);<br>− обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);<br>− техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);<br>− условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);<br>− места в городе (city centre, church, square, etc.);<br>Грамматика:<br>− оборот there is/are;<br>− неопределённые местоимения some/any/one и их производные.<br>− предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);<br>− модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ и др.);<br>− специальные вопросы;<br>− вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?);<br>− наречия, обозначающие направление | | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | 1.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.<br>2.Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка | 2<br>2 | |
| **Тема № 1.4**<br>**Покупки: одежда, обувь и продукты питания** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 04, ОК 05 |
| | Лексика:<br>− виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);<br>− товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);<br>− одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)<br>Грамматика:<br>− существительные исчисляемые и неисчисляемые; | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | − употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;<br>− артикли: определенный, неопределенный, нулевой;<br>− чтение артиклей;<br>− арифметические действия и вычисления | | |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.<br>2. Совершение покупок в продуктовом магазине<br>3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви | 2<br>2<br>2 | |
| **Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4** | | **2** | |
| **Тема № 1.5**<br>**Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 04, ОК 05 |
| | Лексика:<br>− части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);<br>− правильное питание (diet, protein, etc.);<br>− названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);<br>− симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);<br>− еда (egg, pizza, meat, etc);<br>− способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);<br>− дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)<br>Грамматика:<br>− образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;<br>− множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;<br>− существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;<br>− чтение и правописание окончаний.<br>− простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | времени)<br>− правильные и неправильные глаголы;<br>− used to + Infinitive structure | | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | 1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни<br>2. Еда полезная и вредная. | 2<br>2 | |
| **Тема № 1.6**<br>**Туризм. Виды отдыха.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 04, ОК 05 |
| | Лексика:<br>− виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);<br>− виды транспорта (bus, car, plane, etc.)<br>Грамматика:<br>− инфинитив, его формы;<br>− неопределенные местоимения;<br>− образование степеней сравнения наречий;<br>− наречия места | | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | 1. Почему и как люди путешествуют<br>2. Путешествие на поезде, самолете | 2<br>2 | |
| **Тема № 1.7**<br>**Страна/страны изучаемого языка** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 04, ОК 05 |
| | Лексика:<br>− государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);<br>− погода и климат (wet, mild, variable, etc.).<br>− экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);<br>− достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)<br>− количественные и порядковые числительные;<br>− обозначение годов, дат, времени, периодов;<br>Грамматика:<br>− артикли с географическими названиями; | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).<br>− сравнительные обороты than, as…as, not so … as;<br>− прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени) | | |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).<br>2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).<br>3.Великобритания и США (крупные города, достопримечательности) | 2<br>2<br>2 | |
| **Тема № 1.8 Россия** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 04, ОК 05 |
| | Лексика:<br>− государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);<br>− погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).<br>− экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);<br>− достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)<br>Грамматика:<br>− артикли с географическими названиями;<br>− прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).<br>− сравнительные обороты than, as…as, not so … as | | |
| | **Практические занятия** | **8** | |
| | 1.Географическое положение, климат, население.<br>2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.<br>3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы | 2<br>2<br>2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4.Традиции народов России | 2 | |
| **Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8** | | **2** | |
| | **Прикладной модуль** | | |
| **Раздел 2.** | **Иностранный язык для специальных целей** | **20** | ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| **Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Лексика:<br>− профессионально ориентированная лексика;<br>− лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>− герундий, инфинитив.<br>− грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | 1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности.<br>2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности | 2<br>2 | |
| ***Для специальностей естественно-научной направленности:*** | | | |
| ***Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации*** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Лексика:<br>− природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.)<br>− физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.)<br>− экология (pollution, exhaust, noise, etc)<br>Грамматика:<br>− грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | | |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | 1. Природные и физические явления.<br>2. Экономические и социальные проблемы. | 2<br>2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. Экологические проблемы | 2 | |
| ***Для специальностей социально-экономической направленности*:*** | | | |
| ***Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги*** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Лексика:<br>- экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.)<br>- финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.)<br>Грамматика:<br>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | | |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | 1.Экономика России<br>2.Работа государственных учреждений (по направлению).<br>3. Услуги. Документация | 2<br>2<br>2 | |
| ***Для специальностей технологической направленности*:*** | | | |
| ***Тема 2.2 Промышленные технологии*** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Лексика:<br>- машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.)<br>- промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.)<br>Грамматика:<br>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | | |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | 1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.<br>2. Работа на производстве.<br>3. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills | 2<br>2<br>2 | |
| **Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Лексика:<br>- виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)<br>- названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)<br>Грамматика:<br>- страдательный залог, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля | | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | 1. Достижения науки.<br>2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности | 2<br>2 | |
| **Тема 2.4**<br>**Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01,<br>ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Лексика:<br>- профессионально ориентированная лексика;<br>- лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>- грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля | | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | 1. Известные ученые и их открытия в России.<br>2. Известные ученые и их открытия за рубежом | 2<br>2 | |
| **Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4** | | 2 | |
| **Итоговая аттестация (дифференцированный зачет)** | | **2** | |
| **Всего:** | | **72** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

4. Карпова Т.А. Английский язык / Т.А. Карпова. Москва, КНОРУС, 2019.

#### 3.2.2. Электронные издания

1. Латина, С. В. Английский язык для строителей (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Латина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15174-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491038 (дата обращения: 20.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489787 (дата обращения: 19.02.2022).

3.Английский язык для изучающих биотехнологии и общественное питание (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Антипова [и др.] ; под редакцией Л. В. Антиповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12263-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455142 (дата обращения: 20.02.2022).

4. Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14043-9. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467535 (дата обращения: 20.02.2022).

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8** | Заполнение формы-резюме,<br>Письма<br>Презентация,<br>Постер,<br>Ролевые игры<br>Заметки<br>Тесты<br>Устный опрос.<br>Выполнение заданий дифференцированного зачета |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде<br>ОК 09. Пользоваться | **Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с** | Тесты<br>Проект.<br>Ролевые игры<br>Круглый стол-дебаты<br>“Доклад с презентацией<br>Видеозапись выступления<br>QUIZ: Frequently asked |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | | questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета |

## 4.1 Комплект контрольно-оценочных средств по общеобразовательной учебой дисциплине
## Задания для проведения промежуточной аттестации

Материалы выбранного типа задания (*тест, собеседования, проект, рабочая тетрадь и т.д.*) с ответами, ключом решения только для преподавателя.

### Критерии оценки

Критерии оценивания выполнения заданий промежуточной аттестации с учетом выбранного типа задания (*тест, собеседования, проект, рабочая тетрадь и т.д.*)

**Критерии оценки письменных ответов**

| Оценки | Критерии оценки |
|---|---|
| «5» | Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи |
| «4» | Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок. |
| «3» | Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики. |
| «2» | Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста. |

**Критерии оценки устных развёрнутых ответов**

| Оценки | Взаимодействие с собеседником | Лексический запас | Грамматическая правильность речи | Фонетическое оформление речи |
|---|---|---|---|---|
| **«5»** | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Имеется большой словарный запас, соответствующий предложенной теме. Речь беглая. Объем высказываний соответствует программным требованиям. | Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Владеет основными произносительными и интонационными навыками устной речи и техникой чтения. |
| **«4»** | Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована. | Имеется достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче. Наблюдается достаточная беглость речи, но отмечается повторяемость и некоторые затруднения при подборе слов. | Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося. | В достаточной степени владеет техникой чтения и основными произносительными и интонационными навыками устной речи. Однако допускает незначительные ошибки в произношении отдельных звуков и интонации иноязычной речи. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **«3»** | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Имеет ограниченный словарный запас, использует упрощенные лексико-грамматические структуры, в некоторых случаях недостаточные для выполнения задания в пределах предложенной темы. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок. | В недостаточной степени владеет техникой чтения и допускает многочисленные фонетические и интонационные ошибки, что затрудняет понимание речи. |
| **«2»** | Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста. | Бедный лексический запас, отсутствует какая-либо вариативность в его использовании. | Допускает большое количество грамматических ошибок. Отмечается трудность при выборе правильных глагольных форм и употреблении нужных времен. | Речь неправильная, с большим количеством фонетических и интонационных ошибок. Наблюдаются многочисленные ошибки на правила чтения. |

**Шкала оценки образовательных достижений**

| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Оценка уровня подготовки** | |
|---|---|---|
| | **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 90 ÷ 100 | 5 | Отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | Хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | Удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | Неудовлетворительно |

**Контрольная работа по ОУД.06 Иностранный язык (1 семестр)**

**Ф.И.**_____

**Группа:**_____

**Ex.1 Прочитай вопросы и найди к ним ответы.**

| | |
|---|---|
| 1. What is your name? | а) I am seven. |
| 2. How old are you? | б) No, I am not. I’m ten. |
| 3. Are you five, Polly? | в) I’m a pupil. |
| 4. Where are you from? | г) My name is Pete. |
| 5. Are you a pupil or a student? | д) I’m from Moscow. |

**Ex.2 Переведите на английский язык текст.**

Меня зовут Кирилл. Мне 10 лет и я школьник. Я в 4 классе. У меня большая семья. Моя мама врач. Мой папа не врач. Мой папа — спортсмен. У меня есть 2 бабушки и 2 дедушки. Они сейчас в деревне. Мы живем в Москве. У меня есть сестра. Ее зовут Марина. Ей 15 лет. Она тоже школьница. Она любит читать и рисовать. Ее картины очень красивые. У нас дома есть много животных. Это наша кошка. Ее зовут Валя. Это наш попугай. Его зовут Кеша. Это наша собака. Ее зовут Барни. Мы все большая и дружная семья.

Ex.3 **Напишите степени сравнения следующих прилагательных:**

Tall, gay, large, pretty, difficult, bad, red, good, clean, expensive.

Ex.4 **Переведите на русский язык:**

1. You get up earlier than me. 2. Ben plays football best of all. 3. It is the dirtiest room in the house. 4. You are a better driver than I am. 5. London is older than Moscow.

Ex.5 **Составь общие вопросы.**

1) He reads books almost every day.
2) She does her home work properly.
3) My mother knits very well.
4) I often write letters to my friends.
5) They play football very well.

Ex.6 **Составь предложения.**

1) the living-room / There's / in / a sofa
2) in / isn't / the kitchen / There / a mirror /
3) the bedroom / there / in / Are / beds / two / ?
4) Are / wardrobes / the hall / there / in / two /?
5) a lamp / there / Is / room / your / in / ?

**Ex.7 Выберите подходящий предлог и переведите предложения.**

1) The clock hangs on the wall, … the table. (above/under/on)
2) He has played Hamlet … the stage many times. (on/in/next to)
3) The bank is … the post-office and the beauty salon. (behind/at/between)
4) The ball has rolled … the bed. (on/under/above)
5) Bob and Jane were sitting in the café … each other. (between/behind/in front of)

| 34-40 | 27-33 | 20-26 | 0-19 |
|---|---|---|---|
| 5 | 4 | 3 | 2 |

**Дифференцированный зачет по ОУД.06 Иностранный язык**

**Ф.И.**_____

**Группа:**_____

**Ex.1 Создайте наречия от следующих прилагательных.**

Brave _____, silent_____, good_____, angry_____, realistic_____, natural_____

**Ex.2 Заполните таблицу информацией из текста.**

Australia

Australia, located in the southern hemisphere, is the world's smallest continent and the sixth-largest country by land area. Its diverse terrain encompasses vast deserts, fertile plains,

tropical rainforests, and mountain ranges such as the Great Dividing Range. Covering approximately 7.7 million square kilometers, Australia experiences a varied climate, ranging from tropical in the north to temperate in the south, with arid conditions prevalent in the interior. With a population of over 25 million people, Australia is one of the most urbanized and multicultural countries globally. English is the predominant language spoken, although Indigenous languages are also significant. Australia's unique biodiversity includes iconic species like kangaroos, koalas, and the diverse flora of its eucalyptus forests.

| Aspect | Details |
|---|---|
| **Geographic Location** | |
| **Relief** | |
| **Area** | |
| **Climate** | |
| **Population** | |
| **Language** | |
| **Flora and Fauna** | |

**Ex.3 Поставьте “the” или “ – “ с географическими названиями.**

1. … Andes are the mountains in … South America.
2. … London is the capital of … United Kingdom.
3. In summer lots of people prefer to go to … south.
4. … Caribbean are situated to … southeast of … USA.
5. … lake Baikal is the largest lake in the world.
6. They plan to visit several countries during their vacation in … Europe: … France, … Italy, … Netherlands, … Spain.
7. … Teide is the volcano on the largest island of … Canary Islands — … Tenerife.
8. … Saint-Petersburg is considered to be the cultural capital of … Russian Federation.
9. The channel between England and France is called … English Channel.
10. … Lena leads to … Arctic Ocean.

**Ex.4 Insert the verbs in the Past Perfect tense. (Вставьте глаголы в Past Perfect.)**

1. I ... (to have) breakfast before I went to school.
2. He went to meet his friends after he ... (to do) his homework.
3. By 8 o’clock the rain ... (to stop).
4. Alice was late because she ... (to miss) the bus.
5. She went to the post-office after she ... (to write) the letter.
6. He ... (to work) at the factory before he entered the college.

7. He got a bad mark for his test because he ... (to make) a lot of mistakes in it.
8. I went to bed after I ... (to finish) reading the book.
9. The child ... (to fall) asleep before the parents came home.
10. They ... (to marry) before they bought this house.

**Ex.5 Соотнесите достопримечательности Москвы с их описанием.**

1. Red Square
2. Lenin's Mausoleum
3. The Kremlin
4. Poklonnaya Hill
5. Ostankino Tower
6. St. Basil's Cathedral
7. Cathedral of Christ the Savoir
8. The Moscow Metro
9. Pushkin Monument
10. The Bolshoi Theatre
11. The Moskva River
12. Monument to Minin and Pozharsky
13. Moscow State University

9. Reveled to the citizen Minin and the prince of Pozharsky, who were the leaders of patriotic war against Polish invaders in 1612.

10. Main religious attraction of Moscow and tallest Orthodox church in the world.

11. Was the first monument to the poet in Russia.

12. First underground railway system in the Soviet Union.

13. One of the highest spots in Moscow and had great strategic importance, as it commanded the best view of the Russian capital.

1. The theatre is the parent company of the Bolshoi Ballet Academy, a world-leading school of ballet.

2.The tallest tower in Europe and the 4th tallest building in the world.

3. Lenin's body is buried there.

4. Often considered the central Square of Moscow and all of Russia. Heart of Moscow.

5. One of the most outstanding monuments of Old Russian architecture.

6. River that flows through the Moscow and Smolensk Oblast in Russia.

7. The official residence of the President of Russia.

8. Oldest and largest university in Russia.

**Ex.6 Переведите предложения.**

1. Вечер не такой теплый, как день.
2. Он не так молод, как его жена.
3. Она не такая симпатичная, как ее сестра.
4. Джон не такой высокий, как его брат.
5. Вода не такая теплая, как песок.

**Ответы:**

**Ex.1 Создайте наречия от следующих прилагательных.**

Bravely, silently, well, angrily, realistically, naturally

**Ex.2 Выберите правильный вариант ответа.**

| Aspect | Details |
|---|---|
| **Geographic Location** | Situated in the southern hemisphere, Australia is surrounded by the Indian and Pacific Oceans. |
| **Relief** | The landscape varies from vast deserts to lush tropical rainforests and mountain ranges, such as the Great Dividing Range. |
| **Area** | Australia covers approximately 7.7 million square kilometers. |
| **Climate** | The climate ranges from tropical in the north to temperate in the south, with arid conditions prevalent in the interior. |
| **Population** | With a population of over 25 million people, Australia is one of the most sparsely populated countries globally. |
| **Language** | English is the primary language spoken, although Australia is linguistically diverse, with Indigenous languages also present. |
| **Flora and Fauna** | Australia boasts unique biodiversity, including iconic species such as kangaroos, koalas, and the diverse flora of its eucalyptus forests. |

**Ex.3 Поставьте “the” или “ – “ с географическими названиями.**

1. the Andes; South America
2. London; the United Kingdom
3. the south
4. the Caribbean; the southeast; the USA
5. Lake Baikal
6. Europe; France; Italy; the Netherlands; Spain
7. Teide; the Canary Islands; Tenerife
8. Saint-Petersburg; the Russian Federation
9. the English Channel

10. the Lena; the Arctic Ocean

**Ex.4 Insert the verbs in the Past Perfect tense. (Вставьте глаголы в Past Perfect.)**

1 had had, 2 had done, 3 had stopped, 4 had missed, 5 had written, 6 had worked, 7 had made, 8 had finished, 9 had fallen, 10 had married

**Упр.5**

**Упр.6** 1. The evening is not so warm as the day. 2. He is not so young as his wife. 3. She is not pretty as her sister. 5. John is not so tall as his brother. 5.The water is not so warm as the sand.

**Министерство образования Белгородской области**
**Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Корочанский сельскохозяйственный техникум»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.07 Математика (базовый уровень) по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

**Г. Короча, 2025г**

**Короча, 2025 г.**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

| | |
|---|---|
| РАССМОТРЕНО: | УТВЕРЖДАЮ: |
| на заседании ЦМК | зам. директора по УР |
| протокол № __от ___ 2025 г. | «___»_____2025 г. |
| Председатель ___/О.С. Степаненко | _____ Н.А. Старовойтова |

**Организация-разработчик:**
ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

**Разработчики:**
Серикова С.П. – преподаватель ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика……
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы…4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины…….4-17
2. Структура и содержание дисциплины…….17-27
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины……17
2.2. Содержание дисциплины……19-30
3. Условия реализации дисциплины…….30
3.1. Материально-техническое обеспечение ……..30
3.2. Учебно-методическое обеспечен……..30
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины…… 31
4.1. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации

# 1. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«Математика»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цели дисциплины «Математика»:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других дисциплин, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, задач профессиональной деятельности, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Дисциплина «Математика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Общие компетенции (далее-ОК) и профессиональные компетенции (далее-ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее-ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код и наименование формируемых компетенций | Результаты обучения | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности | ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;<br>ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;<br>ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение |

| | | |
|---|---|---|
| | б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения | пути, скорости и ускорения;<br>ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и |

| | | |
|---|---|---|
| | | формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;<br>ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;<br>ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и |

| | | |
|---|---|---|
| | | объемов подобных фигур при решении задач;<br>ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;<br>ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;<br>ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты<br>и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:<br>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного<br>на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно | ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы<br>и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений<br>и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;<br>ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и |

| | | |
|---|---|---|
| | осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления<br>и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | неравенства, их системы;<br>ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие<br>и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач<br>на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;<br>ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение |

| | | |
|---|---|---|
| | | числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;<br>ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, |

| | | |
|---|---|---|
| | | конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;<br>ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;<br>ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;<br>ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;<br>ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий | ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;<br>ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное |

| | | |
|---|---|---|
| | сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты<br>и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать<br>и работать в коллективе и команде | Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую | ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельность индивидуально и в группе<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты<br>и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы,<br>правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ПК 3.1. Планировать основные показатели производственного | расчет сменных показателей производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях в | рассчитывать плановые показатели выполнения технологических операций производства продуктов питания животного происхождения на |

| | | |
|---|---|---|
| процесса | соответствии с результатами анализа состояния рынка продукции и услуг в области производства продуктов питания животного происхождения | автоматизированных линиях;<br>методы расчета экономической эффективности разработки и внедрения новой продукции животного происхождения |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** | I **семестр** | II **семестр** | III **семестр** |
|---|---|---|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **232** | **72** | **72** | **88** |
| **Обязательная аудиторная нагрузка (всего)** | **220** | **72** | **72** | **76** |
| в том числе: | | | | |
| лекции | 116 | 36 | 36 | 44 |
| практические занятия | 104 | 36 | 36 | 32 |
| контрольные работы | | | | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | | | | |
| Консультации | 6 | | | 6 |
| Итоговая аттестация в форме | 6 | | | 6 |

## 2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1. Повторение курса математики основной школы** | | **18** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1 |
| Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества и логика | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера–Венна. Использование теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений в профессиональной деятельности, при решении задач из других дисциплин. Определение, теорема, следствие, доказательство | | |
| Тема 1.2. Числа и вычисления | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений | | |
| Тема 1.3 Тождества и тождественные преобразования. Уравнения и неравенства | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | жизни.<br>Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений | 2 | |
| Тема 1.4.<br>Процентные вычисления в профессиональных задачах | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | |
| | **Практическое занятие.** Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Разные способы вычисления процентов.<br>**Практическое занятие.** Процентные вычисления в профессиональных задачах. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни | 2<br>2 | |
| Тема 1.5.<br>Последовательности и прогрессии | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера | | |
| Тема 1.6.<br>Функции и графики | Содержание учебного материала | | |
| | Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции | 2 | |
| | **Практическое занятие.**<br>**Контрольная работа по разделу 1**. Входной контроль | 2 | |
| **Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции** | | **40** | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 09,<br>ПК 3.1 |
| Тема 2.1.<br>Арифметический корень n–ой степени. | Содержание учебного материала | | |
| | Арифметический корень натуральной степени.<br>Действия с арифметическими корнями n–ой степени. | 2<br>2 | |
| Тема 2.2 | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Степени. Стандартная форма записи действительного числа | Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Степень с рациональным показателем. Свойства степени.<br>**Практическое занятие.** Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем | 2<br>2 | |
| Тема 2.3.<br>Степенная функция | Содержание учебного материала<br>Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени | <br>2 | |
| Тема 2.4. Иррациональные уравнения и неравенства | Содержание учебного материала<br>Решение иррациональных уравнений и неравенств.<br>**Практическое занятие.**<br>Решение иррациональных уравнений неравенств. | <br><br>2<br>2 | |
| Тема 2.5. Показательные уравнения и неравенства | Содержание учебного материала<br>Показательные уравнения и неравенства<br>**Практическое занятие.** Решение показательных уравнений и неравенствв | <br>2<br>2 | |
| Тема 2.6.<br>Логарифм числа. Свойства логарифмов | Содержание учебного материала<br>Логарифм числа.<br>Десятичные и натуральные логарифмы.<br>**Практическое занятие.** Преобразование выражений, содержащих логарифмы | <br>2<br>2<br>2 | |
| Тема 2.7. Показательная и логарифмическая функции, уравнения, неравенства | Содержание учебного материала<br>Показательная и логарифмическая функции.<br>Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.<br>Логарифмические уравнения и неравенства<br>**Практическое занятие.** Логарифмические уравнения и неравенства | <br>2<br>2<br>2<br>2 | |
| Тема 2.8.<br>Логарифмы в природе и технике | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**<br>**Практическое занятие.** Применение логарифма. История развития математики. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства.<br>**ИИ. Практическое занятие.** Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных | <br>2<br>2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | областей науки и реальной жизни. Построение графиков с помощью ИИ. | | |
| Тема 2.9.<br>Применение уравнений, систем и неравенств к решению задач | Содержание учебного материала | | |
| | Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем. Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни | 2 | |
| | **Практическое занятие. Контрольная работа** по разделу 2 | 2 | |
| **Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве** | | **28** | |
| Тема 3.1.<br>Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии | Содержание учебного материала | | |
| | Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них | 2 | |
| Тема 3.2.<br>Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | Содержание учебного материала | | |
| | Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. | 2 | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br><br>ПК 3.1 |
| | Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений | 2 | |
| Тема 3.3.<br>Перпендикулярность прямых и плоскостей | Содержание учебного материала | | |
| | Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости. | 2 | |
| | Признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости | 2 | |
| Тема 3.4.<br>Углы между прямыми и плоскостями | Содержание учебного материала | | |
| | Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. | 2 | |
| | Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 3.5.<br>Координаты и векторы в пространстве | Содержание учебного материала | | |
| | Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. | 2 | |
| | Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. | 2 | |
| | **Практическое занятие.** Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач | 2 | |
| Тема 3.6.<br>Прямые и плоскости в практических задачах | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | |
| | **Практическое занятие.** Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве, архитектуре, технике). | 2 | |
| | **Практическое занятие.** Решение практико-ориентированных задач | 2 | |
| Тема 3.7.<br>Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и вектор | Содержание учебного материала | | |
| | **ИИ. Практическое занятие.** Решение задач на нахождение геометрических величин с использованием аппарата векторной алгебры с помощью ИИ. | 2 | |
| | **Практическое занятие.**<br>**Контрольная работа** по разделу 3 | 2 | |
| **Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции** | | **24** | |
| Тема 4.1.<br>Основы тригонометрии | Содержание учебного материала | | |
| | Синус, косинус и тангенс числового аргумента. | 2 | |
| | Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента. | 2 | |
| | **Практическое занятие.** Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента | 2 | |
| Тема 4.2. Основные тригонометрические тождества | Содержание учебного материала | | |
| | Преобразование тригонометрических выражений. | 2 | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 09,<br>ПК 3.1 |
| | **Практическое занятие.** Основные тригонометрические формулы | 2 | |
| Тема 4.3. | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тригонометрические функции, их свойства и графики | Функция. Периодические функции.<br>Тригонометрические функции, их свойства и графики | 2<br>2 | |
| Тема 4.4.<br>Тригонометрические уравнения и неравенства | Содержание учебного материала | | |
| | Решение тригонометрических уравнений.<br>Примеры тригонометрических неравенств<br>Решение тригонометрических неравенств | 2<br>2<br>2 | |
| Тема 4.5.<br>Использование тригонометрии в профессиональной сфере | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | |
| | **ИИ. Практическое занятие.** Проведение практических расчетов по формулам тригонометрии. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни. Построение графиков с помощью ИИ. | 2 | |
| Тема 4.6.<br>Решение задач тригонометрии | Содержание учебного материала | | |
| | Тригонометрические функции, тождества и уравнения | | |
| | **Практическое занятие. Контрольная работа** по разделу 4 | 2 | |
| **Раздел 5. Многогранники и тела вращения** | | **34** | |
| Тема 5.1.<br>Многогранники | Содержание учебного материала | | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 05,<br>ОК 04<br>ПК 3.1 |
| | Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника.<br>Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы.<br>Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы призмы и пирамиды.<br>Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы | 2<br>2<br>2<br>2 | |
| Тема 5.2.<br>Правильные многогранники.<br>Площадь поверхности многогранников | Содержание учебного материала | | |
| | Правильные многогранники: понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб.<br>Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр и др.<br>Сечения призмы и пирамиды. Площадь боковой поверхности и полной поверхности | 2<br>2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы.<br>**Практическое занятие.** Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды | 2 | |
| Тема 5.3.<br>Тела вращения | Содержание учебного материала | | |
| | Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности.<br>Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота, основания и боковая поверхность. Сфера и шар: центр, радиус, диаметр, площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере, площадь сферы.<br>Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса | 2<br>2<br>2 | |
| Тема 5.4.<br>Объемы и площади поверхностей тел | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие об объёме тела в пространстве. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё.<br>**Практическое занятие.** Объем пирамиды и призмы. Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы. Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел.<br>Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара. Многогранник, описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения | 2<br>2<br>2 | |
| Тема 5.5.<br>Движение в пространстве. Сечения и комбинации пространственных фигур в профессиональных задачах | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | |
| | **Практическое занятие.** Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии. Использование движений в пространстве при решении задач. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **ИИ. Практическое занятие.** Построение сечений многогранников и тел вращения. Метод следов. Комбинация тел вращения и многогранников. Использование ИИ для комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах | 2 | |
| Тема 5.6. Решение задач. Многогранники и тела вращения | Содержание учебного материала | | |
| | Вычисление величин (длина, угол, объем, площадь поверхности) геометрических фигур, используя изученные формулы и методы. Построение сечений многогранников методом следов, выполнение (выносных) плоских чертежей из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу | 2 | |
| | **Практическое занятие. Контрольная работа** по разделу 5 | 2 | |
| **Раздел 6. Производная и первообразная функции** | | **48** | |
| Тема 6.1. Монотонность и экстремумы функции. Точки экстремума | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке | | |
| Тема 6.2. Понятие непрерывности функции. Метод интервалов | Содержание учебного материала | | |
| | Непрерывные функции. | 2 | |
| | Метод интервалов для решения неравенств | 2 | |
| Тема 6.3. Производная. Геометрический и физический смысл производной | Содержание учебного материала | | |
| | Производная функции. Геометрический и физический смысл производной. | 2 | ОК 01, |
| | Производные элементарных функций. | 2 | ОК 02, |
| | Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций | 2 | ОК 03, |
| | **Практическое занятие.** Нахождения производной суммы, произведения и частного функций | 2 | ОК 04, |
| Тема 6.4. Монотонность функции. Точки экстремума | Содержание учебного материала | | ПК 3.1 |
| | Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы | 2 | |
| | Решение задач на исследование функций | 2 | |
| | Исследование функций на монотонность и экстремумы | 2 | |
| Тема 6.5. Наибольшее и наименьшее | Содержание учебного материала | | |
| | Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| значения функции | Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком<br>**Практическое занятие.** Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах | 2<br>2 | |
| Тема 6.6. Нахождение оптимального результата с помощью производной | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**<br>**Практическое занятие.** Прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа<br>**Практическое занятие.** Нахождение оптимального результата с помощью производной<br>**Практическое занятие.** Решение прикладных задач средствами математического анализа | <br>2<br>2<br>2 | |
| Тема 6.7. Первообразная функции | Содержание учебного материала<br>Первообразная.<br>Таблица первообразных.<br>Решение задач на вычисление первообразных | <br>2<br>2<br>2 | |
| Тема 6.8. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница | Содержание учебного материала<br>Интеграл, его геометрический и физический смысл.<br>Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница<br>**Практическое занятие.** Вычисление интегралов | <br>2<br>2<br>2 | |
| Тема 6.9. Применение производной и первообразной функции | Содержание учебного материала<br>**Практическое занятие.** Решение задач на применение производной и интеграла для вычисления физических величин и площадей<br>**Практическое занятие. Контрольная работа** по разделу 6 | <br>2<br>2 | |
| **Раздел 7. Теория вероятностей и статистика** | | **28** | |
| Тема 7.1. Представление данных и описательная статистика | Содержание учебного материала<br>Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов | <br>2 | |
| Тема 7.2. Случайные события. | Содержание учебного материала<br>Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события | <br>2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Операции над событиями | (исходы). Вероятность случайного события.<br>Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями.<br>Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события | 2<br><br>2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04<br><br>ПК 3.1 |
| Тема 7.3.<br>Вероятность в профессиональных задачах | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 8 | |
| | **Практическое занятие.** Первичная обработка статистических данных.<br>**ИИ. Практическое занятие.** Графическое представление статистических данныхс помощью ИИ.<br>**Практическое занятие.** Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных.<br>**Практическое занятие.** Оценка вероятности события в профессиональной деятельности, решение профессиональных задач на вероятность события, применение статистических методов для решения профессиональных задач | | |
| Тема 7.4.<br>Элементы комбинаторики | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона | | |
| Тема 7.5.<br>Серии последовательных испытаний | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли | | |
| Тема 7.6.<br><br>Случайные величины и распределения.<br>Математическое ожидание случайной величины | Содержание учебного материала | 2<br><br>2 | |
| | Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное.<br>Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений | | |
| Тема 7.7. Закон больших чисел. Непрерывные случайные величины (распределения) Нормальное распределение | Содержание учебного материала | | |
| | Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении | 2 | |
| | **Контрольная работа** по темам раздела 7 | 2 | |
| **Консультации** | | **6** | |
| **Промежуточная аттестация (Экзамен)** | | **6** | |
| **Всего:** | | **232** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *«Математика»*, оснащенный по *специальности 36.02.01 Ветеринария.*
Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор, принтер

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. М .И .Башмаков Математика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /. — 3-е изд. — М. Образовательно - издательский центр «Академия», 2025

#### 13.2.2. Дополнительные источники

1. М. И. Башмаков Математика. Книга для преподавателя : метод. Пособие для учреждений сред. проф. образования /. — М: Образовательно- издательский центр «Академия», 2024
2. Башмаков М.И. Математика: Задачник: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф.образования / М.И. Башмаков −5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2025
3. ЭБС «ЛАНЬ» [Электронный ресурс].–Режим доступа: http://www.library.fa.ru/resource.asp?id=574

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятия** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6.<br>Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9.<br>Темы 3.1 - 3.5, 3.6П-о/с, 3.7.<br>Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6.<br>Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5,4, 5.5П-о/с, 5.6.<br>Темы 6.1 - 6.5, 6.6П-о/с, 6.7-6.9.<br>Темы 7.1, 7.2, 7.3П-о/с, 7.4 - 7.7. | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Представление результатов практических работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 02. Использовать | Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, | Тестирование |

| | | |
|---|---|---|
| современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,<br>и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6.<br>Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9.<br>Темы 3.1 - 3.5, 3.6П-о/с, 3.7.<br>Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6.<br>Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5,4, 5.5П-о/с, 5.6.<br>Темы 6.1 - 6.5, 6.6П-о/с, 6.7-6.9.<br>Темы 7.1, 7.2, 7.3П-о/с, 7.4 - 7.7 | Устный опрос<br>Математический диктант<br>Представление результатов практических работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное<br>и личностное развитие, предпринимательскую деятельность<br>в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6.<br>Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9.<br>Темы 3.1 - 3.5, 3.6П-о/с, 3.7.<br>Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6.<br>Темы 6.1 - 6.5, 6.6П-о/с, 6.7-6.9.<br>Темы 7.1, 7.2, 7.3П-о/с, 7.4 - 7.7 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Представление результатов практических работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6.<br>Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6.<br>Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5,4, 5.5П-о/с, 5.6.<br>Темы 6.1 - 6.5, 6.6П-о/с, 6.7-6.9.<br>Темы 7.1, 7.2, 7.3П-о/с, 7.4 - 7.7 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Представление результатов практических работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального<br>и культурного контекста | Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6.<br>Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9.<br>Темы 3.1 - 3.5, 3.6П-о/с, 3.7.<br>Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6.<br>Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5,4, 5.5П-о/с, 5.6 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Представление результатов практических работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ПК 2.1 Разрабатывать производственные задания и технологические графики, в том числе, с применением цифровых технологий | Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6.<br>Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9.<br>Темы 3.1 - 3.5, 3.6П-о/с, 3.7.<br>Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Представление результатов практических работ<br>Контрольная работа |

| | | |
|---|---|---|
| | 5,4, 5.5П-о/с, 5.6.<br>Темы 6.1 - 6.5, 6.6П-о/с, 6.7-6.9 | |

**4.1. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации**

Экзаменационная работа состоит их 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня, дополнительная часть – более сложные задания.

При выполнении заданий обязательной части требуется представить ход решения и указать полученный ответ. За правильное выполнение любого задания из обязательной части обучающийся получаете один балл. При выполнении задания из дополнительной части необходимо подробно описать ход решения и дать ответ. Правильное выполнение заданий дополнительной части оценивается 3 баллами или 1-2 баллами за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

***Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):***

ДРб 1, ДРб 2, ДРб 3, ДРб 4, ДРб 5, ДРб 6, ДРб 7, ДРб 8, ДРб 9, ДРб 10, ДРб 11, ДРб 12, ДРб 13, ДРб 14.

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.

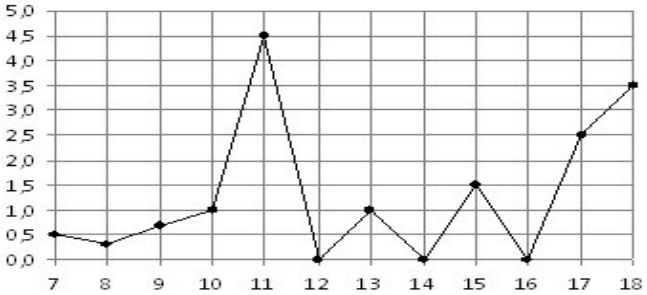
ПК 3.1.

*Экзаменационные задания по математике*

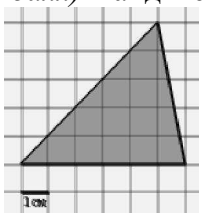
**Обязательная часть**

**При выполнении заданий 1-12 запишите ход решения и полученный ответ.**

1. *(1 балл)* Вычислите: $2\sin(\pi/6)+2\cos(\pi/3)$
2. *(1 балл)* На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Элисте с 7 по 18 декабря 2001 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней выпадало более 2 миллиметров осадков?




3. *(1 балл)* Стоимость услуг частного дизайнера возросла на 10%. Определить, сколько стоили услуги дизайнера до подорожания, если после клиент заплатил 55000руб?
4. *(1 балл)* На тарелке 16 пирожков: 7 с рыбой, 5 с вареньем и 4 с вишней. Юля наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что он окажется с вишней.
5. *(1 балл)* Найдите значение выражения $\log_2 2 + \log_2 32$
6. *(1 балл)* Найдите корень уравнения $\sqrt{7-6x} = 7.$
7. *(1 балл)* Решите неравенство $2^{x+5} > 64$. В ответ запишите наименьшее положительное число.
8. *(1 балл)* Найдите корень уравнения $\frac{x+2}{3x-2} = \frac{1}{4}$
9. *(1 балл)* Найдите производную функции в точке x=0: $y = \frac{5}{4}x^4 - 6x^2 + 7x - 1$
10. *(1 балл)* Кастрюля, оформленная по индивидуальному заказу, имеет форму цилиндра. Высота кастрюли 35 см, диаметр основания 20 см. Рассчитайте вместимость данной посуды, деленную на $\pi$.
11. *(1 балл)* Найдите площадь фигуры, изображенной на рисунке

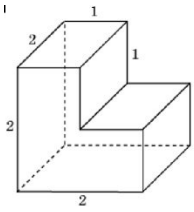



12. *(1 балл)* Тело движется по закону $S(t)=3t^2+5t$ (м) Найти скорость тела через 1с после начала движения.

**Дополнительная часть**

***При выполнении заданий 13-16 запишите ход решения и полученный ответ***

13. *(3 балла)* Вычислите площадь участка стола, отведенного для презентации работ дизайнера Василия, периметр которого ограничивают линии $y=x^2-2x-2$ и $y=-x^2+2$. Выполните чертеж. Ответ дайте в квадратных метрах.
14. *(3 балла)* Решите уравнение $\sin^2 x - 2\sin x=0$. В ответ запишите количество решений, принадлежащих промежутку $[0; 4\pi]$.
15. *(3 балла)* Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).




16. *(3 балла)* Заказ на 126 открыток первый дизайнер выполняет на 5 часов быстрее, чем второй. Сколько открыток за час изготавливает первый дизайнер, если известно, что он за час может приготовить на 5 открыток больше второго?

**Эталоны ответов:**

| **Номер задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Ответ** | 2 | 3 | 50 тыс | 0,25 | 6 | -7 | 1 | -10 | 7 | 3500 | 15 | 11 | 9 | 5 | 6 | 13 |

**Критерии оценки**

| ***Отметка*** | ***Число баллов, необходимое для получения отметки*** |
|---|---|
| ***«3» (удов.)*** | ***6-9*** |
| ***«4» (хорошо)*** | ***10-14 (не менее одного задания из дополнительной части)*** |
| ***«5» (отлично)*** | ***более 14 (не менее двух заданий из дополнительной части)*** |

**Министерство образования Белгородской области**
**Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Корочанский сельскохозяйственный техникум»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08 Информатика (базовый уровень) по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

**Короча, 2025 г.**

Рабочая программа общеобразовательного учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения базового уровня подготовки.

| | |
|---|---|
| РАССМОТРЕНО: | УТВЕРЖДАЮ: |
| на заседании ЦМК | зам. директора по УР |
| протокол № __ от ___ _____ 2025 г. | «___»_____2025 г. |
| Председатель _____/О.С. Степаненко | _____ Н.А. Старовойтова |

**Организация-разработчик:**
ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

**Разработчики:**
Романова Ю.А. – преподаватель ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.4**

*1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 4*

*1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 4*

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ ..... 6**

*2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 6*

*2.2. Содержание дисциплины ..... 7*

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ ..... 18**

*3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 18*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 18*

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ ..... 20**

*4.1. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации ..... 22*

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУД.08 Информатика»
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика»: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Дисциплина «Информатика» включена в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы*.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

| Код ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); | основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; | |
| ОК.02 | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;<br>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска; | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>приемы структурирования информации;<br>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства | - |

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; | информатизации;<br>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; | |
| ОК.03 | определять источники достоверной правовой информации;<br>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;<br>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; | правила разработки презентации; | |
| ОК.04 | организовывать работу коллектива и команды; | психологические основы деятельности коллектива; | |
| ОК.09 | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы | |
| ПК 1.1 | Пользоваться профессиональными компьютерами и программным обеспечением при обработке данных контрольно-измерительных приборов производства продуктов питания из молочного сырья в соответствии с технологическими инструкциями;<br>Использовать специализированное программное обеспечение в процессе выполнения технологических операций производства продуктов питания из молочного сырья в соответствии с технологическими инструкциями;<br>Использовать информационные и телекоммуникационные технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных информационных системах производства продуктов питания из молочного сырья на автоматизированных технологических линиях | Специализированное программное обеспечение и средства автоматизации при производстве продуктов питания из молочного сырья;<br>Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации с использованием базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ на автоматизированных технологических линиях при производстве продуктов питания из молочного сырья;<br>Документооборот, правила оформления и периодичность заполнения документации при производстве продуктов питания из молочного сырья на автоматизированных технологических линиях, в том числе в электронном виде | Проведение технических наблюдений за ходом технологического процесса производства продуктов питания из молочного сырья с внесением полученных результатов в журналы ведения технологических процессов производства, в том числе в электронном виде |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** | I **семестр** | II **семестр** | III **семестр** |
|---|---|---|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **144** | **48** | **42** | **54** |
| **Обязательная аудиторная нагрузка (всего)** | | | | |
| в том числе: | | | | |
| • лекции | 8 | 8 | 0 | 0 |
| • практические занятия | 124 | 40 | 42 | 42 |
| • контрольные работы | | | | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | | | | |
| Консультации | | | | 6 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | | | | 6 |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека** | | **20** | |
| **Тема 1.1 Информация и информационные процессы** | **Содержание** | **2** | |
| | Понятие «информация». Виды и свойства информации. Представление об основных информационных процессах, о системах. Информация информационные процессы. | | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09 |
| **Тема 1.2 Подходы к измерению информации** | **Содержание** | **4** | |
| | Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации | | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | Практическое занятие 1 Подходы к измерению информации | | |
| **Тема 1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера** | **Содержание** | **2** | |
| | Принципы построения компьютеров. Аппаратное устройство компьютера. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение. | | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09 |
| **Тема 1.4 Кодирование информации. Системы счисления** | **Содержание** | **2** | |
| | Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, арифметические действия в разных СС. | | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 2 Представление информации в различных системах счисления. | | |
| **Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики** | **Содержание** | **2** | |
| | Основные понятия алгебры логики. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом | | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09 |
| **Тема 1.6 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет** | **Содержание** | **2** | |
| | Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет | | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | Практическое занятие 3 Адресация в IP-сетях: определение класса сети, номера сети и номера узла | | |
| **Тема 1.7 Службы Интернета** | **Профессионально-ориентированное содержание** | **2** | |
| | Службы и сервисы Интернета. Поиск профессионально направленной информации в Интернете. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете | | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | Практическое занятие 4 Службы и сервисы Интернета | | |
| **Тема 1.8 Сетевое хранение данных и цифрового контента** | **Профессионально-ориентированное содержание** | **2** | |
| | Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных при решении профессиональных задач | | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | Практическое занятие 5 Сетевое хранение данных и цифрового контента | | |
| **Тема 1.9 Информационная безопасность** | **Профессионально-ориентированное содержание** | **2** | |
| | Информационная безопасность. Защита информации. Вредоносные и антивирусные программы. Безопасность в Интернете. Тренды в | | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | Практическое занятие 6 Информационная безопасность | | |
| **Раздел 2. Использование программных систем и сервисов** | | **22** | |
| **Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах в профессиональной деятельности** | **Профессионально-ориентированное содержание** | **4** | |
| | Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования) | | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 | |
| | Практическое занятие 7 Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования) | | |
| | Практическое занятие 8 Обработка информации в текстовых процессорах | | |
| **Тема 2.2 Технологии создания структурированных текстовых документов в профессиональной деятельности** | **Профессионально-ориентированное содержание** | **4** | |
| | Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны. | | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 | |
| | Практическое занятие 9 Технологии создания структурированных текстовых документов | | |
| | Практическое занятие 10 Совместная работа над документом | | |
| **Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа** | **Содержание** | **4** | |
| | Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi) | | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 | |
| | Практическое занятие 11 Создание и редактирование мультимедийных файлов (ПО Gimp, Inkscape). | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 12 Создание и редактирование видео (ПО Movavi) | | |
| **Тема 2.4 Технологии обработки графических объектов в профессиональной деятельности** | **Профессионально-ориентированное содержание** | **4** | |
| | Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео) | | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 | |
| | Практическое занятие 13 Технологии обработки растровых и векторных изображений | | |
| | Практическое занятие 14 Технологии обработки звука и видео | | |
| **Тема 2.5 Представление профессиональной информации в виде презентаций** | **Профессионально-ориентированное содержание** | **2** | |
| | Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации | | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | Практическое занятие 15 Основные этапы разработки презентации | | |
| **Тема 2.6 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде (на примере профессиональной деятельности)** | **Профессионально-ориентированное содержание** | **2** | |
| | Принципы мультимедии. Интерактивное представление информации | | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | Практическое занятие 16 Интерактивное объекты на слайде | | |
| **Тема 2.7 Гипертекстовое представление информации (на примере профессиональной деятельности)** | **Профессионально-ориентированное содержание** | **2** | |
| | Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы | | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | Практическое занятие 17 Структура HTML-документа. Создание Web-страницы. | | |
| **Раздел 3. Информационное моделирование** | | **28** | |
| **Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования** | **Содержание** | **2** | |
| | Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. | | ОК01, ОК02, ОК03, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования | | ОК04, ОК09 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | Практическое занятие 18 Основные этапы компьютерного моделирования | | |
| **Тема 3.2 Виды моделей. Математические модели в профессиональной области** | **Профессионально-ориентированное содержание** | **2** | |
| | Виды моделей. Математические модели в профессиональной области | | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | Практическое занятие 19 Списки, графы, деревья. | | |
| **Тема 3.3 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры** | **Содержание** | **2** | |
| | Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Python). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц | | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | Практическое занятие 20 Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Python). | | |
| **Тема 3.4 Анализ алгоритмов в профессиональной деятельности** | **Профессионально-ориентированное содержание** | **2** | |
| | Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов | | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | Практическое занятие 21 Структурированные типы данных | | |
| **Тема 3.5 Списки, графы, деревья** | **Содержание** | **2** | |
| | Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений | | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | Практическое занятие 22 Алгоритм построения дерева решений | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.6 Моделирование на графах в профессиональной области** | **Профессионально-ориентированное содержание** | **2** | |
| | Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия) | | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | Практическое занятие 23 Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами | | |
| **Тема 3.7 Базы данных как модель предметной области** | **Содержание** | **2** | |
| | Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных | | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | Практическое занятие 24 Базы данных как модель предметной области | | |
| **Тема 3.8 Технологии обработки информации в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)** | **Профессионально-ориентированное содержание** | **4** | |
| | Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование | | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 | |
| | Практическое занятие 25 Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре | | |
| | Практическое занятие 26 Сортировка, фильтрация, условное форматирование. Форматирование текстовых документов Р7 Офис. Построение диаграмм. | | |
| **Тема 3.9 Формулы и функции в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)** | **Профессионально-ориентированное содержание** | **4** | |
| | Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах | | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 | |
| | Практическое занятие 27 Ввод, редактирование и оформление | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | данных на листе Р7 Офис. | | |
| | Практическое занятие 28 Проведение операций расчёта посредством использования функций. Дифференцирование и интегрирование в таблице Р7 Офис. | | |
| **Тема 3.10 Реализация математических моделей в электронных таблицах** | **Содержание** | **2** | |
| | Реализация математических моделей в электронных таблицах | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | Практическое занятие 29 Дифференцирование и интегрирование в таблице Р7 Офис. Решение экономических задач методом линейного программирования в электронных таблицах | | |
| **Тема 3.11 Визуализация данных в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)** | **Профессионально-ориентированное содержание** | **2** | |
| | Визуализация данных в электронных таблицах | | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | Практическое занятие 30 Визуализация данных в электронных таблицах | | |
| **Тема 3.12 Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)** | **Профессионально-ориентированное содержание** | **2** | |
| | Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) | | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | Практическое занятие 31 Моделирование в электронных таблицах | | |
| **Раздел 4. Основы искусственного интеллекта** | | **36** | |
| **Тема 4.1 Понятие искусственного интеллекта и машинного обучения** | **Содержание** | **8** | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | **4** | |
| | Понятие искусственного интеллекта и машинного обучения. Нейронные сети и датасеты для обучения/тренировки сетей. Сферы применения искусственного интеллекта. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 8 | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09 |
| | Практическое занятие 32 Обзор датасетов для тренировки нейронных сетей и их подготовка. | | |
| | Практическое занятие 33 Нейронные сети прямого распространения и обратного распространения ошибок | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 34 Применение машинного обучения для прогнозирования продаж молочной продукции на предприятии | | |
| | Практическое занятие 35 Приложение искусственных нейронных сетей в профессиональной сфере | | |
| **Тема 4.2 Чат-боты: понятие, типы, особенности, области применения, технологии создания, программные инструменты для создания, примеры чат-ботов** | **Содержание** | **8** | |
| | Чат-боты: понятие, типы, особенности, области применения, технологии создания, программные инструменты для создания, примеры чат-ботов. | | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 8 | |
| | Практическое занятие 36 Разработка простого чат-бота | | |
| | Практическое занятие 37 Анализ и реализация диалогового ассистента | | |
| | Практическое занятие 38 Создание и тестирование бота-помощника | | |
| | Практическое занятие 39 Проектирование корпоративного чат-бота для внутреннего HR-обслуживания | | |
| **Тема 4.3 Интеллектуальные системы обработки изображений** | **Профессионально-ориентированное содержание** | **10** | |
| | Интеллектуальные системы обработки изображений | | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 10 | |
| | Практическое занятие 40 Автоматическое распознавание и классификация микроорганизмов в образцах пищевых продуктов | | |
| | Практическое занятие 41 Распознавание дефектов колбасных изделий с помощью анализа изображений | | |
| | Практическое занятие 42 Анализ текстуры хлеба и хлебобулочных изделий с помощью интеллектуальных систем обработки изображений | | |
| | Практическое занятие 43 Определение уровня жирности молочного сыра с помощью обработки изображений срезов | | |
| | Практическое занятие 44 Диагностика свежести рыбы и морепродуктов с помощью анализа цвета и текстуры на изображениях | | |
| **Тема 4.4** | **Профессионально-ориентированное содержание** | **10** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Интеллектуальные возможности современных систем обработки информации** | Интеллектуальные возможности современных систем обработки информации (проверка правописания, распознавание речи, распознавание текста, компьютерный перевод) | | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 10 | |
| | Практическое занятие 45 Использование систем распознавания речи для автоматизации записи рецептур блюд в пищевые технологии | | |
| | Практическое занятие 46 Разработка программы для проверки точности и грамотности описания технологических процессов производства продуктов питания | | |
| | Практическое занятие 47 Применение систем распознавания текста для анализа этикеток импортных продуктов питания | | |
| | Практическое занятие 48 Компьютерный перевод кулинарных и технологических инструкций с иностранных языков | | |
| | Практическое занятие 49 Создания голосового помощника для технолога, управляющегося работой лаборатории качества продуктов питания | | |
| **Раздел 5. Основы 3D моделирования** | | **26** | |
| **Тема 5.1 Система трехмерного моделирования КОМПАС-3D LT. Окно документа** | **Содержание** | **2** | |
| | Системы автоматизированого проектирования: история, назначение, примеры. КОМПАС - КОМПлекс Автоматизированных Систем. Запуск системы КОМПАС-3D. | | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | Практическое занятие 50 Запуск системы КОМПАС-3D | | |
| **Тема 5.2 Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел** | **Содержание** | **10** | |
| | Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности). Многогранники и тела вращения. Основные приемы построения многогранников и тел вращения. Построение эскизов. Создание группы геометрических тел | | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 10 | |
| | Практическое занятие 51 Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности). | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 52 Многогранники и тела вращения | | |
| | Практическое занятие 53 Основные приемы построения многогранников и тел вращения. | | |
| | Практическое занятие 54 Построение эскизов. | | |
| | Практическое занятие 55 Создание группы геометрических тел | | |
| **Тема 5.3 Редактирование 3D моделей. Создание 3D моделей. Отсечение части детали** | **Содержание** | **6** | |
| | Сущность понятия «редактирование», задачи редактирования эскизов, 3D моделей, основные способы редактирования 3D моделей. Создание 3D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками. Создание 3D моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения». Рассечение детали плоскостью | | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 6 | |
| | Практическое занятие 56 Основные способы редактирования 3D моделей | | |
| | Практическое занятие 57 Создание 3D моделей. Редактирование 3D моделей | | |
| | Практическое занятие 58 Создание 3D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками. | | |
| **Тема 5.4 Создание 3D моделей простейших объектов.** | **Содержание** | **8** | |
| | Выполнение проектной работы «Создание авторских 3D моделей»: выбор простейших объектов (бытовых, технических и строительных) для создания модели (самостоятельно или с помощью преподавателя); обоснование выбора, создание модели объекта, подготовка презентации и представление выполненной модели | | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 8 | |
| | Практическое занятие 59 Выполнение проектной работы «Создание авторских 3D моделей» | | |
| | Практическое занятие 60 Выполнение проектной работы «Создание авторских 3D моделей» | | |
| | Практическое занятие 61 Выполнение проектной работы «Создание авторских 3D моделей» | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 62 Выполнение проектной работы «Создание авторских 3D моделей» | | |
| ***Консультации*** | | ***6*** | |
| ***Промежуточная аттестация экзамен*** | | ***6*** | |
| **Всего** | | **144** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Информатика и инженерная графика, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория Цифровых технологий В АПК, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть интернет;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное антивирусное программное обеспечение;
- лицензионное специализированное программное обеспечение;
- мультимедиа проектор.

Дополнительное оборудование:

- 3D принтер
- 3D сканер
- Интерактивный комплекс
- Интерактивный кульман ПРОСИГМА УКФ
- Камера УФ-отверждения
- Комплект оборудования Class VR для обучения виртуальной и дополненной реальности (8 учащихся)
- Лабораторный стенд «Архитектура устройств памяти»
- Лабораторный стенд «Архитектура ЭВМ»
- Лабораторный стенд «Микроконтроллеры»
- Лабораторный стенд «Операционные системы и среды виртуализации»
- Лабораторный стенд «Персональный компьютер»
- Очки дополненной реальности Rokid Air Pro с адаптером для беспроводного использования
- Фотополимерный 3D принтер
- Шкаф металлический с ноутбуками

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Босова Л.А. Информатика. 10 класс. Базовый уровень: учебник/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М. : Просвещение, 2021. – 288с.

2. Босова Л.А. Информатика. 11 класс. Базовый уровень: учебник/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М. : Просвещение, 2022. – 256с.

3. Цветкова М.С. Информатика. Учебник: учебное издание / Цветкова М.С., Хлобыстова И. Ю. - Москва : Академия, 2025. - 416 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО).

### *3.2.2. Дополнительные источники*

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 383 с. – (Профессиональное образование)

2. Информационные технологии в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова; под редакцией В. В. Трофимова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 390 с. – (Профессиональное образование)

3. Информационные технологии в 2 т. Том 2: учебник для среднего профессионального образования/ В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. КИЯЕВ, Е. В. Трофимова; под редакцией В. В. Трофимова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 390 с. – (Профессиональное образование)

4. Синаторов, С.В. Информационные технологии: задачник: учебное пособие/ С.В. Синаторов. – 2-е изд., перераб. – Москва: КНОРУС, 2022. – 254 с.

5. Филимонова Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. – Москва: КНОРУС, 2021. – м 482 с.

6. Япарова Ю.А. Информационные технологии. Практикум с примерами решения задач: учебно-практическое пособие. - Москва: КНОРУС, 2022. – 228 с

7. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: http://www.elibrary.ru

8. Российская электронная школа (РЭШ). – UPL: https://resh.edu.ru/

9. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ». – URL: https://e.lanbook.com/

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| *Знает:*<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации<br>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств<br>правила разработки презентации<br>психологические основы деятельности коллектива<br>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br><br>Специализированное программное обеспечение и средства автоматизации при производстве продуктов питания из молочного сырья;<br>Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации с использованием базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ на автоматизированных технологических линиях при производстве продуктов питания из молочного сырья;<br>Документооборот, правила оформления и периодичность заполнения документации при производстве продуктов питания из молочного сырья на автоматизированных технологических линиях, в том числе в электронном виде<br><br>*Умеет:*<br>выявлять и эффективно искать | «Отлично» - теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.<br>«Хорошо» - теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.<br>«Удовлетворительно» - теоретическое и практическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.<br>«Неудовлетворительно» - теоретическое и практическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. | Экспертное наблюдение выполнения практических работ<br>Устный опрос<br>Тестирование |

| | | |
|---|---|---|
| информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br>определять задачи для поиска информации<br>определять необходимые источники информации<br>планировать процесс поиска; структурировать<br>получаемую информацию<br>выделять наиболее значимое в перечне информации<br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>использовать современное программное обеспечение<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач<br>определять источники достоверной правовой информации<br>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать<br>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать<br>организовывать работу коллектива и команды<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br><br>Пользоваться профессиональными компьютерами и программным обеспечением при обработке данных контрольно-измерительных приборов производства продуктов питания из молочного сырья в соответствии с технологическими инструкциями;<br>Использовать специализированное программное обеспечение в процессе выполнения технологических операций производства продуктов питания из молочного сырья в соответствии с технологическими инструкциями;<br>Использовать информационные и телекоммуникационные технологии сбора, размещения, хранения, | | |

| | | |
|---|---|---|
| накопления, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных информационных системах производства продуктов питания из молочного сырья на автоматизированных технологических линиях<br><br>*Навыки:*<br>Проведение технических наблюдений за ходом технологического процесса производства продуктов питания из молочного сырья с внесением полученных результатов в журналы ведения технологических процессов производства, в том числе в электронном виде | | |

### 4.1. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации

***Задания для проведения промежуточной аттестации***

**Вопросы для подготовки обучающихся к экзамену**

1. Информатика как фундаментальная наука. Цели и задачи дисциплины.
2. Подходы к измерению информации
3. Компьютер и цифровое представление информации.
4. Поколение ЭВМ
5. Кодирование информации
6. Системы счисления
7. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики
8. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет
9. Службы Интернета
10. Сетевое хранение данных и цифрового контента
11. Информационная безопасность
12. Вредоносные и антивирусные программы
13. Программное обеспечение для обработки текстовой информации
14. Компьютерная графика и её виды
15. Мультимедиа
16. Технологии обработки графических объектов
17. Представление профессиональной информации в виде презентаций
18. Интерактивное представление информации
19. Гипертекстовое представление информации
20. Представление о компьютерных моделях. Виды моделей
21. Основные этапы компьютерного моделирования
22. Математические модели в профессиональной области
23. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры
24. Анализ алгоритмов в профессиональной деятельности
25. Базы данных как модель предметной области
26. Технологии обработки информации в электронных таблицах
27. Реализация математических моделей в электронных таблицах
28. Визуализация данных в электронных таблицах

29. Моделирование в электронных таблицах
30. Система трехмерного моделирования КОМПАС-3D
31. Имитационные модели в профессиональной области
32. Понятие искусственного интеллекта и машинного обучения
33. Чат-боты: понятие, типы, особенности, области применения, технологии создания, программные инструменты для создания, примеры чат-ботов.
34. Интеллектуальные системы обработки изображений
35. Интеллектуальные возможности современных систем обработки информации

**Критерии оценки**

Критерии оценивания выполнения заданий промежуточной аттестации с учетом выбранного типа задания (*тест, собеседования, проект, рабочая тетрадь и т.д.*)

| Оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах) | 0 – 49% | 50 – 69% | 70 – 89% | 90 – 100% |

**Министерство образования Белгородской области**
**Областное государственное автономное профессиональное**
**образовательное учреждение «Корочанский сельскохозяйственный техникум»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОУД. 09 Физическая культура
## (базовый уровень)
## по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

**Короча, 2025 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения базового уровня подготовки.

| | |
|---|---|
| РАССМОТРЕНО: | УТВЕРЖДАЮ: |
| на заседании ЦМК | зам. директора по УР |
| протокол № ___ от «__» _____2025г. | «___»_____2025г. |
| Председатель _____/О.С. Степаненко | _____ Н.А.Старовойтова |

**Организация-разработчик:**
ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

**Разработчики:**
Фесенко А.С., Дячук О.В. – преподаватели ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» ..... 4

2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ..... 9

3. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины 17

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины ..... 19

## 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура»

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

#### 1.2.1. Цели учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской | ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br>ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, | ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br>ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В части физического воспитания:<br>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>- потребность в физическом | ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;<br>Овладения универсальными регулятивными действиями:<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>- оценивать приобретённый опыт;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;<br>- постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; | ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;<br>ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br>ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;<br>ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **72** |
| **в т. ч.** | |
| **Основное содержание** | **70** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 70 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **-** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | - |
| **Индивидуальный проект** *(да/нет)*** | **нет** |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности** | | **70** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| **Тема 1.1.** Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | | |
| | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения<br>Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности | | |
| **Тема 1.2.** Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | | |
| | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений<br>Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | | |
| **Тема 1.3.** Методы самоконтроля и оценка умственной и физической | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | | |
| | Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| работоспособности | | | |
| **Тема 1.4.** Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | | |
| | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности<br>Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности | | |
| **Тема 1.5.** Профессионально-прикладная физическая подготовка | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | | |
| | Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания<br>Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий) | | |
| **Основное содержание** | | **60** | |
| **Учебно-тренировочные занятия** | | **60** | |
| ***Гимнастика*** | | **4** | |
| **Тема 1.6.** Основная гимнастика | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Техника безопасности на занятиях гимнастикой.<br>Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.<br>Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.<br>Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки | | |
| **Тема 1.7.**<br>Атлетическая гимнастика | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | | |
| | Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами<br>Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования.<br>Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах. | | |
| ***Атлетические единоборства*** | | **2** | |
| **Тема 1.8.**<br>Атлетические единоборства | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | | |
| | Атлетические единоборства в системе профессионально-двигательной активности: ее цели, задачи, формы организации тренировочных занятий.<br>Техника безопасности при занятиях. Специально-подготовительные упражнений для техники самозащиты.<br>Освоение/совершенствование приемов атлетических единоборств | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | (самостраховка, стойки, захваты, броски, безопасное падение, освобождения от захватов, уход с линии атаки и т.п.).<br>Силовые упражнения и единоборства в парах. | | |
| ***Спортивные игры*** | | **22** | |
| **Тема 1.9.**<br>Футбол | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой. | | |
| | Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника | **2** | |
| | Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.<br>Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра) | **2** | |
| **Тема 1.10.**<br>Баскетбол | **Содержание учебного материала** | **8** | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры:<br>перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола | | |
| | Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после | **2** | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | ведения мяча, бросок мяча | | |
| | Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | **2** | |
| | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности | **2** | |
| **Тема 1.11**. Волейбол | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками | | |
| | Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падени | **2** | |
| | Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | **2** | |
| | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности | **2** | |
| ***Лыжная подготовка*** | | **6** | |
| **Тема 1.12.** Лыжная подготовка | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке». | **2** | |
| | Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов | **2** | |
| ***Легкая атлетика*** | | **10** | |
| **Тема 1.13.** Лёгкая атлетика | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования. Совершенствование техники спринтерского бега | | |
| | Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)); Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью) | **2** | |
| | Совершенствование техники прыжка в длину с разбега; Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега | **2** | |
| | Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); | **2** | |
| | Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики. | **2** | |
| ***Плавание*** | | **10** | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.14.** Плавание | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс) | | |
| | Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов | **2** | |
| | Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего | **2** | |
| | Развитие физических способностей средствами плавания | **2** | |
| | Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания | **2** | |
| ***Лапта*** | | **6** | |
| **Тема 1.15**. Лапта | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Техника безопасности на занятиях лаптой | | |
| | Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры в лапту | **2** | |
| | Выполнение технико-тактических приёмов игры в лапту. Разбор правил | **2** | |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине** (дифференцированный зачёт) | | ***2*** | |
| **Всего:** | | ***72*** | |

## 3. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

**Спортивные игры**

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

**Гимнастика**

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая. Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3

**Легкая атлетика**

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

**Лыжный спорт**

Комплекты лыж

Стеллаж для хранения лыж

**Плавание**

Доска для плавания, ласты

**Спортивные игры**

Наборы мячей для спортивных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

**Оборудование для проведения соревнований**

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

**Прочее**

Аптечка медицинская, сетка заградительная

**Открытые спортивные площадки:**

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО, на базе основного общего образования.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятия |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Темы 1.1, 1.2<br>П/-о/с: Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4<br>Темы 2.5 -2.16 | составление словаря терминов, либо кроссворда<br>защита презентации/доклада-презентации, реферата<br>выполнение самостоятельной работы<br>составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,<br>фронтальный опрос<br>контрольное тестирование<br>оценивание практической работы<br>тестирование<br>тестирование (контрольная работа по теории)<br>демонстрация комплекса ОРУ,<br>сдача контрольных нормативов<br>сдача нормативов ГТО<br>выполнение упражнений на дифференцированном зачете |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Темы 1.1,1.2<br>П/-о/с: Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4<br>Темы 2.5 -2.16 | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Темы 1.1,1.2<br>П/-о/с: Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4<br>Темы 2.5 -2.16 | |

### 4.1. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения дифференцированного зачета

### 1. Практические тестовые задания к дифференцированному зачету

Таблица 1

| Тема | Вид упражнений | | Оценки | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | «3» | «4» | «5» |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** |
| **Легкая атлетика** | Бег 100 м., сек | ю | 15.5 | 14.5 | 14.0 |
| | | д | 18.5 | 17.5 | 16.7 |
| | Бег 1000м, мин | ю | 4.20 | 4.00 | 3.50 |
| | Бег 500 м, мин | д | 2.20 | 2.10 | 2.00 |
| | Прыжки в длину с разбега, м | ю | 3.70 | 4.00 | 4.10 |
| | | д | 2.80 | 3.00 | 3.20 |
| | Метание гранаты | | | | |
| | 700г, м | ю | 25 | 28 | 30 |
| | 500г, м | д | 15 | 17 | 20 |
| | Бег | | | | |
| | 3000м, мин. | ю | 16.30 | 14.30 | 13.00 |
| | 2000м, мин. | д | 14.00 | 12.00 | 11.00 |
| | Ходьба | ю | 41.00 | 37.30 | 33.00 |
| | 800м., мин | д | 43.00 | 39.30 | 35.00 |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** |
| **Лыжная подготовка** | Прохождение дистанции на лыжах, мин | | | | |
| | 5 км | ю | 31.00 | 30.00 | 29.00 |
| | 3 км | д | 21.30 | 20.30 | 19.30 |
| **Гимнастика** | Наклон вперёд из положения, стоя, см | ю | | | 15 и выше |
| | | д | 5 и ниже | 9-12 | 20 и выше |
| | | | 7 и ниже | 12-14 | |
| **Спортивные игры** | Баскетбол. Передачи мяча в парах | | 10 раз | 15 раз | 20раз |
| | Баскетбол. Броски мяча в корзину (штрафной бросок) из пяти попыток | | 1 раз | 2 раза | 3 раза |
| | Волейбол. Прием и передача сверху в парах | | 6-8 раз | 8-10 раз | 10-12 раз |
| | Волейбол. Подачи – прямая нижняя или боковая подача | | 1 раз | 2 раза | 3 раза |
| | Сгибание разгибание рук в упоре | ю | 25 | 30 | 35 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | лежа, раз | д | 7 | 8 | 10 |
| | Подтягивание, раз | ю | 6 | 9 | 11 |
| | | д | 8 | 10 | 12 |
| **Виды по выбору** | Челночный бег 10 по 10м, сек | ю | 29 | 28 | 27 |
| | | д | 36 | 35 | 33 |
| | Прыжки со скакалкой за 30 сек, раз | ю | 70 | 74 | 80 |
| | | д | 78 | 82 | 86 |
| | Прыжок в длину с места, см | ю | 195 | 210 | 230 |
| | | д | 135 | 145 | 165 |
| **Плавание** | Плавание 50 м вольным стилем (с) | ю | 1.10 | 1.00 | 0.50 |
| | | д | 1.25 | 1.15 | 1.00 |
| | Плавание 50 м кроль на спине (с) | ю | 1,15 | 1.05 | 0.55 |
| | | д | 1,30 | 1,20 | 1,15. |
| | 12 минутное плавание (м) | ю | 350 | 400 | 450 |
| | | д | 300 | 350 | 400 |

## 2. Критерии оценки

**Оценка «5» (отлично) –** выставляется в случае полного выполнения задания, отсутствия ошибок при выполнении техники движений, сдачи контрольного испытания в срок.

**Оценка «4» (хорошо) –** выставляется в случае полного выполнения объёма задания при наличии несущественных ошибок при выполнении техники движения, не повлиявших на контрольный результат.

**Оценка «3» (удовлетворительно)-** выставляется в случае недостаточного выполнения техники движения, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на контрольные испытания.

**Оценка «2» (неудовлетворительно)** – выставляется в случае, если допущены принципиальные ошибки в выполнении техники движения, не соответствуют результатам контрольных испытаний.

Выполнение установленных контрольных нормативов предусмотрено глава 3 ст. 28 (п.1) Федерального закона о физической культуре и спорту РФ 4.12.2007 №329- «О физической культуре и спорте»

## 3.Теоретический тест по «Физической культуре»

### Вариант №1

**1. Древнейшей формой организации физической культуры были:**
А) бега

Б) единоборство
В) соревнования на колесницах
Г) игры

**2. Александр Попов – Чемпион Олимпийских игр в …**
А) плавание
Б) легкая атлетика
В) лыжные гонки
Г) велоспорт

**3. Как назывался вид спортивной программы Олимпийских игр древности, сочетавший борьбу с кулачным боем?**
А) долиходром
Б) панкратион
В) пентатлон
Г) диаулом

**4. На открытии Олимпийских игр парад олимпийских делегаций стран-участниц открывает (идет первой):**
А) делегация страны – организатора
Б) делегация страны, чье название начинается на первые буквы алфавита страны- организатора
В) делегация страны – организатора предыдущей олимпиады
Г) делегация Греции

**5. Какие дисциплины включал пентатлон – древнегреческое пятиборье?**
1.кулачный бой 2.верховая езда 3.прыжки в длину 4.прыжки в высоту
5.метание диска 6.бег 7.стрельба из лука 8.борьба
9.плавание 10.метание копья
А)1,2,3,8,9
Б)3,5,6,8,10
В)1,4,6,7,9

**6. Как назывались специальные помещения для подготовки атлетов к древнегреческим Играм Олимпиады?**
А) палестра
Б) амфитеатр
В) гимнасия
Г) стадиодром

**7. Какие из перечисленных ниже физических упражнений относятся к циклическим?**
А) метания

Б) прыжки
В) кувырки
Г) бег

**8. Основной и обязательной формой физического воспитания в школе является:**
А) соревнование
Б) физкультурная пауза
В) урок физической культуры
Г) утренняя гимнастика

**9. Александр Карелин – Чемпион Олимпийских игр в…**
А) гимнастике
Б) боксе
В) плавании
Г) борьбе

**10. Прыжок со снаряда в гимнастике обозначается как…**
А) вылет
Б) спад
В) соскок
Г) спрыгивание

**11. Какие из приведенных команд в гимнастике имеют только исполнительную часть?**
**1. «Равняйсь!» 2. «Реже!» 3. «Кругом!» 4. «Вольно!» 5. «Смирно!»**
А) 1,2,3
Б) 1,3,5
В) 1,4,5
Г) 2,4,5

**12. Кто из гимнасток является абсолютной рекордсменкой по количеству олимпийских медалей ( 18 медалей – из них 9 золотых)?**
А) Ольга Корбут
Б) Надя Команечи
В) Лариса Латынина
Г) Людмила Турищева
**13. Как осуществляется переход игроков в волейболе из зоны в зону?**
А) произвольно
Б) по часовой стрелке
В) против часовой стрелки
Г) по указанию тренера
**14. Высота волейбольной сетки для женских команд:**
А) 2м 44см

Б) 2м 43см
В) 2м 45см
Г) 2м 24см

**15. Игра в баскетболе заканчивается…**

А) когда звучит сигнал секундометриста, указывающий на истечение игрового времени
Б) уходом команд с площадки
В) в момент подписания протокола старшим судьей
Г) мяч вышел за пределы площадки

**16. Укажите количество игроков баскетбольной команды, одновременно находящихся на площадке.**

А) 5
Б) 6
В) 7
Г) 4

**17. С какого расстояния пробивается «пенальти» в футболе?**

А) 9 м
Б) 10 м
В) 11 м
Г) 12 м

**18. Какая страна считается Родиной игры в футбол?**

А) Бразилия
Б) Испания
В) Германия
Г) Англия

**19. «Королевой спорта» называют….**

А) спортивную гимнастику
Б) легкую атлетику
В) шахматы
Г) лыжный спорт

**20. Самая большая дистанция лыжных гонок на Чемпионате мира у мужчин –**

А) гонка на 30 км
Б) гонка на 50 км
В) гонка на 60 км
Г) гонка на 70 км

**21. Какое из понятий является наиболее емким (включающим все остальные):**

А) спорт;
Б) система физического воспитания;
В) физическая культура.

**22. Состояние организма, характеризующееся прогрессивными функциональными изменениями, произошедшими под влиянием повторения двигательных действий, обозначается как:**
А) развитие;
Б) закаленность;
В) тренированность;
Г) подготовленность.

**23. Зимние игры проводятся:**
А) в зависимости от решения МОК;
Б) в третий год празднуемой Олимпиады;
В) в течении последнего года празднуемой Олимпиады;
Г) в течении второго календарного года, следующего после года начала Олимпиады.

**24. Какой фактор играет определяющую роль для состояния здоровья человека:**
А) образ жизни;
Б) наследственность;
В) климат.

**25. Основными источниками энергии для организма являются:**
А) белки и минеральные вещества;
Б) углеводы и жиры;
В) жиры и витамины;
Г) углеводы и белки.

**26. Люди, систематически занимающиеся физическими упражнениями в сочетании с использованием оздоровительных сил природы, отличаются:**
А) фагоцитарной устойчивостью;
Б) бактерицидной устойчивостью;
В) специфической устойчивостью;
Г) не специфической устойчивостью.

**27. К объективным критериям самоконтроля можно отнести:**
А) самочувствие, аппетит, работоспособность;
Б) частоту дыхания, ЖЕЛ, антропометрию;
В) нарушение режима, наличие болевых ощущений.

**28. Сила — это:**

А) способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц;
Б) способность противостоять утомлению, вызываемому относительно положительными напряжениями значительной величины;
В) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.

**29. Спортивный снаряд для толкания, представляющий собой цельнометаллический шар, называется……**

**30. Временное снижение работоспособности принято называть……..**

**4. Ответы на 1 вариант**

| | |
|---|---|
| **1. г** | **16.а** |
| **2. а** | **17.в** |
| **3. б** | **18.г** |
| **4. г** | **19.б** |
| **5. б** | **20.б** |
| **6. а** | **21.в** |
| **7. г** | **22.в** |
| **8. в** | **23.б** |
| **9. г** | **24.а** |
| **10. в** | **25.б** |
| **11. в** | **26.г** |
| **12. в** | **27.б** |
| **13. б** | **28.в** |
| **14. г** | **29.ядро** |
| **15. а** | **30.утомление** |

## 5. Теоретический тест
## по «Физической культуре»

### Вариант №2

**1.Российский Олимпийский Комитет был создан в**
а) 1908 году
б) 1911 году
в) 1912 году
г) 1916 году

**2.Почему античные Олимпийские игры назывались праздниками мира?**
А) игры отличались миролюбивым характером
Б) в период проведения игр прекращались войны
В) в Олимпийских играх принимали участие атлеты всего мира
Г) Олимпийские игры имели мировую известность

**3.Кто был первым президентом Международного олимпийского комитета?**
А) Пьер де Кубертен
Б) Алексей Бутовский
В) Майкл Килланин
Г) ДеметриусВикелас

**4.В каком году был образован Международный олимпийский комитет?**
А) 1890
Б) 1894
В) 1892
Г) 1896

**5.Временное снижение работоспособности принято называть:**
А) усталостью
Б) напряжением
В) утомлением
Г) передозировкой

**6.Лучшие условия для развития ловкости создаются во время…**
А) подвижных и спортивных игр
Б) прыжков в высоту
В) бега с максимальной скоростью
Г) занятий легкой атлетикой

**7. Положение занимающегося на снаряде, при котором его плечи находятся ниже точек хвата, в гимнастике обозначается как:**
А) хват
Б) упор
В) группировка
Г) вис

**8. Высота волейбольной сетки для мужских команд:**
А) 2м 44см
Б) 2м 43см
В) 2м 45см
Г) 2м 24см

**9. Мяч в баскетболе «входит» в игру, когда…**
А) судья входит в круг, чтобы провести спорный бросок
Б) мячом владеет игрок, находящийся в месте вбрасывания, вне пределов площадки
В) мяча касается игрок на площадке после вбрасывания из-за пределов площадки
Г) судья дает свисток

**10. Что означает «желтая карточка» в футболе?**
А) замечание
Б) предупреждение
В) выговор
Г) удаление

**11. В легкой атлетике ядро:**
А) метают
Б) бросают
В) толкают
Г) запускают

**12.Какая организация руководит современным олимпийским движением?**
А) Организация объединенных наций
Б) Международный совет физического воспитания и спорта
В) Международный олимпийский комитет
Г) Международная олимпийская академия

**13.Совокупность упражнений, приемов и методов, направленных на обучение двигательными и другим умениям и навыкам, а также их дальнейшее совершенствование обозначается как:**
А) тренировка;

Б) методика;
В) система знаний;
Г) педагогическое воздействие.

**14.Физическая работоспособность — это:**
А) способность человека быстро выполнять работу;
Б) способность разные по структуре типы работ;
В) способность к быстрому восстановлению после работы;
Г) способность выполнять большой объем работы.

**15.При получении травмы или ухудшении самочувствия на уроке учащийся должен прекратить занятие и поставить в известность**:
А) учителя, проводящего урок;
Б) классного руководителя;
В) своих сверстников по классу;
Г) школьного врача.

**16.Главным отличием физических упражнений от других двигательных действий является то, что они:**
А) строго регламентированы;
Б) представляют собой игровую деятельность;
В) не ориентированы на производство материальных ценностей;
Г) создают развивающий эффект.

**17.Ловкость — это:**
А) способность осваивать и выполнять сложные двигательные действия, быстро их перестраивать в соответствии с изменяющимися условиями;
Б) способность управлять своими движениями в пространстве и времени;
В) способность ловко управлять двигательными действиями в зависимости от уровня развития двигательных качеств человека.

**18.Нагрузка физических упражнений характеризуется:**
А) величиной их воздействия на организм;
Б) напряжением определенных мышечных групп;
В) временем и количеством повторений двигательных действий;
Г) подготовленностью занимающихся, их возрастом и состоянием здоровья.

**19.Подводящие упражнения применяются:**
А) если обучающийся недостаточно физически развит;
Б) если в двигательном фонде отсутствуют опорные элементы;
В) если необходимо устранять причины возникновения ошибок;
Г) если применяется метод целостно-аналитического упражнения.

**20.Простейший комплекс ОРУ (обще развивающие упражнения) начинается с упражнения:**
А) для мышц ног;
Б) типа потягивания;
В) махового характера;
Г) для мышц шеи.

**21.Два очка в баскетболе засчитывается при броске в корзину:**
А) из зоны нападения;
Б) с любой точки площадки;
В) из зоны защиты;
Г) с любого места внутри трех очковой линии.

**22.Вид деятельности, являющийся предметом соперничества и исторически оформившийся как способ выявления и сравнения человеческих возможностей, принято называть:**
А) гимнастикой;
Б) соревнованием;
В) видом спорта.

**23.Пять олимпийских колец символизируют:**
А) пять принципов олимпийского движения;
Б) основные цвета флагов стран-участниц Игр Олимпиады;
В) союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх;
Г) повсеместное становление спорта на службу гармонического развития человека.

**24.Основным показателем, характеризующим стадии развития организма, является:**
А) биологический возраст;
Б) календарный возраст;
В) скелетный и зубной возраст.

**25.Игры, проведенные в Москве, были посвящены Олимпиаде:**
А) 20-ой;
Б) 21-ой;
В) 22-ой;
Г) 23-ой.

**26.Гиподинамия — это:**
А) пониженная двигательная активность человека;
Б) повышенная двигательная активность человека;
В) нехватка витаминов в организме;
Г) чрезмерное питание.

**27. Недостаток мышечной активности современного человека называют:**
А) Гипокинезией;
Б) Атрофия
В) Гипоксией;
Г) Гипертрофия.

**28. Вес баскетбольного мяча должен быть…**
А) не менее 537г, не более 630г;
Б) не менее 550г, не более 645г;
В) не менее 573г, не более 670г;
Г) не менее 567г, не более 650г.

**29.Определение, применяемое в волейболе: «действие игроков вблизи сетки по преграждению пути мяча, направленному соперником, поднятием руки выше верхнего края сетки» означает……...**

**30.Бег на короткие дистанции называется ……**

## 6. Ответы на 2 вариант

| | |
|---|---|
| **1. б** | **16.в** |
| **2. б** | **17.а** |
| **3. г** | **18.а** |
| **4. б** | **19.б** |
| **5. в** | **20.б** |
| **6. а** | **21.г** |
| **7. г** | **22.б** |
| **8. б** | **23.в** |
| **9. в** | **24.а** |
| **10. б** | **25.в** |
| **11. в** | **26.а** |
| **12. в** | **27.а** |
| **13. б** | **28.г** |
| **14. г** | **29.блокирование** |
| **15. а** | **30.спринт** |

## 7. Инструкция по заполнению тестовых заданий

Отвечая на вопросы с 1-го по 28-й, нужно выбрать один правильный ответ из трех и более предложенных вариантов. В вопросах с 29-го по 30-й вы должны написать одно слово, определение которого прочитали.

## 8. Критерии начисления баллов за правильные ответы:

1-28 вопросы – по 1 баллу.
29,30 – по 3 балла.

Всего можно набрать 34 балла.

## 9. Итоговая оценка:

«5» - 25 балла (75%)
«4» - 17 баллов (50%)
«3» - 8 баллов (25%)

**Министерство образования Белгородской области**
**Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Корочанский сельскохозяйственный техникум»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОУД.10 Основы безопасности и защиты родины
## (базовый уровень)
## по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

**Короча, 2025 г.**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

| | |
|---|---|
| РАССМОТРЕНО: | УТВЕРЖДАЮ: |
| на заседании ЦМК | зам. директора по УР |
| протокол № ___ от «__» _____2025г. | «___»_____2025г. |
| Председатель _____/О.С. Степаненко | _____ Н.А.Старовойтова |

**Организация-разработчик:**
ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

**Разработчики:**
Протас А.П. – преподаватель ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
3. Условия реализации дисциплины
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечен
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины
4.1. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации

## 1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цели дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8, представленных в актуализированных ФГОС СПО по специальности.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые образовательные результаты обучения | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>• базовыми логическими действиями:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>• базовыми исследовательскими действиями:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и | **ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.<br><br>**ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении. |

| | | |
|---|---|---|
| | решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике.<br>В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>• работой с информацией:<br>- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;<br>- использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.<br><br>В части ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего | **ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя. |

| | | |
|---|---|---|
| | современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>• совместной деятельностью:<br>- понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>• принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.<br>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.<br><br>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и | **ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им |

| | | |
|---|---|---|
| | социальной деятельности. | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.<br>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа | **ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.<br><br>**ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;<br><br>**ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка |

| | | |
|---|---|---|
| | России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени | В части экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и | **ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.<br><br>**ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. |

| | | |
|---|---|---|
| | социальной деятельности. | **ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.<br><br>**ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.<br><br>**ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности. |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной | Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.<br>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>• самоорганизации: | **ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных |

| | | |
|---|---|---|
| деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>- оценивать приобретенный опыт;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.<br><br>В части физического воспитания:<br>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. | заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;<br><br>**ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием. |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах*** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | ***68*** |
| **в т.ч.** | |
| **Основное содержание** | 68 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 48 |
| практические занятия | 20 |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 10 |
| в т. ч.: | |
| *теоретическое обучение* | 10 |
| **Индивидуальный проект** *(да/нет)****** | нет |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии). | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства** | | | **ОК 01; ОК 06; ОК 07; ОК 08** |
| **Тема 1.1.** Государственная и общественная безопасность | Содержание учебного материала | | ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| | Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения | **2** | |
| **Тема 1.2.** Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | Содержание учебного материала | | ОК 01; ОК 06 |
| | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны | *2* | |
| **Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе** | | **2** | **ОК 04; ОК 06; ОК 07** |
| Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| | Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».<br>Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. | | |
| **Раздел 3. Безопасность в быту** | | **6** | **ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07** |
| Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах | Содержание учебного материала | **2** | ОК 06; ОК 07 |
| | Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. | | |
| Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту | Содержание учебного материала | **2** | ОК 07 |
| | Практическое занятие | | |
| | Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах. | | |
| Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01; ОК 04 |
| | Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | аварийных служб и взаимодействие с ними. | | |
| **Раздел 4. Безопасность на транспорте** | | **4** | **ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07** |
| Тема 4.1. Безопасность дорожного движения | Содержание учебного материала | **2** | ОК 01; ОК 06; ОК 07 |
| | История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников) | | |
| Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07 |
| | Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации | | |
| **Раздел 5. Безопасность в общественных местах** | | **4** | **ОК 04; ОК 06** |
| Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 06 |
| | Практическое занятие | | |
| | Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.) | | |
| Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций | Содержание учебного материала | **2** | |
| | Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).<br>Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций | | |
| **Раздел 6. Безопасность в природной среде** | | **4** | **ОК 01; ОК 07; ОК 08** |
| Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде | Содержание учебного материала | **2** | ОК 07; ОК 08 |
| | Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе.<br>Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении | | |
| Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации | Содержание учебного материала | **2** | ОК 01; ОК 07 |
| | Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи).<br>Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение | | |
| **Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи** | | **6** | **ОК 04; ОК 06; ОК 08** |
| Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества | | |
| Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики | Содержание учебного материала | **2** | ОК 06; ОК 08 |
| | Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Психическое здоровье и психологическое благополучие.<br>Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья | | |
| **Раздел 8. Безопасность в социуме** | | **6** | **ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08** |
| Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 06 |
| | Практическое занятие-тренинг | | |
| | Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия | | |
| Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | |
| | Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество | | |
| Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | |
| | Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность | | |
| **Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве** | | **6** | **ОК 2; ОК 06** |
| Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде | Содержание учебного материала | **2** | ОК 2; ОК 06 |
| | Практическое занятие | | |
| | Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ | | |
| Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде | Содержание учебного материала | **2** | ОК 2; ОК 06 |
| | Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде | Содержание учебного материала | **2** | ОК 2; ОК 06 |
| | Практическое занятие | | |
| | Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.<br>Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита.<br>Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве | | |
| **Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму** | | **6** | **ОК 04; ОК 06; ОК 08** |
| Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность | | |
| Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | |
| | Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции | | |
| Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму | | |
| **Раздел 11. Основы военной подготовки** | | **8** | **ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8** |
| Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны | Содержание учебного материала | *2* | ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| | Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры | | |
| Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия | Содержание учебного материала | *2* | ОК 01; ОК 06; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | |
| | Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия | | |
| Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. | Содержание учебного материала | *2* | ОК 07; ОК 08 |
| | Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. | | |
| Тема 11.4. Средства индивидуальной и коллективной защиты | Содержание учебного материала | *2* | ОК 07; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами | | |
| Тема 11.5. Беспилотные системы и радиосвязь | Содержание учебного материала | *2* | ОК 02 |
| | Практическое занятие | | |
| | История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций | | |
| ***Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час** | | | |
| **Прикладной модуль:** Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| | Обзорная экскурсия на АПХ Зелёная долина<br>Агрономия в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост<br>Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной | | |
| **Прикладной модуль:** Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на | Содержание учебного материала | 2 | ОК 06; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | |
| | Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь.<br>Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| производстве | использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи | | |
| **Прикладной модуль:** Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | |
| | Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО) | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| | Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану);<br>Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);<br>Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ. | | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | | |
| **Всего:** | | **68** | |

## 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью. Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Кроме того, необходимо наличие площадок для практических занятий. Учебно-методическое обеспечение реализации программы должно соответствовать действующему законодательству.

### 3.1. Нормативные документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

### 3.2. Плакаты/стенды:

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

### 3.3. Технические средства обучения:

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть

### 3.4. Специальные технические средства. Модели

- Система хранения тренажеров;
- Сейф оружейный;
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
- Дозиметр;

- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- Защитный костюм;
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массо-габаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

**3.5. Площадки для практических занятий:**

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

**3.6. Учебно-методическое обеспечение программы:**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программы СПО на базе основного общего образования.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач | Р 1, Тема 1.2;<br>Р 2, Тема 2.1; | - Кейс-задание;<br>– Старт-задание; |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 3, Тема 3.3;<br>Р 4, Тема 4.1;<br>Р 6, Тема 6.2;<br>Р 11, Тема 11.2;<br><br>ПМ Р1 | - Фронтальный опрос;<br>- Задание-исследование;<br>- Задание-эксперимент;<br>– Тест-задание;<br>- Ситуационные задачи<br>- Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3<br>Р 11, Темы: 11.2; 11.3;<br><br>ПМ Р1 | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 4, Тема 4.2;<br>Р 5, Тема 5.1;<br>Р 7, Темы: 7.1; 7.3;<br>Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3;<br>Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;<br>Р 11, Темы: 11.1;<br><br>ПМ Р1; Р3 | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Темы:1.1;1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Тема 3.1;<br>Р 4, Тема 4.1;<br>Р 5, Темы: 5.1; 5.2;<br>Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3;<br>Р 8, Темы: 8.2; 8.3;<br>Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3;<br>Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3;<br>Р 11, Темы: 11.1; 11.2;<br><br>ПМ Р1; Р2; Р3 | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 1, Тема 1.1;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Темы: 3.1; 3.2;<br>Р 4, Темы: 4.1; 4.2;<br>Р 6, Темы: 6.1;6.2;<br>Р 8, Темы: 8.2;8.3;<br>Р 11, Темы: 11.1; 11.3<br><br>ПМ Р1 | |
| ОК 08. Использовать средства физической | Р 1, Тема 1.1;<br>Р 6, Тема 6.1; | |

| | | |
|---|---|---|
| культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3;<br>Р 8, Темы: 8.2;8.3;<br>Р 10, Темы: 10.1;10.2;<br>10.3;<br>Р 11, Темы: 11.2;11.3<br><br>ПМ Р2; Р3 | |

**4.1. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации**

**Задания для проведения промежуточной аттестации**

**В каждом задании выберите один правильный ответ**

1.В солнечный полдень тень указывает направление на:

| | | | |
|---|---|---|---|
| а) север; | б) юг | в) запад; | г) восток. |

**2. Как называется угол, отсчитанный по ходу движения часовой стрелки между направлениями на север и на ориентир?**

| | | |
|---|---|---|
| а) Ориентир; | б) Маршрут; | в) Азимут. |

3.Укажите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях из предложенных ниже:

| | |
|---|---|
| а) очистка через фильтр из песка, ваты и материи; | б) кипячениеводы; |
| в) очистка через фильтр из песка и материи; | г) добавление в воду марганцовки. |

**4. Кто такие несовершеннолетние, согласно УК РФ?**

| |
|---|
| а) Лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось 14 лет; |
| б)Лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось 14, но не исполнилось 18 лет; |
| в) Лица, которым ко времени совершения преступления не исполнилось 18 лет; |

**5. Как называется Закон, который предусматривает ответственность за участие в террористической деятельности?**

| | | |
|---|---|---|
| а) УК РФ; | б) Конституция РФ; | в) Конвенция о правах. |

**6. Какие виды наказаний могут назначаться несовершеннолетним, согласно ст.88 УК РФ?**

| |
|---|
| а) Штраф при наличии заработка, арест, исправительные работы; |
| б) Пожизненное лишение свободы; |
| в) Штраф при наличии заработка, заключение в специальных учреждениях. |

**7. Как называется закон РФ, в котором закреплена правовая основа обеспечения безопасности личности, общества и государства?**

| | | |
|---|---|---|
| а) ФЗ «О гражданской обороне»; | б) ФЗ «Об обороне»; | в) ФЗ «О безопасности»; |

**8.Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:**

| |
|---|
| а) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС; |
| б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды; |
| в) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. |

**9. Как называется система мероприятий по подготовке к защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении военных действий, а также при возникновении ЧС природного и техногенного характера?**

| | | |
|---|---|---|
| а) Обязанности государства; | б) Система профилактических мероприятий; | в) Гражданская оборона; |

**10.Ядерное оружие — это:**

| |
|---|
| а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего<br>излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землей (под водой); |
| б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании<br>светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи; |
| в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии. |

**11.Поражающими факторами ядерного взрыва являются:**

| |
|---|
| а) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, облако, зараженное отравляющими<br>веществами и движущееся по направлению ветра, изменение состава атмосферного воздуха; |

б) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и

электромагнитный импульс;

в) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании.

**12.Химическое оружие — это:**

а) оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах

некоторых химических веществ;

б) оружие массового поражения, действие которого основано на изменении состава воздушной среды в зоне заражения;

в) оружие массового поражения, действие которого основано на применении биологических средств.

**13.Какими путями отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека:**

а) в результате вдыхания зараженного воздуха, попадания ОВ в глаза, на кожу или при

употреблении зараженной пищи и воды;

б) в результате их попадания на одежду, обувь и головные уборы;

в) в результате их попадания на средства защиты кожи и органов дыхания.

**14.Бактериологическое оружие — это:**

а) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами,

предназначенными для массового поражения живой силы, с/х животных и посевов и с/х культур;

б) специальное оружие, применяемое для массового поражения с/х животных и источников воды;

в) оружие массового поражения людей на определенной территории.

15.Определите, какие из нижеперечисленных боеприпасов относятся к высокоточному оружию:

| | | | |
|---|---|---|---|
| а) осколочные боеприпасы; | б) бетонобойные боеприпасы; | в) управляемые авиационные бомбы; | г) боеприпасы объемного взрыва. |

**16.Средства коллективной защиты — это:**

а) средства защиты органов дыхания и кожи;

б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферных явлений;

в) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения.

**17.От каких поражающих факторов оружия массового поражения защищает убежище:**

а) от химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения;

б) от всех поражающих факторов ядерного взрыва;

в) от всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия;

г) от ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.

**18.Из приведенных определений здоровья выберите то, которое принято Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ):**

а) здоровье человека — это отсутствие у него болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом;

б) здоровье человека — это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков;

в) здоровье человека — это отсутствие болезней и физических недостатков.

**19. Как называется широкое распространение болезни животных в районе или в стране?**

а) Эпидемия; б) Пандемия; в) Эпизоотия.

**20. На каком этапе развития инфекционной болезни устанавливают окончательный диагноз?**

а) Начальный этап; б) Инкубационный период; в) Период разгара

болезни.

**21. Что такое инкубационный период? Из приведенных определений выберите правильный ответ,**

а) промежуток времени от момента начала заболевания до выздоровления

б) время от заражения до первых клинических проявлений

в) время от начала заболевания до момента активного проявления болезни

г) период времени от внедрения микроорганизмов до полного выздоровления

**22. Кто положил начало формированию служилого дворянства?**

| | | |
|---|---|---|
| а) Иван III; | б) Иван IV; | в) Петр I. |

**23. Выберите реформу, которую не проводил Петр I.**

а) замена кадетских корпусов военными гимназиями;

б) учреждение должности главнокомандующего;

в) формирование однотипной организации и вооружения в пехоте, коннице и артиллерии.

**24. Назовите историческое событие, День воинской славы, произошедшее в годы Великой Отечественной войны 23 августа 1943 года. Выбери верный ответ:**

1) разгром фашистских войск под Курском

2) начало контрнаступления советских войск в битве под Москвой

3) проведение военного парада на Красной площади в Москве 4) начало Сталинградской битвы

**25. Кто в соответствии с Конституцией является верховным главнокомандующим ВС РФ?**

| | | |
|---|---|---|
| а) Министр обороны; | б) Президент Российской Федерации; | в) Председатель Федерального собрания. |

**26. Определите видовую структуру Вооруженных Сил Российской Федерации:**

1) Сухопутные войска, Танковые войска, Артиллерийские войска, Армейская авиация, Морская пехота

2) Сухопутные войска, Воздушно-Космические силы, Ракетные войска Стратегического

Назначения, Воздушно-Десантные войска, Военно-Морской флот;

3) Мотострелковые войска, Воздушно-Космические войска, Ракетные войска Стратегического Назначения, Воздушно-Десантные войска, Военно-Морской флот;

4) Сухопутные войска, Воздушно-Космические войска, Ракетные войска Стратегического Назначения, Военно-Морской флот, Парашютно-Десантные войска,

**27.** Продолжите фразу: «Видом Вооружённых Сил Российской Федерации, предназначенным для прикрытия государственной границы, отражения ударов агрессора, удержания занимаемой территории, разгрома группировок войск и овладения территорией противника, являются …?». Выберите верный ответ.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1) Сухопутные войска; | 2) Танковые войска; | 3) Артиллерийские войска; | 4) Мот острелков ые войска. |

**28.Боевые традиции — это:**

а) специальные нормы, предъявляемые к психологическим и нравственным качествам военнослужащего в период прохождения им воинской службы;

б) определенные правила и требования к несению службы и выполнению боевых задач;

в) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с образцовым выполнением боевых задач и несением воинской службы.

29.Почетные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги — это:

| | | |
|---|---|---|
| а) ценные подарки; | б) ордена и медали; | в) ведомственные знаки. |

30.Битва русского войска во главе с Александром Невским с рыцарями немецкого Ливонского ордена на льду Чудского озера произошла:

| | | |
|---|---|---|
| а) в 1242 г.; | б) в 1223 г.; | в) в 1380 г. |

31.Бородинское сражение между русской армией М. И. Кутузова и французской армией Наполеона произошло:

| | | |
|---|---|---|
| а) в 1812 г.; | б) в 1815 г.; | в) в 1825 г. |

**32.День защитников Отечества 23 февраля установлен в ознаменование:**

а) победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии в 1918 г;

б) разгрома Советской Армией немецко-фашистских войск под Сталинградом в 1943 г.;

в) снятия блокады города Ленинграда в 1944 г.

*Критерии оценивания*

29 - 32 правильных ответов, оценка «5» (90-100%)

24 - 28 правильных ответов, оценка «4» (75 – 89%)

19 - 23 правильных ответов, оценка «3» (60 - 74%)

18 и менее правильных ответов, оценка «2» ( менее 59%)

| Ответы | 11. б | 22. б |
|---|---|---|
| 1. а | 12. а | 23. а |
| 2. в | 13. а | 24. а |
| 3. б | 14. а | 25. б |
| 4. б | 15. в | 26. б |
| 5. а | 16. в | 27. а |
| 6. а | 17. в | 28. в |
| 7. в | 18. б | 29. б |
| 8. а | 19. в | 30. а |
| 9. в | 20. б | 31. а |
| 10. в | 21. б | 32. а |

Критерии отметки:

| **Отметка** | **Обобщенная оценка компетенции (2-5 баллов)** |
|---|---|
| 5 (отлично) | Студент умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. |
| 4 (хорошо) | Студент показывает хорошее знание материала. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с теоретической и практической частями. |
| 3 (удовлетворительно) | Студент дает удовлетворительные ответы на вопросы, но делает выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения. Допускает ошибки в практической части. |
| 2 (неудовлетворительно) | Студент не раскрыл содержание поставленного вопроса, не привел необходимые примеры. Не смог применить теоретические знания на практике. Допускает ошибки при ответе, в работе с практическим заданием, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается бессистемно, недостаточно грамотно. |

**Министерство образования Белгородской области**
**Областное государственное автономное профессиональное**
**образовательное учреждение «Корочанский сельскохозяйственный техникум»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД. 5 География

## по специальности

## 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

**Короча, 2025 г.**

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья базового уровня подготовки.

РАССМОТРЕНО:
на заседании ЦМК
протокол № 1 от 30 августа 2025 г.
Председатель
_____/О.С.Степаненко

УТВЕРЖДАЮ:
зам. директора по УР
«___»_____2025г.
_____ Н.А.Старовойтова

**Организация-разработчик:**
ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

**Разработчики:**
Никитченко Ю.А. –преподаватель, ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**.....Ошибка! Закладка не определена.

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**Ошибка! Закладка не опред

*1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы*.....*4*

*1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины*.....*4*

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ**.....Ошибка! Закладка не определена.

*2.1. Трудоемкость освоения дисциплины*.....*22*

*2.2. Содержание дисциплины*.....***Ошибка! Закладка не определена.***

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ**.....Ошибка! Закладка не определена.

*3.1. Материально-техническое обеспечение*.....***Ошибка! Закладка не определена.***

*3.2. Учебно-методическое обеспечение*.....***Ошибка! Закладка не определена.***

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ**.....Ошибка! Закладка не определена.

# 1. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«ОУД.5 География»
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

**Цель дисциплины География:**

«является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;»:

Дисциплина «География» включена в обязательную часть цикла образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения предмета включают** |
|---|---|
| ЛР 1 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); |
| ЛР 4 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; |
| ЛР 6 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; |
| ЛР 7 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми |

| | |
|---|---|
| | в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; |
| ЛР 14 | сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; |
| МР 2 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; |
| МР 4 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; |
| МР 5 | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| МР 8 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; |
| МР 9 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| ПРб 1 | владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; |
| ПРб 2 | владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; |
| ПРб 3 | сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; |
| ПРб 4 | владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; |
| ПРб 5 | владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; |
| ПРб 6 | владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; |
| ПРб 7 | владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; |
| ПРб 8 | сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Вид учебной работы | *Объем часов* |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **72** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **62** |
| в том числе: | |
| практические занятия | 10 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | **1** |

## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Основное содержание** | | | |
| Введение | Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.<br>«Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ) | 2 | ОК 01.-09 |
| **Раздел 1. Общая характеристика мира** | | **38** | |
| Тема 1.1. Современная политическая карта мира | **Содержание учебного материала** | 6 | |
| | Теоретическое обучение<br>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.<br>Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима<br>Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.<br>Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. | 4 | ОК 01.-09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Основные политические и военные союзы в современном мире | | |
| | **Практическое занятие** | | |
| | № 1: «Ознакомление с политической картой мира» | 2 | |
| Тема 1.2. География мировых природных ресурсов | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Теоретическое обучение<br>Мировые природные ресурсы. Ресурсобеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.<br>Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды | 2 | ОК 01.-09 |
| | № 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»<br>№3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией» | 2<br>2 | |
| Тема 1.3. География населения мира | **Содержание учебного материала** | 6 | |
| | Теоретическое обучение<br>1. Современная демографическая ситуация.<br>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития<br>Современная структура населения<br>Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества | 2 | ОК 01.-09 |
| | 2. Занятость населения. Размещение населения.<br>Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы | | |
| | **Практическое занятие** | | |
| | № 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)» | 2 | |
| Тема 1.4. Мировое хозяйство | **Содержание учебного материала** | 20 | |
| | Теоретическое обучение<br>1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике | 2 | ОК 01.-09 |
| | **Практическое занятие** | | |
| | № 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил» | 2 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание* | 16 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Теоретическое обучение<br>2. География основных отраслей мирового хозяйства<br>Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики | 2 | |
| | Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии | | |
| | Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения | 2 | |
| | Транспортный комплекс<br>Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты | | |
| | Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность<br>Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности | 2 | |
| | Сельское хозяйство<br>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | География отраслей непроизводственной сферы.<br>Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.<br>Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами | 2 | |
| | Практические занятия | | |
| | № 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира | 2 | |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 2. Региональная характеристика мира** | | **28** | ОК 01.-09 |
| Тема 2.1. Зарубежная Европа | **Содержание учебного материала** | 6 | |
| | Теоретическое обучение<br>1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения<br>Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе | 2 | ОК 01.-09 |
| | 2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | 2 | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | № 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира» | | |
| Тема 2.2. | **Содержание учебного материала** | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Зарубежная Азия | Теоретическое обучение<br>1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии | 2 | ОК 01.-09 |
| | 2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | 2 | |
| | **Практическое занятие** | | |
| | № 8: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии» | 2 | |
| Тема 2.3. Африка | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Теоретическое обучение<br>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки<br>Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке | 2 | ОК 01.-09<br>. |
| Тема 2.4. Америка | **Содержание учебного материала** | 6 | |
| | Теоретическое обучение<br>1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке | 4 | ОК 01.-09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США<br>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады | | |
| | 2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки<br>Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки<br>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке | | |
| | **Практическое занятие** | | |
| | №9: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки» | 2 | |
| Тема 2.5. Австралия и Океания | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Теоретическое обучение<br>1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании | 2 | ОК 01.-09 |
| Тема 2.6. Россия в | **Содержание учебного материала** | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| современном мире | Теоретическое обучение<br>1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России | 2 | ОК 01.-09 |
| | **Практические занятия** | | |
| | №10: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России» | 4 | |
| **Раздел 3. Глобальные проблемы человечества** | | **2** | ОК 01.-09 |
| Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты | **Содержание учебного материала** | | |
| | Теоретическое обучение<br>Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы.<br>Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы.<br>Роль географии в решении глобальных проблем человечества | 2 | |
| Дифференцированный зачет | | 1 | |
| **Всего** | | **72 часа** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации программы учебного предмета должно быть предусмотрено специальное помещение учебного кабинета «*Географии*». Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований ФГОС СПО к уровню подготовки обучающихся.

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- набор карт, атласов, наглядных материалов;
- *технические средства обучения*: ПК с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный комплекс, доска;
- *библиотечный фонд*: учебники, учебно-методические комплекты (УМК), а также энциклопедии, справочники, словари, научная и научно-популярная литература и др.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Основные печатные издания:

- Максаковский В.П. География 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ В.П.Максаковский— М.: Просвещение, 2019.

#### 3.2.2. Дополнительные источники:

- *Родионова, И. А.* Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 385 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08516-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453031;
- http://worldgeo.ru/ (Проект Всемирная География. Сайт с основными сведениями по крупным регионам мира и всем странам);
- http:// georus.by.ru (География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации);
- Географический on-line справочник "Страны мира". http://geo.historic.ru/;
- http://geographyofrussia.com (Экономическая и физическая география России и др. стран).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| ***Результаты обучения*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|
| ПРб 1<br>ПРб 2<br>ПРб 3<br>ПРб 4<br>ПРб 5<br>ПРб 6<br>ПРб 7<br>ПРб 8 | • Самостоятельные письменные работы;<br>• Практические работы и их защита;<br>• Экспресс-тестирование;<br>• Проверочные работы по темам;<br>• Устный фронтальный и индивидуальный опрос;<br>• Устные и письменные сообщения и рефераты;<br>• Подготовка презентаций;<br>• Анализ просмотренных видеоресурсов. |

## 4.1. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации

**1. Введение**

1.1. Положение географии в системе наук.
1.2. Традиционные и новые методы географических исследований.
1.3. Актуальность географической науки на современном этапе.

**2. Тема 1. Источники географической информации**

2.1. Виды источников географической информации, их классификация.
2.2. Географическая карта, как особый источник информации о действительности.

**3. Тема 2. Политическая карта мира**

3.1. Назвать основные этапы формирования политической карты мира и охарактеризовать 1 и 2 этапы.
3.2. Назвать основные этапы формирования политической карты мира и охарактеризовать 3 и 4 этапы.
3.3. Классификация стран по площади.
3.4. Классификация стран по численности населения.
3.5. Классификация стран по наличию выхода к морскому побережью.
3.6. Классификация стран по формам правления (охарактеризовать республиканскую форму правления).
3.7. Классификация стран по формам правления (охарактеризовать монархическую форму правления).
3.8. Классификация стран по формам правления (охарактеризовать теократическую форму правления).
3.9. Классификация стран по формам государственного строя и режима.
3.10. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, I группа.
3.11. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, II группа.
3.12. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, III группа.
3.13. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, IV группа
3.14. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, I группа.
3.15. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, II группа.
3.16. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, III группа.
3.17. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, IV и V группы
3.18. Отметить на контурной карте крупнейшие страны мира.
3.19. Отметить на контурной карте страны мира с численностью населения свыше 100 млн. человек.
3.20. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран мира, имеющих республиканскую форму правления.
3.21. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Европы, имеющих монархическую форму правления.
3.22. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Азии, имеющих монархическую форму правления.
3.23. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Европы, не имеющих выхода к морскому побережью.
3.24. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Азии, не имеющих выхода к морскому побережью.
3.25. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Африки, не имеющих выхода к морскому побережью.
3.26. Отметить на контурной карте не менее 5 развитых стран мира.
3.27. Отметить на контурной карте не менее 5 развивающихся стран мира.

**4. Тема 3. География населения мира**

4.1. Численность населения мира составляет:
1. 10 млрд чел.
2. 3,5 млрд чел.
3. свыше 6 млрд чел.

4. около 7 млрд чел.

4.2. Выделите страны с наименьшими показателями естественного прироста населения (2 варианта ответа):
1. Саудовская Аравия
2. Украина
3. Оман
4. Латвия

4.4. Выделите регион, для которого характерны наивысшие показатели смертности населения:
1. Европа
2. Северная Америка
3. Австралия и Океания
4. Африка
5. Латинская Америка
6. Азия

4.5. Выделите страны, население которых составляет более 100 млн человек:
1. Нигерия
2. Россия
3. Мексика
4. Бразилия
5. Китай
6. Индия
7. Индонезия

4.6. Выделите верное утверждение:
1. Занятость женщин в общественном производстве не оказывает влияния на общий уровень рождаемости
2. Первая фаза демографического перехода характеризуется высокой рождаемостью при резком сокращении смертности
3. Вторая фаза демографического перехода характеризуется очень высоким естественным приростом вследствие перехода от малодетной семьи к многодетной

4.7. Выделите страны с наибольшими показателями средней плотности населения (2 варианта ответа):
1. Австралия
2. Южная Корея
3. Канада
4. Норвегия
5. Аргентина
6. Нидерланды

4.8. Выделите страну, столица которой является крупнейшим городом мира:
1. Китай
2. США
3. Великобритания
4. Япония
5. Индия
6. Бразилия

4.9. Выделите самую многонациональную страну в мире:
1. Япония
2. Ирландия
3. Норвегия
4. Индия
5. Алжир
6. Финляндия

4.10. Выделите два крупнейших по численности народа мира (2 варианта ответа):
1. Русские
2. Японцы
3. Итальянцы
4. Поляки
5. Китайцы
6. Хиндустанцы

4.11. Выделите страны, где верующая часть населения исповедует преимущественно католицизм (2 варианта ответа):
1. Испания
2. Румыния
3. Болгария

4. Мексика
5. Египет

4.12. Выделите столицы стран, где верующая част населения исповедует преимущественно протестантизм (3 варианта ответа):
1. Осло
2. Талин
3. София
4. Лондон
5. Париж
6. Варшава

4.13. Выделите столицы стран, где верующая часть населения исповедует преимущественно православие:
1. Минск
2. Киев
3. Белград
4. Москва
5. Кишинев
6. Все вышеперечисленные варианты

4.14. Выделите исламские страны Азии (3 варианта ответа):
1. Египет
2. Албания
3. Саудовская Аравия
4. Туркмения
5. Таиланд
6. Бангладеш

## Тема 4. География мировых природных ресурсов

4.3. Выделите верные утверждения (2 варианта ответа):
1. Отвалы в местах добычи полезных ископаемых являются примерами антропогенного воздействия на природу;
2. На территории крупных городов только жилые кварталы являются антропогенными ландшафтами, а парковые зоны и скверы – природными, не подвергшимися влиянию человека;
3. Наиболее загрязненными реками Азии являются Дунай, Рейн, Сена, Волга и Днепр;
4. Бедленды – это территории, на которых вследствие интенсивной человеческой деятельности уничтожены естественные почвенные покровы и сложившиеся биоценозы.

4.4. Выделите неверные утверждения (2 варианта ответа):
1. Подсечные ландшафты связаны с вырубкой лесов;
2. Пастбищные ландшафты сформировались в результате распашки территории;
3. Селитебные комплексы – это ландшафты населенных пунктов;
4. Техногенные ландшафты образовались в результате неумеренного выпаса скота.

4.5. Выделите верное утверждение. Кислотные дожди являются результатом загрязнения:
1. Биологического
2. Вибрационного
3. Химического
4. Теплового

4.6. Выделите верные утверждения, характеризующие проблемы загрязнения литосферы:
1. Накопление углекислого газа приводит к увеличению «парникового эффекта»;
2. Загрязнение почвенного покрова происходит в результате накопления избыточных минеральных удобрений, ядохимикатов и органических соединений;
3. Сброс тепловых вод приводит к уменьшению концентрации кислорода и нарушению природного режима

водоемов;
4. Мусорные свалки, занимающие обширные территории около городов, являются острейшей проблемой современности;
5. Верны все вышеперечисленные утверждения.

4.7. Выделите неисчерпаемые виды природных ресурсов (2 варианта ответа):
1. Дикорастущие растения;
2. Приливная энергия;
3. Каменный уголь;
4. Пахотные земли.

5.6 Выделите исчерпаемые и неисчерпаемые виды природных ресурсов (2 варианта ответа):
1. Природный газ;
2. Железные руды;
3. Гидроэнергетические ресурсы;
4. Почвы

5.7. Выделите неметаллические полезные ископаемые:
1. Марганцевые руды;
2. Полиметаллические руды;
3. Нефелины;
4. Гранит.

5.8. Выделите топливные минеральные ресурсы:
1. Мрамор;
2. Торф;
3. Нефть;
4. Глауберова соль.

5.9. Выделите страну, обладающую наибольшим запасом нефти:
1. Катар
2. США
3. Саудовская Аравия
4. Россия

5.10. Выделите страну, обладающую наибольшими запасами природного газа:
1. ОАЭ
2. Индонезия
3. Россия
4. Икар

5.11. Выделите регион, обладающий, наибольшими по совокупности запасами ископаемого угля и железных руд:
1. Северная Америка
2. Европа (без СНГ)
3. Азия
4. Африка
5. Латинская Америка
6. Австралия и Океания

5.12. Выделите группу стран, обладающих одновременно крупными запасами медных и полиметаллических руд:
1. Чехия, Германия, Нидерланды
2. Казахстан, Австралия, Канада

## Тема 5. География мирового хозяйства

1.1. Выделите верное утверждение:
1. Стадия «молодости» мировой экономики характеризуется небольшим временным периодом, связанным с охотой, рыболовством, сбором дикорастущих плодов всеми членами родовой общины
2. Период становления и развития промышленного производства, начавшийся с английской промышленной революции, характеризуется существенным ухудшением экологической обстановки
3. Система мирового хозяйства развивалась независимо от общественно-социальных исторических процессов становления

человеческой цивилизации

1.2. Выделите верное утверждение:
   1. «индустриальный» этап развития мирового хозяйства начался во второй половине XVI в. в Нидерландах и продолжается до сих пор
   2. Символами промышленной революции является ЭВМ и АЭС
   3. Наиболее характерной чертой современной НТР стало превращение науки в ведущую производительную силу общества
   4. Во время промышленной революции на смену ремесленной мастерской пришла мануфактура

1.3. Выделите неверное утверждение (2 варианта ответа):
   1. Современная мировая экономика является постиндустриальной, т.е. в ней ведущую роль играет сфера услуг
   2. Постиндустриальное хозяйство характеризуется насыщением рынка не только всевозможными товарами, но и разнообразными услугами
   3. В истории развития мировой экономики этап аграрного хозяйства стал естественным продолжением развития экономических отношений, сложившихся в период индустриализации

1.4. Выделите характерные черты современного этапа НТР (3 варианта ответа):
   1. Компьютеризация всех сфер жизни общества
   2. Механизация, связанная с внедрением различных механизмов и машин с паровым или электрическим приводом
   3. Наука превращаются в ведущую производительную силу общества
   4. Полный отказ от использования сырья в целях сохранения природной среды
   5. Совершенствование технологии использования ресурсов земных недр и Мирового океана

1.5. Выделите отрасли хозяйственной деятельности, которые относятся к производственной сфере (4 варианта ответа):
   1. Строительство
   2. Управленческая деятельность
   3. Сельское хозяйство
   4. Здравоохранение
   5. Рыболовство
   6. Торговля
   7. Промышленность

1.6. Выделите отрасли непроизводственной сферы (3 варианта ответа):
   1. Добывающая промышленность
   2. Лесное хозяйство
   3. Обрабатывающая промышленность
   4. Бытовое обслуживание
   5. Культура
   6. Финансово-кредитная сфера

1.7. Выделите группу стран, относящихся к Центру мировой экономики:
   1. Франция, Германия, Япония, США
   2. Бразилия, Мексика, Китай, Россия
   3. Чад, Бутан, Зимбабве, Афганистан

1.8. Выделите страны, относящиеся к Периферии мировой экономики (3 варианта ответа):
   1. США
   2. Италия
   3. Таджикистан
   4. Бурунди
   5. Эфиопия
   6. Бразилия

1.9. Выделите верные утверждения:
   1. Для отраслевой структуры промышленного производства

развитых стран мира характерно преобладание отраслей обрабатывающей промышленности
2. Для отраслевой структуры хозяйства беднейших развивающихся стран характерно преобладание отраслей обрабатывающей промышленности
3. Страны с переходной экономикой получили такое название вследствие замедления темпов роста добывающей промышленности и ускоренного развития отраслей обрабатывающей промышленности

1.10. Выделите верные утверждения:
1. Для современной территориальной структуры мирового хозяйства характерно выделение трех мировых экономических центров: США, Европа и Япония
2. На долю многочисленной группы развивающихся стран приходится мирового валового продукта, вычисленного по официальному курсу национальных валют
3. Среди регионов мира по абсолютным объемам производства валового регионального продукта выделяются Латинская Америка и Африка

1.11. Выделите страну, которая занимает лидирующие позиции в мире по производству ВВП, причем вычисленного как по официальному курсу национальной валюты, так и по паритету покупательной способности национальной валюты:
1. Китай
2. Япония
3. США
4. Россия
5. Германия
6. Франция

1.12. Что значит термин ГЛОБАЛИЗАЦИЯ мировой экономики?
1. Объединение усилий всех стран мира для производства различных видов товаров и услуг.
2. Процесс постепенного взаимопроникновения и срастания хозяйств подавляющего большинства стран мира в единое мировое хозяйство.
3. Образование соседними странами экономической группировки определенного уровня: зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка или экономического союза.

1.13. Определите значение термина РЕГИОНАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ:
1. Объединение усилий всех стран мира для производства различных видов товаров и услуг.
2. Процесс постепенного взаимопроникновения и срастания хозяйств подавляющего большинства стран мира в единое мировое хозяйство.
3. Образование соседними странами экономической группировки определенного уровня: зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка или экономического союза

## 2. Тема 6. Регионы и страны мира

2.1. Выделите природные ресурсы, наиболее характерные для стран Северной Европы:
1. Бокситы и уголь
2. Лесные ресурсы и железная руда
3. Оловянные руды и гидроэнергетические ресурсы
4. Водные и агроклиматические

2.2. Выделите отрасли сельского хозяйства, наиболее характерные

для стран Средиземноморья:

1. Молочное скотоводство, виноградарство, зерновое хозяйство
2. Овощеводство, плодоводство и виноградарство
3. Свиноводство, овцеводство, производство кормовых культур

2.3. Выделите крупнейшие морские порты Европы:

1. Роттердам
2. Генуя
3. Бухарест
4. Мадрид
5. Лиссабон
6. Хельсинки

2.4. Определите страну по ее описанию.

Это центрально-европейская страна с федеративным устройством, не имеет выхода к морю, специализируется на производстве фармацевтических препаратов и оказании финансовых услуг:

1. Австрия
2. Швейцария
3. Франция
4. Венгрия
5. Словения
6. Чехия

2.5. Выделите столицу страны Юго-Восточной Азии, которая омывается водами мирового океана:

1. Вьентьян
2. Катманду
3. Бангкок
4. Стамбул

2.6. Выдели страну Юго-Восточной Азии, которая является членом Организации стран экспертов нефти (ОПЕК):

1. Израиль
2. Ливия
3. Кувейт
4. Индонезия

2.7. Выделите отрасли сельскохозяйственной специализации стран Юго-Восточной Азии:

1. Пастбищное овцеводство и верблюдоводство
2. Рисоводство
3. Тропическое плодоводство, табаководство и виноградство
4. Рыболовство

2.8. Выделите вид транспорта, имеющий наибольшее значение в Юго-Западной Азии:

1. Речной
2. Железнодорожный
3. Трубопроводный
4. Авиационный

2.9. Выделите вид транспорта, играющий ведущую роль во внешнеторговых связях стран Азии:

1. Морской
2. Автомобильный
3. Железнодорожный
4. Авиационный

2.10. Выделите полезные ископаемые, которыми наиболее богата Северная Африка:

1. Золото
2. Железная руда
3. Нефть
4. Хро

миты

7.11.Выдели те верные утверждени

я:

1. Промышленность Северной Африки тяготеет к прибрежным районам
2. Основные сельскохозяйственные культуры Северной Африки – зерновые, оливки, хлопчатник
3. Натуральное и малотоварное сельское хозяйство – главная отрасль Тропической Африки
4. ЮАР богата платиной, золотом, углем и нефтью

7.12. Выделите вид топлива, занимающий ведущее место в структуре топливно-энергетического баланса США:
1. Нефть
2. Природный газ
3. Уголь
4. Торф

7.13. Выделите верное утверждение:
1. Детройт – «стальная столица» США
2. Хьюстон – «химическая столица» США
3. Питтсбург – «автомобильная столица» США
4. Нью-Йорк – «экономическая столица» США

**Министерство образования Белгородской области**
**Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Корочанский сельскохозяйственный техникум»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОУД. 12 Химия
## по специальности
## 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

**Короча, 2025 г.**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 35.02.05 Агрономия базового уровня подготовки.

| | |
|---|---|
| РАССМОТРЕНО: | УТВЕРЖДАЮ: |
| на заседании ЦМК | зам. директора по УР |
| протокол № ___ от «__» _____2025г. | «___»_____2025г. |
| Председатель _____/О.С.Степаненко | _____ Н.А.Старовойтова |

**Организация-разработчик:**
ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

**Разработчики:**
Алейниковап А.Г. – преподаватель ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

# СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ» 5

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ» 15

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 30

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 35

4.1. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации 36

*Задания для проведения промежуточной аттестации* *36*

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Прикладной модуль включает два раздела. Раздел 8 «Химия в быту и производственной деятельности человека» реализуется для всех профессий/специальностей методом решения кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности, соответствующей отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Тематика раздела 9 варьируется по объекту будущей профессиональной деятельности студентов – биосфера (живые организмы) или техносфера (технологические объекты):

– для укрупненных групп специальностей/профессий 19.00.00, 31.00.00, 32.00.00, 33.00.00, 34.00.00, 36.00.00, 43.00.00 (кроме специальности 43.02.16) рекомендуется тематика «Исследование и химический анализ объектов биосферы»;

– для укрупненных групп специальностей / профессий 18.00.00, 22.00.00 (специальности 22.02.01, 22.02.02, 22.02.07), 29.00.00 (кроме специальности 29.02.09) рекомендуется тематика «Исследование и химический анализ объектов техносферы».

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;
- формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;
- развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

**Задачи дисциплины:**

1. сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, а также их связь с целостной научной картиной мира и другими естественными науками;
2. развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,
3. сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
4. развить умения находить, анализировать и использовать информацию химического характера из различных информационных источников, включая учебную литературу, научные публикации и интернет-ресурсы;

5. сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов, учитывая возможные экологические и социальные воздействия;

6. сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер с умением приводить примеры их применения в различных сферах жизни.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение общеобразовательная дисциплина «Химия» имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 7 и ПК. 01, представленных в актуализированных ФГОС СПО по **специальности.**

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:**<br>• готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>• готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>• интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br>• готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**а) базовые логические действия**:<br>• самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>• устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>• определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>• выявлять закономерности и противоречия в | **Дисциплинарные результаты и должны отражать:**<br>**ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br>**ПРб 02**. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая |

| | | |
|---|---|---|
| | рассматриваемых явлениях;<br>• вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>• развивать креативное мышление при решении жизненных проблем**.**<br>**б) базовые исследовательские действия:**<br>• владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>• выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>• анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>• уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>• уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>• выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>• ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. | диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;<br>**ПРб 03.** сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;<br>**ПРб 04.** сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;<br>**ПРб 05.** сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и |

| | | |
|---|---|---|
| | | органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;<br>**ПРб 07.** сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:**<br>• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>• совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>• осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**в) работа с информацией:**<br>• владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно | **Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:**<br>**ПРб 06.** владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);<br>**ПРб 07**. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;<br>**ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду |

| | | |
|---|---|---|
| | осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>• создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>• оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>• владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;<br>**ПРб 09.** сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания:**<br>• готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества;<br>• умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>**б) совместная деятельность**:<br>• понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>• принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>• координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | **Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:**<br>**ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов. |

| | | |
|---|---|---|
| | • осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>**г) принятие себя и других людей:**<br>• принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>• признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>• развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания:**<br>• сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>• планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>• активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>• умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>• расширение опыта деятельности экологической направленности.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**в) работа с информацией:**<br>• использовать средства информационных и | **Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:**<br>**ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br>**ПРб 10.** сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации. |

| | | |
|---|---|---|
| | коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. | |
| ОК.09 | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| ***ПК2.3*** | Правила подготовки проб для проведения лабораторных исследований состава сырья, полуфабрикатов и продуктов питания по точкам контроля на разных этапах производства пищевых продуктов в соответствии со стандартными методами пробоотбора<br>Методы проведения испытаний образцов сырья, полуфабрикатов, вспомогательных материалов и готовой продукции на разных этапах производства пищевых продуктов<br>Назначение, виды, способы и техника выполнения пробоотбора для проведения различных видов исследований качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания животного происхождения, требования, предъявляемые к качеству проб, устройство оборудования для отбора проб, правила учета и хранения проб и оформления | **Умения:**<br>Отбирать пробы сырья, полуфабрикатов, готовой продукции на разных этапах производства пищевых продуктов в соответствии со стандартными методами пробоотбора<br>Проводить лабораторные исследования сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства молочных продуктов в соответствии с регламентами<br>Осуществлять контроль выполнения химических и физико-химических анализов сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства молочных продуктов<br><br>Проводить лабораторные исследования безопасности и качества сырья, полуфабрикатов и продуктов питания, включая микробиологический, химико- |

| | | |
|---|---|---|
| | соответствующей документации<br>Порядок проведения лабораторных анализов сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства молочных продуктов | бактериологический, спектральный, полярографический, пробирный, химический и физико-химический анализ, органолептические исследования, в соответствии с регламентами, стандартными (аттестованными) методиками, требованиями нормативно-технической документации, требованиями охраны труда и экологической безопасности |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

## 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **144** |
| **Содержание учебного материала** | **126** |
| в т. ч.: | |
| теоретические занятия | 62 |
| практические занятия | 64 |
| лабораторные занятия | |
| контрольная работа | |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **40** |
| в т. ч.: | |
| теоретические занятия | 18 |
| практические занятия | 22 |
| лабораторные занятия | |
| Консультации | 12 |
| **Промежуточная аттестация** (экзамен) | 6 |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Содержание учебного материала** | | **126** | |
| **Раздел 1. Теоретические основы химии** | | **30** | |
| **Тема 1.1**. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01 |
| | 1.Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов. Основные химические законы | 2 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическое занятие №1. «Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций».<br>Относительные атомная и молекулярная массы. Молярная масса. Количество вещества. Массовая доля вещества. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массовой доли вещества, объема (нормальные условия) газов, количества вещества | | |
| **Тема 1.2**. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>***ПК****2.3* |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическое занятие №2. «Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов».<br>Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Периодической системы. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки.<br>Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Периодической системы. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева» | | |
| **Тема 1.3**. Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01 |
| | 2.Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы<br>**Консультация 1.Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массовой доли вещества, объема (нормальные условия) газов, количества вещества** | 2<br>**2** | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Практическое занятие №3. «Строение вещества и природа химической связи».<br>Демонстрация моделей кристаллических решеток: ионной (хлорид натрия), атомной (графит и алмаз), молекулярной (углекислый газ, иод), металлической (натрий, магний, медь). Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов | 2 | |
| **Тема 1.4.** Классификация, и номенклатура неорганических веществ | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01<br>ОК 02 |
| | 3.Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки | **2** | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Практическое занятие №4. «Номенклатура неорганических веществ».<br>Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): названия веществ по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре и составление формулы химических веществ, определение принадлежности к классу. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Анализ химической информации, получаемой из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие) | **2** | |
| **Тема 1.5.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Типы химических реакций | 4.Химическая реакция. Классификация и типы химических реакций в неорганической и органической химии. Законы сохранения массы вещества, сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Окислительно-восстановительные реакции (уравнения окисления-восстановления, степень окисления, окислитель и восстановитель, процессы окисления и восстановления, важнейшие окислители и восстановители, метод электронного баланса, электролиз растворов и расплавов веществ, окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов) | 2 | ОК 02 |
| | **Практические занятия** | | |
| | Практическое занятие №5 «Типы химических реакций».<br>Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе | 2 | |
| **Тема 1.6.**<br>Скорость химических реакций. Химическое равновесие | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01<br>ОК 02<br>***ПК****2.3* |
| | 5.Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций: экзо- и эндотермические реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Принцип Ле Шателье | 2 | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Практическое занятие №6. «Влияние различных факторов на скорость химической реакции». Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия | 2 | |
| | **Практические занятия** | | |
| | «Изучение зависимости скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ и температуры». | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическая занятие №7 на выбор:<br>1. Практическое занятие «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ». Исследование зависимости скорости реакции от концентрации. Определение константы скорости реакции графическим методом.<br>2. Практическое занятие «Определение зависимости скорости реакции от температуры». Исследование зависимости скорости реакции от температуры. Расчет энергии активации реакции | | |
| **Тема 1.7.** Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>***П**К2.3* |
| | 6.Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. Растворимость. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Понятие о водородном показателе (pH) раствора. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена | 2 | |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | Практическое занятие№8 «Приготовление растворов».<br>Приготовление растворов заданной массовой долей растворенного вещества, проведение реакций ионного обмена, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора (кислая, нейтральная, щелочная). Задания на составление ионных реакций. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека | | |
| | Практическое занятие №9 «Реакции гидролиза».<br>Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми протолитами, и их реакций с растворами щелочи и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей | | |
| **Контрольная работа 1** | Строение вещества и химические реакции (по разделу 1) | | |
| **Раздел 2. Неорганическая химия** | | **20** | |
| **Тема 2.1.** Физико-химические свойства неорганических веществ | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>***ПК** 2.3* |
| | 7.Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике | 2 | |
| | **Консультация 2.Реакции ионного обмена** | **2** | |
| | 8.Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства и применение важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений | | |
| | 9.Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов | 2 | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Практическая работа №10. «Физико-химические свойства неорганических веществ».<br>Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.<br>Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси. Решение практико-ориентированных заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и профессиональной деятельности человека | 2 | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Практическое занятие №11 «Свойства металлов и неметаллов».<br>Исследование физических и химических свойств металлов и неметаллов. Решение экспериментальных задач по свойствам химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов | 2 | |
| **Тема 2.2.**<br>Идентификация неорганических веществ | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Практические занятия** | | |
| | Практическое занятие№12. «Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов)».<br>Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах. Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды | 2 | |
| | **Практическое занятие** | 4 | |
| | Практическое занятие №13 «Идентификация неорганических веществ». | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей,). Идентификация неорганических веществ (катионов I–VI групп или анионов) с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций.<br>Практическая занятие №14 на выбор:<br>1. Практическая работа «Аналитические реакции катионов I–VI групп». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения катионов I группы (калия, натрия, магния, аммония), II группы на примере бария, III группы – свинца, IV группы – алюминия, V группы – железа (II и III), VI группы – никеля. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций.<br>2.Практическая занятие «Аналитические реакции анионов». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения анионов: карбоната, фосфата, сульфата, сульфида, нитрата, хлорида и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций | | |
| **Тема 2.3.**<br>Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01<br>ОК 07 |
| | 10.Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность. Проблема отходов и побочных продуктов | 2 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическое занятие №15. «Неорганическая химия в современном мире».<br>Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической химии в развитии медицины, создании новых материалов (в строительстве и др. отраслях промышленности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии) в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности | | |
| | | | |
| **Раздел 3. Теоретические основы органической химии** | | **4** | |
| **Тема 3.1.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Классификация, строение и номенклатура органических веществ | 11.Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ- и π-связи.<br>Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ | 2 | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Практическое занятие №16. «Номенклатура органических веществ».<br>Ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение).<br>Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %) | 2 | |
| **Раздел 4. Углеводороды** | | **12** | |
| **Тема 4.1.** Углеводороды и их природные источники | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>***ПК****2.3* |
| | 12.Предельные углеводороды (алканы): состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан: состав, строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение | 2 | |
| | 13.Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены, алкины).<br>Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации) получение и применение.<br>14.Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3, химическое строение, свойства (реакция полимеризации), применение (для синтеза природного и синтетического каучука и резины).<br>15.Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения), получение и применение (источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов.<br>**Консультация 3.Алканы** | 6<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>**2** | |
| | 16.Ароматические углеводороды (арены). Бензол и толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Токсичность аренов (влияние бензола на организм человека). Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.<br>Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки | | |
| **Тема 4.2.**<br>Физико-химические свойства углеводородов | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Лабораторные занятия** | | |
| | Практическое занятие №17 «Свойства углеводородов».<br>Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения углеводородов. Моделирование молекул и химических превращений углеводородов (на примере этана, этилена, ацетилена и др.) и галогенопроизводных. Качественные реакции углеводородов различных классов (обесцвечивание бромной или йодной воды, раствора перманганата калия, взаимодействие ацетилена с аммиачным раствором оксида серебра (1)), качественное обнаружение углерода и водорода в органических веществах.<br>Получение этилена из этанола в лаборатории и изучение его физических и химических свойств. Составление реакций присоединения и окисления на примере этилена. Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и воздуху | **2** | |
| | | | |
| **Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения** | | **16** | |
| **Тема 5.1.**<br>Спирты. Фенол | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01<br>ОК 07 |
| | 17.Предельные одноатомные спирты (метанол и этанол): строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека.<br>**Консультация 4. Алкены.**<br>Многоатомные спирты (этиленгликоль и глицерин): строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Физиологическое действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля.<br>18.Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола | 4<br>2 | |
| **Тема 5.2.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры | 19.Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.<br>20.Одноосновные предельные карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислоты): строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.<br>21.Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров<br>**Консультация 5. Алкины.** | 2<br><br><br><br>2<br>2<br><br><br><br><br>2 | ОК 02<br>ОК 04 |
| **Тема 5.3.** Углеводы | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | 22.Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства глюкозы (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение глюкозы, биологическая роль в жизнедеятельности организма человека. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы.<br>23.Дисахариды: сахароза, мальтоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз дисахаридов. Нахождение в природе и применение.<br>Полисахариды: крахмал, гликоген и целлюлоза. Строение макромолекул крахмала, гликогена и целлюлозы. Физические свойства крахмала и целлюлозы. Химические свойства крахмала: гидролиз, качественная реакция с иодом. Химические свойства целлюлозы: гидролиз, получение эфиров целлюлозы. Понятие об искусственных волокнах (вискоза, ацетатный шёлк) | 2 | |
| **Тема 5.4.** Физико-химические свойства кислородосодержащих органических соединений | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Практические занятия** | | |
| | Практическое занятие №18. «Номенклатура кислородосодержащих органических соединений». Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения спиртов и фенолов, карбоновых кислот и эфиров, альдегидов и кетонов. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства кислородосодержащих органических соединений | 2 | |
| **Раздел 6. Азотосодержащие органические соединения** | | **6** | |
| **Тема 6.1.** Амины. Аминокислоты. | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01 |
| | 24.Амины: метиламин – простейший представитель аминов: состав, химическое строение, физические и химические свойства, нахождение в природе. | 2 | ОК 02<br>ОК 04 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Белки | Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот.<br>26. Пептиды.<br>Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков.<br>Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическое занятие №19. «Свойства азотосодержащих органических соединений».<br>Физические и химические свойства аминов (реакции с кислотами и горения) и аминокислот (на примере глицина). Наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков | | |
| | **Консультация 6. Карбоновые кислоты** | **2** | |
| **Раздел 7. Высокомолекулярные соединения** | | **4** | |
| **Тема 7.1.**<br>Пластмассы.<br>Каучуки. Волокна | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>***П***К*2.3* |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Практическое занятие №20. «Синтез, анализ и классификация высокомолекулярных соединений»<br>Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.<br>Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков: пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол); натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый); волокна (натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан) | 2 | |
| | Практическая работа №21. «Генетическая связь между классами органических соединений».<br>Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ | 2 | |
| | | | |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | **38** | |
| **Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека** | | **10** | ОК 01<br>ОК 02 |
| **Тема 8.1.** | **Содержание учебного материала** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности | 27.Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование.<br>28.Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов | 4 | ОК 04<br>ОК 07<br>***ПК**2.3* |
| | | | |
| | | | |
| **Тема 8.2.** Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>***ПК**2.3* |
| | 29.Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов (в зависимости от вида профессиональной деятельности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций.<br>30.Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ (на примерах производства аммиака, серной кислоты, метанола).<br>Человек в мире веществ, материалов и химических реакций: химия и здоровье человека: правила безопасного использования лекарственных препаратов, бытовой химии в повседневной жизни. Бытовая химическая грамотность | 4 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа №22 «Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности».<br>Решение кейс-задач по темам: пищевые продукты, основы рационального питания, важнейшие строительные и конструкционные материалы, сельскохозяйственное производство, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные и косметические препараты, бытовая химия, материалы из искусственных и синтетических волокон.<br>Защита: Представление результатов решения кейс-задач в форме мини-доклада (допускается использование графических и презентационных материалов) | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 9. Исследование и химический анализ объектов биосферы и техносферы**<br>**Раздел 9.1. Исследование и химический анализ объектов биосферы (для укрупненных групп специальностей/ профессий: 19.00.00, 31.00.00, 32.00.00, 33.00.00, 34.00.00, 36.00.00, 43.00.00 (кроме специальности 43.02.16))** | | **12** | |
| **Тема 9.1.1.**<br>Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01<br>***ПК****2.3* |
| | 31. Основы лабораторной практики.<br>Лабораторная посуда и химические реактивы. Основные лабораторные операции. Лабораторное оборудование. Техника безопасности и правила работы (поведения) в лаборатории | | |
| **Тема 9.1.2.**<br>Химический анализ проб воды | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07<br>***ПК****2.3* |
| | 32.Классификация проб воды по виду и назначению, исходя из ее химического состава. Органолептические свойства (запах, прозрачность, цветность, мутность) воды. Кислотность и щелочность воды. pH среды и методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения. Сущность метода титрования.<br>Виды жесткости воды (временная и постоянная). Жесткость воды как причина выпадения осадков или образования солеотложений, имеющих место в быту и на производстве.<br>Состав солей, вызывающих жесткость воды. Химические процессы, устраняющие жесткость воды. Уравнения химических реакций, иллюстрирующих процессы, происходящие при устранении жесткости. Устранение временной жесткости бытовыми и химическими способами. Способы устранения постоянной жесткости. **Применение цифровой лаборатории. Определение показателей качества воды с помощью датчиков** | 2 | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Практическая работа №23. «Концентрация растворов».<br>Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с предельно допустимыми концентрациями (ПДК) | 2 | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Практическое занятие№24 «Исследование химического состава проб воды».<br>«Определение pH воды и ее кислотности». Определение pH среды с помощью универсального индикатора. Использование титрования для определения кислотности. Определение общей кислотности воды, расчет свободной кислотности. Определение общей и свободной щелочности. Составление уравнений реакций, протекающих при определении кислотности/ щелочности проб воды. Установление способов использования исследованных проб воды в | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | жизнедеятельности человека, на основе полученных данных о составе. **Применение цифровой лаборатории. Определение показателей качества воды с помощью датчиков** «Определение жесткости воды и способы ее устранения». Способы устранения всех видов жесткости в зависимости от состава солей жесткости. Решение экспериментальной задачи на выявление временной и постоянной жесткости воды. Оценка вероятности устранения всех видов жесткости в домашних условиях | | |
| **Тема 9.1.3.** Химический контроль качества продуктов питания | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01 ОК 02 ОК 07 ***ПК**2.3* |
| | 33.Качественный химический состав продуктов питания. Вещества, фальсифицирующие продукты питания, и вещества, загрязняющие продукты питания. Определение загрязняющих химических веществ в продуктах питания, определение веществ, не заявленных в составе продуктов питания. | 2 | |
| **Тема 9.1.4.** Химический анализ проб почвы | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01 ОК 02 ОК 07 ***ПК**2.3* |
| | 34.Классификация почв по виду и назначению, исходя из химического состава. Идентификация пробы почвы по ее химическому составу, описание возможностей ее применения. Требования к качеству почвы различного назначения. Описание особенностей использования почв в зависимости от типов, способы улучшения качества почв в зависимости от назначения. Области использования органических удобрений в зависимости от качественного состава. Описание органических удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности | 2 | |
| | | | |
| **Раздел 9.2. Исследование и химический анализ объектов техносферы (для укрупненных групп специальностей/ профессий: 18.00.00, 22.00.00 (специальности 22.02.01, 22.02.02, 22.02.07), 29.00.00 (кроме специальности 29.02.09))** | | **10** | |
| **Тема 9.2.1.** Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01 ***ПК**2.3* |
| | **Лабораторные занятия** | | |
| | 35.Лабораторная посуда и химические реактивы. Основные лабораторные операции. Лабораторное оборудование. Техника безопасности и правила работы (поведения) в лаборатории | 2 | |
| **Тема 9.2.2.** Химический анализ технический воды | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01 ОК 02 ОК 07 ***ПК**2.3* |
| | 36.Назначение технической воды. Требования к технической воде по группам потребления. Качество технической воды разных видов. Химический анализ и производственный контроль состава технической воды. Сущность метода титрования. Анализ технической воды на жесткость и другие показатели. Кислотность и щелочность воды. Определение общей и свободной щелочности (кислотности) методом титрования. pH среды и | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения | | |
| | 37. Исследование химического состава проб технической воды».<br>Определение хлоридов методом титрования в технической воде». Определение хлорид-ионов методом аргентометрии с фиксированием конца титрования по методу Мора (осадительное титрование).<br>Определение жесткости технической воды методом титрованиям. Комплексонометрическое определение жесткости (суммы ионов кальция и магния) в среде аммонийно-аммиачного буферного раствора (pH 9–10) по образованию с трилоном Б малодиссоциированных комплексных соединений | 2 | |
| **Тема 9.2.3.**<br>Химический анализ воздуха | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07<br>***ПК****2.3* |
| | 38.Химический состав атмосферного воздуха, воздуха рабочей зоны. Вредные вещества и примеси в воздухе жилых помещений, в воздухе рабочей зоны. Нормативные документы. Последствия воздействия высокой концентрации углекислого газа на организм человека. Мероприятия по снижению уровня загрязненности воздуха исследуемой комнаты | 2 | |
| Тема9.3.4.Химический анализ проб материалов строительно-реставрационной деятельности и дизайна | 39.Классификация материалов, используемых в строительно-реставрационной деятельности по составу, их назначение и применение. Химический анализ материалов строительно-реставрационной деятельности и дизайна. Химический состав пигментов, красителей, вяжущих смесей, особенности их свойств и применения в профессиональной деятельности. Вещества, используемые в качестве пигментов и связующих материалов. Историческая справка. Современные материалы | 2 | |
| | **Консультации** | 12 | |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине** (экзамен) | | 6 | |
| **Всего** | | **144** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Эффективность преподавания общеобразовательной дисциплины «Химия» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями дисциплины, в первую очередь, её экспериментальным характером, широким спектром применения и практической значимостью. Рекомендуемое материально-техническое обеспечение кабинета химии и химической лаборатории включает: специализированную мебель и системы хранения, технические и электронные средства обучения, демонстрационные учебно-наглядные пособия, демонстрационное оборудование и приборы, лабораторно-технологическое оборудование, лабораторную химическую посуду, модели (объемные и плоские), натуральные объекты (коллекции, химические реактивы), оборудование лаборантской.

| **Специализированная мебель и системы хранения** | |
|---|---|
| 1 | Стол лабораторный демонстрационный (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока) |
| 2 | Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой (с защитным, химостойким и термостойким покрытием) |
| 3 | Стол ученический лабораторный, регулируемый по высоте (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, бортиком по наружному краю, подводкой и отведением воды, и сантехникой)/Стол ученический, регулируемый по высоте (приобретается только при наличии специального лабораторного островного стола) *(по количеству обучающихся)* |
| 4 | Стул ученический *(по количеству обучающихся)* |
| 5 | Огнетушитель |
| 6 | Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной |

| | |
|---|---|
| | панелью (программное обеспечение в комплекте) |
| 7 | Стол с ящиками для хранения/тумбой *(рабочее место преподавателя)* |
| 8 | Кресло офисное *(рабочее место преподавателя)* |
| 9 | Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная |
| 10 | Система (устройство) для затемнения окон |
| 11 | Шкаф вытяжной панорамный |
| 12 | Шкаф для хранения учебных пособий |
| 13 | Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи |
| **Технические средства** | |
| 1 | Многофункциональное устройство/принтер |
| 2 | Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте) |
| 3 | Персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса) |
| **Электронные средства обучения** | |
| 1 | Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы *(по разделам рабочей программы)* |
| **Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | |
| 1 | Словари, справочники, энциклопедия *(по химическим наукам)* |
| 2 | Комплект портретов великих химиков |
| 3 | Пособия наглядной экспозиции |
| 4 | Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева |
| **Специализированная мебель и системы хранения для химической лаборатории** | |
| 1 | Лабораторный островной стол (двухсторонний, с защитным, химостойким и термостойким покрытием, надстольем, с подсветкой и электрическими розетками, подводкой и отведением воды, и сантехникой) |
| 2 | Стул лабораторный, регулируемый по высоте |
| 3 | Стол лабораторный демонстрационный (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока) |
| 4 | Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой (с защитным, химостойким и термостойким покрытием) |
| 5 | Стол с ящиками для хранения/тумбой |
| 6 | Кресло офисное |
| 7 | Огнетушитель |
| **Демонстрационное оборудование и приборы для кабинета и лаборатории** | |
| 1 | Весы электронные с USB-переходником |
| 2 | Столик подъемный |
| 3 | Центрифуга демонстрационная |
| 4 | Штатив демонстрационный |
| 5 | Аппарат для проведения химических реакций |
| 6 | Аппарат Киппа |
| 7 | Эвдиометр |
| 8 | Горелка универсальная |
| 9 | Прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий |

| | |
|---|---|
| | окружающей среды |
| 10 | Набор для электролиза демонстрационный |
| 11 | Прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный) |
| 12 | Прибор для окисления спирта над медным катализатором |
| 13 | Прибор для получения галоидоалканов демонстрационный |
| 14 | Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде |
| 15 | Установка для фильтрования под вакуумом |
| 16 | Прибор для определения состава воздуха |
| 17 | Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей |
| 18 | Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ |
| 19 | Установка для перегонки веществ |
| 20 | Барометр-анероид |
| 21 | Набор для изучения водородной энергетики |
| 22 | pH-метры *(дополнительное вариативное оборудование)* |
| **Лабораторно-технологическое оборудование для кабинета и лаборатории** | |
| 1 | Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров лабораторный |
| 2 | Колбонагреватель |
| 3 | Электроплитка |
| 4 | Баня комбинированная лабораторная |
| 5 | Весы для сыпучих материалов |
| 6 | Прибор для получения газов |
| 7 | Спиртовка лабораторная |
| 8 | Магнитная мешалка |
| 9 | Микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся |
| 10 | Набор для чистки оптики |
| 11 | Набор посуды для реактивов |
| 12 | Набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ |
| 13 | Набор принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии |
| 14 | Набор посуды и принадлежностей из пропилена (микролаборатория) |
| **Лабораторная химическая посуда для кабинета и лаборатории** | |
| 1 | Комплект колб демонстрационных |
| 2 | Набор пробок резиновых |
| 3 | Переход стеклянный |
| 4 | Пробирка Вюрца |
| 5 | Пробирка двухколенная |
| 6 | Соединитель стеклянный |
| 7 | Зажим винтовой |
| 8 | Зажим Мора |
| 9 | Шланг силиконовый |
| 10 | Комплект стеклянной посуды на шлифах демонстрационный |
| 11 | Дозирующее устройство (механическое) |
| 12 | Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса |
| 13 | Комплект ложек фарфоровых |
| 14 | Комплект мерных колб малого объема |
| 15 | Комплект мерных колб |
| 16 | Комплект мерных цилиндров пластиковых |
| 17 | Комплект мерных цилиндров стеклянных |
| 18 | Комплект воронок стеклянных |

| | |
|---|---|
| 19 | Комплект пипеток |
| 20 | Комплект стаканов пластиковых/стеклянных |
| 21 | Комплект стаканов химических мерных |
| 22 | Комплект стаканчиков для взвешивания |
| 23 | Комплект ступок с пестиками |
| 24 | Набор шпателей |
| 25 | Набор пинцетов |
| 26 | Набор чашек Петри |
| 27 | Трубка стеклянная |
| 28 | Эксикатор |
| 29 | Чаша кристаллизационная |
| 30 | Щипцы тигельные |
| 31 | Бюретка |
| 32 | Пробирка |
| 33 | Банка под реактивы полиэтиленовая |
| 34 | Банка под реактивы стеклянная из темного стекла с притертой пробкой |
| 35 | Набор склянок для растворов реактивов |
| 36 | Палочка стеклянная |
| 37 | Штатив для пробирок |
| 38 | Комплект средств для индивидуальной защиты |
| 39 | Комплект термометров |
| 40 | Сушильная панель для посуды |
| 41 | Фильтровальная бумага/фильтры бумажные *(дополнительное вариативное оборудование)* |
| **Модели (объемные и плоские), натуральные объекты (коллекции, химические реактивы) для кабинета и лаборатории** | |
| 1 | Комплект моделей кристаллических решеток |
| 2 | Модель молекулы белка |
| 3 | Набор для моделирования строения неорганических веществ |
| 4 | Набор для моделирования строения органических веществ |
| 5 | Набор для моделирования строения атомов и молекул |
| 6 | Набор для моделирования электронного строения атомов |
| 7 | Комплект коллекций |
| 8 | Комплект химических реактивов |
| **Оборудование лаборантской кабинета химии** | |
| 1 | Стол с ящиками для хранения/тумбой |
| 2 | Кресло офисное |
| 3 | Стол лабораторный моечный |
| 4 | Сушильная панель для посуды |
| 5 | Шкаф для хранения учебных пособий |
| 6 | Шкаф для хранения химических реактивов |
| 7 | Шкаф для хранения лабораторной посуды/приборов |
| 8 | Шкаф вытяжной |
| 9 | Лаборантский стол |
| 10 | Стул лабораторный, регулируемый по высоте |
| 11 | Электрический аквадистиллятор |
| 12 | Шкаф сушильный |
| 13 | Резиновые перчатки |

| | |
|---|---|
| 14 | Комплект ершей для мытья лабораторной посуды |

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия (при наличии), допущенные к использованию при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

При реализации программы дисциплины возможно использование электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ среднего общего образования.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Тема 1.1-1.7<br>Тема 2.1-2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 4.1<br>Тема 5.1-5.4<br>Тема 6.1<br>Тема 7.1<br>Тема 8.1, 8.2<br>Тема 9.1.1-9.1.5 / 9.2.1-9.2.5 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Решение расчётных задач<br>Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий<br>Представление результатов практических и лабораторных работ<br>Проведение химического эксперимента<br>Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины<br>Оценка самостоятельно выполненных заданий<br>Защита учебно-исследовательского проекта (с учетом будущей профессиональной деятельности)<br>Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности)<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Тема 1.2<br>Тема 1.4-1.7<br>Тема 2.1, 2.2<br>Тема 4.1, 4.2<br>Тема 5.2-5.4<br>Тема 6.1<br>Тема 7.1<br>Тема 8.1, 8.2<br>Тема 9.1.2-9.1.5 / 9.2.2-9.2.5 | |
| ОК 04.<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Тема 1.7<br>Тема 2.1, 2.2<br>Тема 4.1, 4.2<br>Тема 5.2-5.4<br>Тема 6.1<br>Тема 7.1<br>Тема 8.1, 8.2<br>Тема 9.1.5 / 9.2.5 | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Тема 1.7<br>Тема 2.3<br>Тема 5.1<br>Тема 8.1, 8.2<br>Тема 9.1.2-9.1.5 / 9.2.2-9.2.5 | |
| *ПК2.3* | | |

## 4.1. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации

Материалы выбранного типа задания (*тест, собеседования, проект, рабочая тетрадь и т.д.*) с ответами, ключом решения только для преподавателя.

38 – 44 балла - «5» (86-100%)

**Тестирование за курс органической химии**
**Часть А. (1 вариант)**

1. К какому гомологическому ряду относится вещество состава С7Н8 ?
а) алканы б) алкены в) алкины г) арены
2. Какая общая формула соответствует классу алканов? а)
СпН2п+2 б) СпН2п в) СпН2п-2 г) СпН2п-6
3. Реакции какого типа характерны для алканов?
а) присоединения б) замещения в) полимеризации г) гидратации 4.
Какое название соответствует веществу СН3 – СН – СН2 – СН3
СН3
а) бутан б) 2-метилбутан в) 2-метилпропан г) 3-метилбутан 5.
Какой газ составляет основу природного газа?
а) метан б) этан в) пропан г) бутан 6.
Сколько σ -связей в молекуле этена?
а) 2 б) 3 в) 4 г) 5
7. Сколько π-связей в молекуле бутадиена-1,3 а)
1 б) 2 в) 3 г) 4
8. Гомологами являются
а) пентен и 2-метилбутан б) хлорэтен и дихлорэтан
в) пропанол и пропаналь г) 2,2-диметилпропан и 2,2-диметилбутан 9.
Тип реакции взаимодействия этена с бромом
а) присоединения б) замещения в) гидрирования г) гидратации
10. Только σ – связи имеются в молекуле
а) этанола б) этаналя в) этена г) этина
11. Вещество СН3 – СН – СН = СН2 называется
СН3
а)2-метилбутан б) 3-метилбутен-2 в)
3-метилбутин-1 г) 3-метилбутен-1
12. Несколько функциональных групп -ОН содержат молекулы а)
глицерина и глюкозы б) фенола и пропанола
в) сахарозы и формальдегида г) фенола и формальдегида
13. Следующие признаки: sp-гибридизация, длина С-С связи 0,120 нм,
угол 1800 характерны для молекулы
а) бензола б) этана в) этина г) этена
14. Функциональная группа -ОН характерна для класса
а) альдегидов б) аминов в) карбоновых кислот г) спиртов
15. Карбоксильная группа содержится в молекуле
а) метанола б) ацетальдегида в) уксусной кислоты г) глицерина
16. Реактивом для распознавания многоатомных спиртов является
а) бромная вода б) оксид меди (+2) в)
гидроксид меди (+2) г) хлорид железа (+3)
17. Продуктами окисления предельных одноатомных спиртов являются а)

альдегиды б) кетоны в) простые эфиры г) сложные эфиры

18. Сложный эфир можно получить реакцией

а) гидрирования б) гидратации в) этерификации г) дегидратации

19. В реакцию «серебряного зеркала» вступают

а) альдегиды б) фенолы в) спирты г) одноатомные спирты

20. Из остатков молекул α – глюкозы состоят молекулы

а) фруктозы б) крахмала в) сахарозы г) целлюлозы 21.

Установите тип реакции: n $C_6H_{12}O_6$ → $(C_6H_{10}O_5)_n$ + n $H_2O$

а) полимеризация б) присоединения в)

поликонденсации г) изомеризации

22. Для аминов характерны свойства

а) кислот б) оснований в) амфотерных соединений

23. Какое название у вещества $CH_3 – CH(NH_2) – CH_2 – COOH$

а) 3-аминобутановая кислота б) 2-аминобутановая кислота в)

α-аминомасляная кислота в) 4- аминомасляная кислота

24. В состав белков входят остатки

а) α-аминокислот б) β-аминокислот в)

γ-аминокислот г) δ-аминокислот

25. Химическая связь, образующая первичную структуру белков:

а) водородная б) ионная в) пептидная г) ковалентная неполярная

**часть Б.**

1. Установите формулу органического вещества, в котором С - 53,5%, Н – 15,6%, N – 31,1% и относительная плотность по водороду 22,5
2. Для вещества $CH_2= CH-CH=CH_2$ составьте структурные формулы одного изомера и одного ближайшего гомолога, назовите все вещества.
3. Напишите уравнения для осуществления превращений:

$CaC_2 → C_2H_2 → C_6H_6 → C_6H_5NO_2$ Укажите условия реакций, назовите продукты. 4. Выберите, с какими из перечисленных веществ может взаимодействовать этанол,

и напишите соответствующие уравнения реакций:

натрий, гидроксид натрия, хлорид натрия, хлороводород, уксусная кислота

5. При полном сгорании 3 г. углеводорода получилось 4,48 л. (н.у.) углекислого газа и 5,4 г. воды. Относительная плотность по воздуху равна 1,03. Выведите формулу углеводорода.

**Тестирование за курс органической химии.**

**Часть А. ( 2 вариант)**

1. К какому гомологическому ряду относится вещество состава $C_5H_8$ ?

а) алканы б) алкены в) алкины г) арены

2. Какая общая формула соответствует классу алкенов? а)

$C_nH_{2n+2}$ б) $C_nH_{2n}$ в) $C_nH_{2n-2}$ г) $C_nH_{2n-6}$

3. Реакции какого типа характерны для алканов?

а) полимеризации б) гидратации в) замещения г) присоединения 4.

Какое название соответствует веществу $CH_3 – CH(CH_3) = CH_2$

а) бутан б) 2-метилбутен-3 в) 3-метилбутен-1 г) 3-метилбутан 5.

Какое вещество является природным полимером?

а) глюкоза б) фруктоза в) сахароза г) целлюлоза 6.

Сколько σ -связей в молекуле этина?

а) 2 б) 3 в) 4 г) 5

7. Сколько π-связей в молекуле бутена-1 а)

1 б) 2 в) 3 г) 4

8. Гомологами являются

а) пентен-2 и бутен-2 б) хлорэтан и дихлорэтен

в) пропанол и пропаналь г) 2-метилпропан и 2-метилбутен 9.

Тип реакции взаимодействия этена с бромоводородом

а) присоединения б) замещения в) гидрирования г) изомеризации

10. Только σ – связи имеются в молекуле

а) этаналя б) этанола в) бензола г) уксусной кислоты

11. Вещество $CH_3 – CH_2 – C = CH_2$ называется

$CH_3$

а)2-метилбутен-1 б) 2-метилбутен-2 в)

3-метилбутин-1 г) 3-метилбутен-1

12. Несколько функциональных групп -OH содержат молекулы

а) этанола и глюкозы б) фенола и

формальдегида в) сахарозы и формальдегида г)

глюкозы и глицерина

13. Следующие признаки: sp2-гибридизация, длина C-C связи

0,134 нм, угол 1200 характерны для молекулы

а) циклобутана б) этана в) этина г) этена

14. Функциональная группа -COOH характерна для класса

а) альдегидов б) аминов в) карбоновых кислот г)

спиртов 15. Карбонильная группа содержится в молекуле

а) метанола б) ацетальдегида в) фенола г)

глицерина 16. Реактивом для распознавания фенолов

является

а) бромная вода б) оксид

меди (+2) в) гидроксид меди (+2) г)

хлорид железа (+3)

17. Продуктами межмолекулярной дегидратации

предельных одноатомных спиртов являются

а) альдегиды б) кетоны в) простые эфиры г) сложные

эфиры 18. Жир можно получить реакцией

а) гидрирования б) гидратации в) этерификации г)

дегидратации 19. В реакцию «серебряного зеркала» вступают

а) спирты б) фенолы в) альдегиды г) одноатомные

спирты 20. Из остатков молекул β– глюкозы состоят

молекулы

а) глюкозы б) крахмала в) сахарозы г)

целлюлозы 21. Установите тип реакции: $n\ CH_2 = CH_2 \rightarrow ( - CH_2 - CH_2 -)_n$

а) полимеризация б) замещения

в) поликонденсации г)

изомеризации 22. Для аминокислот

характерны свойства

а) кислот б) оснований в) амфотерных

соединений 23. Какое название у вещества $CH_3 – CH – CH_2 – COOH$

NH2

а) 3-аминопропановая кислота б) 2-аминобутановая кислота в) α-аминомасляная кислота г) β-аминомасляная кислота

24. В состав белков входят остатки
    а) δ-аминокислот б) β-аминокислот в) γ-аминокислот г) α-аминокислот
25. Химическая связь, образующая вторичную структуру белков:
    а) водородная б) ионная в) пептидная г) ковалентная неполярная **часть Б.**

1. Установите формулу органического вещества, в котором С – 52,18%, Н – 13,04%, О – 34,78% и относительная плотность по водороду 23

2. Для вещества CH2= CH- CH2- CH-CH3 составьте структурные формулы ĊH3 одного изомера и одного ближайшего гомолога, назовите все вещества.

3. Напишите уравнения для осуществления превращений:
   C2H5OH → C2H4 → C2H5Cl → C4H10 Укажите условия реакций, назовите продукты.
4. Выберите, с какими из перечисленных веществ может взаимодействовать этановая кислота, и напишите соответствующие уравнения реакций:
   магний, гидроксид натрия, хлорид натрия, хлороводород, этанол

5. При полном сгорании 4,4 г. углеводорода получилось 6,72 л. (н.у.) углекислого газа и 7,2 г. воды. Относительная плотность по воздуху равна 1,517. Выведите формулу углеводорода.

**Критерии оценки**

Критерии оценивания выполнения заданий промежуточной аттестации с учетом выбранного типа задания (*тест, собеседования, проект, рабочая тетрадь и т.д.*)

**Инструкция по выполнению работы.**

Тест состоит из частей А и Б. На его выполнение отводится 120 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Часть А содержит тестовые задания с выбором одного правильного ответа. Ответы на вопросы части А вносятся вами в таблицу бланка ответов.

Часть Б содержит задания со свободным ответом, предусматривающие произведение расчётов, написание уравнений реакций, составление структурных формул веществ.

Каждое задание части А оценивается в 1 балл, задание Б1 – 3 балла, Б2 – 5 баллов, Б3 -3 балла, Б4 – 3 балла, Б5 – 5 баллов. Общее количество баллов равно 44.

Шкала перевода баллов в отметки: 0 - 15 баллов - «2» ( 0-34 %) 16 – 26

баллов - «3» (35-60%) 27 – 37
баллов -«4» (61-85 %)

**Министерство образования Белгородской области**
**Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Корочанский сельскохозяйственный техникум»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ (химия)

**по специальности**

**19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения**

**Короча, 2025 г.**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), письма департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения РФ «По организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы Среднего профессионального образования» от 20.07.2020 N 05-772; рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), уточнений к рекомендациям, одобренных научно - методическим советом ЦПО и систем квалификации ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 25 мая 2017 года).

Рабочая программа составлена с учётом программы воспитания.

| | |
|---|---|
| РАССМОТРЕНО: | УТВЕРЖДАЮ: |
| на заседании ПЦК | зам. директора по УР |
| протокол № _ от _____ 2025 г. | «___»_____2025 г. |
| Председатель _____/О.С.Степаненко | _____ Н.А.Старовойтова |

**Организация-разработчик:**
ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

**Разработчики:**
Никитченко Ю.А. – преподаватель ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....3**

**1. Общая характеристика.....4**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....4

**2. Структура и содержание дисциплины.....9**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....9

2.2. Содержание дисциплины.....10

**3. Условия реализации дисциплины.....13**

3.1. Материально-техническое обеспечение.....13

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....13

**4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....15**

**5. Приложения……..16**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.14 Индивидуальный проект

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности по специальности по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения . Индивидуальный проект выполняется обучающимся с учётом получаемой специальности, в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом. Проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования.

**Целями дисциплины являются:**

— формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностной или социально значимой проблемы.

— развитие творческого потенциала обучающегося, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного обучающегося);

— развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося;

— предоставление возможности обучающемуся продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект» направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС, а также общих компетенций ФГОС СПО по специальности:

| **Код ОК** | **Формулировка компетенции** | **Знания, умения** |
|---|---|---|
| ОК | Выбирать | **Умения:** |

| | | |
|---|---|---|
| 01 | способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части |
| | | определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы |
| | | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы |
| | | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | | **Знания:** |
| | | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| | | структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| | | основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| | | методы работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:** |
| | | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации |
| | | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска |
| | | оценивать практическую значимость результатов поиска |
| | | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |
| | | использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| | | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| | | **Знания:** |
| | | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| | | приемы структурирования информации |
| | | формат оформления результатов поиска информации |
| | | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и |
| | | программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное | **Умения:** |
| | | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | применять современную научную профессиональную терминологию |
| | | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| | | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи |
| | | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования |
| | | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности |
| | | определять источники достоверной правовой информации |
| | | составлять различные правовые документы |
| | | находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать |
| | | оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта |
| | | **Знания:** |
| | | содержание актуальной нормативно-правовой документации |
| | | современная научная и профессиональная терминология |
| | | возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| | | основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности |
| | | правила разработки презентации |
| | | основные этапы разработки и реализации проекта |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Умения:** |
| | | организовывать работу коллектива и команды |
| | | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | **Знания:** |
| | | психологические основы деятельности коллектива |
| | | психологические особенности личности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Умения:** |
| | | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке |
| | | проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | **Знания:** |
| | | правила оформления документов |
| | | правила построения устных сообщений |
| | | особенности социального и культурного контекста |

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Освоение содержания программы «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

| Личностные результаты | УУД | Типовые задачи УУД |
|---|---|---|
| Л1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); | Осознает чувство гордости и уважения к истории | Составление сообщений по видам проектов; разработка презентаций, проектов, направленных на более глубокое изучение, какой –либо проблемы. |
| Л4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | Формирует мировоззрение, развивает мышление и понимание целостности научной картины мира, осознает их значимость | Выполнение проектной деятельности, дискуссии, групповая и коллективная работа, проведение круглых столов |
| Л5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | Умеет использовать достижения для повышения собственного интеллектуального развития | Самооценка и корректное выполнение любых заданий |
| Л7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | Умеет выстраивать взаимоотношения в групповой работе, (может быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях) | Результативное выполнение заданий в коллективе, выступления на НПК |
| Л8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | Принятие принципа гуманизма во взаимодействии с окружающими | Проявление терпимости и уважения ко всем участникам образовательного процесса |
| Л9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | Уметь самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации | Любая самостоятельная работа |
| Л11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных | Формирует здоровый и безопасный образ жизни | Выполнение проектов на тему технику безопасности и охраны труда на рабочем месте |

| | | |
|---|---|---|
| привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; | | |
| Л13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | Формирует осознанный выбор будущей профессии | Правильное и быстрое решение практико-ориентированных задач. |
| Л14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; | Формирует бережное отношение к окружающему миру вокруг себя | Создание мини проектов по защите окружающей среды и их продвижение на различных уровнях |
| **Метапредметные результаты** | **УУД** | **Типовые задачи УУД** |
| **Регулятивные УУД** | | |
| М1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы | Формирует умения самостоятельно добывать знания, используя для этого доступные источники информации | Использование навыков самостоятельной работы для решения задач, применение основных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности |
| М3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | Использует основные интеллектуальные операции: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере | Выполнение индивидуальных проектов и исследовательских работ по профессии/специальности |
| **Познавательные УУД** | | |
| М4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | Использует различные источники для получения информации, оценивает ее достоверность | Составление кроссвордов и схем, заполнение таблиц и чтение графиков |
| М5. Умение использовать средства | Использует различные | Создание презентации, |

| | | |
|---|---|---|
| информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | средства ИКТ для выполнения поставленных задач с учетом САНПИНа, соблюдает этику и информационную безопасность в Интернете | видеоролика, буклета, памятки, кроссвордов в Эксель. |
| М7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | Формирует способность самостоятельного принятия решения в любых ситуациях | Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации |
| М8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; | Умеет грамотно строить свою речь, публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации | Вести дискуссии, публичное выступление на конференциях, защите проектов и т.д. |
| М9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | Осознает смысл учения, понимает личную ответственность за будущий результат, формирует навык оценивания своих результатов, нацеливает на дальнейшую работу | Умение анализировать и представлять информацию в различных видах |
| **Коммуникативные УУД** | | |
| М2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | Сотрудничает при совместной работе, слушает собеседника, признает существование различных точек зрения, воспринимает другое мнение, формулирует свое мнение и аргументирует его | Публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, работа в группах и парах |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| *Вид учебной работы* | *Объем в часах* |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **32** |
| в т. ч.: | |
| **Обязательная аудиторная нагрузка** | **32** |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 10 |
| практические занятия | **22** |
| **Консультации** | **-** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | **-** |
| **Промежуточная аттестация** | Дифференцированный зачёт (защита проекта) |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала,практические занятия | Объемчасов | Коды общих и профессиональных компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | 4 |
| **Введение в понятие индивидуальной проектной деятельности** | Цели и задачи изучения дисциплины «Индивидуальный проект».<br>Проектирование в профессиональной деятельности. | **2** | ОК 02<br>ОК 03 |
| **Раздел I. Теоретические основы учебного проектирования** | | **6** | |
| Тема 1.1. Основные представления о проектной деятельности | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Понятие «индивидуальный проект», его типы и виды (исследовательский, творческий, игровой, информационный, практический, социальный, инновационный и т.д.). Отличие понятий «проект», «исследование».<br>Требования к структуре и содержанию учебного проекта.<br>Этапы работы над индивидуальным проектом, их содержание.Критерии оценки индивидуального проекта. | | |
| Тема 1.2. Состав, структура и содержание основных элементов индивидуальных проектов | **Основное содержание** | **4** | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Требования к выбору темы индивидуального проекта. Определение научной проблемы: постановка цели и задач, объекта и предмета исследования. Формулирование гипотезы, ее доказательство и опровержение.<br>Актуальность и практическая значимость индивидуального проекта. | | |
| | **Практические занятия:** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Проектирование структуры индивидуального проекта | | |
| **Раздел II. Технология работы над индивидуальным проектом** | | **14** | |
| Тема 2.1 Информационные ресурсы проектной деятельности | **Основное содержание** | **10** | ОК 01<br>ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Алгоритм работы с нормативной, учебной, специальной литературой. Интернет-ресурсы с использованием методических рекомендаций. Интернет и авторское право. Библиографические правила цитирования источников. Правила составления списка использованных источников в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5 – 2008. | | |
| | **Практические занятия:** | 8 | |
| | 2. Поиск источников информации. Оформление титул листа, содержание, введение.<br>3-4. Оформление текста основной части индивидуального проекта<br>5. Заключение. Формулирование выводов (результатов) | | |
| Тема 2.2. Общие требования к оформлению текста | **Основное содержание** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Техническое оформление индивидуального проекта (поля, нумерация страниц, заглавия структурные элементов). Оформление титульного листа и содержания. Оформлении таблиц, графиков, диаграмм схем). | | |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | 6. Оформление библиографического описания, литературных источников, электронных ресурсов по теме индивидуального проекта. | | |
| **Раздел III. Защита результатов проектной деятельности** | | **10** | |
| Тема 3.1. Содержание структурных частей проекта | **Основное содержание** | **8** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение:** | 4 | |
| | Требования к докладу для защиты индивидуального проекта, его структура и содержание. Определение содержания структурных частей индивидуального проекта. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Подготовка к публичной защите индивидуального проекта. Требования к публичному выступлению. Культура публичного выступления. Культура ведения дискуссии. Подготовка мультимедийной презентации. | | |
| | **Практические занятия:** | 4 | |
| | 7. Подготовка доклада к защите доклада<br>8. Подготовка мультимедийной презентации к защите доклада | | |
| Тема 3.2. Представление и оценивание индивидуального проекта | **Основное содержание** | **2** | |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (защита проекта) | | |
| | | **32 ч.** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины Индивидуальный проект имеется учебный кабинет, который оснащен типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

**Оборудование учебного кабинета:**
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплекс заданий для тестирования и контрольных работ.

При необходимости занятия проводятся в компьютерной аудитории с компьютером, мультимедийным проектором и интерактивной доской.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

*Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:*
1. Рабочая программа.
2. Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.
3. Методические указания по выполнению практических заданий.
4. Раздаточный дидактический материал.

#### 3.2.1. Основные источники:


1. Афанасьев В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019.
2. Куклина Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019.
3. Круглова О.С. Технология проектного обучения \\ Завуч. № 6, 1999 с 90-94.


#### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. - М.: Народное образование, 2001. - С. 64-68
2. Крылова О. Освоение Амазонии, или Использование метода проектов в преподавании. \\ Директор школы. 1999. № 2 с.71-76.
3. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. - СПб., 2000. - 28 с.

### 3.2.3. Интернет - ресурсы

1. http://www.school.epo.ru Российский образовательный форум
2. http://www/mosedu.ru Московское образование: информационный портал Департамента образования Москвы
3. http://www/schoo 11.
4. l/edu.ru Российский образовательный портал

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| ***Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)*** | ***Коды формируемых общих компетенций*** | ***Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*** |
|---|---|---|
| **Знать:**<br>основы методологии исследовательской и проектной деятельности;<br>особенности проектной деятельности;<br>виды индивидуальных проектов;<br>структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;<br>этапы работы над проектом;<br><br>**Уметь:**<br>формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;<br>составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;<br>выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;<br>определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;<br>работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;<br>выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;<br>оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;<br>рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями; описывать результаты | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.04<br>ОК.05<br>ОК.06<br>ОК.07<br>ОК.08<br>ОК.09 | Создание индивидуального проекта и его презентация.<br><br>Рабочая тетрадь с конспектами и выполненными заданиями (решение проблемных заданий, практические работы).<br><br>Творческие работы (презентации, рефераты, проблемные задания и др.).<br><br>Выступления во время дискуссий.<br><br>Защита индивидуального проекта. |

| | | |
|---|---|---|
| наблюдений, обсуждения полученных фактов;<br>проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;<br><br>**Владеть:**<br>понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт. | | |

**Критерии оценки индивидуального проекта обучающегося**

Проектная деятельность оценивается по двум группам критериев: критерии оценки содержания проекта (актуальность поставленной проблемы, теоретическая и/ или практическая ценность, качество содержания проектной работы и др.) и критерии оценки защиты проекта (презентация, грамотность речи, владение терминологией, ответы на вопросы и др.).

Индивидуальный проект оценивается по пятибалльной системе оценками «5» (отлично), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно») в соответствии со шкалой:

| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
|---|---|---|
| | **Балл (отметка)** | **Вербальный аналог** |
| 90-100 | 5 | Отлично |
| 80-89 | 4 | Хорошо |
| 70-79 | 3 | Удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | Не удовлетворительно |

***Приложение 1***

## Требования к содержанию индивидуального проекта

| ***Структура*** | ***Требования к содержанию*** |
|---|---|
| Титульный лист | *Содержит:*<br>- ведомственную принадлежность (шрифт Times New Roman, 12);<br>- полное название образовательной организации (шрифт Times New Roman, 12);<br>- наименование специальности (профессии) - (шрифт Times New Roman, 16, как в предложении)<br>- вид работы (шрифт Times New Roman, 16, все прописные)<br>- тема индивидуального проекта (шрифт Times New Roman,16, как в предложениях)<br>- фамилию, имя, отчество обучающегося (-щихся)<br>– автора (-ов) проекта (шрифт Times New Roman, 12)<br>- группу;<br>- фамилию, имя, отчество преподавателя-руководителя проекта;<br>- город, год |
| Содержание | *Включает:*<br>- наименование всех разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал |
| Оглавление | Включает наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал |
| Введение (рекомендуемый объем 1–2 страницы) | *Содержит:*<br>- мотивируется выбор темы;<br>- определяется ее актуальность (теоретическое и практическое значение);<br>- формулируются цель и задачи;<br>- определяется объект и предмет исследования;<br>- возможно, выдвигается гипотеза;<br>- определяются методы;<br>- обосновывается практическая значимость и новизна<br>– база исследования |
| Основная часть (не более 10–15 страниц) | Состоит из глав, в которых содержится материал по конкретно исследуемой теме<br>*В основной части:*<br>- излагается история вопроса, темы;<br>- дается обзор изученной литературы по избранной теме;<br>- представляется исследовательский материал, если планируется исследование;<br>- дается краткое технологии создания, описание продукта;<br>- при необходимости приводится экономическое обоснование |
| Заключение | - обобщаются результаты;<br>- делаются выводы по решению выдвинутой проблемы |
| Определения (глоссарий, по желанию авторов) | Содержит:<br>- основные термины, используемые в проекте |
| Выводы | Краткие выводы по результатам выполненной работы должны состоять из нескольких пунктов, подводящих итог |

| | |
|---|---|
| | выполненной работе |
| Список литературы | Должен содержать перечень источников, использованных при написании работы (научно-популярные журналы, учебники и учебные пособия, научно-популярные книги, научные издания, монографии, диссертации, авторефераты, словари, справочники, энциклопедии, интернет-источники) |
| Приложения | Содержит иллюстрации, фото, схемы |
| Мультимедийная презентация проекта | Мультимедийная презентация проекта содержит основные положения и результаты проекта (исследовательской работы), может включать авторские фото-, видео- и аудиоматериалы. При использовании заимствованных фото-, видео- и аудиоматериалов обязательно указывается автор |

***Приложение 2***

## Шкала оценки выступления при защите проекта

| Показатели | Градация | Баллы | Оценка |
|---|---|---|---|
| 1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта | Соответствует полностью | 2 | |
| | Соответствует не в полном объеме | 1 | |
| | Не соответствуют | 0 | |
| 2.Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание егосодержания | Структурировано,обеспечивает | 2 | |
| | Частично | 1 | |
| | Не структурировано, необеспечивает | 0 | |
| 3. Культура выступления | Рассказ, обращённый каудитории рассказ без обращения к тексту | 2 | |
| | Рассказ с частым обращением тексту | 1 | |
| | Чтение с листа | 0 | |
| 4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях,задачах, методах и результатах | Доступно без уточняющих вопросов | 2 | |
| | Доступно с уточняющими вопросами | 1 | |
| | Недоступно с уточняющими вопросами | 0 | |
| 5. Целесообразность наглядности и уровень её использования | Целесообразна | 2 | |
| | Частично | 1 | |
| | Нецелесообразна | 0 | |
| 6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут) | Соответствует | 2 | |
| | Превышен ( не более 2 минут) | 1 | |
| | Превышен (более 2 минут) | 0 | |
| 7. Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы посуществу сообщения | Все ответы чёткие, полные | 2 | |
| | Не на все вопросы есть четкие ответы | 1 | |
| | Все ответы неполные | 0 | |
| 8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении | Владеет свободно | 2 | |
| | Частично | 1 | |
| | Не владеет | 0 | |
| 9. Культура дискуссии – умениепонять собеседника и аргументировано ответить наего вопросы | Умеет вести дискуссию | 2 | |
| | Частично | 1 | |
| | Не может аргументированно ответить оппоненту | 0 | |
| **Максимальный балл** | | **18** | |

***Приложение 3***

**Требования к мультимедийной презентации**

Мультимедийная презентация индивидуального проекта содержит основные положения для защиты, графические материалы: диаграммы, рисунки, таблицы, чертежи, схемы, алгоритмы и т.п., которые иллюстрируют предмет защиты проекта.

| | **Требования** | **Примечания** |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| Основные слайды презентации | 1. Титульный слайд<br>2. Краткое представление проекта (цель, задачи и др.)<br>3. Основные слайды презентации<br>4. Выводы или заключение<br>5. Список использованных источников | На титульном слайде указывается информация, что и на титульном листе проекта |
| Размещение изображений (фотографий), их оптимизация | В презентации размещать только оптимизированные (например, уменьшенные с помощью Microsoft Office Picture Manager) изображения. Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставалось свободные поля | Плохой считается презентация, которая долго загружается изза изображений, имеющих большой размер |
| Сохранение презентаций | Сохранять презентацию лучше, как «Демонстрация PowerPoint». С расширением .pps | Тогда в одном файле окажутся все приложения (музыка, ссылки и т.д.) |
| Воздействие цвета | На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования) | Помните – презентация нужна для демонстрации, для дополнения вашего выступления (а не дублирования его) |
| Цвет фона единство стиля | Для фона выбирайте более холодные и светлые тона. Пестрый фон не применять. Для лучшего восприятия старайтесь придерживаться единого формата слайдов (одинаковый тип шрифта, сходная цветовая гамма) | Текст должен быть хорошо виден |
| Анимационные эффекты | Анимация не должна быть навязчивой. Желательно не использовать побуквенную или аналогичную анимацию текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами. Не рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п. В информационных слайдах анимация объектов допускается только | Исключения составляют динамические презентации |

| | | |
|---|---|---|
| | в случае, если это необходимо для отражения изменений и если очередность появления анимированных объектов соответствует структуре проекта. В информационных слайдах анимация объектов допускается только в случае, если это необходимо для отражения изменений и если очередность появления анимированных объектов соответствует структуре проекта | |
| Использование списков | Списки использовать только там, где они нужны. Возможно, использовать 3 – 5 пунктов. Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда. Чем проще, тем лучше | Каждый пункт лаконичен - в одно предложение |
| Содержание информации | При подготовке слайдов в обязательном порядке должны соблюдаться принятые правила орфографии, пунктуации, сокращений и правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.) Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных | Заголовки должны привлекать внимание аудитории |
| Расположение информации на странице | Проще считывать информацию расположенную горизонтально, а не вертикально. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Желательно форматировать текст по ширине. Не допускать «рваных» краев текста. Уровень запоминания информации зависит от ее расположения на экране | В левом верхнем углу слайда располагается самая важная информация |

***Приложение 4***

**Примерные темы индивидуальных проектов по химии:**

1. Азот в нашей жизни
2. Алхимия: мифы и реальность.
3. Алюминий на кухне: опасный враг или верный помощник?
4. Антибиотики – мощное оружие
5. Аскорбиновая кислота: свойства, физиологическое действие, содержание и динамика накопления в растениях
6. Белки - основа жизни
7. Витамины и их роль в жизнедеятельности человека.
8. Влияние РН среды на рост растений.
9. Влияние чая и кофе на активацию тромбоцитов.
10. Влияние энергетических напитков на действие ферментов.
11. Вода – универсальный биорастворитель.
12. Вода как реагент и как среда для химического процесса.
13. Вода, которую мы пьем.
14. Гемоглобин и его роль в организме.
15. Дезинфицирующие средства в медицине.
16. Железо в нашей жизни
17. Жиры – продукт питания и ценное химическое сырьё
18. Жиры: вред и польза
19. Значение гидролиза солей в жизни человека
20. Занимательные химические опыты.
21. Индикаторы. Применение индикаторов. Природные индикаторы
22. .История получения и производства алюминия.
23. История создания и развития периодической системы элементов Менделеева.
24. Йод в нашей жизни.
25. Йод в продуктах питания и влияние его на организм человека.
26. Кальций и его соединения в организме человека.
27. Карбоновые кислоты в жизни человека.
28. Кислотные осадки: их природа и последствия.
29. Кислоты и основания в свете различных теорий.
30. Кислоты, их состав, свойства и применение.
31. Кристаллы вокруг нас.
32. Круговорот веществ в природе.
33. Лауреаты Нобелевской премии в области химии.
34. Лекарства и яды в древности.
35. Лекарственные растения как альтернатива фармацевтическим препаратам.
36. Метан в нашей жизни.

37.Минеральная вода – уникальный дар природы.
38. Минеральные удобрения
39.Продукты питания как химические соединения
40.Сахар и сахарозаменители: за и против.
41.Сахара в продуктах питания.
42.Свойства оксидов и гидроксидов.
43.Свойства соединений фтора
44.Сера и ее соединения.
45.Строение глюкозы: история развития представлений и современные воззрения
46.Углеводы и их роль и значение в жизни человека.
47.Химические элементы в лекарственных средствах.
48.Химические элементы в организме человека.
49.Химические явления в природе.
50.Этанол: величайшее благо и страшное зло

**4.1 Комплект оценочных средств по дисциплине технология продуктов питания животного происхождения**

Контрольное тестирование

**Часть А**

Ответь на вопросы:

1.Проект-это….

1. Что включает в себя алгоритм выполнения проекта?
2. Что включает в себя заключительный этап проектирования?

**Часть Б**

Задание на соотнесение

| | |
|---|---|
| 1.Гипотеза | А-Пути для создания проекта |
| 2.Задачи | Б-Комплект материалов по проектированию |
| 3.Проект | В-Предполагаемый конечный результат |
| 4.Портфолио | Г-Конечный продукт |

**Часть С**

Ответь на вопросы теста:

1. Типы проектов:

а) Информационный б) Смешанный

в) Исследовательский г) Учебный.

2. Предполагаемый конечный продукт проекта: а) Газета

б) Буклет

в) Реферат

г) Все ответы

3. Как называется программа для создания текстовых документов? а) MS Word

б) Paint

в) MS Publisher г) MS PowerPoint

4. Метод проектирования:

а) Анкетирование б) Проектирование в) Выявление

г) Прогнозирование

5. Как создать файл презентации на рабочем столе? Укажите верный путь: а) Правая кнопка мыши – Создать – MS PowerPoint

б) Левая кнопка мыши – Создать - MS PowerPoint в) Пуск – Создать - MS PowerPoint

г) Создать - MS PowerPoint

6. Как сделать анимацию в презентации? Укажите верный путь:

а) Создать презентацию – Создать слайд – Напечатать текст или вставить картинку – Выделить текст или картинку – Анимация – Настройка анимации

б) Создать презентацию – Выделить текст или картинку – Анимация в) Выделить текст или картинку – Анимация

г) Она появляется автоматически

7. Гипотеза всегда доказывается:

а) Да б) Нет

8. Как вставить текст в презентацию? Укажите верный путь:

а) Скопировать текст – Открыть презентацию – Выбрать нужный слайд – Нажать на правую кнопку мыши – Вставить

б) Нажать на правую кнопку мыши – Вставить

в) Скопировать текст – Выбрать нужный слайд – Вставить г) Вставка – Выбрать нужный слайд

9. При оформлении проектной работы можно использовать любые шрифты: а) Да

б) Нет

10. Что такое буклет?

а) Сложенный и отпечатанный лист с двух сторон.

б) Сложенный и отпечатанный лист с одной стороны. в) Газета

11. Список литературы составляют:

а) В любой последовательности б) В алфавитном порядке

12. Проектирование – это…

а) творческая деятельность по созданию образовательного пространства; б) процесс создания искусственной питательной среды;

в) культурно-образовательная инициатива; г) все ответы верны.

13. Функции управления проектом включают:

а) планирование, анализ, администрирование;

б) составление и сопровождение бюджета проекта; в) организацию, осуществление, мониторинг;

г) все варианты верны.

14. Что является показателем исследовательского этапа проекта? а) актуальность;

б) тематика;

в) исследование.

15. Продукт проектной деятельности – это…

а) проект, главной целью которого является выдвижение и проверка гипотезы;

б) разрабатываемое участниками проектной группы, реальное средство разрешения поставленной проблемы.

Ответы:

Часть А:

1. ро́ект (от лат. projectus — брошенный вперёд, выступающий, выдающийся вперёд) — замысел, идея, образ, воплощённые в форму описания, обоснования расчётов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации

2. Алгоритм выполнения проекта

1. Постановка проблемы

2. Выбор темы проекта

3. Актуализация

4. Выдвижение гипотезы

5. Определение цели проекта

6. Определение предмета и объекта исследования

7. Определение задач 8.Выбор методов

9. Составление плана работы

10. Подбор и изучение материалов по теме проекта 11.Составление библиографии

12. Проведение исследования.

13. Написание и оформление проекта.

14. Оформление портфолио проекта (по дневнику проекта)

15. Создание презентации проекта

16. Защита проекта.

3. Оформление портфолио проекта (по дневнику проекта) Создание презентации проекта

Защита проекта

Часть Б: 1-В

2- А

3- Г

4- Б

Часть С

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| а,в | г | а | а | а | а | б | а | б | а | б | а | г | в | б |

**Министерство образования Белгородской области**
**Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Корочанский сельскохозяйственный техникум»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.01 Организация и ведение технологического процесса производства продукции на автоматизированных технологических линиях производства молочной продукции

**по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения**

**Короча, 2025 г.**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения базового уровня подготовки.

| | |
|---|---|
| РАССМОТРЕНО: | УТВЕРЖДАЮ: |
| на заседании ЦМК | зам. директора по УР |
| протокол №___ от «____» _____2025 г. | «____» _____2025г. |
| Председатель ЦМК _____/В.В. Бельченко | _____ Н.А. Старовойтова |

**Организация-разработчик:**
ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

**Разработчики:**
Кладиева Е.Ю. – преподаватель ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……..……..... 4**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....4

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....4

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ …… ……..……17**

2.1. Трудоемкость освоения модуля…….....17

2.2. Структура профессионального модуля.....17

2.3. Содержание профессионального модуля.....17

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…….……..…29**

3.1. Материально-техническое обеспечение.....29

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....29

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ …….....……31**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения»**

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности: «Организация и ведение технологического процесса производства продукции на автоматизированных технологических линиях производства молочной продукции» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[1]:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| **ОК 01.** | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |
| **ОК 02.** | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации | - |

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |
| **ОК 03.** | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; | содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>современная научная и профессиональная терминология<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности<br>правила разработки презентации<br>основные этапы разработки и реализации проекта | - |
| **ОК 04.** | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | психологические основы деятельности коллектива<br>психологические особенности личности | - |
| **ОК 05.** | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | правила оформления документов<br>правила построения устных сообщений<br>особенности социального и культурного контекста | - |
| **ОК 06.** | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации | сущность гражданско-патриотической позиции<br>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | отношений<br>значимость профессиональной деятельности по специальности<br>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | |
| **ОК 07.** | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности<br>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности<br>пути обеспечения ресурсосбережения<br>принципы бережливого производства<br>основные направления изменения климатических условий региона<br>правила поведения в чрезвычайных ситуациях | - |
| **ОК 09.** | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>лексический минимум, | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>особенности произношения<br>правила чтения текстов профессиональной направленности | |
| **ПК 1.1.** | Осуществлять сдачу-приемку сырья и расходных материалов для производства молочной продукции. | - Порядок приемки, хранения и подготовки к использованию сырья, полуфабрикатов, расходного материала, применяемых при производстве продуктов питания из молочного сырья на автоматизированных технологических линиях<br>- Показатели качества сырья, полуфабрикатов, расходного материала и готовой продукции при производстве продуктов питания из молочного сырья на автоматизированных технологических линиях<br>- Нормативы расходов сырья, полуфабрикатов, расходного материала, выхода готовой продукции при производстве продуктов питания из молочного | - Прием-сдача молочного сырья и расходных материалов производства продуктов питания из молочного сырья на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкции<br>- Мониторинг показателей входного качества и поступающего объема сырья и расходных материалов в процессе выполнения технологических операций производства |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | сырья на автоматизированных технологических линиях<br>- Порядок и периодичность производственного контроля качества сырья, полуфабрикатов, расходного материала, используемых при производстве продуктов питания из молочного сырья на автоматизированных технологических линиях, готовой продукции<br>- Методы контроля качества продукции, причины брака продукции и меры по их устранению на каждой стадии технологического процесса производства продуктов питания из молочного сырья<br>- Правила маркировки готовой продукции при производстве продуктов питания из молочного сырья<br>- Основы технологии производства продуктов питания из молочного сырья на автоматизированных технологических линиях<br>- Основные | продуктов питания из молочного сырья<br>- Первичная переработка скота, включая крупный рогатый скот, мелкий рогатый скот, свиней, птицу и кроликов для производства продуктов питания из мясного сырья, в соответствии с технологическими инструкциями<br>- Регулирование параметров и режимов технологических операций производства продуктов питания из молочного сырья на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями<br>- Регулирование параметров качества продукции, норм расхода сырья и нормативов выхода |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | технологические операции и режимы работы технологического оборудования по производству продуктов питания из молочного сырья на автоматизированных технологических линиях<br>- Назначения, принципы действия и устройство оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях по производству продуктов питания из молочного сырья<br>- Правила эксплуатации технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях по производству продуктов питания из молочного сырья<br>- Порядок регулирования параметров работы | готовой продукции в процессе выполнения технологических операций производства продуктов питания из молочного сырья на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями<br>- Упаковка готовой продукции (продуктов питания из молочного сырья) в тару на специальном технологическом оборудовании<br>- Маркировка готовой продукции (продуктов питания из молочного сырья) на специальном технологическом оборудовании<br>- Проведение технических наблюдений за ходом технологического |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | технологического оборудования и средств автоматики на автоматизированных технологических линиях по производству продуктов питания из молочного сырья<br>- Специализированное программное обеспечение и средства автоматизации при производстве продуктов питания из молочного сырья<br>- Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для автоматизированной обработки информации с использованием персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем, применяемых в автоматизированных технологических линиях при производстве продуктов питания из молочного сырья<br>- Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации с | процесса производства продуктов питания из молочного сырья с внесением полученных результатов в журналы ведения технологических процессов производства, в том числе в электронном виде<br>- Регулирование параметров качества продукции, норм расхода сырья и нормативов выхода готовой продукции в процессе выполнения технологических операций производства продуктов питания из молочного сырья на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями<br>- Упаковка готовой продукции |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | использованием базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ на автоматизированных технологических линиях при производстве продуктов питания из молочного сырья<br>- Документооборот, правила оформления и периодичность заполнения документации при производстве продуктов питания из молочного сырья на автоматизированных технологических линиях, в том числе в электронном виде<br>- Требования охраны труда, санитарной и пожарной безопасности при техническом обслуживании и эксплуатации технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях по производству продуктов питания животного | (продуктов питания из молочного сырья) в тару на специальном технологическом оборудовании<br>- Маркировка готовой продукции (продуктов питания из молочного сырья) на специальном технологическом оборудовании<br>- Проведение технических наблюдений за ходом технологического процесса производства продуктов питания из молочного сырья с внесением полученных результатов в журналы ведения технологических процессов производства, в том числе в электронном виде |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | происхождения | |
| **ПК 1.2.** | Организовывать выполнение технологических операций производства молочной продукции на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями. | - Назначения, принципы действия и устройство оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях по производству продуктов питания из молочного сырья<br>- Правила эксплуатации технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях по производству продуктов питания из молочного сырья<br>- Порядок регулирования параметров работы технологического оборудования и средств автоматики по производству продуктов питания из молочного сырья<br>- Специализированное программное обеспечение и средства автоматизации при | - Мониторинг показателей входного качества и поступающего объема сырья и расходных материалов в процессе выполнения технологических операций производства продуктов питания из молочного сырья<br>- Регулирование параметров и режимов технологических операций производства продуктов питания из молочного сырья в соответствии с технологическими инструкциями на автоматизированных технологических линиях<br>- Регулирование параметров качества продукции, норм расхода сырья и нормативов выхода готовой продукции в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | производстве продуктов питания из молочного сырья<br>- Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для автоматизированной обработки информации с использованием персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем, применяемых в автоматизированных технологических линиях при производстве продуктов питания из молочного сырья<br>- Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации с использованием базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ на автоматизированных технологических линиях при производстве продуктов питания из молочного сырья<br>- Документооборот, правила оформления и | процессе выполнения технологических операций производства продуктов питания из молочного сырья в соответствии с технологическими инструкциями на автоматизированных технологических линиях<br>- Упаковка готовой продукции (продуктов питания из молочного сырья) в тару на специальном технологическом оборудовании<br>- Маркировка готовой продукции (продуктов питания из молочного сырья) на специальном технологическом оборудовании<br>- Проведение технических наблюдений за ходом технологического процесса производства |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | периодичность заполнения документации при производстве продуктов питания из молочного сырья на автоматизированных технологических линиях, в том числе в электронном виде<br>- Требования охраны труда, санитарной и пожарной безопасности при техническом обслуживании и эксплуатации технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях по производству продуктов питания животного происхождения | продуктов питания из молочного сырья с внесением полученных результатов в журналы ведения технологических процессов производства, в том числе в электронном виде<br>- Подготавливать сырье и расходные материалы к процессу производства продуктов питания из молочного сырья в соответствии с технологическими инструкциями<br>- Оценивать качество сырья и полуфабрикатов по органолептическим показателям при выполнении технологических операций производства продуктов питания из молочного сырья<br>- Рассчитывать необходимый объем сырья и расходных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | материалов в процессе выполнения технологических операций производства продуктов питания из молочного сырья в соответствии с технологическими инструкциями<br>- Эксплуатировать оборудование для производства продуктов питания из молочного сырья в соответствии с технологическими инструкциями на автоматизированных технологических линиях<br>- Эксплуатировать оборудование для упаковки продуктов питания из молочного сырья в тару на специальном технологическом оборудовании<br>- Эксплуатировать оборудование для маркировки продуктов питания из молочного сырья |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | на специальном технологическом оборудовании<br>- Поддерживать установленные технологией режимы и режимные параметры оборудования для производства продуктов питания из молочного сырья на автоматизированных технологических линиях |

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия[2] | 728 | 238 |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Практика, в т.ч.: | 468 | - |
| учебная | *216* | - |
| производственная | *252* | - |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br>*МДК 01.01 в форме дифференцированного зачета*<br>*МДК 01.02 в форме дифференцированного зачета*<br>*УП 01.01 в форме дифференцированного* | 6 | - |

| | | |
|---|---|---|
| *зачета*<br>*ПП 01.01 в форме дифференцированного зачета*<br>*ПМ 01 в форме экзамена* | | |
| Всего | **728** | **238** |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Обучение по МДК | | | | | Практики | |
| | | | | Всего | В том числе | | | | | |
| | | | | | Лабораторных, и практических. занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | Учебная | Производственная |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* |
| ПК<br>ОК | Раздел 1. МДК 01.01 Сдача- приемка сырья и расходных материалов для производства молочной продукции | **130** | 114 | **78** | **36** | | | | **216** | **252** |
| ПК<br>ОК | Раздел 2. МДК 01.02 Технологические операции производства молочной продукции на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями | **124** | 124 | **44** | **16** | 20 | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Производственная практика (по профилю специальности), часов | **252** | *X* | | | | | | | |
| | Промежуточная аттестация | **6** | *X* | | | | | | | |
| | ***Всего:*** | ***506*** | ***238*** | ***122*** | ***52*** | ***20*** | ***X*** | ***X*** | ***216*** | ***252*** |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)**

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Код ПК, ОК | Код Н/У/З |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Раздел 1.** | | | | |
| МДК 01.01 Сдача- приемка сырья и расходных материалов для производства молочной продукции | | **130** | | |
| **Тема 1.1 История, состояние и перспективы развития молочной отрасли** | **Содержание** | | | |
| | 1.Значение молочного скотоводства в отрасли животноводства нашей страны (История развития молочного скотоводства в России, современное молочное скотоводство) | 2 | ПК1.1. ОК 01-05 | Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 |
| | 2.Породы коров молочного направления (понятие о породе, классификация пород крупного рогатого скота, породы коров разного направления продуктивности) | 2 | | |
| **Тема 1.2 Молоко как сырье для молочной промышленности** | **Содержание** | | | |
| | 1.Значение молока в питании человека (молоко разных видов животных, продукция из молока) | 2 | ПК1.1. ОК 01-05 | Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 |
| | 2.Учёт молочной продуктивности коров (суточный, месячный, годовой удой молока) | 2 | | |
| | 3.Ассортимент молочных продуктов (кисломолочные продукты, напитки, сливки, сметана) | 2 | | |
| **Тема 1.3 Химический состав коровьего молока** | **Содержание** | | | |
| | 1.Биологические свойства молока (белки, липиды, углеводы молока). Химические свойства молока (кислотность молока, его виды, плотность молока) | 2 | ПК1.1. ОК 01-05 | Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2.Физические свойства молока (плотность молока, его значение) | 2 | | |
| | 3.Характеристика компонентов молока (Жир, белки, углеводы, минеральные вещества) | 2 | | |
| | 4.Витамины (классификация, значение) | 2 | | |
| | 5.Белки молока (особенности строения белков молока, их значение) | 2 | | |
| **Тема 1.4 Свойства коровьего молока.** | **Содержание** | | | |
| | 1.Минеральные вещества (кальций, фосфор, микроэлементы) | 2 | ПК1.1. ОК 01-05 | Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 |
| | 2.Сухое вещество (методика определения сухого остатка) | 2 | | |
| | 3.Микробиология молока (Пути проникновения микрофлоры в молоко, микробиальная проба) | 2 | | |
| | 4.Молочнокислое брожение (используется при изготовлении молочнокислых продуктов) | 2 | | |
| | 5.Спиртовое брожение (Используется при изготовлении кумыса) | 2 | | |
| **Тема 1.5 Требования к качеству молока, действующие стандарты на заготавливаемое молоко.** | **Содержание** | | | |
| | 1.ГОСТ на заготавливаемое молоко (Стандарт на молоко на слайде или в таблице) | 2 | ПК1.1. ОК 01-05 | Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 |
| | 2.Характеристика молокоприёмных пунктов. (Классификация пунктов приёмки молока: прифермские для приёма от населения, совхозные, городской молокозавод ) | 2 | | |
| | 3.Требования к молокозаводам (Санитарно-гигиенические требования к почве, воде, территории, сан. зона, очистные сооружения) | 2 | | |
| | 4.Законченный цикл переработки молока на предприятии (Приёмка, сортировка, первичная переработка, производство молочной продукции для реализации) | 2 | | |
| | 5.Бактерицидная фаза молока (Понятие, длительность, факторы, влияющие на бактериальную фазумолока) | 2 | | |
| | 6.Маститное молоко (Понятие о мастите, причины возникновения, профилактика и лечение коров) | 2 | | |
| | 7.Санитарно-гигиенические правила получения молока от коров. | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 8.Правила доения коров на молочных фермах (Подготовительные операции к доению коров, весь процесс доения- слайды, фильмы, наглядные пособия) | 2 | | |
| | 9.Образование молока ( процесс нейрогуморальный, значение вымени, кормление) | 2 | | |
| | 10.Влияние факторов на состав и свойства молока и его компонентов (Значение породы, возраста, отёла, условий кормления и содержания) | 2 | | |
| | 11.Контроль санитарного состояния молочного оборудования (Разборка и сборка молочного оборудования, взятие проб для анализов) | 2 | | |
| | 12.Моющие и дезинфицирующие средства (значение и классификация дезодорирующих средств, безопасность их для человека) | 2 | | |
| **Тема 1.6 Правила приёмки молочного сырья** | **Содержание** | | | |
| | 1.Контроль санитарного состояния молочной фермы (Ограждение фермы, озеленение, подъездные пути, места складирования навоза, наличие дезковриков в помещениях) | 2 | ПК1.1. ОК 01-05 | Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 |
| | 2.Приёмка молока в хозяйстве. Наличие оборудованного помещения, вода скважинная, канализация, лаборатория, обученный приёмщик молока) | 2 | | |
| | 3.Анализ влияния условий кормление и содержание коров на качество получаемого молока | 4 | | |
| | 4.Оценка сортности по микробиологическим показателям поступающего сырья согласно действующим стандартам. | 4 | | |
| | 5.Оценка сортности по биохимическим показателям поступающего сырья согласно действующим стандартам | 4 | | |
| | 6.Учет количества поступающего сырья. | 4 | | |
| | 7. Техника безопасности работы в лаборатории. | 2 | | |
| | 8 .Подготовка проб к анализу | 2 | | |
| | **В том числе практических занятий** | | | |
| | **Практическое занятие 1.** Отбор проб молока | 4 | | |
| | **Практическое занятие 2.** Отбор средних проб молока и их консервирование. | 4 | | |
| | | 2 | | |
| | **Практическое занятие 3** Определение органолептических показателей молока. | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 4** Определение степени чистоты молока и бактериальной обсемененности | 4 | | |
| | **Практическое занятие 5** Определение степени чистоты молока и бактериальной обсемененности, механической загрязненность. | 4 | | |
| | **Практическое занятие 6** Определение массовой доли жира. | 4 | | |
| | **Практическое занятие 7** Определение массовой доли белков. | 4 | | |
| | **Практическое занятие 8** Определение массовой доли казеина. | 2 | | |
| | **Практическое занятие 9** Определение массовой доли лактозы. | 4 | | |
| | **Практическое занятие 10** Расчетный метод определения сухого вещества и сухого обезжиренного молочного остатка | 2 | | |
| Раздел 2. | | | | |
| **МДК 01.02** Технологические операции производства молочной продукции на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями | | **124** | | |
| **Тема 1.7 Режимы первичной переработки молочного сырья** | **Содержание** | | | |
| | 1.Фильтрование молока или очистка от механических примесей. Оборудование. ( Значение мех. очистки, способы) | 4 | ПК1.2. ОК 01-05 | Н 1.2.02 У 1.2.02 З 1.2.02 |
| | 2.Охлаждение молока. Оборудование. (Обработка молока низкими температурами: охлаждение, замораживание. Значение данной обработки) | 4 | | |
| | 3.Экономическая эффективность различных способов охлаждения (способ охлаждения молока влияет на качество продукции, сроки хранения, себестоимость) | 4 | | |
| | 4.Хранение молока (Сроки хранения молока, характеристика ёмкостей, условия хранения молока) | 4 | | |
| | 5.Значение тепловой обработки молока. Оборудование. (Виды тепловой обработки: пастеризация, стерилизация, СВЧ, ТВЧ) | 4 | | |
| | 6.Стерилизация молока. Виды оборудования. (Режимы стерилизации, контроль, сроки хранения продукции) | 4 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 7.Пастеризация молока. Виды оборудования. (Режимы пастеризации, контроль, сроки хранения продукции) | 4 | | |
| | 8.Изменение составных частей молока при пастеризации (Изменение структуры белков, жиров, витаминов) | 4 | | |
| | 9.Транспортировка молока (транспортировка молока в коровнике, в молочное отделение, на молокоприёмный пункт, требование к транспорту) | 4 | | |
| **Тема 1.8 Документация в молочной промышленности** | **Содержание** | | | |
| | 1.Формы и правила ведения первичной документации. | 4 | ПК1.2. ОК 01-05 | Н 1.2.02 У 1.2.02 З 1.2.02 |
| | 2.Оформление документации по контролю качества в цехе приемки и подготовки молочного сырья | 4 | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | | |
| | **Практическое занятие** Учет молока-сырья: пересчет количества молока из литров в килограммы и наоборот; пересчет фактической массы молока-сырья по базисной норме массовой доли жира. | 4 | | |
| | **Практическое занятие** Учет молока-сырья: определение среднего содержания жира в партии молока | 4 | | |
| **Тема 1.9 Контроль качества молока** | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | | |
| | **Практическое занятие** Организация приемки и контроля качества молока-сырья | 4 | ПК1.2. ОК 01-05 | Н 1.2.02 У 1.2.02 З 1.2.02 |
| | **Практическое занятие** Виды и методы контроля на предприятиях молочной промышленности. | 4 | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | | |
| | **Практическое занятие** Оценка качества питьевого молока разных производителей. | 4 | | |
| | **Практическое занятие** Расчетный метод определения энергетической ценности молока. | 4 | | |
| **Тема 1.10 Характеристика оборудования по переработке** | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **молочного сырья** | **Практическое занятие** Контроль процессов сепарирования, нормализации, гомогенизации, мембранной и термической обработки молочного сырья. | 4 | ПК1.2. ОК 01-05 | Н 1.2.02 У 1.2.02 З 1.2.02 |
| **Тема 1.11 Расчеты в молочной промышленности** | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | | |
| | **Практическое занятие** Проведение расчетов по сепарированию молока | 4 | ПК1.2. ОК 01-05 | Н 1.2.02 У 1.2.02 З 1.2.02 |
| | **Практическое занятие** Проведение расчетов по нормализации молока. | 4 | | |
| | **Практическое занятие** Решение проблемных ситуаций при определении качества молока. | 4 | | |
| | **Практическое занятие** Проведение расчетов и подбор емкости для хранения молока и молочных продуктов. | 4 | | |
| **Тема 1.12 Оборудование для количественного учета молока и молочных продуктов.** | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | | |
| | **Лабораторная работа** Правила безопасного обслуживания технологического оборудования для количественного учета молока и молочных продуктов | 4 | ПК1.2. ОК 01-05 | Н 1.2.02 У 1.2.02 З 1.2.02 |
| | **Лабораторная работа** Выявление, анализ и устранение характерных неисправностей, возникающих при обслуживании оборудования для количественного учета и молочных продуктов. | 4 | | |
| | **Лабораторная работа** Выявление, анализ и устранение характерных неисправностей, возникающих при обслуживании оборудования для внутризаводского перемещения молока и молочных продуктов. | 4 | | |
| | **Лабораторная работа** Режим работы и устройство технологического оборудования. | 4 | | |
| **Курсовая работа** | | **20** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Консультации** | | **16** | | |
| **Промежуточная аттестация** | | **6** | | |
| **Всего** | | **254** | | |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ** | | | | У 1.1.01<br>У 1.2.02 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Производственная практика**<br>**Виды работ** | Ознакомление с предприятием.<br>Инструктаж по технике безопасности, охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии.<br><br>Изучение должностных инструкций.<br>Изучение правил транспортирования, приемки и хранения основного и вспомогательного сырья.<br>Изучение документации по приемке сырья. Выявление, анализ и устранение характерных неисправностей, возникающих при обслуживании оборудования для количественного учета молока и молочных продуктов и для внутризаводского перемещения молока и молочных продуктов.<br>Учет поступающего сырья по количеству и качеству.<br>Дублирование на рабочих местах.<br><br>Ведение процессов первичной обработки сырья: очистка, охлаждение и резервирование сырья.<br><br>Ведение процессов тепловой обработки сырья.<br>Ведение процесса сепарирование молока.<br><br>Ведение процесса нормализации молока и молочных продуктов.<br>Контроль эффективности пастеризации молока, контроль эффективности гомогенизации. Дублирование на рабочих местах.<br><br>Ведение процесса санитарной обработки оборудования, инвентаря.<br><br>Производственный контроль сырья. Дублирование на рабочих местах.<br>Микробиологический контроль сырья. Дублирование на рабочих местах.<br>Участие в оценке качества цельномолочных продуктов: дегустация готовой продукции; экспертное заключение о качестве выработанных цельномолочных продуктов. Дублирование на рабочих местах. | 6<br><br>6<br><br>6<br><br>18<br><br>18<br><br>18<br><br>24<br><br>12<br><br>12<br><br>12<br><br>12<br><br>12<br><br>24<br><br>24 | ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01-09 | У 1.1.01<br>У 1.2.02 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Анализ и разработка мероприятий по устранению брака готовой продукции. Дублирование на рабочих местах.<br><br>Контроль эксплуатации и эффективного использования оборудования. | 18<br><br>12 | | |
| **Всего** | | **252** | | |
| **Промежуточная аттестация (экзамен )** | | **6** | | |
| **Всего** | | **728** | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Лаборатория «Сельскохозяйственные биотехнологии», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3образовательной программы по 19.02.12 Технология производства продукции животноводства.

Мастерская «Сельскохозяйственные биотехнологии», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4образовательной программы по данной 19.02.12 Технология производства продукции животноводства

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по 19.02.12 Технология производства продукции животноводства.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1 Основные печатные издания**

1. Васильев В.П. Аналитическая химия. Кн. 1. Титриметрические и гравиметрический методы анализа: Учеб. для вузов. – М.: Дрофа, 2007. – 383 с.

2. Васильев В.П. Аналитическая химия. Кн. 2. Физико-химические методы анализа: Учеб. для вузов. – М.: Дрофа, 2007. – 368 с.

3. Криштафович В.И., Колобов С.В. Методы и техническое обеспечение контроля качества (продовольственные товары). – М.: ИТК «Дашков и Кº», 2007. – 124 с.

4. Вытовтов А.А., Грузинов Е.В., Шленская Т.В. Физикохимические свойства и методы контроля качества товаров. – СПб: ГИОРД, 2007. – 176 с.

5. Безопасность продовольственного сырья и пищевых продуктов: Учеб. пособие / И.А. Рогов, Н.И. Дунченко, В.М. Поздняковский и др. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2007. – 227 с.

6. Горбатова, К.К. Биохимия молока и молочных продуктов / К.К. Горбатова. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Гиорд, 2003. – 320 с.: ил.

7. Горбатова, К.К. Химия и физика молока: учебник / К.К. Горбатова. – СПб.: Гиорд, 2004. – 288 с.: ил.

8. Охрименко, О.В. Лабораторный практикум по химии и физике молока: учеб. пособ. / О.В. Охрименко, К.К. Горбатова, А.В. Охрименко; Под ред. К.К. Горбатовой. - СПб.: Гиорд, 2005. – 256 с.: ил.

9. Степаненко, П.П. Микробиология молока и молочных продуктов: учебник для ссузов / П.П. Степаненко. М.: Колос, 1996. – 271 с.: ил.Рогожин, В.В. Биохимия молока и молочных продуктов / В.В. Рогожин. – СПб.: Гиорд, 2006. – 320 с.: ил.

10. Степаненко, П.П. Микробиология молока и молочных продуктов / П.П. Степаненко. – 4-е изд., испр. – Сергиев Посад: Все для Вас – Подмосковье, 2006. – 415 с.: ил.

**3.2.2. Основные электронные издания**

**1.**http://lib.ifmo.ru/index.php?type=1&id2=0 http://lib.ifmo.ru/index.php?type=3&page=eljournal2&id2=6 2. Электронная библиотека издательства «Лань» http://e.lanbook.com/

3. Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru;

4. Библиотека. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: http://window.edu.ru;

5. Российская электронная библиотека: http://www.elbib.ru;

6. Публичная Интернет-библиотека: http://www.public.ru;

7. Сайт ИСО – www.iso.ch/ 28. Электронная библиотека ИХиБТ ИТМО http://ihbt.edu.ru/struktura/podrazdeleniya/biblioteka/elektronnye_resursy

8. An chem. Ru. Интернет портал химиков-аналитиков [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: http://www.inbi.ras.ru/pbm/pbm.html. – Дата обращения: 14.04.2015. – Заглавие с экрана.

9. Прикладная биохимия и микробиология: электронная версия журнала [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: http://www.inbi.ras.ru/pbm/pbm.html. – Дата обращения: 14.04.2015. – Заглавие с экрана.

10. Биохимия для студента [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: http://biochemistry.terra-medica.ru/ – Дата обращения: 14.04.2015. – Заглавие с экрана.

**3.2.3. Дополнительные источники** *(при необходимости)*

1. Крусь Г.Н., Шалыгина А.М., Волокитина З.В. Методы исследования молока и молочных продуктов. – М.: КолосС, 2002. – 368 с.

2. Косой В.Д., Меркулов М.Ю., Юдина С.Б. Контроль качества молочных продуктов методами физической механики. – СПб.: ГИОРД, 2005. – 208 с.

10. Родина Т.Г. Сенсорный анализ продовольственных товаров. – М.: Академия, 2006. – 208 с.

3. Барковский В.Ф., Городенцева Т.Б., Топорова Н.Б. Основы физико-химических методов анализа. – М.: Высш. шк., 1983. – 247 с.

4. Пилипенко Т.В. Товароведение и экспертиза пищевых жиров. – СПб.: ГИОРД, 2006. – 384 с.

5. Коренман Я.И. Практикум по аналитической химии: анализ пищевых продуктов: Кн. 1. Титриметрические методы анализа: Учеб. для вузов. – М.: КолосС, 2005.

6. Коренман Я.И. Практикум по аналитической химии: анализ пищевых продуктов: Кн. 2. Оптические методы анализа: Учеб. для вузов. – М.: КолосС, 2005.

7. Коренман Я.И. Практикум по аналитической химии: анализ пищевых продуктов: Кн. 3. Электрохимические методы анализа: Учеб. для вузов. – М.: КолосС, 2005. – 232 с.

8. Коренман Я.И. Практикум по аналитической химии: анализ пищевых продуктов: Кн. 4. Хроматографические методы анализа: Учеб. для вузов. – М.: КолосС, 2005.

# 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 2.1. Организовывать входной контроль качества и безопасности молочного сырья и вспомогательных, упаковачных материалов, производственный контроль полуфабрикатов, параметров технологических процессов и контроль качества готовой молочной продукции.<br>ПК 2.3 Производить лабораторные исследования качества и безопасности полуфабрикатов и готовых продуктов в процессе производства молочной продукции. | - точное выполнение правил контроля за соблюдением требований к сырью при приеме в соответствии с нормативно-правовой документацией<br>- верность определения органолептических показателей, массовой доли жира, белка, плотности, титруемой и активной кислотности молока, группы чистоты, термоустойчивости | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.<br>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях |

Оценка сформированных навыков, в том числе в виде ОК и ПК для цифровой экономики

| **Фактор/ параметр** | **Характеристика** | **Шкала оценки уровня развития навыка** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **0 Недостаточный уровень*** | **1 Начальный уровень**** | **2 Базовый (требуемый) уровень***** | **3 Высокий уровень******** |
| Владение информационными технологиями/ Анализ цифровой информации и выработка решений | Ориентируется в различных источниках информации, осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента, оценка качества данных, информации и цифрового контента. Демонстрирует знание авторского права и лицензий в цифровой среде. Использует цифровой контент для решения учебных и профессиональных задач. Эффективно работает с информацией в цифровой среде. Способен алгоритмизировать и оптимизировать свои действия. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации в цифровой среде для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности цифровой среды для оценивания ситуации, рисков, продумывает способы их | Компетенция не проявляется в самостоятельной деятельности | Компетенция проявляется частично в самостоятельной деятельности | Компетенция в основном проявляется в самостоятельной деятельности | Компетенция проявляется полностью в самостоятельной деятельности |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | минимизации. | | | | |
| Планирование и организация деятельности в цифровой среде/ Ориентация на результат | Эффективно планирует свою деятельность с использованием цифровой среды: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения, расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые цифровые ресурсы. Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели в цифровой среде. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем. | | | | |
| Информационная безопасность | Понимает технические возможности современных цифровых устройств и интернет-технологий. Решает простые технические проблемы. Знает основы информационной безопасности на уровне пользователя | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | и способен защищать цифровые устройства и персональные данные, в том числе в сети интернет. | | | | |
| Построение отношений в цифровой среде/ межличностная и деловая коммуникации в информационном пространстве | Проявляет умение взаимодействовать в цифровой среде с учетом норм цифровой культуры и правового регулирования цифрового пространства. Осуществляет взаимодействие посредством цифровых технологий. Придерживается установленных технических правил, способен поддерживать коммуникации с использованием цифровой среды. Логично выстраивает последовательность изложения своей позиции, обосновывает свою позицию с использованием инструментов межличностной и деловой коммуникации в информационном пространстве. | | | | |

* Выпускник не проявляет компетенцию либо демонстрирует деструктивное поведение в рамках компетенции. Уровень развития компетенции не позволяет выпускнику достигать результатов даже в хорошо знакомых рабочих ситуациях.

** Выпускник демонстрирует в равной степени как позитивные, так и негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов в простых, хорошо знакомых рабочих ситуациях. При усложнении задачи, столкновении с нестандартной ситуацией выпускник значительно снижает свою эффективность.

*** Выпускник демонстрирует большинство позитивных индикаторов компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов во всех базовых рабочих ситуациях.

**** Выпускник демонстрирует позитивные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать высоких результатов во всех рабочих ситуациях, в том числе в сложных, нестандартных ситуациях.

**Министерство образования Белгородской области**
**Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Корочанский сельскохозяйственный техникум»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.01 История России

## по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

**Короча, 2025 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

| | |
|---|---|
| РАССМОТРЕНО:<br>на заседании ПЦК<br>протокол № от августа 202 г.<br>Председатель<br>_____/ О.С. Степаненко | УТВЕРЖДАЮ:<br>зам. директора по УР<br>«___»_____202 г.<br>_____ Н.А. Старовойтова |

**Организация-разработчик:**

ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

**Разработчики:**

Зайцева Ю.А. – преподаватель ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

**Содержание программы**

**1. Общая характеристика4**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины4

**2. Структура и содержание дисциплины6**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины6

2.2. Содержание дисциплины6

**3. Условия реализации дисциплины……..……14**

3.1. Материально-техническое обеспечение……..……14

3.2. Учебно-методическое обеспечение……14

**4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины……16**

## *1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

### *«История России»*

**1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Цель дисциплины «История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Дисциплина «История России» является обязательной частью ОПОП-П в соответствии с ФГОС по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| ***Код ОК, ПК*** | **Уметь** | **Знать** |
|---|---|---|
| ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 09 | Должен уметь:<br>выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;<br>анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;<br>анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;<br>защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;<br>демонстрировать готовность противостоять фальсификациям | Должен знать:<br>ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;<br>выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;<br>традиционные российские духовно-нравственные ценности;<br>роль и значение России в современном мире |

| | | |
|---|---|---|
| | российской истории;<br>– демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** | I **семестр** | II **семестр** |
|---|---|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **44** | **–** | **44** |
| **Обязательная аудиторная нагрузка (всего)** | **44** | **–** | **44** |
| в том числе: | | | |
| лекции | 44 | **–** | 44 |
| практические занятия | – | **–** | **–** |
| контрольные работы | – | **–** | **–** |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | **–** | **–** | **–** |
| Консультации | **–** | **–** | **–** |
| **Итоговая аттестация в форме зачет** | **Дифф.** | | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (по 2 часа) | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Основное содержание** | | | |
| **Тема 1. «Россия – священная наша держава»** | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее | 2 | |
| **Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства** | **Содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. | 2 | |
| **Тема 2.1. Правление Ивана III и Ивана IV.** | **Содержание** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Иван III. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством | | |
| **Тема 3. Смута и** | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **её преодоление** | Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения | 2 | ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси** | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг. | 2 | |
| **Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи** | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран | 2 | |
| **Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I** | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом | 2 | |
| **Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской** | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **войны** | «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III | | |
| **Тема 8. Гибель империи** | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи 2 7 мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения. | 2 | |
| **Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе** | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне | 2 | |
| **Тема 10. «Вставай, страна огромная»** | **Содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа, объединенная под нацистской свастикой. | 2 | |
| **Тема 10.1. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.** | **Содержание** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели - отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы | | |
| **Тема 11. В буднях** | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, |
| | Геополитические результаты победы в Великой Отечественной | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **великих строек** | войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950 -1970 -х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации | | ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению** | **Содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. | 2 | |
| **Тема 12.1. Социально-экономическое положение России в 90-е гг.** | **Содержание** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России | 2 | |
| **Тема 13. Россия. XXI век** | **Содержание** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. | 2 | |
| **Тема 13.1. Политическое и экономическое развитие России в начале XXI века** | **Содержание** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 13. 2. Внешняя и внутренняя политика России последних лет** | **Содержание** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников | | |
| **Тема 14. История антироссийской пропаганды** | **Содержание**<br>Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 15. Слава русского оружия** | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки | 2 | |
| **Тема 16. Россия сегодня** | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации | | |
| **Дифф. зачет** | | **2** | |
| **Всего:** | | **44** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «История», оснащенный в соответствии с ОПОП.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания


1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 c. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139542.
2. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.
3. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.
4. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370.
5. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.


#### 3.2.2. Дополнительные источники


1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.
2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.
3. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.
4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.
5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.
6. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539174.
7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532336.

8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536636.

9. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.

10. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540360.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Уметь:** | | |
| проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; | ориентирование в источниках разного типа для получения нужной информации | внеаудиторная самостоятельная работа, реферат |
| различать в исторической, информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; | выявление различий между фактами и мнениями, историческими описаниями и историческими объяснениями; | внеаудиторная самостоятельная работа, реферат |
| участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; | участие в дискуссиях по историческим проблемам, формулирование собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; | внеаудиторная самостоятельная работа, реферат |
| **Знать:** | | |
| основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; | выделение основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность и системность отечественной и всемирной истории; | внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания; |
| периодизацию всемирной и отечественной истории; | выделение основных периодов всемирной и отечественной истории; | внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания |
| современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; | ориентирование в современных версиях и трактовках важнейших проблем отечественной и всемирной истории; | внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания; |
| особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; | выделение особенностей исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; | внеаудиторная самостоятельная работа |
| историческую обусловленность современных общественных процессов; | выявление исторической обусловленности современных общественных процессов; | внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания; |

### 4.1. Комплект оценочных материалов для проведения итоговой аттестации

**Задания для проведения итоговой аттестации**

*Средства итогового контроля (собеседование)*

**Билет №1.** Правление Александра Невского.

**Билет №2.** Правление Ивана III.

**Билет №3.** Правление Ивана IV.

**Билет №4.** Смута и её преодоление.

**Билет № 5.** Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси.

**Билет №6.** Строительство великой империи при Петре I.

**Билет №7.** Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I.

**Билет №8.** От победы над Наполеоном до Крымской войны.

**Билет №9.** Крымская война.

**Билет №10.** Русская революция 1905-1907 гг.

**Билет №11.** Великая российская революция 1917 г.

**Билет №12.** Гражданская война.

**Билет №13.** Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР.

**Билет №14.** Причины и предпосылки Великой Отечественной войны.

**Билет №15.** Основные этапы и события Великой Отечественной войны.

**Билет №16.** Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне.

**Билет №17.** Этапы экономического развития в 1950 -1970 -х гг. в СССР.

**Билет № 18.** «Перестройка» в СССР.

**Билет №19.** Социально-экономическое положение России в 90-е гг.

**Билет №20.** Политическое и экономическое развитие России в начале XXI века.

**Билет №21.** Внешняя и внутренняя политика России последних лет.

**Критерии оценки**

| Оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах) | 0,00–49,99% | 50,00–69,99% | 70,00–89,99% | 90,00–100,00% |

**Министерство образования Белгородской области**
**Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Корочанский сельскохозяйственный техникум»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
## по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

**Короча 2025 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

| | |
|---|---|
| РАССМОТРЕНО: | УТВЕРЖДАЮ: |
| на заседании ЦМК | зам. директора по УР |
| протокол № __ от _____ 2025 г. | «___»_____2025г. |
| Председатель _____/О.С. Степаненко | _____ Н.А. Старовойтова |

**Организация-разработчик:**
ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

**Разработчики:**
Андрианова Т.А.– преподаватель ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... 3**

**1. Общая характеристика ..... 4**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 5

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ ..... 6**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 6

2.2. Содержание дисциплины ..... 7

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ ..... 12**

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 12

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 13

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ ..... 14**

4.1 Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации ..... 15

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, и включать требования к результатам освоения базового курса.

Дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл обязательной части ОПОП-П по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК.01 | - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК.02 | - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; | - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>- приемы структурирования информации<br>- формат оформления результатов поиска информации<br>- современные средства и устройства информатизации, порядок их |

| | | |
|---|---|---|
| | - оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;<br>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | применения и<br>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |
| ОК. 03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>применять современную научную профессиональную терминологию<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи<br>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования<br>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности<br>определять источники достоверной правовой информации<br>составлять различные правовые документы<br>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать<br>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>современная научная и профессиональная терминология<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности<br>правила разработки презентации<br>основные этапы разработки и реализации проекта |
| ОК.04 | - организовывать работу коллектива и команды;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | - психологические основы деятельности коллектива;<br>- психологические особенности личности |
| ОК. 05 | - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;<br>- проявлять толерантность в | - правила оформления документов;<br>- правила построения устных сообщений;<br>- особенности социального и культурного контекста |

| | | |
|---|---|---|
| | рабочем коллективе | |
| ОК. 06 | проявлять гражданско-патриотическую позицию<br>демонстрировать осознанное поведение<br>описывать значимость своей профессии/ специальности<br>применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции<br>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений<br>значимость профессиональной деятельности по профессии/ специальности<br>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК. 07 | - содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,<br>применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - нормы грамотного поведения в окружающей природной среде.<br>- принципы бережливого производства.<br>- права и обязанности гражданина в области гражданской обороны.<br>- порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера |
| ОК. 08 | - использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - основы здорового образа жизни.<br>- индивидуальные показатели здоровья |
| ОК.09 | - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>- особенности произношения;<br>- правила чтения текстов профессиональной направленности |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** | IV **семестр** | V **семестр** |
|---|---|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **96** | **48** | **48** |
| **Обязательная аудиторная нагрузка (всего)** | **96** | **48** | **48** |
| в том числе: | | | |
| практические занятия | **96** | **48** | **48** |
| Итоговая аттестация в форме диф.зачета | | | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем часов** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности** | | **44/44** | |
| **Тема 1.1.**<br><br>Россия в современном мире. Экономика отрасли. | **Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Англоязычные страны. Краткое описание отрасли. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.** | **6** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |
| | Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Мировая экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | |
| | Практическое занятие № 2. Предпросмотровые вопросы по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Просмотр учебных видео по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами» Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа) | 2 | |
| | Практическое занятие № 3. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экономика отрасли» на основе лексико-грамматического материала предыдущих практических занятий. Диалог-дискуссия | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | по теме «Чем определяется выбор профессии?» | | |
| **Тема 1.2.**<br><br>Роль образования в современном мире | **Система образования России и других стран. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения** | **8** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | **8** | |
| | Практическое занятие № 4. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Ознакомительное чтение текста по теме «Система образования России». Введение новых лексических единиц по теме. Фразы, речевые обороты и выражения. | 2 | |
| | Практическое занятие № 5. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в современном мире: Китай, США, Европа». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа) | 2 | |
| | Практическое занятие № 6. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России для иностранных студентов». Просмотровое чтение текстов по теме «Система среднего профессионального образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России». | 2 | |
| | Практическое занятие № 7. Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России, Великобритании, США и Китае»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования» (темы распределяются на практическом занятии №6 на каждую рабочую группу в аудитории) | 2 | |
| **Тема 1.3.**<br><br>Значение иностранного языка в освоении профессии | **География английского языка. Английский язык в профессиональной деятельности. Словообразование: наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного грамматического материала.** | **10** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | **10** | |
| | Практическое занятие № 8. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | | |
| | Практическое занятие № 9. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии». | 4 | |
| | Практическое занятие № 10. Просмотр видео по теме «Профессиональный диалог». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа). | 4 | |
| **Тема № 1.4.**<br><br>Основы делового общения | **Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения** | **10** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | **10** | |
| | Практическое занятие № 11. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером». | 2 | |
| | Практическое занятие № 12. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Просмотр видео по теме «Составление деловых писем, докладных записок, заявлений». Ответы на вопросы по видео (упражнения на отработку лексического материала по тематическому содержанию) Составление деловых писем на основе просмотренного материала. | 4 | |
| | Практическое занятие № 13. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей в аудировании и ознакомительном чтении. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговоров по телефону, электронное письмо». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Проведение телефонных переговоров. «Приглашение на конференцию» | 4 | |
| **Тема 1.5.**<br><br>Рынок труда, трудоустройство и карьера | **Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.** | **10** | ОК 02 |
| | **В том числе практических занятий** | **10** | |
| | Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | Практическое занятие № 15. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). | 2 | |
| | Практическое занятие № 16. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя. | 2 | |
| | Практическое занятие № 17. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете», «Основные ошибки при собеседовании», «Деловой стиль одежды» | 4 | |
| **Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир** | | **6/6** | |
| **Тема 2.1.**<br><br>Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки | **Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип)** | **6** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |
| | Практическое занятие № 18. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | |
| | Практическое занятие № 19. Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа) | 2 | |
| | Практическое занятие № 20. Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия | 2 | |
| **Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена** | | **10/10** | |
| **Тема № 3.1.**<br><br>Чемпионаты России по | **История чемпионатов. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен как форма проведения ГИА. Придаточные предложения условия (1,2,3 тип). Повторение пройденного ранее грамматического материала** | **10** | |
| | **В том числе практических занятий** | **10** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен | Практическое занятие № 21. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «История чемпионатов России» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | Практическое занятие № 22. Предпросмотровые вопросы по теме «What is World Skills?». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа). | 2 | |
| | Практическое занятие № 23. Изучающее чтение технической документации Демонстрационного экзамена (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту) | 2 | |
| | Практическое занятие № 24. Подготовка сообщения «Описание задания Демонстрационного экзамена». Составление диалогов по заданным ситуациям | 4 | |
| **Раздел 4. Профессиональное содержание** | | **38/38** | |
| **Тема № 4.1.**<br><br>Чертежи и техническая документация | **Техническое бюро. Технологические карты. Чертежи. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала** | **8** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | **8** | |
| | Практическое занятие № 25. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техническое бюро» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | |
| | Практическое занятие № 26. Групповое изучающее чтение технологических карт. Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики. | 2 | |
| | Практическое занятие № 27. Презентация собственных чертежей, схем, рисунков, презентаций на английском языке перед аудиторией, обсуждение. | 4 | |
| **Тема № 4.2.**<br><br>Инструменты, | **Работа мастерской /цеха/бюро. Неличные формы глагола (Infinitive).** | **8** | |
| | **В том числе практических занятий** | **8** | |
| | Практическое занятие № 28. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| оборудование и станки | чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Инструменты, оборудование, станки»/ «Программы и программное обеспечение» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | Практическое занятие 29. Просмотровое чтение текстов по теме «Инструменты, оборудование, станки»/ «Программы и программное обеспечение». Ответы на вопросы. | 2 | |
| | Практическое занятие 30. Групповая презентация «Необходимое оборудование в моей работе». Обсуждение, диалог | 4 | |
| **Тема 4.3.**<br><br>Техника безопасности и охрана труда | **«Техника безопасности и охрана труда на производстве». Неличные формы глагола (Gerund).** | **10** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | **10** | |
| | Практическое занятие № 31. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техника безопасности и охрана труда» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 4 | |
| | Практическое занятие № 32. Просмотр видео по теме «Техника безопасности на производстве». Практическое занятие № 33. Ответы на вопросы по видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). | 4 | |
| | Практическое занятие № 34. «Safety first /Безопасность превыше всего». Дискуссия по требованиям техники безопасности на производстве. | 2 | |
| **Тема 4.4.**<br><br>Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций | **Профессиональные стандарты. Стандарты производства. Неличные формы глагола (Participles).** | **6** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |
| | Практическое занятие № 35. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Стандарты в производстве» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | |
| | Практическое занятие № 36. Просмотр видео по теме «Проблемы на производстве». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). Дискуссия по теме | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения» для подготовки к ролевой игре следующего практического занятия. | | |
| | Практическое занятие № 37. Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств» | 2 | |
| **Тема 4.5.**<br><br>Саморазвитие в профессии | **Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала.** | **4** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие № 38. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии. | 2 | |
| | Практическое занятие № 39. Дискуссия «Если я буду участвовать во всероссийском чемпионате» | 2 | |
| **Итоговая аттестация** | | 2 | |
| **Всего:** | | **96** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по иностранному языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т. А. Карпова. – 15-е изд., стер. - Москва: КНОРУС, 2019. – 282 с.
2. Английский язык для экономистов: English for business: учебник и практикум для СПО / В.И. Уваров. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 393 с. – (Серия: Профессиональное образование).
3. Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе: базовый уровень/[О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др.]. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. – 248с.
4. Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе: базовый уровень/[О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др.]. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. – 244с.

#### 3.2.2. Электронные издания

1. Латина, С. В. Английский язык для строителей (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Латина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15174-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491038 (дата обращения: 20.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489787 (дата обращения: 19.02.2022).

3.Английский язык для изучающих биотехнологии и общественное питание (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Антипова [и др.] ; под редакцией Л. В. Антиповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12263-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455142 (дата обращения: 20.02.2022).

4. Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14043-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467535 (дата обращения: 20.02.2022).

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

**3.2.4. Материально-техническое обслуживание**

1. МТО 1 – Ноутбуки, планшеты.

2. МТО 2 - Интерактивная панель.
3. МТО 3- Телевизор.
4. МТО 4-Проектор.
5. МТО 5-VR очки.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | Заполнение формы-резюме,<br>Письма<br>Презентация,<br>Постер,<br>Ролевые игры<br>Заметки<br>Тесты<br>Устный опрос.<br>Выполнение заданий дифференцированного зачета |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | Тесты<br>Проект.<br>Ролевые игры<br>Круглый стол-дебаты<br>Доклад с презентацией<br>Видеозапись выступления<br>Выполнение заданий дифференцированного зачета |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | | |

## 4.1. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации

## Задания для проведения промежуточной аттестации

Материалы выбранного типа задания (*тест, собеседования, проект, рабочая тетрадь и т.д.*) с ответами, ключом решения только для преподавателя.

### Критерии оценки

Критерии оценивания выполнения заданий промежуточной аттестации с учетом выбранного типа задания (*тест, собеседования, проект, рабочая тетрадь и т.д.*)

**Критерии оценки письменных ответов**

| Оценки | Критерии оценки |
|---|---|
| «5» | Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи |
| «4» | Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок. |
| «3» | Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики. |
| «2» | Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста. |

**Критерии оценки устных развёрнутых ответов**

| Оценки | Взаимодействие с собеседником | Лексический запас | Грамматическая правильность речи | Фонетическое оформление речи |
|---|---|---|---|---|
| **«5»** | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Имеется большой словарный запас, соответствующий предложенной теме. Речь беглая. Объем высказываний соответствует программным требованиям. | Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Владеет основными произносительными и интонационными навыками устной речи и техникой чтения. |
| **«4»** | Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована. | Имеется достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче. Наблюдается достаточная беглость речи, но отмечается повторяемость и некоторые затруднения при подборе слов. | Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося. | В достаточной степени владеет техникой чтения и основными произносительными и интонационными навыками устной речи. Однако допускает незначительные ошибки в произношении отдельных звуков и интонации иноязычной речи. |
| **«3»** | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не | Имеет ограниченный словарный запас, | Учащийся делает большое количество | В недостаточной степени владеет |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | проявляет речевой инициативы. | использует упрощенные лексико-грамматические структуры, в некоторых случаях недостаточные для выполнения задания в пределах предложенной темы. | грубых грамматических и/или лексических ошибок. | техникой чтения и допускает многочисленные фонетические и интонационные ошибки, что затрудняет понимание речи. |
| **«2»** | Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста. | Бедный лексический запас, отсутствует какая-либо вариативность в его использовании. | Допускает большое количество грамматических ошибок. Отмечается трудность при выборе правильных глагольных форм и употреблении нужных времен. | Речь неправильная, с большим количеством фонетических и интонационных ошибок. Наблюдаются многочисленные ошибки на правила чтения. |

**Шкала оценки достижений**

| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Оценка уровня подготовки** | |
|---|---|---|
| | **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 90 ÷ 100 | 5 | Отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | Хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | Удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | Неудовлетворительно |

**Дифференцированный зачет**
**по СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

**Ф.И. _____**
**Группа: _____**

**Упражнение 1. Согласование времен. Перепишите следующие предложения, поставив глаголы в скобках в правильное время согласно правилам согласования времен.**

1. By next month, the company (produce) more cheese products than ever before.
2. Before starting the new project, our team (analyze) all available data carefully.
3. Last week, they (discuss) various methods of milk processing during their meeting.
4. She said that she (try) a new recipe for yogurt but didn't like it much.
5. Tomorrow morning, my colleagues (arrange) a tour of the dairy factory.

**Упражнение 2. Модальные глаголы. Заполните пропуски соответствующими модальными глаголами (can/could/may/might/must/have to):**

1. You _____ start the process only after cleaning the equipment thoroughly.
2. This type of bacteria _____ cause spoilage in meat products if left unchecked.
3. These ingredients _____ improve the texture of sausage emulsions significantly.
4. In some cases, manufacturers _____ add preservatives to extend shelf life.
5. Proper storage conditions _____ prevent contamination effectively.

**Упражнение 3. Пассивные конструкции. Преобразуйте данные предложения в пассивную форму:**

1. Scientists developed a new method for sterilizing food packaging materials.
2. A team of experts analyzed the nutritional value of different types of cheese.
3. Chefs prepared several dishes using innovative cooking techniques.
4. Specialists tested the quality of imported raw materials.
5. Researchers conducted experiments to determine optimal fermentation times.

**Упражнение 4. Лексика (продуктовая терминология). Соотнесите термины с их определениями:**

Fermentation | Ингредиенты, используемые для улучшения качества |
| Emulsion | Жиры, содержащиеся в продуктах животного происхождения |
| Homogenization | Однородное распределение частиц жира в молоке |
| Additives | Процесс преобразования сахара в спиртовые вещества |
| Lipids | Смесь двух несмешиваемых жидкостей|

**Упражнение 5. Профессиональная лексика (специальные термины). Дополните предложения необходимыми словами:**

1. The main goal of pasteurization is to eliminate harmful microorganisms from _____ products.
2. Different types of cheeses require specific temperatures and humidity levels during the aging or _____ period.
3. Meat proteins provide essential amino acids necessary for muscle growth and tissue repair called _____.
4. Flavor compounds produced through microbial activity contribute to the unique taste profile of certain _____ products.
5. Modern technologies allow precise control over moisture content in processed foods such as jerky or dried _____.

Ответы к упражнению 1. Согласование времен

will have produced
analyzed
discussed
tried
will arrange

Ответы к упражнению 2. Модальные глаголы

must
might
can
may
can

Ответы к упражнению 3. Пассивные конструкции

1. A new method for sterilizing food packaging materials was developed by scientists.
2. The nutritional value of different types of cheese was analyzed by a team of experts.
3. Several dishes using innovative cooking techniques were prepared by chefs.
4. The quality of imported raw materials was tested by specialists.
5. Experiments to determine optimal fermentation times were conducted by researchers.

Ответы к упражнению 4. Лексика (продуктовая терминология)

| Термин | Определение |
|---|---|
| Fermentation | Процесс преобразования сахара в спиртовые вещества|
| Emulsion | Смесь двух несмешиваемых жидкостей |
| Homogenization | Однородное распределение частиц жира в молоке |
| Additives | Ингредиенты, используемые для улучшения качества|
| Lipids | Жиры, содержащиеся в продуктах животного происхождения|

Ответы к упражнению 5. Профессиональная лексика (специальные термины)

1. The main goal of pasteurization is to eliminate harmful microorganisms from animal-derived products.

2. Different types of cheeses require specific temperatures and humidity levels during the aging or ripening period.
3. Meat proteins provide essential amino acids necessary for muscle growth and tissue repair called protein synthesis .
4. Flavor compounds produced through microbial activity contribute to the unique taste profile of certain fermented products.
5. Modern technologies allow precise control over moisture content in processed foods such as jerky or dried meats .

**Министерство образования Белгородской области**
**Областное государственное автономное профессиональное**
**образовательное учреждение «Корочанский сельскохозяйственный техникум»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## СГ.04 Физическая культура
## (базовый уровень)
## по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

**Короча, 2025 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения базового уровня подготовки.

| | |
|---|---|
| РАССМОТРЕНО: | УТВЕРЖДАЮ: |
| на заседании ЦМК | зам. директора по УР |
| протокол № ___ от «__» _____2025г. | «___»_____2025г. |
| Председатель _____/О.С. Степаненко | _____ Н.А.Старовойтова |

**Организация-разработчик:**
ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

**Разработчики:**
Фесенко А.С., Дячук О.В. – преподаватели ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура»....4

2. Структура и содержание учебной дисциплины....6

3. Условия реализации программы учебной дисциплины....14

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины....16

## 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура»

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

#### 1.2.1. Цели учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

| Код ОК | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|---|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Умения:** |
| | | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части |
| | | определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы |
| | | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы |
| | | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | | **Знания:** |
| | | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| | | структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| | | основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| | | методы работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Умения:** |
| | | организовывать работу коллектива и команды |
| | | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | **Знания:** |
| | | психологические основы деятельности коллектива |
| | | психологические особенности личности |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | **Умения:** |
| | | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности |
| | | применять современную научную профессиональную терминологию |
| | | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| | | **Знания:** |
| | | |
| | | содержание актуальной нормативно-правовой документации |
| | | современная научная и профессиональная терминология |
| | | возможные траектории профессионального развития и самообразования |

| | | |
|---|---|---|

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **86** |
| **в т. ч.** | |
| **Основное содержание** | **86** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 86 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **-** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | - |
| **Индивидуальный проект** *(да/нет)*** | **нет** |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **3;4-5** |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности** | | **86** | ОК 01, ОК 04, ОК 08, |
| **Тема 1.1.** Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08, |
| | **Практические занятия** | | |
| | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения | | |
| **Тема 1.2.** Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08, |
| | **Практические занятия** | | |
| | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений<br>Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | | |
| **Тема 1.3.** Методы самоконтроля и оценка | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08, |
| | **Практические занятия** | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| умственной и физической работоспособности | Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности | | |
| **Тема 1.4.** Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08, |
| | **Практические занятия** | | |
| | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности | | |
| **Тема 1.5.** Профессионально-прикладная физическая подготовка | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08, |
| | **Практические занятия** | | |
| | Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания | | |
| **Основное содержание** | | **76** | |
| **Учебно-тренировочные занятия** | | **76** | |
| ***Гимнастика*** | | **4** | |
| **Тема 1.6.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 04, |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Основная гимнастика | **Практические занятия** | | ОК 08 |
| | Техника безопасности на занятиях гимнастикой.<br>Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.<br>Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.<br>Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки | | |
| **Тема 1.7.**<br>Атлетическая гимнастика | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | | |
| | Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами.<br>Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования.<br>Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах. | | |
| ***Атлетические единоборства*** | | **4** | |
| **Тема 1.8.**<br>Атлетические единоборства | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Атлетические единоборства в системе профессионально-двигательной активности: ее цели, задачи, формы организации тренировочных занятий.<br>Техника безопасности при занятиях. Специально-подготовительные упражнений для техники самозащиты. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Освоение/совершенствование приемов атлетических единоборств (самостраховка, стойки, захваты, броски, безопасное падение, освобождения от захватов, уход с линии атаки и т.п.).<br>Силовые упражнения и единоборства в парах. | **2** | |
| ***Спортивные игры*** | | **30** | |
| **Тема 1.9.**<br>Футбол | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема | | |
| | Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой. | **2** | |
| | Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника | **2** | |
| | Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | **2** | |
| | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра) | **2** | |
| **Тема 1.10.**<br>Баскетбол | **Содержание учебного материала** | **10** | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры:<br>перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу | **2** | |
| | Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча | **2** | |
| | Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | **2** | |
| | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности | **2** | |
| **Тема 1.11**. Волейбол | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча | | |
| | Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками | **2** | |
| | Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении | **2** | |
| | Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | **2** | |
| | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности | **2** | |
| ***Лыжная подготовка*** | | **6** | |
| **Тема 1.12.** Лыжная подготовка | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | **Практические занятия** | **2** | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью. | | |
| | Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке». | **2** | |
| | Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов | **2** | |
| ***Легкая атлетика*** | | **10** | |
| **Тема 1.13.** Лёгкая атлетика | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования. Совершенствование техники спринтерского бега | | |
| | Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)) | **2** | |
| | Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью) | **2** | |
| | Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега | **2** | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).<br>Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики. | **2** | |
| ***Плавание*** | | **10** | |
| **Тема 1.14.**<br>Плавание | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс) | | |
| | Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов | **2** | |
| | Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего | **2** | |
| | Развитие физических способностей средствами плавания. | **2** | |
| | Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания | **2** | |
| ***Лапта*** | | **10** | |
| **Тема 1.15**.<br>Лапта | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Техника безопасности на занятиях лаптой. | | |
| | Освоение техники выполнения приёмов игры в лапту. | **2** | |
| | Совершенствование техники выполнения приёмов игры в лапту | **2** | |
| | Выполнение технико-тактических приёмов игры в лапту. | **2** | |
| | Разбор правил. | **2** | |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине** (дифференцированный зачёт) | | ***2*** | |
| **Всего:** | | ***86*** | |

## 3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

**Спортивные игры**

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

**Гимнастика**

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая. Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3

**Легкая атлетика**

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

**Лыжный спорт**

Комплекты лыж

Стеллаж для хранения лыж

**Плавание**

Доска для плавания, ласты

**Спортивные игры**

Наборы мячей для спортивных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

**Оборудование для проведения соревнований**

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

**Прочее**

Аптечка медицинская, сетка заградительная

**Открытые спортивные площадки:**

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО, на базе основного общего образования.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятия |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Темы 1.1, 1.2<br>П/-о/с: Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4<br>Темы 2.5 -2.16 | составление словаря терминов, либо кроссворда<br>защита презентации/доклада-презентации, реферата<br>выполнение самостоятельной работы<br>составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,<br>фронтальный опрос<br>контрольное тестирование<br>оценивание практической работы<br>тестирование<br>тестирование (контрольная работа по теории)<br>демонстрация комплекса ОРУ,<br>сдача контрольных нормативов<br>сдача нормативов ГТО<br>выполнение упражнений на дифференцированном зачете |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Темы 1.1,1.2<br>П/-о/с: Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4<br>Темы 2.5 -2.16 | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Темы 1.1,1.2<br>П/-о/с: Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4<br>Темы 2.5 -2.16 | |

### 4.1. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения дифференцированного зачета

### 1. Практические тестовые задания к дифференцированному зачету

Таблица 1

| Тема | Вид упражнений | | Оценки | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | «3» | «4» | «5» |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| **Легкая атлетика** | Бег 100 м., сек | ю | 15.5 | 14.5 | 14.0 |
| | | д | 18.5 | 17.5 | 16.7 |
| | Бег 1000м, мин | ю | 4.20 | 4.00 | 3.50 |
| | Бег 500 м, мин | д | 2.20 | 2.10 | 2.00 |
| | Прыжки в длину с разбега, м | ю | 3.70 | 4.00 | 4.10 |
| | | д | 2.80 | 3.00 | 3.20 |
| | Метание гранаты | | | | |
| | 700г, м | ю | 25 | 28 | 30 |
| | 500г, м | д | 15 | 17 | 20 |
| | Бег | | | | |
| | 3000м, мин. | ю | 16.30 | 14.30 | 13.00 |
| | 2000м, мин. | д | 14.00 | 12.00 | 11.00 |
| | Ходьба | ю | 41.00 | 37.30 | 33.00 |
| | 800м., мин | д | 43.00 | 39.30 | 35.00 |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| **Лыжная подготовка** | Прохождение дистанции на лыжах, мин | | | | |
| | 5 км | ю | 31.00 | 30.00 | 29.00 |
| | 3 км | д | 21.30 | 20.30 | 19.30 |
| **Гимнастика** | Наклон вперёд из положения, стоя, см | ю | | | 15 и выше |
| | | д | 5 и ниже<br>7 и ниже | 9-12<br>12-14 | 20 и выше |
| **Спортивные игры** | Баскетбол. Передачи мяча в парах | | 10 раз | 15 раз | 20раз |
| | Баскетбол. Броски мяча в корзину (штрафной бросок) из пяти попыток | | 1 раз | 2 раза | 3 раза |
| | Волейбол. Прием и передача сверху в парах | | 6-8 раз | 8-10 раз | 10-12 раз |
| | Волейбол. Подачи – прямая нижняя или боковая подача | | 1 раз | 2 раза | 3 раза |
| | Сгибание разгибание рук в упоре лежа, раз | ю | 25 | 30 | 35 |
| | | д | 7 | 8 | 10 |
| | Подтягивание, раз | ю | 6 | 9 | 11 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | д | 8 | 10 | 12 |
| **Виды по выбору** | Челночный бег 10 по 10м, сек | ю | 29 | 28 | 27 |
| | | д | 36 | 35 | 33 |
| | Прыжки со скакалкой за 30 сек, раз | ю | 70 | 74 | 80 |
| | | д | 78 | 82 | 86 |
| | Прыжок в длину с места, см | ю | 195 | 210 | 230 |
| | | д | 135 | 145 | 165 |
| **Плавание** | Плавание 50 м вольным стилем (с) | ю | 1.10 | 1.00 | 0.50 |
| | | д | 1.25 | 1.15 | 1.00 |
| | Плавание 50 м кроль на спине (с) | ю | 1,15 | 1.05 | 0.55 |
| | | д | 1,30 | 1,20 | 1,15. |
| | 12 минутное плавание (м) | ю | 350 | 400 | 450 |
| | | д | 300 | 350 | 400 |

## 2. Критерии оценки

**Оценка «5» (отлично) –** выставляется в случае полного выполнения задания, отсутствия ошибок при выполнении техники движений, сдачи контрольного испытания в срок.

**Оценка «4» (хорошо) –** выставляется в случае полного выполнения объёма задания при наличии несущественных ошибок при выполнении техники движения, не повлиявших на контрольный результат.

**Оценка «3» (удовлетворительно)-** выставляется в случае недостаточного выполнения техники движения, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на контрольные испытания.

**Оценка «2» (неудовлетворительно)** – выставляется в случае, если допущены принципиальные ошибки в выполнении техники движения, не соответствуют результатам контрольных испытаний.

Выполнение установленных контрольных нормативов предусмотрено глава 3 ст. 28 (п.1) Федерального закона о физической культуре и спорту РФ 4.12.2007 №329- «О физической культуре и спорте»

## 3.Теоретический тест по «Физической культуре»

### Вариант №1

**1. Древнейшей формой организации физической культуры были:**

А) бега

Б) единоборство

В) соревнования на колесницах

Г) игры

**2. Александр Попов – Чемпион Олимпийских игр в …**
А) плавание
Б) легкая атлетика
В) лыжные гонки
Г) велоспорт

**3. Как назывался вид спортивной программы Олимпийских игр древности, сочетавший борьбу с кулачным боем?**
А) долиходром
Б) панкратион
В) пентатлон
Г) диаулом

**4. На открытии Олимпийских игр парад олимпийских делегаций стран-участниц открывает (идет первой):**
А) делегация страны – организатора
Б) делегация страны, чье название начинается на первые буквы алфавита страны- организатора
В) делегация страны – организатора предыдущей олимпиады
Г) делегация Греции

**5. Какие дисциплины включал пентатлон – древнегреческое пятиборье?**
1.кулачный бой 2.верховая езда 3.прыжки в длину 4.прыжки в высоту
5.метание диска 6.бег 7.стрельба из лука 8.борьба
9.плавание 10.метание копья
А)1,2,3,8,9
Б)3,5,6,8,10
В)1,4,6,7,9

**6. Как назывались специальные помещения для подготовки атлетов к древнегреческим Играм Олимпиады?**
А) палестра
Б) амфитеатр
В) гимнасия
Г) стадиодром

**7. Какие из перечисленных ниже физических упражнений относятся к циклическим?**
А) метания
Б) прыжки
В) кувырки
Г) бег

**8. Основной и обязательной формой физического воспитания в школе является:**
А) соревнование
Б) физкультурная пауза
В) урок физической культуры
Г) утренняя гимнастика

**9. Александр Карелин – Чемпион Олимпийских игр в…**
А) гимнастике
Б) боксе
В) плавании
Г) борьбе

**10. Прыжок со снаряда в гимнастике обозначается как…**
А) вылет
Б) спад
В) соскок
Г) спрыгивание

**11. Какие из приведенных команд в гимнастике имеют только исполнительную часть?**
**1. «Равняйсь!» 2. «Реже!» 3. «Кругом!» 4. «Вольно!» 5. «Смирно!»**
А) 1,2,3
Б) 1,3,5
В) 1,4,5
Г) 2,4,5

**12. Кто из гимнасток является абсолютной рекордсменкой по количеству олимпийских медалей ( 18 медалей – из них 9 золотых)?**
А) Ольга Корбут
Б) Надя Команечи
В) Лариса Латынина
Г) Людмила Турищева
**13. Как осуществляется переход игроков в волейболе из зоны в зону?**
А) произвольно
Б) по часовой стрелке
В) против часовой стрелки
Г) по указанию тренера
**14. Высота волейбольной сетки для женских команд:**
А) 2м 44см
Б) 2м 43см
В) 2м 45см
Г) 2м 24см

**15. Игра в баскетболе заканчивается…**
А) когда звучит сигнал секундометриста, указывающий на истечение игрового времени
Б) уходом команд с площадки
В) в момент подписания протокола старшим судьей
Г) мяч вышел за пределы площадки

**16. Укажите количество игроков баскетбольной команды, одновременно находящихся на площадке.**
А) 5
Б) 6
В) 7
Г) 4

**17. С какого расстояния пробивается «пенальти» в футболе?**
А) 9 м
Б) 10 м
В) 11 м
Г) 12 м

**18. Какая страна считается Родиной игры в футбол?**
А) Бразилия
Б) Испания
В) Германия
Г) Англия

**19. «Королевой спорта» называют….**
А) спортивную гимнастику
Б) легкую атлетику
В) шахматы
Г) лыжный спорт

**20. Самая большая дистанция лыжных гонок на Чемпионате мира у мужчин –**
А) гонка на 30 км
Б) гонка на 50 км
В) гонка на 60 км
Г) гонка на 70 км

**21. Какое из понятий является наиболее емким (включающим все остальные):**
А) спорт;
Б) система физического воспитания;
В) физическая культура.

**22. Состояние организма, характеризующееся прогрессивными функциональными изменениями, произошедшими под влиянием повторения двигательных действий, обозначается как:**
А) развитие;
Б) закаленность;
В) тренированность;
Г) подготовленность.

**23. Зимние игры проводятся:**
А) в зависимости от решения МОК;
Б) в третий год празднуемой Олимпиады;
В) в течении последнего года празднуемой Олимпиады;
Г) в течении второго календарного года, следующего после года начала Олимпиады.

**24. Какой фактор играет определяющую роль для состояния здоровья человека:**
А) образ жизни;
Б) наследственность;
В) климат.

**25. Основными источниками энергии для организма являются:**
А) белки и минеральные вещества;
Б) углеводы и жиры;
В) жиры и витамины;
Г) углеводы и белки.

**26. Люди, систематически занимающиеся физическими упражнениями в сочетании с использованием оздоровительных сил природы, отличаются:**
А) фагоцитарной устойчивостью;
Б) бактерицидной устойчивостью;
В) специфической устойчивостью;
Г) не специфической устойчивостью.

**27. К объективным критериям самоконтроля можно отнести:**
А) самочувствие, аппетит, работоспособность;
Б) частоту дыхания, ЖЕЛ, антропометрию;
В) нарушение режима, наличие болевых ощущений.

**28. Сила — это:**
А) способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц;

Б) способность противостоять утомлению, вызываемому относительно положительными напряжениями значительной величины;
В) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.

**29. Спортивный снаряд для толкания, представляющий собой цельнометаллический шар, называется……**

**30. Временное снижение работоспособности принято называть……..**

**4. Ответы на 1 вариант**

| | |
|---|---|
| **1. г** | **16.а** |
| **2. а** | **17.в** |
| **3. б** | **18.г** |
| **4. г** | **19.б** |
| **5. б** | **20.б** |
| **6. а** | **21.в** |
| **7. г** | **22.в** |
| **8. в** | **23.б** |
| **9. г** | **24.а** |
| **10. в** | **25.б** |
| **11. в** | **26.г** |
| **12. в** | **27.б** |
| **13. б** | **28.в** |
| **14. г** | **29.ядро** |
| **15. а** | **30.утомление** |

## 5. Теоретический тест
## по «Физической культуре»

### Вариант №2

**1.Российский Олимпийский Комитет был создан в**
а) 1908 году
б) 1911 году
в) 1912 году
г) 1916 году

**2.Почему античные Олимпийские игры назывались праздниками мира?**
А) игры отличались миролюбивым характером
Б) в период проведения игр прекращались войны
В) в Олимпийских играх принимали участие атлеты всего мира
Г) Олимпийские игры имели мировую известность

**3.Кто был первым президентом Международного олимпийского комитета?**
А) Пьер де Кубертен
Б) Алексей Бутовский
В) Майкл Килланин
Г) ДеметриусВикелас

**4.В каком году был образован Международный олимпийский комитет?**
А) 1890
Б) 1894
В) 1892
Г) 1896

**5.Временное снижение работоспособности принято называть:**
А) усталостью
Б) напряжением
В) утомлением
Г) передозировкой

**6.Лучшие условия для развития ловкости создаются во время…**
А) подвижных и спортивных игр
Б) прыжков в высоту
В) бега с максимальной скоростью
Г) занятий легкой атлетикой

**7. Положение занимающегося на снаряде, при котором его плечи находятся ниже точек хвата, в гимнастике обозначается как:**

А) хват
Б) упор
В) группировка
Г) вис

**8. Высота волейбольной сетки для мужских команд:**
А) 2м 44см
Б) 2м 43см
В) 2м 45см
Г) 2м 24см

**9. Мяч в баскетболе «входит» в игру, когда…**
А) судья входит в круг, чтобы провести спорный бросок
Б) мячом владеет игрок, находящийся в месте вбрасывания, вне пределов площадки
В) мяча касается игрок на площадке после вбрасывания из-за пределов площадки
Г) судья дает свисток

**10. Что означает «желтая карточка» в футболе?**
А) замечание
Б) предупреждение
В) выговор
Г) удаление

**11. В легкой атлетике ядро:**
А) метают
Б) бросают
В) толкают
Г) запускают

**12.Какая организация руководит современным олимпийским движением?**
А) Организация объединенных наций
Б) Международный совет физического воспитания и спорта
В) Международный олимпийский комитет
Г) Международная олимпийская академия

**13.Совокупность упражнений, приемов и методов, направленных на обучение двигательными и другим умениям и навыкам, а также их дальнейшее совершенствование обозначается как:**
А) тренировка;
Б) методика;
В) система знаний;
Г) педагогическое воздействие.

**14.Физическая работоспособность — это:**
А) способность человека быстро выполнять работу;
Б) способность разные по структуре типы работ;
В) способность к быстрому восстановлению после работы;
Г) способность выполнять большой объем работы.

**15.При получении травмы или ухудшении самочувствия на уроке учащийся должен прекратить занятие и поставить в известность**:
А) учителя, проводящего урок;
Б) классного руководителя;
В) своих сверстников по классу;
Г) школьного врача.

**16.Главным отличием физических упражнений от других двигательных действий является то, что они:**
А) строго регламентированы;
Б) представляют собой игровую деятельность;
В) не ориентированы на производство материальных ценностей;
Г) создают развивающий эффект.

**17.Ловкость — это:**
А) способность осваивать и выполнять сложные двигательные действия, быстро их перестраивать в соответствии с изменяющимися условиями;
Б) способность управлять своими движениями в пространстве и времени;
В) способность ловко управлять двигательными действиями в зависимости от уровня развития двигательных качеств человека.

**18.Нагрузка физических упражнений характеризуется:**
А) величиной их воздействия на организм;
Б) напряжением определенных мышечных групп;
В) временем и количеством повторений двигательных действий;
Г) подготовленностью занимающихся, их возрастом и состоянием здоровья.

**19.Подводящие упражнения применяются:**
А) если обучающийся недостаточно физически развит;
Б) если в двигательном фонде отсутствуют опорные элементы;
В) если необходимо устранять причины возникновения ошибок;
Г) если применяется метод целостно-аналитического упражнения.

**20.Простейший комплекс ОРУ (обще развивающие упражнения) начинается с упражнения:**
А) для мышц ног;
Б) типа потягивания;

В) махового характера;
Г) для мышц шеи.

**21.Два очка в баскетболе засчитывается при броске в корзину:**
А) из зоны нападения;
Б) с любой точки площадки;
В) из зоны защиты;
Г) с любого места внутри трех очковой линии.

**22.Вид деятельности, являющийся предметом соперничества и исторически оформившийся как способ выявления и сравнения человеческих возможностей, принято называть:**
А) гимнастикой;
Б) соревнованием;
В) видом спорта.

**23.Пять олимпийских колец символизируют:**
А) пять принципов олимпийского движения;
Б) основные цвета флагов стран-участниц Игр Олимпиады;
В) союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх;
Г) повсеместное становление спорта на службу гармонического развития человека.

**24.Основным показателем, характеризующим стадии развития организма, является:**
А) биологический возраст;
Б) календарный возраст;
В) скелетный и зубной возраст.

**25.Игры, проведенные в Москве, были посвящены Олимпиаде:**
А) 20-ой;
Б) 21-ой;
В) 22-ой;
Г) 23-ой.

**26.Гиподинамия — это:**
А) пониженная двигательная активность человека;
Б) повышенная двигательная активность человека;
В) нехватка витаминов в организме;
Г) чрезмерное питание.

**27. Недостаток мышечной активности современного человека называют:**
А) Гипокинезией;
Б) Атрофия

В) Гипоксией;
Г) Гипертрофия.

**28. Вес баскетбольного мяча должен быть…**
А) не менее 537г, не более 630г;
Б) не менее 550г, не более 645г;
В) не менее 573г, не более 670г;
Г) не менее 567г, не более 650г.

**29.Определение, применяемое в волейболе: «действие игроков вблизи сетки по преграждению пути мяча, направленному соперником, поднятием руки выше верхнего края сетки» означает……...**

**30.Бег на короткие дистанции называется ……**

## 6. Ответы на 2 вариант

| | |
|---|---|
| **1. б** | **16.в** |
| **2. б** | **17.а** |
| **3. г** | **18.а** |
| **4. б** | **19.б** |
| **5. в** | **20.б** |
| **6. а** | **21.г** |
| **7. г** | **22.б** |
| **8. б** | **23.в** |
| **9. в** | **24.а** |
| **10. б** | **25.в** |
| **11. в** | **26.а** |
| **12. в** | **27.а** |
| **13. б** | **28.г** |
| **14. г** | **29.блокирование** |
| **15. а** | **30.спринт** |

## 7. Инструкция по заполнению тестовых заданий

Отвечая на вопросы с 1-го по 28-й, нужно выбрать один правильный ответ из трех и более предложенных вариантов. В вопросах с 29-го по 30-й вы должны написать одно слово, определение которого прочитали.

## 8. Критерии начисления баллов за правильные ответы:

1-28 вопросы – по 1 баллу.
29,30 – по 3 балла.

Всего можно набрать 34 балла.

## 9. Итоговая оценка:

«5» - 25 балла (75%)
«4» - 17 баллов (50%)
«3» - 8 баллов (25%)

**Министерство образования Белгородской области**
**Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Корочанский сельскохозяйственный техникум»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## СГ.06 Основы финансовой грамотности и предпринимательства
## (базовый уровень)
## по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения
## (Производство молочной продукции)

**Короча, 2025 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения (Производство молочной продукции)

| | |
|---|---|
| РАССМОТРЕНО: | УТВЕРЖДАЮ: |
| на заседании ЦМК | зам. директора по УР |
| протокол № 1 от «___» _____ 2025 г. | «___»_____2025 г. |
| Председатель _____/В.В. Бельченко/ | _____ Н.А.Старовойтова |

**Организация-разработчик:**
ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

**Разработчики:**
Калинкина А.В.– преподаватель ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... 3
1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 4
2.2. Содержание дисциплины ..... 5
2.3. Курсовой проект (работа) ..... 6
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ ..... 7
3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 7
3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 7
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ ..... 7
4.1. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации ..... 10

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ 06 Основы финансовой грамотности и предпринимательства»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «**СГ 06 Основы финансовой грамотности и предпринимательства**»:состоит в формировании навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет студенту добиться финансовой самостоятельности и успешности в дальнейшей профессиональной деятельности.

Дисциплина «СГ 06 Основы финансовой грамотности и предпринимательства» включена в *обязательную часть (наименование) цикла образовательной программы/ вариативную часть образовательной программы*

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

| **Код ОК, *ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | числе с использованием цифровых средств | |
| ОК 03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>определять источники финансирования | содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>кредитные банковские продукты | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива<br>и команды;<br>взаимодействовать с коллегами,<br>руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива,<br>психологические особенности личности | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; |
| ОК 05 | грамотно излагать свои мысли<br>и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | правила оформления документов<br>и построения устных сообщений | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; |
| ОК 06 | описывать значимость своей специальности;<br>применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции,<br>общечеловеческих ценностей;<br>значимость профессиональной деятельности по специальности; | Проявлять гражданско-патриотическую позицию,<br>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| ОК 07 | соблюдать нормы экологической безопасности;<br>определять направления ресурсосбережения в | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br>основные направления | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,<br>применять знания об |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | рамках профессиональной деятельности по специальности,осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства | изменения климатических условий региона | изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; |
| ОК 08 | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; |
| ОК 09 | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |
| ПК 1.1 | Оценивать качество сырья и полуфабрикатов по органолептическим показателям при выполнении технологических операций производства продуктов питания из молочного сырья | Порядок приемки, хранения и подготовки к использованию сырья, полуфабрикатов, расходного материала, применяемых при производстве продуктов питания из молочного сырья на автоматизированных технологических линиях | Осуществлять сдачу-приемку сырья и расходных материалов для производства молочной продукции. |
| ПК 3.1 | Расчет сменных показателей производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях в соответствии с | Анализировать состояние рынка продукции и услуг в области производства продуктов питания животного происхождения | Планировать основные показатели производственного процесса. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | результатами анализа состояния рынка продукции и услуг в области производства продуктов питания животного происхождения | | |
| ПК 3.2 | Контроля выполнения работ исполнителями | Технологии бизнес-планирования производственной, финансовой и инвестиционной деятельности по производству продуктов питания животного происхождения | Планировать выполнение работ исполнителями. |

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальный объем образовательной программы** | **57** |
| **Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | **47** |
| в том числе: в форме практической подготовки | |
| теоретическое обучение | 27 |
| практические работы | 20 |
| консультации | 2 |
| самостоятельное обучение | 2 |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | 6 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Тема 1.**<br>Введение в дисциплину. Доходы и расходы семейного бюджета | **Содержание**<br>1.Содержание и задачи учебной дисциплины. Связь с другими учебными дисциплинами. Определение начального уровня финансовой грамотности обучающихся. | 2 | ОК 01, ОК 02,ОК 03,ОК 04, ОК 05<br>ПК 1.1-3.1<br><br>ОК 03,ОК 04, ОК 05, ОК 07<br>ПК 1.1-3.2 |
| | **Практические занятия**<br>**ПЗ № 1.**Семейный бюджет. Планирование расходов и доходов семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Семейный бюджет. Расчет удельного веса статей расходов и доходов | 2 | ОК 03,ОК 04,<br><br>ПК 1.1-3.1 |
| **Тема 2.**<br>Рациональное пользование банковскими услугами<br>Банковский кредит, эффективная ставка процента по кредиту, виды кредитов. | **Содержание**<br>1.Основные банковские услуги<br>Банковская система России. Система страхования вкладов (ССВ). Сберегательный вклад, ставка процента, капитализация процентов. Банковский кредит, виды кредитов для физических лиц, ипотека, рефинансирование кредита. Сберегательные сертификаты паевые инвестиционные фонды (ПИФы). Кредитная карта. | 2 | ОК 01, ОК 02,ОК 03,ОК 04, ОК 05<br>ПК 1.1-3.2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ОК 03,ОК 04,ОК 05<br><br>ПК 1.1-3.2 |
| | **Практические занятия**<br>**ПЗ № 2.** Способы погашения кредитов: Аннуитентный и дифференцированный платеж. Сроки погашения кредита. | 2 | ОК 03,ОК 04,<br>ПК 1.1-3.1 |
| | **Практические занятия**<br>**ПЗ № 3.** Расчет процентов по банковским вкладам и составление графика погашения банковского кредита. | 2 | ОК 03,ОК 04,ОК 09<br>ПК 1.1-3.1 |
| **Тема 3.**<br>Фондовый рынок.<br>Фондовая биржа: задачи и функции | **Содержание**<br>1.Ценные бумаги и их виды.<br>Инвестиционные характеристики ценных бумаг. Доходность ценных бумаг. Долевые, долговые и производные ценные бумаги. Инвестиционный портфель, диверсификация. Фондовая биржа, биржевой индекс, брокер, управляющая компания, доверительное управление. Пассивное и активное инвестирование, валютный курс, рынок FOREX. | 2 | ОК 01, ОК 02,ОК 03,ОК 04, ОК 05<br>ПК 1.1-3.2<br>ОК 03,ОК 04,<br><br>ПК 1.1-3.2 |
| **Тема 4.**<br>Налоговая система. НДФЛ | **Содержание**<br>1.Налоги и налоговые льготы.<br>Налоги, налог на доходы физических лиц (НДФЛ), объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка | 2 | ОК 01, ОК 02,ОК 03,ОК 04, ОК 05<br>ПК 1.1-3.5<br><br>ОК 03,ОК 04, ОК 08<br>ПК 1.1-3.1 |
| | **Практические занятия**<br>**ПЗ № 4.**Расчет налога на доходы физических лиц. Применение стандартных налоговых вычетов. | 2 | ОК 03,ОК 04,<br><br>ПК 1.1-3.2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.**<br>Налоговая система. Налог на имущество физических лиц | **Содержание**<br>1.Налоги и налоговые льготы.<br>Налог на имущество физических лиц, объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка | 2 | ОК 03,ОК 04,<br>ПК 1.1-3.2<br>ОК 01, ОК 02,ОК 03,ОК 04, ОК 05, ОК 07<br>ПК 1.1-3.1 |
| | **Практические занятия**<br>**ПЗ № 5.**Расчет налога на имущество физических лиц. Применение льготных ставок. | 2 | ОК 03,ОК 04,<br>ПК 1.1-3.2 |
| **Тема 6.**<br>Налоговая система. Транспортный налог | **Содержание**<br>Транспортный налог, объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговая ставка. | 2 | ОК 03,ОК 04, ОК 09<br>ПК 1.1-3.1<br>ОК 03,ОК 04,ОК 06<br>ПК 1.1-3.2 |
| | **Практические занятия**<br>**ПЗ № 6**.Определение элементов транспортного налога и расчет налога. | 2 | ОК 03, ОК 04<br>ПК 1.1-3.2 |
| **Тема 7.**<br>Экономика фирмы. Расчет заработной платы работников | **Содержание**<br>1.Финансовые механизмы деятельности фирмы.<br>Резюме, испытательный срок, заработная плата, премии и бонусы, не денежные бонусы. | 2 | ОК 03, ОК 04<br>ПК 1.1-3.2 |
| **Тема 8.**<br>Прибыль фирмы. Безработица. Спрос и предложение. | **Содержание**<br>1.Финансовые механизмы деятельности фирмы.<br>Выручка, издержки и прибыль фирмы. Инвестиции в развитие бизнеса. Финансовый менеджмент, Спрос на труд, профсоюз, безработица, пособие | 2 | ОК 03, ОК 04<br>ПК 1.1-3.2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | по безработице. | | |
| | **Практические занятия**<br>**ПЗ № 7.** Расчет заработной платы и пособий. | 2 | ОК 03, ОК 04<br>ПК 1.1-3.2 |
| | **Практические занятия**<br>**ПЗ № 8.** Расчет листка нетрудоспособности, алиментов и удержаний НДФЛ | 2 | ОК 03, ОК 04<br>ПК 1.1-3.2 |
| **Тема 9.**<br>Предпринимательство. Показатели эффективности фирмы, факторы, влияющие на прибыль компании, рыночная стоимость компании. Юридическое лицо, индивидуальный предприниматель, общество с ограниченной ответственностью (ООО), закрытое акционерное общество (ЗАО). | **Содержание**<br>1.Этапы создания бизнеса.<br>Предпринимательство, предприниматель. Показатели эффективности фирмы, факторы, влияющие на прибыль компании, рыночная стоимость компании. | 2 | ОК 03, ОК 04<br>ПК 1.1-3.2 |
| | **Практические занятия**<br>**ПЗ № 9.** Расчет налога на прибыль организаций. Распределение налога по бюджетам | 2 | ОК 03, ОК 04<br>ПК 1.1-3.2 |
| **Тема 10.** Денежная система. Инфляция. | **Содержание**<br>1.Деньги в современном мире.<br>Инфляция, валютный риск, кредитный риск, ценовой риск, физический риск, предпринимательский риск. | 2 | ОК 03, ОК 04<br>ПК 1.1-3.2 |
| | **Практические занятия**<br>**ПЗ № 10.** Планирование семейного бюджета: доходы и расходы семьи. | 2 | ОК 03, ОК 04<br>ПК 1.1-3.2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 11.**Экономический цикл, валовой внутренний продукт (ВВП), реальный ВВП, экономический кризис. Финансовое мошенничество, финансовая пирамида, способы сокращения финансовых рисков. | **Содержание**<br>1.Деньги в современном мире.<br>Экономический цикл, валовой внутренний продукт (ВВП), реальный ВВП, экономический кризис. Финансовое мошенничество, финансовая пирамида, способы сокращения финансовых рисков. | 2 | ОК 03, ОК 04<br>ПК 1.1-3.2 |
| **Тема 12.** Бизнес-план. | **Содержание**<br>Бизнес-идея. Виды бизнес плана. Цели планирования. Концепция Бизнес-плана. Обоснование. | 2 | ОК 03, ОК 04<br>ПК 1.1-3.2 |
| **Тема 13.** Разделы бизнес – плана. | **Содержание**<br>Бизнес-план по стандартам UNIDO:Резюме; Описание отрасли и компании; Продажи и маркетинг; План производства; Организационный план. | 2 | ОК 03, ОК 04<br>ПК 1.1-3.2 |
| **Тема 14.** Бизнес-план и его разделы | **Содержание**<br>Бизнес-план по стандартам UNIDO: Финансовый план; Оценка эффективности проекта; Гарантии и риски компании; Приложения. | 1 | ОК 03, ОК 04<br>ПК 1.1-3.2 |
| **Консультации:**<br>1.Налоги и налогообложение в РФ.<br>2. Конкуренция и ее виды. | **Содержание**<br>1.Налоговая система Российской Федерации. Уровни изъятия налога в бюджет.<br>2. Олигополия. Монополия. Монопсония | 4 | ОК 03, ОК 04<br>ПК 1.1-3.2 |
| | **Итого по программе, в том числе** | **57** | |
| **Лекции** | | **27** | |
| **ПЗ** | | **20** | |
| **Консультации** | | **2** | |
| **Самостоятельное обучение** | | **2** | |
| **Экзамен** | | **6** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Жданова, А. О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся СПО / А.О. Жданова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 400 с.

**3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Агентство по страхованию вкладов – официальный сайт. Режим доступа: www.asv.ru
2. Дружи с финансами. Национальная программа повышения финансовой грамотности граждан. Режим доступа: Вашифинансы.рф
3. Кредитный калькулятор. Режим доступа: www.calculator-credit.ru
4. Целевая Программа Калининградской области "Повышение уровня финансовой грамотности жителей Калининградской области в 2019-2020 годах» Режим доступа: 39фг.рф
5. Центральный банк Российской Федерации – официальный сайт. Режим доступа: www.cbr.ru
6. Консультант плюс. Режим доступа: www.consultant.ru
7. On–line библиотека. Режим доступа: www.bestlibrary.ru
8. Электронные словари. Режим дотсупа: http://www.edic.ru

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Савицкая, Е. В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся по основным программам профессионального обучения / Е.В. Савицкая. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
2. Налоговый кодекс РФ (принят 16.07.1998 с изм. и доп.)
3. Закон РФ «О защите прав потребителя» (принят 07.02.1992 с изм. и доп.)
4. Борисов, Е.Ф. Основы экономики: учебник и практикум для СПО / Е.Ф. Борисов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М., 2020.
5. Грибов, В.Д. Экономика организации (предприятия): учебное пособие. – 4-е изд., стер. – М., 2021.
6. Лапуста, М.Г. Предпринимательство: Учебник / М.Г. Лапуста. – М.: ИНФРА-М, 2020.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:<br>-основные банковские услуги, работу с ценными бумагами, налоговую систему РФ, основы страхования, финансовые механизмы деятельности фирм, основы бизнес-планирования, роль денег в современном мире и возможные денежные риски, основ построения семейного бюджета. | Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.<br>Не менее 75% правильных ответов.<br><br>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям,<br>полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии | **Текущий контроль при проведении:**<br>-письменного/устного опроса;<br><br>-тестирования;<br><br>-оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)<br><br>**Промежуточная аттестация**<br>в форме экзамена в виде:<br>-письменных/ устных ответов,<br>-тестирования и т.д. |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:<br>-разбираться в финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;<br>-использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;<br>-использовать такие способы повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса. | | |

**4.1. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации**

**Задания для проведения промежуточной аттестации**

**Тест для проведения промежуточной аттестации для студентов 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения (Производство молочной продукции) по дисциплине СГ 06. Основы финансовой грамотности и предпринимательства**

1. Финансовую защиту благосостояния семьи обеспечивает капитал:
а) резервный
б) текущий
в) инвестиционный
2. В соответствии с законом о страховании вкладчик получит право на возмещение по своим вкладам в банке в случае:
а) потери доверия к банку у населения
б) отзыва у банка лицензии
в) повышения инфляции
3. Инфляция:
а) повышение заработной платы бюджетникам
б) повышение покупательной способности денег
в) снижение покупательной способности денег
4. Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретается (земельный участок, дом, квартира), называется:
а) ипотечный
б) потребительский
в) целевой
5. Счет до востребования с минимальной процентной ставкой, то есть текущий счет, открывается для карты:
а) кредитной
б) дебетовой с овердрафтом
в) дебетовой
6. Фондовый рынок — это место, где:
а) продаются и покупаются строительные материалы
б) продаются и покупаются ценные бумаги
в) продаются и покупаются продукты питания
7. Биржа — это место, где:
а) продаются и покупаются автомобили
б) продаются и покупаются ценные бумаги
в) место заключения сделок между покупателями и продавцами
8. Страховые выплаты компенсируются в случае:
а) материального ущерба
б) морального ущерба
в) желания страхователя получить прибыль
9. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:
а) добавочная
б) второстепенная
в) базовая
10. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:
а) главная
б) накопительная
в) дополнительная
11. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:

а) страховая
б) единоразовая
в) основная
12. Дисконт:
а) доход
б) скидка
в) надбавка
13. Неспособность заемщика (эмитента долговых ценных бумаг) выполнять свои обязанности по займу (погашение, выплата текущего дохода и др.) называется:
а) дефолт
б) коллапс
в) девальвация
14. Такие обязательства как: банковский кредит, долги друзьям, алименты, квартплата, относят к:
а) активам
б) накоплениям
в) пассивам
15. Процент, который начисляется на первоначальную сумму депозита в банке, называется:
а) простой
б) средний
в) сложный
16. Сумма, которую банк берет за свои услуги по выдаче кредита и его обслуживанию, называется:
а) ремиссия
б) комиссия
в) процент
17. Векселя и облигации относятся к бумагам:
а) дарственным
б) долевым
в) долговым
18. Вчера курс евро составлял 85,6 рубля, а сегодня — 86,1 рублей. Как изменился курс рубля по отношению к евро:
а) увеличился
б) уменьшился
в) не изменился
19. Если человек является грамотным в сфере финансов, то в отношении своих доходов он будет вести себя следующим образом:
а) будет стараться израсходовать все свои доходы
б) будет стараться больше покупать как можно больше товаров и услуг
в) будет сберегать часть своего дохода
20. Вы приобретете мобильный телефон компании S в салоне связи P в кредит. Кому Вы должны будете выплачивать кредит:
а) производителю телефона — компании S
б) коммерческому банку
в) салону связи P
21. Вы решили оплатить покупку билета на самолёт через Интернет с помощью банковской карты. Потребуется ли Вам для оплаты покупки вводить ПИН-код:
а) не потребуется
б) да, если на карте не обозначен код CVV2/CVC2
в) да, если интернет-магазин обслуживает тот же банк, что является эмитентом карты покупателя
22. Какую сумму получит клиент банка через 1 год, если он сделал вклад в размере 100000 рублей под 12 % годовых:
а) 101200 рублей

б) 112000 рублей
в) 120000 рублей
23. Сколько денежных средств потребуется для ремонта помещения площадью 60 кв.м, если на аналогичное помещение площадью 20 кв.м. потребовалось 35000 рублей:
а) 180000 рублей
б) 70000 рублей
в) 105000 рублей
24. Какова максимальная сумма страховых выплат АСВ для вкладчиков, в случае прекращения деятельности банка:
а) 500 000 рублей
б) 1 400 000 рублей
в) 700 000 рублей
25. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:
а) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку
б) не буду смотреть, потому что это бесполезно
в) на полную стоимость кредита
26. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:
а) не буду смотреть, потому что это бесполезно
б) на величину процентной ставки
в) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку
27. Выберите подходящее на ваш взгляд описание такого инструмента защиты как страхование:
а) это «финансовый зонтик», который поможет в непредвиденных ситуациях – потеря работы, порча имущества, проблемы со здоровьем и т.д.
б) это пустая трата денег, со мной всё будет хорошо
в) это для богатых, а у меня нечего страховать
28. При каком уровне дохода на одного члена семьи в месяц нужно начинать планирование семейного бюджета:
а) от 15 000 до 30 000 рублей в месяц
б) более 100 000 рублей в месяц
в) независимо от уровня дохода
29. Представьте, что в предстоящие 5 лет цены на товары и услуги, которые вы обычно покупаете, увеличатся вдвое. Если ваш доход тоже увеличится вдвое, вы сможете купить меньше, больше или столько же товаров и услуг как и сегодня:
а) столько же
б) больше
в) меньше
30. Представьте, что вы хотите взять в долг 100 000 рублей. Вам предложили деньги или на условиях возврата через год 125 000 рублей, или на условиях возврата через год 100 000 рублей плюс 20 % от суммы долга. Какое из предложений дешевле:
а) первое
б) второе
в) одинаковы

**Ключ с ответами:**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| а | б | в | а | в | б | в | а | в | б | а | б | а | в | а | б | в | б | в | б | а | б | в | б | в | б | а | в | а | б |

**Критерии оценки**

Критерии оценивания выполнения заданий промежуточной аттестации с учетом выбранного типа задания (*тест, собеседования, проект, рабочая тетрадь и т.д.*)

Схема перевода баллов в оценку

| Оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах) | 0,00–19,99% | 20,00–39,99% | 40,00–69,99% | 70,00–100,00% |