

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области  
Областное автономное учреждение  
«Институт региональный кадровой политики»

**Памятка**  
**в помощь педагогам и руководителям**  
**профессиональных образовательных организаций**  
**при написании и оформлении актуального**  
**педагогического опыта для внесения в областной банк**  
**данных**

(разработана в соответствии с методическими рекомендациями ГОУ  
ДПО Белгородского регионального института повышения квалификации и  
профессиональной переподготовки специалистов)

Белгород  
2017

В работе методической службы любого уровня одно из ведущих мест занимает проблема выявления, изучения, обобщения и распространения актуального (передового) педагогического опыта.

**Актуальный педагогический опыт** - это практика, содержащая в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, это высокое мастерство педагога, т.е. такая работа, которая дает наилучший педагогический результат.

**Актуальным может быть признан педагогический опыт, который соответствует следующим критериям:**

1. **Актуальность**, то есть соответствие опыта потребностям образовательной организации, социальному заказу, тенденциям общественного развития, региональной и федеральной образовательной политике.

2. **Новизна** предполагает усовершенствование существующей практики. Новизна передового (актуального) педагогического опыта может выражаться в радикальном преобразовании образовательной системы: разработка новых средств и правил их применения, постановка и решение новых педагогических задач; в рационализации, усовершенствовании отдельных сторон педагогического труда; в комбинации элементов известных методик.

3. **Высокая результативность** обязательный критерий передового (актуального) педагогического опыта. Высокая результативность может быть:

- на уровне знаний обучающихся;
- в личностном развитии обучающихся;
- в методическом и научно - методическом обеспечении учебно - воспитательного процесса;
- в совершенствовании методической работы и управлеченческой деятельности.

4. **Оптимальность** предполагает, что высокие результаты достигаются педагогом или образовательной организацией при более экономной затрате сил и времени как педагога, так и обучающихся.

5. **Стабильность** означает, что:

- эффективность опыта подтверждается при некотором изменении условий;
- устойчивые положительные результаты достигаются на протяжении длительного времени.

6. **Научность**, то есть соответствие основополагающим положениям педагогики, психологии, методики.

7. **Возможность творческого применения-** передовой педагогический опыт не может быть связан только с особенностями

личности его автора, а должен содержать рациональную идею, которую могут сделать своим достоянием другие педагоги.

**В работе с актуальным (передовым) педагогическим опытом можно выделить следующие основные этапы:**

**1. Выявление актуального (передового) педагогического опыта.**

Этап выявления состоит из двух взаимосвязанных действий: выявление *адреса* актуального педагогического опыта и его *сущности*. Возможные источники выявления актуального педагогического опыта: результаты индивидуальных достижений (учебных и внеучебных) обучающихся, результаты анализа посещенных уроков, опросы детей и родителей, конкурсы профессионального мастерства и т.д. При выявлении педагогического опыта основными критериями являются *высокая эффективность и устойчивость результатов*.

**2. Изучение актуального (передового) педагогического опыта.**

Изучению может подлежать только *система* работы педагога, приносящая стабильные положительные результаты. Задача заместителя директора, руководителя РУМО – помочь педагогическим работникам увидеть эту систему. Длительность изучения опыта находится в прямой зависимости от объема изучаемого объекта. Методы изучения АПО: анализ документации (результаты контрольных работ, учебно-методических и дидактических материалов, результатов аттестации), анкетирование, наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий), диагностика, беседа.

**3. Обобщение актуального (передового) педагогического опыта.**

Обобщает опыт только сам педагог с помощью заместителя директора, руководителя РУМО. Наиболее часто применяемой и продуктивной формой обобщения опыта является целостное описание АПО. Педагог должен быть знаком со структурой целостного описания опыта.

**4. Распространение актуального (передового) педагогического опыта.**

Формы распространения опыта могут быть самыми разными: открытый урок, презентация опыта, мастер-класс, педагогическая мастерская, выступление на семинаре, статья, интернет - публикации и т.д. Наиболее продуктивной формой распространения опыта является мастер-класс - активная форма творческой самореализации педагога, когда преподаватель передает свой опыт слушателям путем прямого и комментированного показа приемов работы. Но при любой выбранной форме распространения опыта обязательно должен соблюдаться алгоритм:

- «Что это (метод, приём, технология и т.д.)?»- «Для чего это используется (цель)?»- «Как это осуществляется (технология)?»- «Какой результат это обеспечивает?»- «При каких условиях это можно осуществить?».

**Тема опыта** должна отражать главное направление и содержание работы и соответствовать следующим требованиям: в формулировке темы должна быть отражена связь «результат-средство» «средство-результат», «средство-процесс»; конкретность формулировки; корректное использование педагогических и психологических терминов.

**Структура** целостного описания опыта работы включает в себя три раздела:

*информацию об опыте,  
технологию опыта,  
результативность.*

### **Информация об опыте.**

Условия возникновения, становления опыта (необходимые сведения об образовательной организации, микрорайоне, социальной среде, классе, группе, данные предварительной диагностики по теме опыта, выводы).

#### *Aктуальность опыта.*

Актуальность педагогического опыта состоит в том, что педагог действительно осознает наличие проблемы по теме работы в исследуемой области знаний образовательной организации. Новые знания о проблеме, получаемые автором, сам подход решения, пути достижения результата и методы исследования могут представлять значительный интерес, как для образовательной организации, так и для науки в целом. (Важно выявить противоречия и затруднения, которые встречаются в массовой практике и успешно решаются в опыте).

#### *Противоречие.*

Противоречие может выражаться в несовместимости или взаимном исключении двух понятий относительно одного объекта, например, между потребностями учащихся в их творческой самореализации и недостаточной технологической проработкой этого процесса в условиях традиционного обучения. В менее строгом смысле противоречие проявляется как несогласованность, несоответствие между какими-либо противоположностями, но обязательно относительно одного объекта опыта. Это выражается, прежде всего, в необходимости научного подхода в изменяющихся условиях к практическим задачам в сложных системах различного рода, решение которых до настоящего момента никем не было получено.

#### *Ведущая педагогическая идея опыта*

Раскрыть ведущую идею опыта - важнейшая задача методиста берущегося за его обобщение. Центральная, основная мысль, вытекающая из опыта и предусматривающая вариативность форм её применения - это выделение главного, наиболее существенного в деятельности автора опыта.

#### *Длительность работы над опытом*

С момента обнаружения противоречия между желаемым состоянием и действительным до момента выявления результативности опыта осуществляются практические действия, которые заключают в себе 3 этапа: констатирующий, формирующий, конкретный.

1. Констатирующий (используя различные методики необходимо выяснить исходные особенности психики учащихся). На основе этих результатов составляются формирующие и развивающие приемы.

2. Формирующий (в процессе которого реализуются формирующие и развивающие приемы).

3. Контрольный этап. Его задача - оценить эффективность и результативность проделанной формирующей работы.

#### ***Диапазон опыта.***

В этом разделе необходимо указать, где и кем могут использоваться методы, приемы, а также система занятий, разработанных автором опыта в описанном педагогическом опыте.

#### ***Теоретическая база опыта.***

Здесь важно отразить, на какие научные исследования опирается автор опыта, кто из ученых, ведущих практиков, был предшественником в поисках наиболее успешного обучения учащихся. Необходимо заимствовать мысли ученых, которые теоретически подтверждают целесообразность практической работы автора опыта (чужие мысли следует заключать в кавычки, фамилии всех авторов вносить в библиографический список). Помнить, что список используемой литературы - это свидетельство теоретической осведомленности автора опыта.

#### ***Новизна опыта.***

Научная новизна определяется тем, что нового внесено в теорию и методику исследуемого предмета и определяется результатом, который был получен впервые, возможно подтвержден и обновлен или развивает и уточняет сложившиеся ранее научные представления и практические достижения.

#### ***Технология опыта.***

Описание технологии осуществляется в следующей последовательности:

-*определение цели* (под целью педагогической деятельности понимается мысленное представление конечного результата);

-*постановка задач*, способствующих достижению данной цели;

-*описание средств* достижения цели (методов и форм организации работы);

-*организация учебно-воспитательного процесса* в соответствии с поставленными целями и задачами. (Алгоритм осуществления педагогических действий с описанием особенностей технологии автора опыта).

*Примечание.* При раскрытии технологии опыта ссылки на приложения обязательны.

### **Результативность опыта.**

Для оценки результативности актуального опыта необходимо использовать известные в теории и практике методики диагностики с обязательной ссылкой на авторов этих методик. Диагностические данные результативности опыта берутся за последние 3 года по одной и той же диагностической методике в сравнении предыдущего состояния данной группы детей (что было) и настоящего (как стало). Результативность опыта исследуется строго по заявленной теме.

В итоге обобщения любого опыта должен быть сделан вывод о том, чем он отличается от результатов других в тех же условиях. При этом надо дать оценку опыту на основе критерия оптимальности.

Все данные представляются в виде таблиц и диаграмм. Каждая таблица должна быть привязана к тексту, т.е. в тексте должна быть ссылка на таблицу. Таблицы имеют порядковые номера на протяжении всего текста опыта и имеют названия. Каждая диаграмма должна быть привязана к тексту, т.е. в тексте должна быть ссылка на диаграмму. Диаграммы имеют порядковые номера на протяжении всего текста опыта и имеют названия, но в тексте она обозначается как рисунок.

Актуальный педагогический опыт педагога может быть обобщен на уровне:

- образовательной организации (Положение о внесении актуального педагогического опыта в банк образовательной организации разрабатывается организацией самостоятельно и утверждается на методическом совете (или на педагогическом совете);
- области (вносится в областной банк АПО).

Порядок внесения актуального педагогического опыта в областной банк данных определяется Положением.

Первичный прием материалов АПО для внесения в областной банк данных прекращается *30 декабря текущего года*.

Повторный прием материалов АПО (после доработки) прекращается *1 апреля текущего года*.

Основанием для принятия решения о внесении опыта в областной банк данных АПО является наличие не менее двух положительных рецензий:

- рецензия методиста БелИРО;
- рецензии специалиста НИУ «БелГУ» или БелИРО, имеющего ученую степень.

Автору внесенного в областной банк данных опыта выдается свидетельство установленного образца.

**Для включения опыта в областной банк АПО необходимо предоставить следующие документы (в печатном и электронном виде):**

- **заявку** о внесении актуального педагогического опыта в областной банк (за подписью заместителя директора образовательной организации);
- **профессиональную карту педагога** (или образовательного учреждения) (*оформляется автором совместно с заместителем директора, курирующим данное направление*);
- **письменное согласие автора** (в свободной форме) на распространение его опыта, материалы обобщенного опыта, оформленные в соответствии с рекомендациями и Положением о порядке внесения опыта в областной банк АПО.

Актуальный педагогический опыт должен содержать не менее 5 приложений.

**Перечень возможных материалов приложения к целостному описанию опыта работы:** авторские программы, модифицированные программы, проекты, тематическое планирование, поурочные планы, система уроков, занятий по теме опыта, компьютерное обеспечение занятий, творческие работы учащихся и т.д.

### **«Как обобщить опыт» (практические рекомендации в помощь педагогу)**

1. Избирайте тему для обобщения опыта, постарайтесь учесть успехи и недостатки в вашей работе и работе ваших коллег. Целесообразно взять тему, которую вы считаете наиболее важной и нужной, по которой имеются накопленные материалы. Постарайтесь ее оформить как можно точнее, конкретнее

2. Сохраняйте и накапливайте материалы, отражающие опыт вашей работы: планы, конспекты, дидактические материалы, тексты сочинений и контрольные работы учащихся, их вопросы, ответы, свои наблюдения за развитием обучающихся. Отмечайте при этом ваши сомнения, неудачи.

3. Внимательно следите за обновлением тематической научно-методической литературы, ведите библиографию литературы по интересующему вас вопросу.

4. Приведите в систему ваши методические материалы (планы, карточки, схемы, виды самостоятельных заданий для учащихся и др.), сопроводив их краткими разъяснениями.

5. Определите форму обобщения. Это могут быть доклад, статья, методическая разработка или рекомендации. Лучшей формой является целостное описание опыта.

6. Набросайте краткий план темы (3-4 основных вопроса), затем составьте по теме тезисы. Вспомните и поместите в плане факты, которые

будут использованы как основание для ваших выводов. Снова и снова уточните план, в нем должна быть основная идея и логика изложения темы.

7. Используйте литературу не для повторения уже сказанного, а для углубления и систематизации своих наблюдений и выводов. Страйтесь, чтобы собственный опыт не «потонул» в потоке общих рассуждений и теоретических обоснований.

8. Главный критерий хорошего опыта — результаты. Рассказ об опыте неубедителен и малоинтересен, если в нем не показано, как растут и развиваются обучающиеся.

При оформлении работы тщательно работайте не только над содержанием, но и над текстом. До предела сокращайте введение, избегайте общих фраз, не стремитесь писать «наукообразно», однако и бытовой стиль изложения не может быть уместным. Материал страйтесь излагать кратко, просто, логично, стройно, избегая повторений. Следите за связностью и правильностью речи. Одно из обязательных правил при подготовке материалов по обобщению АПО - соблюдение научного стиля изложения.

9. Подберите и надлежащим образом оформите приложения (схемы, карты, таблицы, работы обучающихся, списки литературы и др.).

### **Требования к оформлению материалов обобщения актуального педагогического опыта в форме целостного описания опыта.**

#### **Оформление титульного листа.**

Первая страница печатного варианта обобщения актуального педагогического опыта - титульный лист. Нумерация целостного описания опыта начинается с титульного листа, но цифра «1» на титульном листе не ставится. По центру титульного листа печатается тема опыта. В правом нижнем углу указывается фамилия, имя, отчество автора опыта, его должность, место работы. Внизу по центру страницы размещается год и место создания документа.

#### **Оформление страницы с указанием содержания опыта.**

Вторая страница печатного варианта обобщения актуального педагогического опыта – содержание. Со второй страницы в нижнем колонтитуле, в правом углу с цифры «2» начинается нумерация целостного описания опыта. Также со второй страницы и в остальных последующих в верхнем колонтитуле по центру размещается фамилия, имя, отчество автора опыта. В содержании печатаются названия всех основных разделов целостного описания опыта с указанием страниц начала разделов.

#### **Оформление приложений к описанию опыта.**

Объем и содержание приложений к целостному описанию опыта зависит от темы опыта. В приложении должны быть представлены только те материалы, которые имеют отношение к представленному целостному

описанию опыта и на эти приложения в тексте описания опыта имеются ссылки в качестве примеров. Каждая разработка должна сопровождаться пояснением педагога. Страницы приложений нумеруются отдельно.

### **Оформление библиографического списка.**

Есть различные способы построения библиографических списков. Предлагается использовать алфавитный способ группировки используемых источников. Этот способ характерен тем, что фамилии авторов и заглавия (если автор не указан) размещены по алфавиту. Чаще всего для этой цели служит порядковый номер источника, указанного в библиографическом списке, в основном тексте этот номер берется в квадратные скобки. При указании в основном тексте на страницу источника последняя также заключается в квадратную скобку. Например: [24, 44], что означает: 24 источник, 44 страница.

### **Требования к электронным носителям.**

Необходимо подписать все диски полным именем автора, его должности, указать название образовательного учреждения согласно уставу.

Всю документацию предоставлять в формате pdf. Для текстовых файлов необходимо использовать шрифт Times New Roman, 14 размер, межстрочный интервал - одинарный, поля: верхнее, нижнее-2см, левое-3 см, правое - 1,5см.

### **Требования к бумажным носителям.**

Все бумажные документы предоставляются в папке с вшитыми файлами в одном экземпляре. В текстах не допускается сокращение названий и наименований кроме общеустановленным правилами оформления документов.

Все страницы должны быть пронумерованы (внизу справа). В колонтитуле (по центру) на каждой странице должны быть указаны фамилия, имя и отчество автора. Объем целостного описания опыта должен составлять не более 15 страниц без учета 4 листов (титульный лист, содержание, библиографический список, список приложений). Объем приложения не более 20 листов.

Все страницы приложения в колонтитуле (вверху справа) на каждой странице должны иметь номер приложения.

### **Требования к оформлению папки.**

- 1 файл - титульный лист. Диск с электронным вариантом АПО;
- 2 файл - содержание
- 3 файл - заявка
- 4 файл - профессиональная карта педагога.
- 5 файл - согласие
- 8-28 файлы - Педагогический опыт: 3 раздела, библиографический список, список приложений.
- 28-50 файлы - Приложения к опыту

**Образцы оформления материалов обобщения  
актуального педагогического опыта в форме  
целостного описания опыта**

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ  
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»

Название темы опыта

Ф.И.О. автора опыта,  
должность, место работы

Белгород  
2017

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ  
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»

**Бинарные уроки с использованием информационно-  
коммуникационных технологий как средство повышения  
учебной мотивации обучающихся**

Авторы: Иванова Ирина Ивановна,  
преподаватель физики  
ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»  
Петрова Наталья Викторовна,  
преподаватель математики и информатики  
ОГАОУ СПО «Белгородский строительный колледж»

Белгород  
2017

## **Содержание**

### **Раздел I**

#### **Информация об опыте...**

- 1.1. Условия возникновения и становления опыта
- 1.2. Актуальность опыта
- 1.3. Противоречие
- 1.4. Ведущая педагогическая идея опыта.
- 1.5. Длительность работы над опытом
- 1.6. Диапазон опыта
- 1.7. Теоретическая база опыта
- 1.8. 7. Новизна опыта

### **Раздел II**

#### **Технология описания опыта**

### **Раздел III**

#### **Результативность опыта**

#### **Библиографический список**

### **Приложения к опыту**

Ректору ОГАОУ ДПО БелИРО  
Т.В.Балабановой  
заместителя директора по  
учебно-методической работе  
ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»  
Ивановой Г.Н.

## ЗАЯВКА

Прошу внести в областной банк данных актуального педагогического опыта опыт \_\_\_\_\_  
Ф. И. О. автора опыта, должность, образовательная организация

Актуальность опыта заключается в

Противоречия опыта заключаются в

Ведущая идея: \_\_\_\_\_

Новизна опыта - \_\_\_\_\_

Заместитель директора  
по УМР ОГАПОУ  
«Белгородский индустриальный колледж»

Подпись

Дата



Российская Федерация  
Белгородская область

ДЕПАРТАМЕНТ  
ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ  
ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ  
ОБЛАСТИ

ОГАПОУ «БЕЛГОРОДСКИЙ  
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

308002, г. Белгород, пр. Б.  
Хмельницкого, 80

тел. 26-22-65, факс 26-22-65

E-mail: [mail@bincol.ru](mailto:mail@bincol.ru)

«26 » ноября 2017 г №

Ректору ОГАОУ ДПО БелИРО  
Т.В. Балабановой  
заместителя директора по  
учебно-методической работе  
ОГАПОУ  
«Белгородский индустриальный  
колледж»  
Ивановой Г.Н.

**заявка**

Прошу внести в областной банк данных целостное описание опыта педагогической деятельности «Организация дуального обучения студентов в процессе формирования социального партнерства» Петрова Сергея Николаевича, преподавателя профессионального цикла дисциплин ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж».

Программа дуального обучения используется в целях достижения сбалансированности спроса и предложения в кадрах и специалистах на региональном рынке труда с учетом текущих и перспективных потребностей хозяйствующих субъектов всех организационно-правовых форм и форм собственности, а также развития социального партнёрства и механизмов взаимодействия между учреждениями среднего профессионального образования и хозяйствующими субъектами, муниципальными образованиями области.

Практическая значимость педагогического опыта заключается в формировании взаимодействия с профильными предприятиями и разработке методических рекомендаций по организации и сопровождению деятельности студентов колледжа в процессе дуального обучения. Этому способствует возрастающая востребованность специалистов в области диспетчерского управления в различных отраслях не только Белгородского региона, но и России в целом.

Ведущая идея педагогического опыта – сотрудничество участников дуального обучения студент-колледж-профилирующее предприятие с целью развития профессионального и творческого потенциала студентов и разработка методических рекомендаций по организации и сопровождению деятельности студентов колледжа в процессе дуального обучения.

Заместитель директора по УМР ОГАПОУ  
«Белгородский индустриальный колледж»

Иванова Г.Н.

**Согласие  
на распространение актуального педагогического опыта**

Я, Иванов Иван Иванович, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж», даю согласие на рассмотрение своего опыта по теме «Повышение мотивации к обучению путем реализации дифференциированного подхода с применением Интернет - технологий», включая безвозмездную публикацию под грифом БелРИПКПСС со ссылкой на авторство.

Дата. Подпись.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРТА ПЕДАГОГА

(фамилия, имя, отчество полностью)

(место работы, должность в настоящий момент, с какого года в ней работает, параллели, в которых преподает)

Дата рождения:

Место рождения:

Базовое образование:

(название учебного заведения, специальность, квалификация, дата окончания)

Педагогический стаж и квалификационная категория:

Звания, награды, премии, научные степени:

Участие в научных педагогических конференциях, конкурсах:

Обобщался ли ранее опыт, по какой проблеме (теме):

Дата внесения опыта в базу данных образовательного учреждения

Имеются ли публикации (выходные данные)

Дополнительные сведения. Факты, достойные упоминания:

Рабочий адрес:

Домашний адрес:

Рабочий телефон

Домашний телефон:

Электронная почта

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРТА ПЕДАГОГА

Белгородская область, г.Белгород.  
Иванов Иван Иванович  
ОГАПОУ « Белгородский индустриальный колледж».

Преподаватель профессионального цикла дисциплин на 2-4 курсы специальности 220707 «Системы и средства диспетчерского управления» с 1983 года.

**Дата рождения:** 06 июня 1956 г.

**Место рождения:** с. Ольшанка, Чернянский район, Белгородская область.

Образование: Куйбышевский электротехнический институт связи; специальность: автоматическая электросвязь, квалификация: инженер.

**Дата окончания:** 1985 г.

**Послужной список:** 1979-1983г. - инженер Белгородской телефонно-телеграфной станции; 1983-2004г. - преподаватель специальных дисциплин Белгородского индустриального колледжа.

**Педагогический стаж** – 30 лет, высшая квалификационная категория.

**Звания, награды, премии, научные степени:** Почетная грамота Министерства энергетики.

**Участие в научных педагогических конференциях, конкурсах:**

- выступления на областных методических объединениях «Разработка оценочных средств для контроля результатов освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей»-2014год;

- выступление на конференции «Проблемы и пути решения приоритетных задач по созданию современной системы обеспечения общественной безопасности в рамках международной выставки индустрии охраны и безопасности в России MIPS, проводимой на ВВЦ в г. Москва - 2014 г.

- научно-практическая конференция «Формы и методы проведения дуального обучения для студентов специальности СПО 220707 Системы средства диспетчерского управления». Доклад. 2016год

**Обобщался ли ранее опыт, по какой проблеме (теме) - нет.**

**Дата внесения опыта в районную (городскую) базу данных – не вносился.**

**Имеются ли публикации (выходные данные) – нет.**

**Дополнительные сведения.**

- член учебно-методического объединения по образованию в области инфокоммуникационных технологий и систем связи (УМО ИКТ и СС) на базе технического университета связи и информатики (МТУСИ).

**Рабочий адрес:** г.Белгород пр.Б.Хмельницкого,80

**Домашний адрес:** г.Белгород, ул.Щорса, д.44, кв.103

**Рабочий телефон** 8+472 226 22 65 **Мобильный**  
**телефон:**+79103223104  
**Факс:** 8+472 226 22 65 Электронная почта l.kast@mail.ru

**Образцы оформления библиографического списка:**

Например:

1. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления: ГОСТ 7.1.84. - Введ. 01.01.86. - М., 1984. — 75 с. - (Система стандартов по информ., библ. и изд. делу).

2. Сборники типовых инструкций по охране труда для рабочих лесной промышленности. — М.: Лесная промышленность, 1989. — 471 с.

Книги одного, двух, трех и более авторов.

Например:

3. Рузайнин Г.И. Научная теория: Логико-методол. анализ. — М.: Мысль, 1978. — 237 с.

4. Госс В.С., Семенюк Э.П., Урсул А.А. Категории современной науки: Становление и развитие. — М.: Мысль, 1984. — 268 с.

5. Планирование, организация и управление транспортным строительством/А.М.Коротеев, Т.А.Беляев и др.; под ред. А.М.Коротеева. — М.: Транспорт, 1989. — 286 с.

Сборник одного автора.

Например:

6. Методологические проблемы современной науки/Сост. А.Т.Москаленко. — М.: Политиздат, 1979. — 295 с.

Сборник с коллективным автором.

Например:

7. Непрерывное образование как педагогическая система: Со. науч. тр./Научно-исслед. НИИ высшего образования/Отв. ред. Н.Н.Нечаев. — М.: НИИВО, 1995. — 156 с.

Материалы конференция, съездов.

Например:

8 Проблемы вузовского учебника: Тез. докл. Третья всесоюз. науч. коф. — М.: МИСИ, 1988. — 156 с.

Автореферат диссертации.

Например:

9. Фролов В.В. Отечественное медицинское книгоиздание. Развитие издательского репертуара, 1917-1995: Автореф. дис. канд. филол. наук. — М., 1995. — 21 с.

Статья из газеты и журнала.

Например:

10. Райцын Н. В окопах торговых войн//Аеловой мир. — 1993. — 7 окт. Егорова-Гантман Е., Минтусов И. Портрет делового человека//Проблемы теории и практики управления. — 1992. — 1М 6.— С.14—15

Статья из продолжающегося издания.

Например:

11. Сафонов Г.П. Итоги, задачи и перспективы развития книжной торговли//Кн. торговля. Опыт, probl., исслед. — 1981. — Вып.8. — С.3-17

Статья из ежегодника.

Например:

12. Народное образование и культура//СССР в цифрах в 1985 г. — М., '986. — С.241—255

Статья из энциклопедии и словаря.

Например:

13. Бирюков Б.В., Гастев Ю.А., Геллер Е.С. Моделирование//БСЭ. — 3-е изд. — М., 1974. — Т.16.— С.393— 395.

14. Диссертация//Советский энциклопедический словарь. — М., 1985. — С.396.

### Библиографический список.

1. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления: ГОСТ 7.1.84. - Введ. 01.01.86. - М.,1984. – 75 с. - (Система стандартов по информ., библ. и изд. делу).

2. Бирюков Б.В., Гастев Ю.А., Геллер Е.С. Моделирование//БСЭ. — 3-е изд. — М., 1974. — Т.16.— С.393— 395.

3. Госс В.С., Семенюк Э.П., Урсул А.А. Категории современной науки: Становление и развитие. — М.: Мысль, 1984. — 268 с.

4. Диссертация//Советский энциклопедический словарь. — М., 1985. — С.396.

5. Методологические проблемы современной науки/Сост. А.Т.Москаленко. — М.: Политиздат, 1979. — 295 с.

6. Народное образование и культура//СССР в цифрах в 1985 г. — М., '986. — С.241—255

7. Непрерывное образование как педагогическая система: Со. науч. тр./Научно-исслед. НИИ высшего образования/Отв. ред. Н.Н.Нечаев. — М.: НИИВО, 1995. — 156 с.

8. Планирование, организация и управление транспортным строительством/А.М.Коротеев, Т.А.Беляев и др.; под ред. А.М.Коротеева. — М.: Транспорт, 1989. — 286 с.

9. Проблемы вузовского учебника: Тез. докл. Третья всесоюз. науч. коф. — М.: МИСИ, 1988. — 156 с.

10. Райцын Н. В окопах торговых войн//Аеловой мир. — 1993. — 7 окт. Егорова-Гантман Е., Минтусов И. Портрет делового человека//Проблемы теории и практики управления. — 1992. — 1M 6.— С.14—15

11. Рузайнин Г.И. Научная теория: Логико-методол. анализ. — М.: Мысль, 1978. — 237 с.

12. Сафонов Г.П. Итоги, задачи и перспективы развития книжной торговли//Кн. торговля. Опыт, пробл., исслед. — 1981. — Вып.8. — С.3-17

13. Сборники типовых инструкций по охране труда для рабочих лесной промышленности. — М.: Лесная промышленность, 1989. — 471 с.

14. Фролов В.В. Отечественное медицинское книгоиздание. Развитие издательского репертуара, 1917-1995: Автореф. дис. канд. филол. наук. — М., 1995. — 21 с.