

**Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области  
ОГАОУ СПО «Корочанский сельскохозяйственный техникум»**

## **Внеклассное мероприятие**

**на тему: «День космонавтики»**

**Выполнила:  
классный руководитель  
11- М группы  
Островская Л. В.**

**Короча 2014**

Одобрено:

зам. директора

по воспитательной работе

Шахова Т.А. \_\_\_\_\_

Утверждено:

на заседании

Общеобразовательных, ОГСЭ

и ЕН дисциплин

протокол № 9 от 16.06.2014г

председатель комиссии

Масленникова Л.И. \_\_\_\_\_

Данная методическая разработка внеклассного мероприятия посвящена теме «День космонавтики». При подготовке и проведении данного внеклассного мероприятия используются различные методы и приёмы: изучение научных данных, рассказ, чтение газетного и журнального материалов с последующим их обсуждением, анкетированием, анализом результатов. Методическая разработка может быть использована преподавателями и студентами в учреждениях СПО.

Рецензент: Куличкова С. Н. - преподаватель общеобразовательных дисциплин ОГАОУ СПО «Корочанский сельскохозяйственный техникум»

## Введение

12 апреля наша страна отмечает День космонавтики. Это всенародный праздник. Для нас кажется привычным, что стартуют с Земли космические корабли. В высоких небесных далях происходят стыковки космических аппаратов. Месяцами в космических станциях живут и трудятся космонавты, уходят к другим планетам автоматические станции. Вы можете сказать “что тут особенного?”

Но ведь совсем недавно о космических полетах говорили как о фантастике. И вот 4 октября 1957 года началась новая эра – эра освоения космоса. 12 апреля 1961 года впервые в мире на космическом корабле “Восток” совершил полет первый космонавт планеты. Им был наш гражданин Юрий Алексеевич Гагарин. Жители Земли всегда будут с благодарностью помнить имена людей, открывших новую сферу человеческой деятельности. В этом созвездии одни из самых ярких – имя первого космонавта планеты Юрия Гагарина и имя главного конструктора академика Сергея Павловича Королева.

Руководство решило из 20 космонавтов выделить несколько человек для первого полета. 17 и 18 января 1961 г. космонавтам устроили экзамен. В результате приемная комиссия выделила шестерку для подготовки к полетам. В неё вошли в порядке очередности: Ю.А. Гагарин, Г.С. Титов, Г.Г. Нелюбов, А.Н. Николаев, В.Ф. Быковский, П.Р. Попович. 5 апреля 1961 г. все шесть космонавтов вылетели на космодром. Выбрать первого из космонавтов равных по здоровью, подготовке, смелости было не просто. Эту задачу решали специалисты и руководитель группы космонавтов Н.П. Каманин. Им стал Юрий Алексеевич Гагарин. 9 апреля решение Государственной комиссии объявили космонавтам.

Из 40000 профессий, существующих на Земле, профессия космонавта самая трудная, опасная и ответственная. Это настоящий подвиг. Подвиг научный, технический, организационный, но, прежде всего – человеческий. Мы только стоим на пороге новой эры – космической. Несмотря на то, что после первого полета человека к звездам на околоземных орбитах побывали уже сотни людей из разных государств, мы делаем лишь первые шаги.

## **Подготовительный этап:**

1. Формирование исследовательских творческих групп, ответственных за исполнение заданий по направлениям.
2. Музыкальный блок, поиск и анализ музыкального материала.
3. Научный блок, поиск и подготовка научного и публицистического материала.
4. Художественно - оформительный блок, подготовка выставочного материала, сценография.

**План**  
**внеклассного мероприятия**  
**«ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ»**

**Цель:**

- привлечь внимание обучающихся к празднованию 53 - годовщине, со дня первого полёта в космос Юрия Алексеевича Гагарина;
- познакомить студентов с историей развития отечественной космонавтики, с теми, кто внес свой вклад в покорение Вселенной;
- воспитать чувство патриотизма и гордости за свою Родину, первой преодолевшую силу земного притяжения;
- расширение кругозора знаний о первом полете человека в космос, о начале освоения космического пространства.

**Задачи:**

- **Образовательные:** познакомить студентов с историей развития отечественной космонавтики, с теми, кто внес свой вклад в покорение Вселенной, расширение кругозора знаний о Ю.А. Гагарине, о первом полете человека в космос, о начале освоения космического пространства. Расширение кругозора студентов о начале освоения космоса, о роли нашей страны в открытии дороги к космосу; развитие познавательных интересов.
- **Развивающие:** развитие речи - обогащение словарного запаса, усложнение ее смысловой функции, развитие у студентов умений владеть художественными образами, выразительными средствами языка. Раскрытие творческого потенциала студентов, расширение кругозора.
- **Воспитательные:** воспитать чувство патриотизма и гордости за свою Родину, первой преодолевшую силу земного притяжения, уважение мужеству и героизму космонавтов. Воспитание нравственных качеств, отражающих отношение друг к другу – взаимопомощь, ответственность, доброжелательность, сопереживание успехам товарищей. Пропаганда высокой общенациональной значимости космической деятельности.

- **Место проведения:** актовый зал
- **Время проведения:** 1 час
- **Социальная роль личности:** воспитание чувства патриотизма и гордости за свою Родину.
- **Оформление:** макет и изображение вселенной, выставка литературы, рисунки инопланетян.
- **Ключевые слова:** космос, вселенная, подвиг, орбита, корабль.

**Техническое и методическое обеспечение внеклассного мероприятия:**

1. Мультимедийная установка.
2. Презентационный материал.

## **Ход внеклассного мероприятия:**

### **1. Вводная часть 1-3 мин.**

Приветствие.

Определение наличия студентов.

Объявление темы и цели мероприятия.

### **2. Основная часть 37мин.**

*Вступительное слово преподавателя о космосе. Терминология, этимология и история космоса.*

#### **1. Биография Юрия Алексеевича Гагарина.**

Выступление студента

Просмотр слайда (приложение 1).

#### **2. Эволюция Вселенной.**

Выступление студента

Просмотр слайда (приложение 2).

#### **3. Пришельцы из космоса.**

Выступление студента

Просмотр слайда (приложение 3).

Просмотр слайдов.

Просмотр презентации «День космонавтики»

### **3. Заключительная часть 3-5 мин.**

Подведение итогов внеклассного мероприятия

Заключительное слово преподавателя.

## КОСМОНАВТИКА

**Космона́втика** (от [греч.](#) *κόσμος* — Вселенная и *ναυτική* — искусство мореплавания, кораблевождение) — процесс исследования космического пространства при помощи автоматических и пилотируемых [космических аппаратов](#), а также сами полёты в космическом пространстве.

### Этимология

Впервые термин «*космонавтика*» появился в названии научного труда [Ари Абрамовича Штернфельда](#) «Введение в космонавтику», который был посвящён вопросам межпланетных путешествий. В [1933 году](#) работа была представлена польской научной общественности, но не вызвала интереса и была издана лишь в [1937 году](#) в СССР, куда в [1935](#) переехал автор. Благодаря ему же, в русский язык вошли слова «космонавт» и «космодром». Долгое время эти термины считались экзотическими, и даже [Яков Перельман](#) упрекал Штернфельда в том, что тот запутывает вопрос, выдумывая [неологизмы](#) вместо устоявшихся названий: «астронавтика», «астронавт», «ракетодром». Основные идеи, изложенные в монографии, Штернфельд доложил в Варшавском университете 6-ого декабря 1933 года.

В словарях слово «космонавтика» отмечено с [1958 года](#). В художественной литературе слово «космонавт» впервые появилось в 1950 году в фантастической повести Виктора Сапарина «Новая планета».

В целом, в русском языке *-навт*, *-навтик(а)* утратили своё значение (какое эти слова имели в греческом языке) и превратились в подобие служебных частей слова, вызывающих представление о «*плавании*» — как то «[стратонавт](#)», «[акванавт](#)» и т. п.

### История

Ранняя история (до 1945 года)





## Важнейшие этапы освоения космоса с 1957 года

В 1957 году под руководством Королёва была создана первая в мире [межконтинентальная баллистическая ракета Р-7](#), которая в том же году была использована для запуска первого в мире искусственного спутника Земли.

- [4 октября 1957](#) — запущен первый [искусственный спутник Земли Спутник-1](#).
- [3 ноября 1957](#) — запущен второй искусственный спутник Земли [Спутник-2](#), впервые выведший в космос живое существо, — [собаку Лайку](#).
- [4 января ^ 1959](#) — станция «[Луна-1](#)» прошла на расстоянии 6000 километров от поверхности Луны и вышла на [гелиоцентрическую орбиту](#). Она стала первым в мире искусственным спутником Солнца.
- [14 сентября ^ 1959](#) — станция «[Луна-2](#)» впервые в мире достигла поверхности Луны в районе Моря Ясности вблизи кратеров Аристид, [Архимед](#) и Автолик, доставив вымпел с [гербом СССР](#).
- [4 октября ^ 1959](#) — запущена [АМС «Луна-3»](#), которая впервые в мире сфотографировала невидимую с [Земли](#) сторону [Луны](#). Также во время полёта впервые в мире был на практике осуществлён [гравитационный манёвр](#).
- [19 августа 1960](#) — совершён первый в истории орбитальный полёт в космос живых существ с успешным возвращением на Землю. На корабле «[Спутник-5](#)» [орбитальный полёт](#) совершили собаки [Белка и Стрелка](#).
- [12 апреля 1961](#) — совершён первый [полёт](#) человека в космос ([Ю. Гагарин](#)) на корабле [Восток-1](#).
- [12 августа 1962](#) — совершён первый в мире групповой космический полёт на кораблях [Восток-3](#) и [Восток-4](#). Максимальное сближение кораблей составило около 6.5 км.
- [16 июня 1963](#) — совершён первый в мире полёт в космос женщины-космонавта ([Валентина Терешкова](#)) на космическом корабле [Восток-6](#).
- [12 октября 1964](#) — совершил полёт первый в мире многоместный космический корабль [Восход-1](#).

- [18 марта 1965](#) — совершён первый в истории [выход человека в открытый космос](#). Космонавт [Алексей Леонов](#) совершил выход в открытый космос из корабля [Восход-2](#).
- [3 февраля 1966](#) — [АМС Луна-9](#) совершила первую в мире [мягкую посадку](#) на поверхность Луны, были переданы панорамные снимки Луны.
- [1 марта 1966](#) — станция [«Венера-3»](#) впервые достигла поверхности [Венеры](#), доставив вымпел СССР. Это был первый в мире перелёт космического аппарата с Земли на другую планету.
- [3 апреля ^ 1966](#) — станция [«Луна-10»](#) стала первым искусственным спутником Луны.
- [30 октября 1967](#) — произведена первая стыковка двух беспилотных космических аппаратов [«Космос-186»](#) и [«Космос-188»](#). (СССР).
- [15 сентября 1968](#) — первое возвращение космического аппарата ([Зонд-5](#)) на Землю после облета Луны. На борту находились живые существа: черепахи, плодовые мухи, черви, растения, семена, бактерии.
- [16 января 1969](#) — произведена первая стыковка двух пилотируемых космических кораблей [Союз-4](#) и [Союз-5](#).
- [21 июля 1969](#) — первая высадка человека на [Луну](#) ([Н. Армстронг](#)) в рамках лунной экспедиции корабля [Аполлон-11](#), доставившей на Землю, в том числе и первые пробы лунного грунта.
- [24 сентября ^ 1970](#) — станция [«Луна-16»](#) произвела забор и последующую доставку на Землю (станцией [«Луна-16»](#)) образцов [лунного](#) грунта. Она же — первый беспилотный космический аппарат, доставивший на Землю пробы породы с другого космического тела (то есть, в данном случае, с Луны).
- [17 ноября 1970](#) — [мягкая посадка](#) и начало работы первого в мире полуавтоматического дистанционно управляемого самоходного аппарата, управляемого с Земли: [Луноход-1](#).
- [15 декабря 1970](#) — первая в мире мягкая посадка на поверхность Венеры: [«Венера-7»](#).
- [19 апреля 1971](#) — запущена первая [орбитальная станция Салют-1](#).

- [13 ноября ^ 1971](#) — станция «[Маринер-9](#)» стала первым искусственным спутником Марса.
- [27 ноября ^ 1971](#) — станция «[Марс-2](#)» впервые достигла поверхности Марса.
- [2 декабря ^ 1971](#) — первая мягкая посадка АМС на Марс: «[Марс-3](#)».
- [3 марта 1972](#) — запуск первого [аппарата](#), покинувшего впоследствии пределы [Солнечной системы](#): [Пионер-10](#).
- [20 октября ^ 1975](#) — станция «[Венера-9](#)» стала первым искусственным спутником Венеры.
- [октябрь 1975](#) — мягкая посадка двух космических аппаратов «[Венера-9](#)» и «[Венера-10](#)» и первые в мире фотоснимки поверхности Венеры.
- [12 апреля 1981](#) — первый полёт первого [многоцветного транспортного космического корабля «Колумбия»](#).
- [20 февраля 1986](#) — вывод на орбиту базового модуля орбитальной станции [Мир](#)
- [15 ноября 1988](#) - первый и единственный космический полёт МКС «[Буран](#)» в автоматическом режиме.
- [7 декабря ^ 1995](#) — станция «[Галилео](#)» стала первым искусственным спутником [Юпитера](#).
- [20 ноября 1998](#) — запуск первого блока «[Заря](#)» [Международной космической станции](#).
- [24 июня 2000](#) — станция «[NEAR Shoemaker](#)» стала первым искусственным спутником астероида ([433 Эрос](#)).
- [30 июня 2004](#) — станция «[Кассини](#)» стала первым искусственным спутником [Сатурна](#).
- [15 января ^ 2006](#) — станция «[Стардаст](#)» доставила на землю образцы кометы [Вильда 2](#).
- [17 марта ^ 2011](#) — станция «[MESSENGER](#)» стала первым искусственным спутником [Меркурия](#).

## Современность

Сегодняшний день характеризуется новыми проектами и планами [освоения космического пространства](#). Активно развивается [космический туризм](#). Пилотируемая космонавтика вновь собирается вернуться на Луну и обратила свой взор к другим планетам Солнечной системы (в первую очередь к [Марсу](#)).

В 2009 году в мире на космические программы было потрачено \$68 млрд, в том числе в США — \$48,8 млрд, ЕС — \$7,9 млрд, Японии — \$3 млрд, России — \$2,8 млрд, Китае — \$2 млрд.

*В небо человек всегда  
стремился,  
Наконец, он этого добился,  
В небо самолеты поднялись,  
И ракеты в космос унеслись.*

*И сегодня все космические  
станции  
Празднуют День космонавтики  
и авиации!  
Путь космического корабля  
далек,  
Летчикам и космонавтам —  
поздравок!*



## **БИОГРАФИЯ ЮРИЯ АЛЕКСЕЕВИЧА ГАГАРИНА**

Родился 9 марта 1934 года в селе Клушино Гжатского района Смоленской области в семье колхозника. В 1941 году начал учиться в средней школе, но учёбу прервала война. После окончания войны семья Гагариных переехала в город Гжатск, где Гагарин продолжал учиться в средней школе. В 1951 году он с отличием окончил ремесленное училище в подмосковном городе Люберцы по специальности "формовщик-литейщик" и одновременно школу рабочей молодёжи. В 1955 году также с отличием окончил индустриальный техникум и аэроклуб в городе Саратове. В Советской Армии с 1955 года, поступил в 1-е военное авиационное училище лётчиков имени К.Е. Ворошилова в городе Чкалове (с 1957 года и ныне Оренбург), которое окончил в 1957 году по первому разряду. Служил лётчиком в 769-м истребительном авиационном полку Военно-воздушных сил Северного флота(аэродромЛуостари).

В 1960 году старший лейтенант Юрий Гагарин зачислен в отряд космонавтов. С 1961 года был его командиром. 12 апреля 1961 года в 9.07 по московскому времени Юрий Алексеевич Гагарин стартовал с космодрома Байконур, совершив первый в истории человечества космический полёт на корабле-спутнике «Восток». Полёт проходил на околоземной орбите на

высотах 181-327 километров. За 108 минут корабль-спутник с первым в мире космонавтом облетел земной шар и благополучно вернулся на Землю вблизи деревни Смеловка Терновского района Саратовской области. Звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали "Золотая Звезда" майору Гагарину Юрию Алексеевичу присвоено Указом Президиума Верховного Совета СССР от 14 апреля 1961 года. Приказом министра обороны СССР старшему лейтенанту Гагарину Ю.А. присвоено внеочередное воинское звание «майор».

После полёта Ю.А. Гагарин непрерывно совершенствовал своё мастерство как лётчик-космонавт, а также принимал непосредственное участие в обучении и тренировке экипажей космонавтов, в руководстве полётами космических кораблей «Восток», «Восход», «Союз». Был дублёром В.М. Комарова при подготовке к полёту на КК «Союз-1»...

В 1964-68 годах Ю.А. Гагарин был заместителем начальника Центра подготовки космонавтов. В 1968 году он с отличием окончил Военно-воздушную инженерную академию имени Н.Е. Жуковского.

27 марта 1968 года при выполнении тренировочного полёта в сложных метеоусловиях самолёт учебно-тренировочный истребитель (УТИ) "МиГ-15" вошёл в штопор, а для вывода не хватило высоты. Самолёт упал в лес вблизи деревни Новосёлово Киржачского района Владимирской области. Экипаж в составе полковника Ю.А. Гагарина и командира учебного полка Центра подготовки космонавтов Героя Советского Союза полковника-инженера В.С. Серёгина погиб... Урны с прахом Гагарина Ю.А. и Серёгина В.С. захоронены в Кремлёвской стене на Красной площади в городе-герое Москве.

*Эволюция Вселенной*

Облетев Землю в  
корабле-спутнике, я увидел,  
как прекрасна наша планета.  
Люди, будьте хранителями и изучаю-  
щими эту красоту, а не разру-  
шайте её!  
Гагарин -



История окружающего нас мира, история Вселенной - это вопрос, который волновал человечество, начиная с самых ранних ступеней познания. Мифы и религиозные учения предполагают свои «космологические системы», свои теории эволюции Вселенной. Эволюция Вселенной, начиная с Большого



взрыва, рассматривается как совместное развитие микро - и макроявлений, включающее процессы дифференциации и усложнения в микро - и макроветвях эволюции.

Наша Вселенная участвует в закономерном эволюционном процессе. Но было бы ошибкой процесс эволюции Вселенной, равно, как и всякой другой материальной системы, отождествлять лишь с одной прогрессивной ветвью развития. Развитие всегда состоит из двух ветвей или этапов - прогрессивного и регрессивного, которые объединяются одной общей характеристикой: необратимостью происходящих в них изменений.

Состояние вещества и ход физических процессов, сами понятия о времени и пространстве в «ранний» период эволюции Вселенной, когда плотность была грандиозна, еще недостаточно ясны и, вероятно, существенно отличаются от понятий физики сегодняшнего дня. Но качественные изменения во Вселенной происходили не только в далеком прошлом. Имеются теоретические предположения, что при определенных условиях эволюция звезд приводит к образованию так называемых «черных дыр». Поле тяжести у поверхности этих дыр так велико, что силы гравитации «сковывают» в этой части пространства все виды лучистой энергии, в том числе и свет. Поэтому эти массивные звезды становятся невидимыми, если только на них не падает вещество извне. Выяснение того, как при этом все же обнаружить «черные дыры», является одной из интереснейших задач современной астрофизики.

Вселенная – это материальный мир, рассматриваемый со стороны его астрономических аспектов. Существуют разные модели Вселенной: «Вселенная Эйнштейна», «Вселенная Фридмана», «Вселенная Леметра», «Вселенная Наана», «Вселенная Зельманова», соответствующие разным представлениям о ней как в целом. Современная картина эволюционирующей Вселенной – не только расширяющейся, но и буквально «взрывающейся», - пожалуй, так же мало похожа на картину статичной Вселенной, которую рисовала астрономия начала XX в., как современные представления о взаимопревращаемости атомов и элементарных частиц на неделимые атомы классической физики. Научная постановка вопроса об истории Вселенной - одно из важнейших завоеваний современной науки. Астрономия использует наблюдения с помощью телескопов, исследует спектры далеких небесных тел, изучает радиоволны, приходящие из самых отдаленных областей. Выводы из этих наблюдений делаются с учетом законов природы, изученных в земных лабораториях. Мы используем данные о спектрах атомов, о законах излучения и распространения радиоволн.

Мы применяем к Вселенной и к огромным скоплениям звезд теорию всемирного тяготения, проверенную в земных условиях и в Солнечной системе, в частности по движению созданных человеком космических аппаратов. Большим достижением нашего века является установление факта



эволюции, изменяемой Вселенной. Звезды расходуют свой запас горючего - водорода. Горение здесь заключается в превращении водорода в гелий путем ядерных реакций. Удаляются друг от друга огромные скопления звезд. Частью такого скопления является и наша Галактика с ее 100 тыс. млн. звезд. Нужно только помнить, что ни сама Земля, ни Солнечная система, ни Галактика не расширяются.

Новое, открытое в 1965 г. излучение объясняется тем, что много миллиардов лет назад вся Вселенная была совершенно не похожа на современную. Всё пространство было заполнено тем, что физики называют плазмой,- горячим газом, состоящим из электронов, ядер водорода и гелия и излучением. Частицы излучения при этом даже преобладали. Вселенная расширялась, и в ходе этого расширения происходило постепенное изменение, остывание плазмы. Радиоволны, наблюдаемые в настоящее время, - это потомки горячего излучения в прошлом. Такой вывод подтверждается и спектром радиоволн - теория позволяет правильно предсказывать потоки волн в разных диапазонах.



Задача проще многих других — всего два ответа: 1) «Были». 2) «Не были». В сущности, мы готовы к обоим ответам. Были — ну что ж, вселенная велика, могли и прилететь. Не были — ну что ж, вселенная так велика, могли и не прилететь. Первый результат подтвердит нашу уверенность в множественности населенных миров. Второй — не подтвердит, но и не отвергнет: значит, не так уж много «поблизости» цивилизаций, обогнавших нас. Иначе непременно бы «явились». По правде говоря, всем или почти всем хочется, чтобы пришельцы были. Пусть хоть миллион, даже 500 миллионов лет назад. Неужели из галактической тьмы никто никогда не забредал на наш огонек?! Астрономы обращаются к археологам, палеонтологам, геологам. Но слышат ответы представителей «других специальностей» — фантастов, популяризаторов.

Послушаем же. Вот некоторые соображения, появившиеся за последнее время в популярных изданиях:

1. В разных местах Земли найдены загадочные тектиты — соединения, образовавшиеся при исключительно высокой, невозможной на Земле температуре. Значит, это следы работы атомных двигателей ракет, залетевших из Космоса! Анализ показал, что есть тектиты возрастом в 600 тысяч лет, а есть — в 6 миллионов.

2. В древних слоях пустыни Гоби — отпечаток «подошвы космонавта». Ему несколько десятков миллионов лет.
3. В одесских катакомбах — кости, обработанные металлическим орудием примерно миллион лет назад.
4. Зальцбургский стальной параллелепипед из слоев третичного периода (несколько миллионов лет назад); вес — 785 граммов, размеры 67X67X65 миллиметров.
5. Древние развалины в Южной Америке (Тиуанако), «насчитывающие (как утверждают популярные издания) по меньшей мере 15 тысяч лет». На «вратах солнца» — календарь на 290 дней (возможно, венерианский!). Там же гигантские посадочные знаки, улавливаемые аэрофотосъемкой. Там же — общественный строй древних инков, «напоминающий принципы устройства общества, которые нам так близки».
6. Баальбекская терраса в Ливане, сложенная из камней более тысячи тонн каждый «в незапамятные времена». Там же — храм Юпитера, который «был построен на террасе, по-видимому, позднее».
7. Фрески Тассили, открытые недавно в Сахаре. Изображения «марсиан» величиной в несколько метров, в костюмах, похожих на скафандр (так называемый «Великий бог из Джабаррена» и др.), которым 4 — 8 тысяч лет. Подобный «скафандр» — и на этрусских изображениях.
8. Карты турецкого адмирала Пири Рейса (XVI век), на которых «точное воспроизведение антарктического берега», полученное из древних карт, опиравшихся на еще более древние, идущие от некоей таинственной, гигантской цивилизации.
9. Древнеиндийский корабль, приводимый в движение «реактивным двигателем», ибо на изображении — судно без весел, а от кормы отходят какие-то «лучики».
10. Древняя колонна в Дели из чистого нержавеющей железа, недоступного людям еще совсем недавно.
11. Тунгусский метеорит (30 июня 1908 года).
12. Упоминание в древних мифах, легендах, книгах о «висящих островах», о людях летающих людях обыкновенных, «взятых сыновьями неба» (библейский Енох).

Спор идет примерно на одном уровне — уровне отсутствия серьезных доказательств. Большинство же знатоков молчит, оставляя трибуну за энтузиастами. Почему молчат? Может, по недостатку времени, может, из благоразумия (а вдруг окажется, что «пришельцев» не было: какая проза!). Во всяком случае, энтузиасту все ясно с самого начала, «мужу науки» потребно время на размышление. Причем в лучшем случае ему тоже будет все ясно (то есть он только догонит энтузиаста!). А следы космических гостей продолжают размножаться. Посещаемость довольно регулярная. Десятки миллионов, миллионы, особенно десятки тысяч и тысячи лет назад. Но что бы сказали любители гипотез, если бы им были предложены, например, гипотезы следующие: «Луна больше Земли», «вода

плотнее золота», «Америку открыл Людовик XVI»? ..

Любители, разумеется, возмутятся тем, что мы посмели назвать элементарную ложь благородным именем «гипотеза». Но почему-то считается гипотезой, когда рассуждают о развалинах Тиуанако в Южной Америке и сообщают, что им 12 — 15 тысяч лет, в то время как им в 12 — 15 раз меньше; когда изумляются календарями на 200 с лишним дней, в то время как известно, что у древних народов бывали календари и по Солнцу, и по Луне, и по Венере; когда с серьезным видом пытаются утверждать, что первобытный коммунизм заимствован инками у неведомых пришельцев. Наконец, «зальцбургский параллелепипед», о котором известно все, кроме самого факта его существования (во всяком случае, в Зальцбурге о нем не слыхивали)...

Но не все же соображения о пришельцах столь удручающе просты? Не все. «Повести Белкина» написал не Пушкин, а какой-то Белкин. Можно даже ряд доказательств подобрать. «Но зачем?»— скажете вы. Ведь сотни фактов удостоверяют, что именно Пушкин написал «Зачем составлять сложные гипотезы, когда есть простые решения?» Вот и мы говорим; «Зачем?» Зачем видеть атомный реактор на корабле без весел и с «лучиками»? Ведь куда вероятнее, что это просто корабль с убранными веслами.

### Список литературы:

1. Гагарин Ю. А. Дорога в космос. Изд. 2-е. М.: Воениздат, 2007. 336 с.
2. Губарев А. Притяжение невесомости. М.: Современник, 2008. 32 с.
3. Губарев А., Ремек В. Породненные орбитой. М.: Молодая гвардия, 2006. 205 с.
4. 211 суток на борту "Салюта-7"/ Сост. М. Я. Королев. М.: Машиностроение, 2006, 232 с.
5. Климук П. И. Рядом со звездами. Изд. 2-е. М.: Молодая гвардия, 2005. 224 с.
6. Козырев В. И., Никитин С. А. Полеты по программе "Интеркосмос". М.: Знание, 2007. 64 с.
7. Козырев В. И., Никитин С. А. Международные экипажи в космосе. М.: Наука, 2006. 160 с.
8. Космонавтика: Энциклопедия/Редкол.: В. П. Глушко и др. М.: Сов. энциклопедия, 2005. 528 с.
9. Космонавтика СССР/Редкол.: Ю. А. Мозжорин и др. М.: Машиностроение, 2006. 496 с.
10. Кубасов В. Прикосновение космоса. М.: Москва, 2004. 176 с.
11. Малышев Ю. В., Ребров М. Ф., Стрекалов Г. М. СССР - Индия: на космических орбитах. М.: Машиностроение, 2009. 128 с.
12. Нехамкин И., Денисенко В. СССР - Индия: путь к звездам. М.: Прогресс, 2007. 160 с.

**Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области  
ОГА ОУ СПО «Корочанский сельскохозяйственный техникум»**

**Внеклассное мероприятие  
Классный час**

**на тему: «Правовая культура молодежи»**

**Выполнила:  
классный руководитель  
21- М группы  
Островская Л. В.**

**Короча 2014 г.**

Одобрено:

зам. директора

по воспитательной работе

Шахова Т.А. \_\_\_\_\_

Утверждено:

на заседании

Общеобразовательных, ОГСЭ

и ЕН дисциплин

протокол № от 2014г

председатель комиссии

Куличкова С.Н. \_\_\_\_\_

Данная методическая разработка классного часа посвящена правовой культуре молодежи. При подготовке и проведении данного внеклассного мероприятия были использованы материалы по дисциплине Основы социологии и политологии, правовые документы, образцы бюллетеней и анкет с последующим их обсуждением, анкетированием, анализом результатов. Методическая разработка может быть использована преподавателями и студентами в учреждениях СПО.

Рецензент: Куличнова С.Н. - преподаватель общеобразовательных дисциплин ОГАОУ СПО «Корочанский сельскохозяйственный техникум»

## Введение

Одна из актуальнейших проблем современного российского общества является нежелание жителей, и молодежи в первую очередь, участвовать в политической и социальной жизни. Особую озабоченность вызывают тенденции к пассивной позиции среди молодежи, не желание встраиваться в современное общество. Одна из форм проявления этих тенденций - нежелание участвовать в выборном процессе. Многие молодые люди не ходят на выборы, позволяя политической жизни течь в русле, диктуемом другими возрастными группами. Что само по себе плохо, так как современные тенденции не воспринимаются поколениями прошлых эпох, в силу своей новизны.

Очень маленькое количество из людей, недавно достигших возраста, дающего активное избирательное право, используют его. Еще меньше тех, кто участвует в выборах в роли кандидатов, используя свое пассивное избирательное право.

Основными вопросами являются:

- формы и методы повышения электоральной активности молодежи,
- механизмы привлечения молодых людей в выборный процесс,
- повышение социальной активности молодых людей, за счет использования современных технологий.

Можно определить основные задачи:

- изучение уровня политической и правовой культуры молодежи.
- исследование особенностей формирования правового сознания молодежи.

Являясь одной из предусмотренных Конституцией Российской Федерации форм народовластия, местное самоуправление, приближает население сельских поселений, городов, районов к решению вопросов, напрямую связанных с жизнедеятельностью жителей этих муниципальных образований. Подчас такие вопросы требуют оперативного вмешательства на местном уровне, что и обуславливает происходящие в местном самоуправлении реформы. Потому особо актуально привлечение молодых людей в местное самоуправление, которое должно стать школой, пройдя которую, молодой гражданин получит знания и возможности идти далее.



На местном уровне, так же, как и на федеральном, требуются свежие, молодые кадры, умеющие ясно мыслить, обладающие профессионализмом. Это не возможно, без привлечения молодежи. Однако для увеличения молодежи в органах власти, требуется ее непосредственное участие в самих выборах. Иначе новая власть не будет легитимной, по отношению к приходящим поколениям.

### **Подготовительный этап:**

- 1.Формирование исследовательских групп, ответственных за исполнение заданий по подготовке докладов.
2. Подготовка презентаций по теме.
- 3.Проведение социологического анкетирования.
4. Художественно - оформительный блок, подготовка выставочного материала.

**План**  
**Классного часа**  
**«Правовая культура молодежи»**

**Цель:**

- повышение электоральной активности молодежи;
- привлечение молодых людей в выборный процесс;
- повышение социальной активности молодых людей, за счет использования современных технологий;
- изучение уровня политической и правовой культуры молодежи;
- исследование особенностей формирования правового сознания молодежи.

**Задачи:**

- **Образовательные:** развивать и совершенствовать правовое воспитание и правовое обучение населения, государственных служащих, от которых в значительной мере зависит реальное обеспечение прав и свобод человека.
- **Развивающие:** развивать правовую культуру молодежи, способствовать вовлечению молодежи в политические и государственные процессы.
- **Воспитательные:** воспитывать активных и ответственных молодых людей, привлечение их в местное самоуправление.

**Место проведения:** кабинет № 29

**Время проведения:** 1 час

**Социальная роль личности:** воспитание активности и ответственности молодых людей, чувства долга перед Родиной;

**Оформление:** социологическая анкета, выставка литературы

**Ключевые слова:** выборы, избирательное право, электорат, легитимность, оппозиция

**Техническое и методическое обеспечение внеклассного мероприятия:**

- 1.Мультимедийная установка.
2. Презентационный материал.
- 3.Социологическая анкета, план социологического опроса.

## **Ход внеклассного мероприятия:**

### ***1. Вводная часть 1-3 мин.***

Приветствие.

Определение наличия студентов.

Объявление темы и цели мероприятия.

### ***2. Основная часть 37мин.***

1) Вступительное слово преподавателя .

2) Доклады:

**«Современное состояние правовой культуры российской молодежи»**  
(Выступление студента)

**«Методы повышения социализации и правовой культуры молодежи»**  
(Выступление студента).

**« Методы повышения правовой культуры молодежи»** ( Выступление студента)

**«Причины низкой электоральной активности»** ( Выступление студента)

3) Проведение социологического анкетирования;

4) Просмотр презентаций.

5) Дебаты по теме.

### ***3. Заключительная часть 3-5 мин.***

- Подведение итогов классного часа.

- Заключительное слово преподавателя.

## **Современное состояние правовой культуры российской молодежи (доклад)**

Существует несколько научных подходов к трактовке понятия правовой культуры. Согласно деятельностному подходу, правовая культура есть процесс и результат творчества человека в сфере права, характеризующийся созданием и утверждением правовых ценностей. Правовая культура не имеет собственной предметности, а представляет собой один из аспектов общечеловеческой культуры, воплотившейся в праве и юридической практике. Творец, носитель и реализатор правовой культуры - личность. Под правовой культурой личности принято понимать субъективно выработанный индивидом уровень овладения правом в своей деятельности.

Явлениями, образующими правовую культуру, выступают:

- а) правовое сознание
- б) правовая наука
- в) правовая деятельность
- г) материальные предметы, обеспечивающие и сопровождающие правовую деятельность
- д) юридические акты

При характеристике правовой культуры молодежи наибольшее значение представляют правовое сознание, сложившееся в молодежной среде и обусловленное соответствующим типом правосознания юридически значимое поведение.

В ряде современных исследований отмечается, что состояние правовой культуры общества является показателем зрелости его правовой системы, отражает достигнутый уровень прогрессивно-правового развития. В то же время, очевидно, что различные компоненты правовой системы могут изменяться неравномерно, вбирая в себя массу негативных черт, обусловленных системным кризисом переходного общества. Так процесс модернизации российского общества, составной частью которого является построение в России гражданского общества и правового государства, характеризуется противоречиями между институциональным и ценностным уровнем правовой организации общества. Не вызывает сомнений тот факт, что изменения на уровне ценностного сознания, как правило, происходят гораздо медленнее, чем перемены, связанные с функционированием основных социальных институтов общества, однако, именно сфера сознания выступает важнейшим побудителем повседневного поведения на

индивидуальном уровне. И только при условии трансформации этой сферы происходит постепенное формирование гражданского общества.

Существуют различные точки зрения на развитие правовой культуры российской молодежи. На формирования правового сознания молодого человека влияют следующие факторы:

- непосредственные условия жизни и работы;
- организованная система обучения и воспитания;
- средства массовой информации;
- государственная молодежная политика.

Правовая культура проявляется в повседневном поведении. К высшим ее проявлениям относится неукоснительное соблюдение Закона. Осознанный выбор подобной модели поведения предполагает высокий уровень доверия к действующему законодательству. Какие же меры, и в какой степени, могли бы способствовать неукоснительному соблюдению молодежью законодательства?

### **Методы повышения социализации и правовой культуры ( доклад)**

#### **молодежи.**

В условиях современного развития общества необходимость социализации молодежи фактически определяет судьбу всех происходящих в стране реформ, поскольку ныне молодое поколение вынуждено ориентироваться на будущее, формировать свой собственный потенциал применительно к рыночным отношениям, пройдя адаптацию к таким процессам, с которыми их предшественники не встречались – безработица, платное обучение, инфляция и т.д. Под воздействием этих негативных тенденций активизируются процессы социального отчуждения российской молодежи, ее отстраненности от политической жизни, от участия в поддержке общественных целей конкретным действием, уменьшения заинтересованности судьбой различных общностей и слоев, концентрации внимания на своих индивидуалистических устремлениях, собственных делах, на становлении социально – нигилистических субкультур. Социально – экономические факторы и условия обуславливают не только идеологические, политические, моральные позиции и мотивацию поступков молодежи, но и формирование ее правовой культуры и правосознания.

«Социализирующее воздействие на молодое поколение оказывает процесс правового обучения, наиболее распространенными методами которого являются устное изложение материала, юридические упражнения и тесты, а

также практическая и самостоятельная работа». К числу основных методов правового воспитания относятся убеждение и воспитание на конкретных примерах, а также поощрение и убеждение. Основными условиями его действенности являются:

- единство слова и дела, глубокая убежденность в справедливости, истинности требований, относящихся к сфере права.
- безупречная логика обоснования утверждаемых юридических положений и принципов.
- индивидуальный подход в процессе убеждения воспитуемых, исключение морального и психологического давления.

Организация управления правовой социализацией должна всесторонне учитывать возможности и действенность самовоспитания, что может выражаться как в повышении личных требований к себе в контексте правового самообразования, так и в творческом, вариативном применении законов и использовании своих прав. Психологической профилактикой духовного перерождения является умение самоограничиться, соизмерять свои потребности с экономическими и правовыми возможностями.

На основе проводимых социологических исследований можно выделить следующие факторы, обуславливающие девиацию правового сознания современной российской молодежи:

- правовое сознание молодых людей характеризуется сложностью и неоднозначностью, где одновременно сочетаются стремление к законопослушному поведению и готовность нарушить закон, ради личной выгоды;
- в формировании правового сознания молодежи существенную роль играет личностный фактор. Целеустремленные, настойчивые и самостоятельные молодые люди демонстрируют более зрелое правовое сознание. У той части молодежи, которая предпочитает соперничество в конфликтных ситуациях, проявляются установки на противоправное поведение и даже вызов закону.
- независимо от категории молодежи представления у них о патриотизме, престиже государства, чувстве национальной гордости, гражданственности, ценности права в целом не различаются.

Отрицательно на формирование правовой культуры действуют: деидеологизация и коммерциализация общественных отношений, смена ценностных идеалов с ярко выраженной ориентацией на идеалы западной демократии, в связи с чем для правовой культуры молодежи характерен приоритет частных интересов по отношению к публичным, прагматическое

восприятие государственно-правовых институтов, отрицание традиционных ценностей, нынешнее государство – государство «отцов», в котором доминируют стереотипы, традиции, сформировавшиеся в предшествующий период общественного развития, возникающее противостояние ведет к формированию в молодежной среде ряда собственных субкультур, употребление наркотиков, зависимость от компьютера восполняют нехватку реального общения.

С помощью правовых средств можно успешно преодолевать деформацию правовой культуры молодежи.

### **Методы повышения правовой культуры молодежи (доклад)**

- следует адаптировать правовые предписания к складывающимся в обществе ценностным ориентациям, что позволило бы создать при помощи правовых средств такую ситуацию, когда для человека соблюдение закона становится значительно выгоднее, чем его нарушение;
- целесообразна особая государственная политика в отношении молодежи в связи с особой социально – экономической незащищенностью данной категории населения и особой ее значимостью для будущего страны;
- необходим целый комплекс мер по совершенствованию деятельности правоохранительных органов, реабилитации в их глазах населения, привлечению молодежи к участию в обеспечении правопорядка;
- нацеленность государственных мер на формирование активной гражданской позиции молодежи может проявляться в широком использовании стимулирующих и поощрительных средств воздействия в различных сферах общественных отношений;
- государство должно быть заинтересовано в создании режима наибольшего благоприятствования для проявления научной и творческой инициативы молодежи;
- особое внимание должно отводиться правовому воспитанию и обеспечению процесса правопреемственности в стране.

К сожалению, в России исторически утвердился радикальный тип политического и правового воздействия, ориентированный на проведение экстренных и кардинальных мер. Но как показывает мировая практика, стремление к форсированию событий рано или поздно приводит к разрыву целей и средств правового регулирования, конфликту основополагающих ценностей различных поколений, формированию различных деформаций правового сознания, дестабилизации общественной жизни.



Широко распространилось мнение о том, что политическая индифферентность среди молодежи является следствием отсутствия у нее правовой и политической культуры. Это утверждение предполагает вывод, что политическую активность молодежи можно инициировать совершенствованием системы правового и политического воспитания.. Механизм формирования политического сознания и в более широком плане – политической культуры гражданина в демократическом, или претендующим быть демократическим, обществе – более сложен. Он, бесспорно, включает в себя и механизмы освоения знаний о политике, и механизмы, регламентирующие и регулирующие политическое поведение субъектов политического процесса, частью которого является избирательный процесс, и механизмы взаимодействия институтов гражданского общества и государства. Поэтому причины политической индифферентности российской молодежи и поиск путей формирования у нее активистской политической культуры следует рассматривать в более широком социально-политическом контексте и с обязательным учетом того, что современная Россия переживает сложный путь становления демократии со всеми присущими для транзитных процессов последствиями.

### **Причины низкой электоральной активности ( доклад)**

В настоящее время многие обсуждают феномен снижения активности избирателей на выборах, усматривают в этом выражение недоверия населения ко всему, что связано с понятием «власть». Речь, естественно, о явке на выборы как взрослых волеизъявителей, так и молодежной части электората. По данным на начало 2005 года эта социальная группа включала более 25 749 000 человек. Это составляет 23 процента от числа всех избирателей Российской Федерации. Именно этой социальной группе объективно суждено через 12-15 лет определять судьбы социально-экономического, политического и духовного развития новой демократической России. Поэтому вопрос о том, с какими ценностями, политическими ориентациями и установками современная российская молодежь придет на смену нынешним политически активным силам, является вопросом поистине государственным, стратегическим и для судьбы самой нынешней российской молодежи, и для судьбы российской демократии. Можно сказать – и будущего России в целом.

Одну из важнейших причин, определяющих политическую индифферентность значительной части российской молодежи, следует искать в государственной молодежной политике. Было бы неверным утверждение о том, что государство полностью отвернулось от молодежных проблем. Еще в конце 1994 года была принята Федеральная целевая программа “Молодежь России”, которой с середины 1996 года был придан статус президентской программы, рассчитанной на период 1994-1997 годов. В дальнейшем эта программа была скорректирована под цели и задачи государственной

молодежной политики на 1998-2000 годы, с приданием ей также статуса президентской программы. Затем постановлением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2000 года №1015 была утверждена Федеральная целевая программа “Молодежь России” (2001-2005 г.). Однако финансирование этой программы из средств федерального бюджета, например, за 1995-1997годы, составило всего “от расчетной потребности чуть более 13 процентов” и эта тенденция вплоть до 1999 года “стала постоянной практикой”, сопровождающей не только реализацию Федеральной целевой программы, но и возникших в большинстве субъектов Федерации на ее основе региональных молодежных программ.

Принципиальное изменение отношения молодежи к политике, к институту выборов возможно лишь тогда, когда сама молодежь почувствует себя реальным участником и субъектом трансформационных процессов в нашей стране. Доверие, как известно, является фундаментальным фактором политического поведения. Это относится и к межличностному доверию, и к доверию политическим институтам. Следует отметить, что за годы реформ в стране сложилась особая негативная социально-психологическая атмосфера. Комплексное социологическое исследование показало, что 54 процента молодых избирателей никому не доверяют или же доверяют только отдельным близким людям.

Регулярное невыполнение политиками своих обещаний, политические скандалы, связанные с коррупцией, политической нечистоплотностью, нечестностью и непорядочностью перестали быть сенсациями и вплелись в естественную ткань обыденной коммуникации, резко противопоставившей власть обществу, власть молодежи. В контексте анализа доверия как фундаментального фактора политического, в том числе и электорального, поведения следует рассмотреть отношение к выборам как политическому институту. В социологической анкете респондентам был предложен ряд позитивных и негативных характеристик выборов. Нельзя сказать, что среди молодежи доминирует негативное отношение к институту выборов. В целом респонденты на нормативном уровне понимают, что выборы – это необходимый механизм законной смены власти (20%), выборы помогают отстаивать интересы народа (10%), что выборы – это способ возможного влияния на политический курс, проводимый правительством (9%). Однако 23 респондентов придерживаются жесткого мнения о том, что выборы в стране не решают злободневных проблем и ничего не меняют в жизни простых людей. Еще 11 процентов респондентов согласились с утверждением, что выборы – это способ обмануть избирателей. Вместе с тем следует обратить внимание и на другой, особый аспект этой проблемы. Анализ результатов исследований показал, что у большинства респондентов молодежной среды отсутствует четкое понимание (знание) структур и функций институтов исполнительной, законодательной и судебной власти, механизмов взаимодействия ветвей власти, социальных (гражданского общества) и

политических институтов. Поэтому образ Президента Российской Федерации в молодежной среде выстраивается, главным образом, на эмоциональной основе: “он мне нравится, симпатичный”, “молодой возраст, достаточный для того, чтобы вникнуть во все и многое еще успеть сделать”. В этих оценках действующего Президента хорошо просматривается противоречивость политического сознания молодежи. Позитивно-эмоциональное отношение к Президенту сочетается с неприятием основных политических институтов страны, в формировании которых задействован и институт президентства. С содержательной стороны этого феномена мы видим проявление старороссийской ментальной традиции: вера в хорошего царя и возложение ответственности за все беды на плохих бояр или чиновников.

В своем отношении к существующему политическому режиму по отдельным вопросам молодежный электорат может выступать, и выступает, как это демонстрирует комплексное социологическое исследование, серьезным оппонентом, но в стратегическом плане именно молодежь заинтересована в проведении реформаторского курса и возрождения страны. Следовательно, задача состоит в том, чтобы разработкой и реализацией действенной системы мер (правовых, экономических, организационных) успеть переломить реальными делами политико-психологическое противостояние власти подавляющей части молодежного электората, превратить этот стратегический электоральный ресурс из возможного в реальный.

Молодые люди считают, что в настоящее время нравственному воспитанию молодежи уделяется очень мало внимания, что необходимо возвращение системной воспитательной работы, в том числе по проблемам граждановедения. Старшая молодежная группа, политическая социализация которой частично пришлась на советский период, даже с некоторой ностальгией вспоминала о своем участии в общественных организациях того времени и обосновывала необходимость возрождения систематической работы с молодежью. Эксперты, отвечая на вопросы о низкой электоральной активности молодежи, выделяют два типа мотивов участия молодежи в политике, которые непосредственно влияют на политическое поведение. **Во-первых, это прагматические мотивы.** Мотив поведения заключается в том, чтобы влиять на устройство общественных институтов, тем самым стремясь улучшить свое положение. Этот тип мотивов предполагает, что субъект в эти институты уже вписан, вполне осознает свои интересы и готов их отстаивать, используя политические институты, в том числе и выборы. Однако молодежь, особенно в возрасте до 24 лет, не относится к этой категории. У нее более важная задача: найти способ так или иначе вписаться в эти институты, а не изменить их.

## Заключение

В настоящее время сложилась безрадостная картина электоральной реактивности и безынициативности. Особенно в среде молодых людей. Это происходит в связи с тремя основными негативными факторами, выявленными нами в процессе опросов населения:

- Правовой нигилизм,
- Недоверие к власти,
- Негативная социальная адаптация.

Для преодоления этих трех негативных факторов, следует сделать следующее:

- Выявить универсальные ценности, которые будут присущи молодому поколению,
- Изложить данные ценности доступным для молодого поколения языком, без излишнего утрирования,
- Создать коммуникации, через которые наладить связь между молодежью и органами власти (государственной и местного самоуправления), через которые распространить данные цели в среде молодежи.

По моему мнению, на данный момент следует уделять внимание правовому образованию, активизации личностного потенциала учащейся молодежи и расширению возможностей реализации ее прав в конкретных жизненных ситуациях. Незнание законов, собственных прав, в том числе и избирательных, делают жизнь молодежи политически – обособленной: отсутствие патриотизма, преследование в сферах деятельности собственных целей. Можно сказать, что процесс повышения электоральной активности молодежи – процесс сложный и длительный.

Говоря о причинах низкого процента голосующих среди молодых избирателей, можно выделять много факторов, способствующих этому, но все же, я думаю, что доминирующим остается положение России – ежегодные кризисные состояния экономики, которые подрывают авторитет государства в глазах порастающего поколения, вызывают неуверенность в будущем, лишают возможности действительно участвовать в политической жизни страны.

Методология повышения электоральной активности в России чрезвычайно широка, однако можно с уверенностью говорить о положительном влиянии создания единой молодежной программы, она дает почувствовать молодым людям себя реальными участниками политической жизни страны. Причем вредно принудительное воздействие, выходом может стать воспитание активной позиции у молодых, чтобы их выбор стал осознанным.

## Список литературы

1. Большой юридически словарь / под ред. А. Я. Сухарева, В. Е. Крутских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Инфра-М, 2004. – 704 с.
2. Еникеев, М. И. Правовая социализация личности. Правосознание и правоисполнительное поведение / М. И. Еникеев // Еникеев, М. И. Юридическая психология / М. И. Еникеев. – М., 2005. – С. 39-51.
3. Ильин, И. А. О сущности правосознания / И. А. Ильин // Российская политическая наука : в 5 т. / под общ. ред. А. А. Соловьева. – М., 2008. – Т. 2. – С. 164-170.
4. Каландаришвили, З. Н. Актуальные проблемы правовой культуры российской молодежи : монография / З. Н. Каландаришвили. – СПб. : Знание, 2009. – 171 с.
5. Касьянов, В. В. Правовое сознание и правовое поведение / В. В. Касьянов // Касьянов, В. В. Социология права / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. – Ростов н/Д, 2002. – С. 279-323.
6. Мальцев, Г. В. Понимание права : подходы и проблемы / Г. В. Мальцев // Право и образование. – 2002. – № 3. – С. 77-87.