



**Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Корочанский сельскохозяйственный техникум»**

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
ОГАПОУ «Корочанский СХТ»
«28» августа 2015 г.
Протокол № 1

У Т В Е Р Ж Д А Ю:
Директор ОГАПОУ
«Корочанский СХТ»
_____ И.В. Коваленко
«1» сентября 2015 г.

ПОЛОЖЕНИЕ № 88

**О мониторинге сформированности
общих и профессиональных компетенций
в процессе реализации основных
профессиональных образовательных
программ в соответствии с ФГОС СПО**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

1.2. Положение регулирует процесс мониторинга сформированности общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций студентов (*далее – мониторинг*) в ходе освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП) с целью создания условий, позволяющих эффективно организовывать, сопровождать и корректировать реализацию ОПОП, обеспечивать преемственность в проведении мониторинга качества освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей, а также повышать качество подготовки студентов.

1.3. Содержание мониторинга должно соответствовать требованиям ФГОС СПО, отражать процесс формирования профессиональных и общих компетенций по специальности.

1.4. Объектом мониторинга является процесс освоения ОПОП по специальности.

1.5. Предметом мониторинга являются общие и профессиональные компетенции студентов, формируемые в процессе реализации ОПОП по специальности.

1.6. Сформированность компетенций является показателем качества подготовки выпускников.

1.7. Требования данного Положения являются едиными и обязательными для всех педагогических работников техникума.

2. Цель и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга является наблюдение за процессом освоения студентами ОПОП, выявления соответствия формирования ОК и ПК ожидаемому результату в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

2.2. Задачами мониторинга являются:

- определение диагностичности, валидности показателей сформированности компетенций студентов;
- создание банка оценочных материалов;
- создание условий, позволяющих эффективно организовывать и поддерживать процесс мониторинга, обеспечивать преемственность в процедурах мониторинга;
- разработка методов и систематизация инструментария мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в формировании компетенций студентов по программам СПО;

- создание программного обеспечения (программного продукта) интерпретации результатов мониторинговых исследований.

3. Функции мониторинга

3.1. **Диагностическая** функция мониторинга предполагает отслеживание сформированности компетенций, с целью создания условий для самоанализа образовательной деятельности всеми участниками образовательного процесса.

3.2. **Прогностическая** функция мониторинга заключается в определении основных тенденций сформированности компетенций и составлении прогноза на перспективу.

3.3. Функция **координации и коррекции** предполагает выявление и решение проблем в формировании компетенций.

3.4. **Мотивационная** функция мониторинга ориентирована на побуждение участников образовательного процесса к самосовершенствованию.

4. Принципы мониторинга

4.1. Принцип **социально-нормативной обусловленности** предполагает, что информация мониторинга отражает качество реализации требований ФГОС СПО и работодателей.

4.2. Принципы **непрерывности, целостности и преемственности** обеспечивают технологичность процесса мониторинга.

4.3. Принцип **коммуникативности** предполагает, что информация мониторинга является условием для общения между субъектами образовательного процесса.

4.4. Принцип **информативной интегративности** предполагает равнодоступность всех участников мониторинга к информации.

5. Методическое сопровождение мониторинга

5.1. Методическое сопровождение мониторинга сформированности компетенций - это комплекс нормативных и учебно-методических документов, необходимых для эффективного осуществления оценочных процедур процесса подготовки студентов в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

5.2. Комплекс оценочных материалов для мониторинга качества подготовки студентов, как составная часть ОПОП, разрабатывается преподавателями, обсуждается на заседаниях цикловых комиссий, согласовывается с работодателями, рассматривается и утверждается педагогическим советом техникума.

5.3. Основными компонентами комплекса по сопровождению мониторинга качества подготовки студентов являются:

- комплекты контрольно-оценочных средств (КОС) по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;

- журналы учета учебных занятий (учет итогов успеваемости студентов, результатов выполнения практических, лабораторных работ, курсовых проектов/работ, практического обучения);
- личные карточки учета уровня сформированности общих и профессиональных компетенций студентов;
- личные карточки студентов.

6. Порядок разработки показателей и критериев качества подготовки студентов

6.1. Разработку критериев и показателей качества подготовки студентов, в том числе уровня сформированности компетенций, осуществляют преподаватели на основании требований ФГОС СПО и работодателей.

6.2. Компетенция – это способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности. Компетенции по своей сути:

- интегративны: объединяют знания, умения, навыки, готовность мобилизовать их в конкретных ситуациях;
- отражают социальный заказ - ориентированы на потребности рынка труда;
- диагностичны - факт и степень их сформированности могут быть диагностированы на основе определенных критериев.

6.3. Оценка сформированности компетенций осуществляется на основе критериального оценивания основных показателей.

Показатель представляет собой формализованное описание оцениваемых основных параметров процесса (алгоритма) или результата деятельности (что оцениваем). Показателем освоения компетенции может быть продукт практической деятельности или процесс практической деятельности. Перечень показателей для профессиональных компетенций целесообразно составлять с учетом имеющихся в программе УД или ПМ умений и знаний, соответствующих данному виду деятельности. Компетенция несводима к отдельному умению или знанию, значит, и показатели ее сформированности должны носить комплексный характер.

Критерий – признак, на основании которого проводится оценка по показателю. Критерии для показателей должны содержать указание на соответствие выполненного студентом процесса (полученного продукта) эталону процесса или результата деятельности: ГОСТу, техническому регламенту, технологической карте, правилам, другим документам, устанавливающим требования к качеству процесса или результата деятельности, а также к скорости выполнения процесса, к допустимому объему затрат на выполнение процесса (получение результата).

6.4. Показателями оценивания качества подготовки специалистов являются:

- достижение требований ФГОС СПО;
- соответствие запросам работодателей.

6.5. Ответственными за качественную подготовку оценочных материалов и их согласование с работодателями являются преподаватели, руководители цикловых комиссий и заместители директора по учебной, учебно-методической и учебно-практической работе.

6.6. Методическая служба техникума осуществляет координацию деятельности преподавателей и цикловых комиссий по созданию, совершенствованию и использованию материалов мониторинга.

6.7. Учебная часть техникума осуществляет координацию деятельности преподавателей и цикловых комиссий по хранению и использованию материалов мониторинга.

7. Организация мониторинга

7.1. Практическая реализация системы мониторинга сформированности компетенций студентов и периодичность процедур его осуществления происходит в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса.

7.2. Контрольными точками мониторинга сформированности компетенций студентов являются промежуточная и государственная итоговая аттестация студентов.

7.3. Уровень сформированности общих и профессиональных компетенций студентов оценивают преподаватели УД, МДК, руководители УП, ПП на завершающем этапе освоения УД, МДК, УП и ПП.

8. Оформление результатов мониторинга

8.1. Результат сформированности ОК и ПК фиксируется в ведомостях по соответствующим УД и ПМ условными обозначениями: «о» - компетенция сформирована, «н» - компетенция не сформирована (приложение 1).

8.2. Итоги мониторинга сформированности ОК и ПК каждого студента за весь период обучения в техникуме отражаются в соответствующих карточках учета (приложение 2).

**ВЕДОМОСТЬ
освоения компетенций студентами
ОГАПОУ «Корочанский СХТ»**

_____ курса, группы _____ по _____
(название УД, ПМ)

№ п/п	Фамилия И.О.	Компетенции											
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													

Преподаватель _____

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

Код	Наименование
ВПД 1	
ПК 1.1	
ПК 1.2	
ПК 1.3	
ВПД 2	
ПК 2.1	
ПК 2.2	
ПК 2.3	
ВПД 3	
ПК 3.1	
ПК 3.2	
ПК 3.3	

Общие компетенции выпускника

Код	Наименование
ОК 1	
ОК 2	
ОК 3.	
ОК 4.	
ОК 5.	
ОК 6.	
ОК 7.	
ОК 8.	
ОК 9.	
ОК 10	

Специальность

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

Код	Наименование
ВПД 1	
ПК 1.1	
ПК 1.2	
ПК 1.3	
ПК 1.4	
ПК 1.5	
ВПД 2	
ПК 2.1	
ПК 2.2	
ПК 2.3	
ПК 2.4	
ВПД 3	
ПК 3.1	
ПК 3.2	
ПК 3.3	
ПК 3.4	
ВПД 4	

Общие компетенции выпускника:

Код	Наименование
ОК 1	
ОК 2	
ОК 3	
ОК 4	
ОК 5	
ОК 6	
ОК 7	
ОК 8	
ОК 9	
ОК 10	

Условные обозначения уровней освоения ОК и ПК: Н – низкий, С – средний, В – высокий

Приложение 2

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

**КАРТОЧКА УЧЕТА
сформированности общих и
профессиональных компетенций**

Студента (ки)

Специальность

Группа

Заведующая отделением _____ И.О.Фамилия