Департамент образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Корочанский сельскохозяйственный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.06 ИСТОРИЯ

с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования

по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

(общий учебный предмет)

Короча 2021

Программа разработана на основе:

1) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 30.04.2021)

2) приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (редакция от 11.12.2020)

3) рекомендаций Минобрнауки России по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Минобрнауки России от 17 марта 2015 года № 06–259).

4) Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613; на основании Письма Минобрнауки России от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08; с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «История».

5) Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

РАССМОТРЕНО:	УТВЕРЖДАЮ:
на заседании ПЦК	зам. директора по УР
протокол № 1 от 30.08.2021г.	
председатель _____Куличкова С. Н.	_____ Старовойтова Н. А.

Организация-разработчик:
ОГАПОУ «Корочанский СХТ».

Разработчик:
Макаренко А. С., преподаватель ОГАПОУ «Корочанский СХТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.06 ИСТОРИЯ..... 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... 12

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... 20

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... 24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.06 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

1.2. Место предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «История» является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

1.3. Цель и планируемые результаты освоения предмета

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания:

Цели преподавания предмета:

– Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

– Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

– Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

– Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

– Формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения истории на базовом уровне обучающийся должен знать/понимать:

– Формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– Овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– Формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– Овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– Формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Уметь:

– Демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

– Устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

– Определять место и время создания исторических документов;

– Проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

– Характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

– Понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

– Использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

– Представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

– Соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

– Анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

– Обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

– Приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

– Применять полученные знания при анализе современной политики России;

– Владеть элементами проектной деятельности.

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

- ***личностных*:**

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– ***метапредметных*:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе

совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- ***предметных*:**

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку

зрения в дискуссии по исторической тематике.

Код	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:** описывать значимость своей *профессии (специальности);* применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по *профессии (специальности);* стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	**Умения:** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
Личностные результаты реализации программы воспитания		
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	

1.4. Обоснование применения технологий дистанционного и электронного обучения для определенных элементов содержания общеобразовательных дисциплин

В процессе преподавания ОП возможно использование следующих информационных технологий

Цифровые инструменты	Применение цифровых инструментов для достижения результатов общеобразовательной дисциплины
Power Point	Подготовка к практическим занятиям по ОД. Для проведения занятий используются презентации
Видеофильм	Применяется как иллюстративный материал при изучении тем - на платформе You Tube
Электронная почта	Сетевой ресурс, используемый для коммуникации с обучающимися. Кроме того, применяется для осуществления контроля учебного процесса (переписка: ответы на текущие вопросы, проверка домашних заданий обучающихся
Скайп	Необходимое консультирование по желанию обучающегося в преддверии сдачи экзамена или зачета
Поисковый Яндекс/Google	Помогает организовать самостоятельную работу обучающихся при подготовке к занятиям, обеспечивая им доступ к информационным веб-ресурсам по изучаемым темам. Также рекомендуется в качестве учебной платформы «перевернутого» обучения (дополнительный источник информации для осмысления изложенных на лекциях аспектов литературного развития обучающихся)
Мобильное приложение	Используется приложение WhatsApp, которое позволяет поддерживать коммуникацию с обучающимися как на занятиях (можно отправлять интересный контент), так и вне их (решать возникающие проблемы, в основном организационного характера)
Социальная сеть	Используется «Facebook» для коммуникации с обучающимися

При реализация данной программы применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальная учебная нагрузка - **78** часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка – **78** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**78**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**78**
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	**17**
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
консультаций	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание учебного предмета «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
1 СЕМЕСТР			
РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ КАК НАУКА			
Тема 1.1. История в системе гуманитарных наук.	**Содержание учебного материала:**		ОК1, ЛР1, ЛР2
	Основные концепции исторического развития человечества, теории развития	2	
	Практическое занятие.		
	Самостоятельная работа.		
РАЗДЕЛ 2. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ДРЕВНЕЙШАЯ ИСТОРИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.			
Тема 2.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита и Неолитической революции.	**Содержание учебного материала:**		ЛР8, ОК8
	Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей.	2	
	Практическое занятие.		
	Самостоятельная работа.		
РАЗДЕЛ 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА И СРЕДНЕВЕКОВЬЯ.			
Тема 3.1. Цивилизации Древнего мира.	**Содержание учебного материала:**		ОК2, ЛР8, ЛР7
	Древнейшие государства. Древний Восток. Древняя Греция и Рим.	2	
	Практическое занятие.		
	Самостоятельная работа.		
Тема 3.2 Кризис европейского традиционного общества в XIV–XV вв.	**Содержание учебного материала:**		ОК2, ЛР8, ЛР7
	Феодальная раздробленность и образование первых централизованных европейских государств.	2	
	Практическое занятие. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.	2	
	Самостоятельная работа.		
РАЗДЕЛ 4. НОВОЕ ВРЕМЯ: ЭПОХА МОДЕРНИЗАЦИИ			

Тема 4.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	**Содержание учебного материала:**	2	ОК5, ЛР7
	Развитие экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Изменения в социальной структуре европейского общества в Новое время. Революционные потрясения и перемены.		
	Практическое занятие. 1. Великие географические открытия и их последствия. 2. Революционные потрясения и перемены.	4	
	Самостоятельная работа.		
РАЗДЕЛ 5. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ.			
Тема 5.1 Промышленный переворот и его последствия	**Содержание учебного материала:**	2	ОК9, ЛР10, ЛР8
	Промышленный переворот, его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке.		
	Практическое занятие.		
	Самостоятельная работа.		
Тема 5.2 Политическое развитие стран Европы и Америки. Процесс модернизации на востоке.	**Содержание учебного материала:**		ОК1, ЛР2, ЛР7, ЛР8
	Страны Европы после Наполеоновских войн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Колониальная экспансия европейских стран. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	2	
	Практическое занятие.		
	Самостоятельная работа.		
РАЗДЕЛ 6. ОТ НОВОЙ К НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ.			
Тема 6.1 Мир в нач. XX века	**Содержание учебного материала:**	2	ОК3, ЛР8
	Общественные движения на Западе: «новые левые», антивоенное, экологическое, феминистское движение. Проблема политического терроризма.		
	Практическое занятие.		
	Самостоятельная работа.		
Тема 6.2 Пробуждение Азии.	**Содержание учебного материала:**	2	ЛР8, ЛР7, ОК2, ОК3
	Начало революционных движений в странах Азии.		
	Практическое занятие. Первая мировая война. Боевые действия 1914–1918 гг.	2	
	Самостоятельная работа.		
РАЗДЕЛ 7. ИСТОРИЯ РОССИИ. ИСТОРИЯ РОССИИ-ЧАСТЬ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ.			

Тема 7.1 Народы и древнейшие государства на территории России. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.	**Содержание учебного материала:**	2	ЛР1, ЛР5, ОК1, ОК5
	Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.		
	Практическое занятие.		
	Самостоятельная работа.		
Тема:7.2. Русь в IX — начале XII вв.	**Содержание учебного материала:**	2	ЛР5, ЛР7, ОК6, ЛР11
	Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.		
	Практическое занятие.		
	Самостоятельная работа.		
Тема: 7.3. Русские земли и княжества в XII — середине XV вв.	**Содержание учебного материала:**	2	ЛР5, ЛР7, ОК1, ЛР11
	Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоёванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.		
	Практическое занятие.		
	Самостоятельная работа.		
Тема: 7.4. Причины превращения Москвы в центр объединения русских земель.	**Содержание учебного материала:**	2	ЛР5, ЛР7, ОК3, ЛР11
	Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси. Куликовская битва. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Причины, характер, последствия.		
	Практическое занятие.		
	Самостоятельная работа.		

Тема: 7.5 Россия в правление Ивана Грозного	**Содержание учебного материала:**	2	ЛР4, ОК9, ЛР11
	Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.		
	Практическое занятие.		
	Самостоятельная работа.		
Тема: 7.6. Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки.	**Содержание учебного материала:**	3	ЛР1, ОК1, ЛР8, ЛР5
	Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.		
	Практическое занятие.		
	Самостоятельная работа.		
2 СЕМЕСТР			
Тема:7.7 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Внешняя политика России в XVII веке	**Содержание учебного материала:**	2	ЛР2, ЛР5, ОК9, ЛР1
	Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.		
	Практическое занятие.		
	Самостоятельная работа.		
Тема: 7.8. Россия в эпоху петровских преобразований	**Содержание учебного материала:**		ЛР5, ОК1, ЛР1
	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская	2	

	реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Итоги и цена преобразований Петра Великого.		
	Практическое занятие.		
	Самостоятельная работа.		
Тема: 7.9 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	**Содержание учебного материала:**		ОК2, ЛР11
	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I.	2	
	Практическое занятие. Превращение России в мировую державу. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе.	3	
РАЗДЕЛ 8. РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX — НАЧАЛЕ XX ВВ.			
Тема: 8.1. Отмена крепостного права. Реформы 1860-х — 1870-х гг.	**Содержание учебного материала:**		ЛР4, ЛР5, ОК5, ЛР11
	Самодержавие и сословный строй в условиях модернизации. Выступления разночинной интеллигенции. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ. Аграрная реформа П. А. Столыпина. Революция 1905–1907 гг. и её итоги. Становление российского парламентаризма.	2	
	Практическое занятие.		
	Самостоятельная работа.		
РАЗДЕЛ 9. РЕВОЛЮЦИЯ 1917 г. И ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В РОССИИ			
Тема: 9.1. Революция 1917 г.	**Содержание учебного материала:**	2	ЛР2, ОК2, ЛР5
	Россия в Первой мировой войне 1914–1918 гг. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники.		
	Практическое занятие.		
	Самостоятельная работа.		
РАЗДЕЛ 10 МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ			
Тема 10.1 Страны Европы и Америки после первой мировой войны.	**Содержание учебного материала:**	2	ЛР11, ЛР8
	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929–1933 годов. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.		
	Практическое занятие.		
	Самостоятельная работа.		

Тема 10.2. Недемократические режимы.	**Содержание учебного материала:**	2	ЛР11, ЛР8
	Рост фашистских движений в Западной Европе. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Гражданская война в Испании.		
	Практическое занятие.		
	Самостоятельная работа.		
РАЗДЕЛ 11. СОВЕТСКОЕ ОБЩЕСТВО В 1922–1945 гг.			
Тема 11.1. Образование СССР.	**Содержание учебного материала:**	2	ЛР1, ЛР4, ОК1
	Образование СССР. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства.		
	Практическое занятие.		
	Самостоятельная работа.		
Тема 11.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на тихом океане.	**Содержание учебного материала:**	3	ЛР7, ЛР10
	Нападение германии на Польшу. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане 1941–1945 гг. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение.		
	Практическое занятие. 1. Курская битва и завершение коренного перелома. 2. Движение сопротивления и партизанское движение в годы ВОВ.	4	
	Самостоятельная работа.		
РАЗДЕЛ 12 МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛ. XX ВЕКА-НАЧ. XXI ВЕКА.			
Тема 12.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	**Содержание учебного материала:**	2	ЛР1, ЛР4, ОК1
	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.		
	Практическое занятие.		
	Самостоятельная работа.		
РАЗДЕЛ 13. СССР В ПЕРВЫЕ ПОСЛЕВОЕННЫЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ			
Тема 13.1. Социально-	**Содержание учебного материала:**		

экономическое положение СССР после войны.	Мобилизационные методы восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и её влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.	2	ЛР1, ЛР4, ОК1
	Практическое занятие. Экономические реформы 1950-х - начала 1960-х гг., реорганизация органов власти и управления. Карибский кризис и его значение.	2	
	Самостоятельная работа.		
РАЗДЕЛ 14. СССР В СЕРЕДИНЕ 1960-Х НАЧАЛЕ 1990-Х ГГ.			
Тема:14.1. Экономические реформы середины 1960-80-х гг.	**Содержание учебного материала:**	2	ЛР4, ЛР5, ОК5, ЛР11
	Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Доктрина Брежнева». Афганская война и её последствия.		
	Практическое занятие.		
	Самостоятельная работа.		
Тема14.2. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.	**Содержание учебного материала:**	2	ЛР1, ЛР2, ОК5, ЛР4
	Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Декларации в суверенитете союзных республик. «Новое политическое мышление» и основанная на нём внешнеполитическая стратегия. Распад мировой социалистической системы.		
	Практическое занятие.		
	Самостоятельная работа.		
РАЗДЕЛ 15. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX–XXI ВВ.			
Тема15.1 Формирование Российской государственности.	**Содержание учебного материала:**	2	ЛР4, ЛР5, ОК2, ЛР11
	Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты.		
	Практическое занятие.		
	Самостоятельная работа.		
Тема 15.2 Российская Федерация в кон. 90-х годов.	**Содержание учебного материала:**	2	ЛР1, ЛР2, ОК5, ЛР4
	Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.		
Всего		**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета «История» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебной аудитории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
- учебно-методический комплекс «История», рабочая программа, календарно-тематический план;
- библиотечный фонд;
- технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники (ОИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.	Артемов В. В., Лубченков Ю.Н.	– М., 2019
ОИ 2	История (базовый уровень).11 класс	Загладин Н. В., Петров Ю. А.	— М., 2019.
ОИ 3	История. Всеобщая история. 10 класс. Учебник. Базовый уровень.	Уколова В. И., Ревякин А. В.	— М., 2021

Дополнительные источники (ДИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас.	Аверьянов К. А., Ромашов С. А.	– М., 2015.
ДИ 2	Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика.	Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н.	– М., 2017.
ДИ 3	История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.	Артемов В. В., Лубченков Ю.Н.	– М., 2017
ДИ 4	История: электронный учебно-методический комплекс.	Артемов В. В., Лубченков Ю.Н.	– М., 2017
ДИ-6	История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования.	Артемов В. В., Лубченков Ю.Н.	– М., 2015.
ДИ-6	Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия.	Мельникова, В. Я. Петрухин.	– М., 2014.

Интернет-ресурсы (И-Р):

И-Р 1	www.gumer.info (Библиотека Гумер).
И-Р 2	www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
И-Р 3	www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
И-Р 4	www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
И-Р 5	https://ru.wikipedia.org (Википедия: свободная энциклопедия).
И-Р 6	https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека).
И-Р 7	www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
И-Р 8	www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
И-Р 9	www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
И-Р 10	www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
И-Р 11	www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
И-Р 12	www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
И-Р 13	www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
И-Р 14	www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
И-Р 15	www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
И-Р 16	www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
И-Р 17	www.statehistory.ru (История государства).
И-Р 18	www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
И-Р 19	www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
И-Р 20	www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
И-Р 21	www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
И-Р 22	www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
И-Р 23	www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
И-Р 24	www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
И-Р 25	www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
И-Р 26	www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
И-Р 27	www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
И-Р 28	www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
И-Р 29	www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).

И-Р 30	www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
И-Р 31	www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
И-Р 32	www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
И-Р 33	www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
И-Р 34	www.sovmusic.ru (Советская музыка).
И-Р 35	www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
И-Р 36	www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).
И-Р 37	www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, обязательного тестирования, заслушивания сообщений, докладов, итогового тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:		
проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	ориентирование в источниках разного типа для получения нужной информации	внеаудиторная самостоятельная работа, реферат
различать в исторической, информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	выявление различий между фактами и мнениями, историческими описаниями и историческими объяснениями;	внеаудиторная самостоятельная работа, реферат
участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;	участие в дискуссиях по историческим проблемам, формулирование собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;	внеаудиторная самостоятельная работа, реферат
Знать:		
основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;	выделение основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность и системность отечественной и всемирной истории;	внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания;
периодизацию всемирной и отечественной истории;	выделение основных периодов всемирной и отечественной истории;	внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания
современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	ориентирование в современных версиях и трактовках важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания;
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	выделение особенностей исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;	внеаудиторная самостоятельная работа
историческую обусловленность современных общественных процессов;	выявление исторической обусловленности современных общественных процессов;	внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания;