Министерство образования Белгородской области

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Корочанский сельскохозяйственный техникум»

Внеурочное занятие по теме:

**«Уплата налогов: от обязанности к искусству»**

для обучающихся 1 курса СПО

Подготовила:

преподаватель экономических
и бухгалтерских дисциплин

Дробязко Елена Александровна

г. Короча, 2022 год

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| Введение | 3 |
| Маршрутный лист разработки решения педагогического кейса | 4 |
| Заключение | 9 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ  | 10 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | 11 |

**ВВЕДЕНИЕ**

Мировой педагогикой накоплен довольно значительный опыт использования игры в учебном процессе. В учебных заведениях игра чаще всего используется как средство, помогающее сделать занятие более интересным, занимательным, помогающее проиллюстрировать материал. Освоение учебного материала в такой ситуации становится средством достижения игровой цели. Игра организует и поддерживает все интеллектуальные усилия обучающихся.

Ориентация на игровой исход обеспечивает максимальное вовлечение участников в процесс игры, проживание ими симитированных, но все же приближенных к реальным, условий. В деловой игре опыт приобретается через деятельность, то есть самым эффективным способом усвоения информации.

**Актуальность темы.**

Актуальность выбранной темы заключается в том, что условием формирования налоговой культуры у каждого члена общества является знание налогового законодательства, порядка и условий его функционирования.

Налоговая грамотность – необходимое условие успешного осуществления экономических реформ.

В сфере исчисления налогов очень часто фиксируются грубые финансовые нарушения, влекущие за собой тяжелые последствия, как для отдельных предприятий и граждан, так и для всей страны в целом. Во избежание таких последствий обучающиеся должны знать все основные элементы налогообложения, уметь применять свои знания при исчислении различных видов налогов.

Игровая форма проведения занятия способствует формированию у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Характеристика условий** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Условия**  | **Возможности** | **Ограничения и риски** |
| 1 | Техникум | Профессиональная направленность.Получение специальности/профессии в короткий срок. | Узкая профильная направленность. |
| 2 | Занятие для внеурочной деятельности, факультатив/электив | Более свободная атмосфера проведения занятия, позволяющая обучающимся открыто выражать свои мысли. | Безоценочная система результатов. |
| 3 | 1 курс | Возможность проведения мероприятия с обучающимися одного возраста. | Ограниченный выбор тем и небольшой жизненный опыт в некоторых вопросах. |
| 4 | Компьютерный класс | Возможность использования интерактивных методов при проведении внеурочного занятия. | Использовать компьютер в личных целях.Недопустимое время работы обучающихся за компьютером.Отсутствие или слабый навык пользователя ИКТ.Отключение электроэнергии. |
| 5 | Стационарный компьютер с выходом в интернет и проектор | Быстрая возможность поиска информации. Демонстрация видеороликов, презентаций.  | Отключение электроэнергии, интернета. |
| 6 | 90 минут | Возможность использования различных видов деятельности. | Снижается уровень работоспособности и усвоения материала. |
| 7 | В основном дети из семей рабочих с низким и средним достатком.Обучающиеся любят работать в группах, активные, имеют опыт участия в КТД | Выбор актуальной темы проведения факультатива.Активность обучающихся | Нельзя давать задания с акцентом на уровень дохода конкретной семьи обучающегося.«Юношеский максимализм» |

 |
| **Планируе-мый результат** | **Обучающиеся по результатам педагогического воздействия будут:****Знать/понимать:**- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии (в том числе для решения собственных финансовых задач), проявлять к ней устойчивый интерес;- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (в том числе в области личных финансов);- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (в том числе финансового самообразования).**Иметь установку на/установку о том, что:****-** готовность к правильному поведению в непредвиденных обстоятельствах и к принятию решения о финансовом обеспечении качества жизни;- готовность жить по средствам.**Уметь (предметные жизненные умения):**- владеть базовыми понятиями финансовой сферы; - знать правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами и уметь их применять на практике.**Уметь (метапредметные умения):**- решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия;- владеть коммуникативными компетенциями. |
| **Содержание финансовой грамотности** | Понятия/знания и представления о:- налог, налоговые органы, налогоплательщик, элементы налога, налоговая декларация, налог на доходы физических лиц (НДФЛ), транспортный налог, земельный налог, налог на имущество физических лиц, налоговые вычеты.Личностные характеристики и установки:- осознание ответственности за обязательную уплату налогов; - понимание важности налогов для общества и государства;- проявление ответственности и своевременности осуществления уплаты налогов.Способы деятельности:- познавательный;- игровой. |
| **Идея решения: как учитываются условия при построении учебной деятельности обучающихся** | Как преодолеваются ограничения и риски:- актуальность изучаемого материала для любого профиля обучения;- выбор альтернативного вида оценивания;- доступность изложения жизненно важных тем; - установка ограничения использования интернет-ресурсов, не связанных с изучаемой тематикой с помощью специальных программ;- чередование различных видов деятельности для выполнения требований СанПиН для обучающихся СПО;- помощь преподавателя, взаимопомощь обучающихся друг другу;- заготовка альтернативного материала для занятия;- подбор интересного материала;- толерантный подбор материала;- психологические приемы работы с аудиторией.Как используются имеющиеся возможности:- профессиональная ориентация;- возможность проявления себя без страха получения негативной отметки;- применение педагогико-психологических приемов работы с обучающимися одного возраста;- возможность разностороннего представления и восприятия материала;- сокращение времени для поиска актуальной информации;- вовлечение всех обучающихся в процесс занятия;- повышение мотивации обучающихся;- использование различных форм взаимодействия. |
| **Методы обучения**  | - словесный;- активный;- наглядный;- практический;- интерактивный. |
| **Методические приемы** | - рассказ;- объяснение;- анализ материала; - дискуссия;- мозговой штурм;- распределение по группам;- применение раздаточного материала;- работа в группах;- кластер;- оценка выполненных работ;- демонстрация и анализ выполненной работы; |
| **Используемые образовательные ресурсы** | Основные:1. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: учебная программа. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 32 с.

Дополнительные:1. Федеральная налоговая служба [сайт]. – Режим доступа: https://www.nalog.gov.ru/2. Финансовая грамотность населения [сайт]. – Режим доступа: https://www.fingram39.ru/about/video/12357-uchebnyy-serial-dlya-starsheklassnikov-lyubov-druzhba-ekonomika.html |
| **План занятия с описанием используемых методов, приемов и образовательных ресурсов (в т. ч. презентации)** | Цель занятия: - посредством метода игрового обучения закрепить полученные знания в области налогообложения физических лиц. |

**План занятия с описанием используемых методов, приемов и образовательных ресурсов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность обучающихся** | **Методы и приемы** |
| Организационный  | Приветствие | Приветствие преподавателя и друг друга | Методы: словесныйПриемы: рассказ  |
| Актуализация знаний | - демонстрация видеоролика ([Учебный сериал: Любовь. Дружба. Экономика - Видео - Финансовая грамотность населения (fingram39.ru)](https://www.fingram39.ru/about/video/12357-uchebnyy-serial-dlya-starsheklassnikov-lyubov-druzhba-ekonomika.html);- обсуждение просмотренного видеоролика;- работа с сайтом ФНС; | - просмотр видеоролика ([Учебный сериал: Любовь. Дружба. Экономика - Видео - Финансовая грамотность населения (fingram39.ru)](https://www.fingram39.ru/about/video/12357-uchebnyy-serial-dlya-starsheklassnikov-lyubov-druzhba-ekonomika.html);- обсуждение просмотренного видеоролика;- работа с сайтом ФНС; | Методы: словесный, активный,наглядный,практический,интерактивныйПриемы: рассказ, анализ видеоматериала, дискуссия, мозговой штурм |
| Реализация игровой деятельности | - информирование о правилах игры;- формирование 2 команд с помощью жеребьевки («цветные кружки»);- выдача карточек с заданиями и «Памяток налогоплательщика»;- проведение игры для обучающихся: преподаватель предлагает выступить команды в виде налогоплательщиков: по имеющимся данным рассчитать налоги и налоговые вычеты;- в ходе игры преподаватель осуществляет общий контроль за выполнением задания, поддерживает дисциплину среди обучающихся, оказывает помощь в «тупиковых» игровых ситуациях;- организация взаимопроверки группами выполненных заданий;- сбор карточек с выполненными и проверенными другой группой заданиями; | - ознакомление с правилами игры;- проходят жеребьевку, делятся на 2 команды;- получают задания и «Памятку налогоплательщика»;- каждая команда в качестве налогоплательщиков выполняет предложенное в карточке задание - по имеющимся данным рассчитать налоги и налоговые вычеты;- в ходе игры следуют установленным правилам;- каждая команда в качестве налоговых инспекторов проверяет выполненные другой группой задания;- передают проверенные задания преподавателю; | Методы: словесный, активный,наглядный,практический,интерактивныйПриемы: объяснение, распределение по группам, применение раздаточного материала, работа в группах,мозговой штурм |
| Подведение итогов игры | - преподаватель предлагает обучающимся создать кластер на тему «Виды налогов» по готовому шаблону;- преподаватель самостоятельно проводит оценку выполненных работ, определяет количество сделанных ошибок; - просмотр созданного обучающимися кластера;- знакомит обучающихся с результатами выполненных заданий с помощью вывода на экран правильных решений;- объявляет победителя игры; | - создание кластера на тему «Виды налогов»;- просмотр созданного обучающимися кластера;- ознакомление с результатами выполненных заданий с помощью вывода на экран правильных решений;- ознакомление с результатами игры; | Методы: словесный, активный,наглядный,интерактивныйПриемы: кластер, оценка выполненных работ, демонстрация и анализ выполненной работы |
| Заключитель-ный | - благодарственное, напутственное слово. | - благодарят преподавателя и друг друга за занятие, слушают напутственные слова. | Методы: словесныйПриемы: рассказ |

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Содержание внеурочного занятия, проведенного в форме деловой игры «Уплата налогов: от обязанности к искусству, направлено на обучающихся
1 курса техникума.

Данная практико-ориентированная разработка направлена на формирование понимания неотвратимости взаимодействия с налоговыми органами и необходимости грамотного подхода к этому взаимодействию,
с тем, чтобы исключить негативные финансовые последствия из-за неуплаты налогов, а также практических знаний по расчёту налоговых платежей,
с целью обезопасить обучающихся при столкновении с подобными ситуациями в реальной жизни.

В заключение хочется отметить следующее: финансовая грамотность
в сфере налогообложения должна воспитываться в детях, начиная
со школьного возраста и продолжаться в СПО.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

**Основная литература:**

Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: учебная программа. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 32 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. Федеральная налоговая служба [сайт]. – Режим доступа: https://www.nalog.gov.ru/

2. Финансовая грамотность населения [сайт]. – Режим доступа: <https://www.fingram39.ru/about/video/12357-uchebnyy-serial-dlya-starsheklassnikov-lyubov-druzhba-ekonomika.html>

Приложение 1

**Памятка для налогоплательщика**

Приложение 2

**Задание для карточки №1**

Определить, какую величину налогов за истекший год должен заплатить гражданин и в какой сумме он сможет вернуть налог на доходы физических лиц в текущем году, используя имущественный налоговый вычет, если:

1. Начисленная заработная плата гражданина составляла с января по июнь включительно 23 000 руб. в месяц, с июля по декабрь – 25 000 руб.;

2. В феврале текущего года гражданин, участвуя в конкурсе фотографов, был удостоен призового места и награжден фотоаппаратом стоимостью 10 000 руб.

3. В начале текущего года гражданин приобрел квартиру общей площадью 50 м2 и оформил документы на получение имущественного налогового вычета. Кадастровая стоимость жилья составляет 3 000 000 руб.

4. Гражданин приобрел с рук автомобиль 2009 года выпуска стоимостью 90 000 руб. с мощностью двигателя 150 л.с. и поставил на учет 25 января 2015 года. 25 августа того же года гражданин продал свой автомобиль и месяцем позже приобрел велосипед стоимостью 7 500 руб.

Ставка налога на доходы физических лиц в виде зарплаты составляет 13%; ставка налога на доходы физических лиц в виде выигрыша – 35%; ставка транспортного налога установлена на уровне 20 руб. за 1 л.с.; ставка налога на имущество – 0,1%.

Решение и ответ оформите в таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид налога /налоговоговычета | Расчет | Величинаналога /вычета |
| Налог на доходы физических лиц |  |  |
| Транспортный налог |  |  |
| Налог на имущество |  |  |
| Имущественный налоговый вычет |  |  |

**Задание для карточки № 2**

Определить, какую величину налогов за истекший год должен заплатить гражданин и в какой сумме в текущем году он сможет вернуть ранее уплаченный налог на доходы физических лиц, используя социальный налоговый вычет, если:

1. Гражданин после долгих поисков работы 1 марта текущего года наконец-то ее нашел. В первые два месяца заработная плата была установлена в размере 20 000 руб., далее она повысилась до 25 000 руб. в месяц. В декабре за высокие результаты труда гражданин получил премию в размере 10 000 руб. Кроме того, обучаясь в очной бюджетной магистратуре, на протяжении года он получал стипендию в размере 2 500 руб. в месяц.

2. В текущем году гражданин оплатил курс своего ле2чения в учреждении здравоохранения на сумму 100 000 руб. и по предписанию врача приобрел медикаменты на сумму 20 000 руб. (купленные медикаменты входили в список разрешенных для вычета).

3. Гражданин владеет земельным участком с 25 ноября текущего года для целей личного подсобного хозяйства. Кадастровая стоимость земельного участка 100 000 руб.

4. Гражданин в марте текущего года приобрел весельную лодку стоимостью 15 000 руб., а в ноябре купил у соседа автомобиль стоимостью 300 000 рублей с мощностью двигателя 250 л.с.

Ставка налога на доходы физических лиц составляет 13%; ставка земельного налога – 0,3%; ставка транспортного налога установлена на уровне 75 руб. за 1 л.с.

Решение и ответ оформите в таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид налога /налоговоговычета | Расчет | Величинаналога /вычета |
| Налог на доходы физических лиц |  |  |
| Земельный налог |  |  |
| Транспортный налог |  |  |
| Социальный налоговый вычет |  |  |