
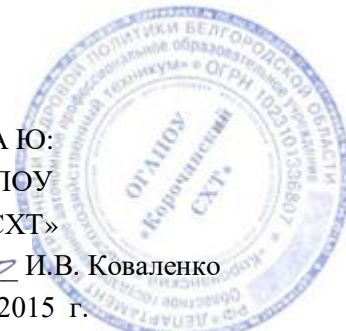




**Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Корочанский сельскохозяйственный техникум»**

РАССМОТРЕНО:  
на педагогическом совете  
ОГАПОУ «Корочанский СХТ»  
« 28 »августа 2015 г.  
Протокол № 1

У Т В Е Р Ж Д А Ю:  
Директор ОГАПОУ  
«Корочанский СХТ»  
 И.В. Коваленко  
« 1 » сентября 2015 г.



Согласовано:  
на Студенческом совете  
ОГАПОУ «Корочанский СХТ»  
« 2 » сентября 2015 г.  
Протокол № 1

**ПОЛОЖЕНИЕ № 70  
о научно- исследовательской работе обучающихся  
ОГАПОУ «Корочанский СХТ»**

## **1. Общие положения**

**1.1.** Научно-исследовательская деятельность обучающихся – процесс совместной деятельности обучающегося и преподавателя по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию.

**1.2.** Целью научно-исследовательской работы обучающихся является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- формировать интересы, склонности обучающихся к научно-исследовательской деятельности, умения и навыки проведения исследований;
- развивать интерес к познанию мира, сущности процессов и явлений (науки, техники, искусства, природы, общества и т.п.);
- развивать умения самостоятельно, творчески мыслить и использовать их на практике;
- способствовать мотивированному выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации.

## **2. Организация научно-исследовательской работы обучающихся**

**2.1.** Научными руководителями обучающихся являются преподаватели, педагоги дополнительного образования или иные работники.

**2.2.** Направление и содержание научно-исследовательской работы определяется обучающимся совместно с научным руководителем. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления стратегии развития техникума и индивидуальные интересы обучающегося и преподавателя. Тема утверждается научным руководителем по согласованию с методическим объединением.

**2.3.** Научный руководитель консультирует обучающегося по вопросам планирования, методики, оформления и представления результатов исследования.

**2.4.** Формами отчетности научно-исследовательской работы обучающихся являются: реферативные сообщения, доклады, статьи, стендовые отчеты, компьютерные программы, видеоматериалы, приборы, макеты и др.

**2.5.** Лучшие работы обучающихся (по решению научного объединения обучающихся техникума) могут быть поощрены дипломами, ценными подарками, рекомендованы к представлению на конференции, симпозиумы территориального, регионального, федерального, международного уровня, могут быть направлены на конкурсы, олимпиады и т.д.

### **3. Виды научно-исследовательской деятельности обучающихся**

Основными видами научно-исследовательской деятельности обучающихся являются:

- **проблемно-реферативный:** аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;
- **аналитико-систематизирующий:** наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;
- **диагностико-прогностический:** изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений о их состоянии в будущем; обычно осуществляются научно-технические, экономические, политические и социальные прогнозы (в том числе в сфере образования);
- **изобретательно-рационализаторский:** усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, механизмов, приборов.
- **экспериментально-исследовательский:** проверка предположения о подтверждении или опровержении результата;
- **проектно-поисковый:** поиск, разработка и защита проекта – особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

### **4. Критерии научно-исследовательской деятельности**

- 4.1. Актуальность выбранного исследования.
- 4.2. Качественный анализ состояния проблемы, отражающий степень знакомства автора с современным состоянием проблемы.
- 4.3. Умение использовать известные результаты и факты, знания сверх

программы.

4.4. Сформулированность и аргументированность собственного мнения.

4.5. Практическая и теоретическая значимость исследования.

4.6. Четкость выводов, обобщающих исследование.

4.8. Грамотность оформления и защиты результатов исследования.