



**Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Корочанский сельскохозяйственный техникум»**

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
ОГАПОУ «Корочанский СХТ»
« 28 » августа 2015 г.
Протокол № 1

У Т В Е Р Ж Д А Ю:
Директор ОГАПОУ «Корочанский
СХТ» _____ И.В. Коваленко
« 1 » сентября 2015 г.

Положение № 98

**об организации выполнения и защиты индивидуального проекта
обучающимися ОГАПОУ «Корочанский СХТ»**

1. Общие положения

1.1. Положение об организации выполнения и защиты индивидуального проекта обучающимися ОГАПОУ «Корочанский СХТ» (далее- Положение) разработано на основании Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015г. № 06-259), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413, и является обязательным для исполнения в ОГАПОУ «Корочанский СХТ» (далее-техникум).

1.2. Настоящее Положение регламентирует:

- содержание и порядок организации выполнения и защиты индивидуального образовательного проекта обучающимися ОГАПОУ «Корочанский СХТ» при реализации основной образовательной программы среднего общего образования в рамках программы подготовки специалистов среднего звена;
- основы организации работы студентов над индивидуальным проектом;
- особенности оценки индивидуального проекта.

1.3. Проектная деятельность является одной из обязательных форм деятельности для обучающихся первого курса.

1.4. Проектная деятельность для преподавателей является одной из форм организации учебной деятельности, развития компетентности, повышения качества образования.

2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

2.1. Обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать).

2.3. Развитие умения анализировать и критически мыслить.

2.4. Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии).

2.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (обучающийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

2.6. Формирование интереса к будущей профессиональной деятельности.

3. Организация выполнения и защиты индивидуального образовательного проекта

3.1. Обучающиеся выполняют индивидуальные проекты за счет времени, отведенного на самостоятельную работу. Индивидуальный проект выполняется по определенной дисциплине и должен иметь связь с будущей профессиональной деятельностью.

3.2. Темы индивидуальных проектов могут предлагаться как преподавателем, так и самим обучающимся. Тема, предложенная обучающимся, должна быть согласована с преподавателем-руководителем проекта. Проект может быть только индивидуальным. Темы индивидуальных проектов доводятся до сведения обучающихся на первом занятии соответствующей учебной дисциплины. На выбор темы обучающимся дается не более 7 календарных дней. Темы индивидуальных проектов рассматриваются и утверждаются предметно-цикловой комиссией.

3.3. Продуктом проектной деятельности является письменная работа (реферат, аналитические материалы, обзорные материалы)

3.4. Этапы проекта.

Подготовительный этап:

- формулировка темы учебного проекта обучающихся;

- разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы.

Планирование:

- определение источников необходимой информации;
- определение способов сбора и анализа информации;
- установление процедур и критериев оценки результатов проекта.

Выполнение проекта:

- сбор и уточнение информации;
- выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта;
- выбор оптимального варианта хода проекта;
- поэтапное выполнение исследовательских задач проекта;
- анализ информации;
- формулирование выводов.

Обобщающий этап – оформление результатов:

- доработка проекта с учетом замечаний и предложений руководителя;
- анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач, и их причин).

Заключительный этап:

- форма отчета: устный отчет с демонстрацией презентации;
- защита проектов осуществляется в рамках часов, отведенных на учебную дисциплину, на последнем занятии.

4. Требования к содержанию, оформлению и представлению индивидуального проекта

4.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения и отражать содержание проекта.

4.2. Структура индивидуального проекта, представляющего собой письменную работу, должна быть следующей:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;

- основную часть;
- заключение;
- список источников;
- приложения.

4.3. Введение включает в себя ряд следующих положений:

- проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы;
- сформулирована проблема;
- устанавливается цель работы;
- формируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
- завершают введение раздел «практическая значимость».

4.4 Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов.

4.5. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты или поставленные цели, решены ли задачи.

4.6. Требования к оформлению проектов

- объем проекта 10-15 печатных страниц
- проекты оформляют на листах формата А4, текст печатается на одной стороне листа через один интервал;
- параметры абзаца: выравнивание текста – по ширине страницы, отступ первой строки-12,5 мм;
- поля страницы для титульного листа: верхнее и нижнее поля- 20 мм; правое и левое поля – 15 мм;
- поля всех остальных страниц: верхнее и нижнее поля – 15 мм, размер левого поля – 20 мм, правого – 15 мм;
- на титульном листе указывается название образовательного учреждения, тема проекта, название специальности, номер группы, курс обучения, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. руководителя, место и год выполнения работы;
- каждую структурную часть необходимо начинать с нового раздела со следующей страницы;

- страницы нумеруют арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Порядковый номер ставят внизу страницы, справа;
- нумерация страниц начинается с титульного листа, но на титульном листе и на странице «Содержание» номер страницы не указывается, нумерация указывается с цифры 3 (с третьей страницы);
- текст основной части индивидуальных заданий разбивают на разделы, подразделы, пункты и подпункты;
- заголовки печатать строчными буквами. Точка в конце заголовка не ставится;
- иллюстрации (рисунки, схемы, графики) и таблицы, которые размещаются на отдельных страницах, включают общую нумерацию страниц;
- иллюстрации необходимо помещать непосредственно после первого упоминания о них в тексте или на следующей странице;
- таблица располагается непосредственно после текста, в котором она упоминается в первый раз или на следующей странице;
- таблицы нумеруют арабскими цифрами по порядку в пределах раздела;
- формулы и уравнения располагают непосредственно после их упоминания в тексте, посередине страницы;
- список источников информации размещать в алфавитном порядке фамилий авторов.

5. Критерии оценки индивидуального образовательного проекта

5.1. Общие критерии оценки проектной работы:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с

рассматриваемой проблемой/ темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

5.2. Критерии оценок и большая шкала оценки доводятся до сведения обучающихся одновременно с темами индивидуальных проектов.