**Организация наставничества на предприятиях якорного работодателя**

Якорным работодателем ОГАПОУ «Корочанский сельскохозяйственный техникум» является ООО «УК Зеленая Долина».

В рамках реализации дуального обучения студенты техникума более 50% учебного времени проводят на практике на базе предприятий ООО «УК Зеленая Долина» и предприятий-партнеров техникума.

На предприятиях внедрена система наставничества, задачами которой являются:

* социальная и профессиональная адаптация начинающего специалиста;
* обучение наставляемых в соответствии с корпоративными нормами, установленными в компании;
* оказание помощи начинающему специалисту в овладении трудовых навыков по профессии и повышении его квалификации;
* осуществление контроля прохождения всех стадий трудовой деятельности, качественного выполнения полученных заданий в соответствии с трудовыми нормами и правилами предприятия, с соблюдением техники безопасности и охраны труда;
* развитие трудовой активности.

В качестве наставников привлекаются наиболее квалифицированные сотрудники предприятия, которые являются не только профессионалами в своей сфере, но и обладают личностными качествами, позволяющими найти подход к каждому наставляемому, уметь доступно объяснять все производственные процессы, знакомить с новым оборудованием, а также давать оценку выполняемой работе.

В ОГАПОУ «Корочанский сельскохозяйственный техникум» разработана нормативная база по организации дуального обучения в учебном процессе, в том числе положение о наставничестве. Положение предусматривает механизмы подготовки наставников практического обучения. Это и проведение семинаров, тренингов, индивидуальных консультаций образовательными организациями. Одним из эффективных механизмов являются курсы повышения квалификации, которые рассматривают вопросы подготовки наставников (руководителей практики от предприятия). Слушатели курса знакомятся с особенностями учебного процесса в условиях реализации системы дуального обучения, социально-психологическими особенностями обучающихся, особенностями педагогической деятельности.

В результате освоения программы наставник должен уметь:

* разъяснять студентам преимущества работы на предприятии (в компании, организации), возможности карьерного роста;
* организовывать учебно-производственную деятельность студентов на предприятии с учетом задач и этапа освоения профессии (специальности), возрастных и индивидуальных особенностей студентов; использовать средства диагностики и развития мотивации учебно-производственной деятельности;
* ставить задачи практического обучения, конкретных занятий на основе ФГОС и ОПОП с учетом профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, в том числе разработанных внутри организации;
* объяснять технологические и технические основы профессиональной деятельности, комментировать приемы ее выполнения;
* проводить оценивание результатов обучения на всех его этапах с учетом особенностей организации текущего, рубежного и итогового контроля;
* вести учебную и планирующую документацию, в том числе по технике безопасности на рабочем месте, требований охраны и гигиены труда;
* эффективно взаимодействовать со студентами.

Роль каждого участника учебного процесса в рамках дуального обучения важна, как образовательной организации и обучающегося, так предприятия с его наставниками. Только совместная подготовка наставника с предприятия, направленная на только на усвоение конкретными способами деятельности для передачи своего профессионального мастерства, но и формирование компетенций, позволяющих решать организационно-педагогические задачи обучения начинающих специалистов, формируя тем самых их конкурентоспособность.