Департамент образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Корочанский сельскохозяйственный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

(базовая подготовка)

Короча 2021

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413); Приказа Минобразования России от 29 декабря 2014г. № 1645 «Внесение изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; Приказ Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации 23.11.2020 года № 657.

Рабочая программа составлена с учетом примерной программы учебного предмета «Русский язык и литература. Русский язык», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 21 июля 2015г.); «Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015 № 06-259), учетом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет**

РАССМОТРЕНО:	УТВЕРЖДАЮ:
на заседании ПЦК	зам. директора по УР
протокол №1 от 30.08.2021г.	
Председатель ПЦК_____ С.Н. Куличкова	_____ Н.А. Старовойтова

Организация-разработчик:
ОГАПОУ «Корочанский СХТ».

Разработчик:
Островская Л.В. - преподаватель ОГАПОУ «Корочанский СХТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебного предмета - 5

2.Структура и содержание учебного предмета -12

3.Условия реализации программы учебного предмета -21

4.Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета - 23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа по предмету **«Русский язык»** является частью рабочей ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности **338.02.01 Экономика и бухгалтерский учет.** Рабочая программа учебного предмета может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (при повышении квалификации и переподготовке) и профессиональной подготовке работников.

1.2. Место предмета в структуре ППССЗ:

Учебный предмет «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях учебный предмет «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

В учебных планах ППССЗ учебный предмет «Русский язык» входит в состав учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО естественно-научного профиля профессионального образования.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные результаты:

	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 2	гражданскую позицию, как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические

	и демократические ценности;
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельно;
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности, как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Цели и задачи изучаемого учебного предмета **в**

направлении личностного развития

- воспитание качеств духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к русскому языку.

в метапредметном направлении

- развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- развитие образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, познавательной культуры, значимых для различных сфер человеческой деятельности.

в предметном направлении

- совершенствование языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных и стилистических умений и навыков;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных языковых ситуациях.

Задачами предмета являются:

- развитие образного мышления, интеллектуального развития обучающихся, необходимых для продуктивной жизни в обществе;
- формирование общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

В рабочей программе учебный материал ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития обучающихся, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений.

Реализация общих целей изучения предмета «Русский язык.» традиционно формируется в четырех направлениях – методическое, интеллектуальное развитие, утилитарно-прагматическое направление (овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями) и воспитательное воздействие.

Требования к результатам освоения учебного предмета (метапредметные, личностные, предметные требования)

Требования к личностным результатам освоения учебного предмета, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание
своего места в поликультурном мире;

2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

3) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

4) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

5) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Требования к метапредметным результатам освоения учебного предмета, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

Требования к предметным результатам освоения учебной дисциплины, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета

умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Предметные результаты освоения базового курса учебного предмета должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

4) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

5) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

6) для слепых, слабовидящих обучающихся:
сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

7) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
софрмированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся – слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

8) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальная учебная нагрузка - **117** часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка – **78** часов;
самостоятельная работа – **39** часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**117**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**78**
в том числе:	
практические занятия	**30**
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) **консультации**	**31** **8**
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание предмета «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	**Лексика. Фразеология. Лексикография.**	**12**	ЛР1 ЛР2
Тема 1.	Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова.	2	ЛР2 ЛР4
Тема 2.	Выразительно – изобразительные средства русского языка.	2	ЛР7 ЛР8
Тема 3.	Происхождение лексики современного русского языка.	2	ЛР5ЛР6
Тема 4.	Лексика общеупотребительная, ограниченная. Неологизмы**.**	2	ЛР3ЛР4
Тема 5.	**ПЗ №1** Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	2	ЛР 10
Тема 6	Лексика. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. **Самостоятельная работа №1** Лексикография. Использование словарей русского языка.	2 2	ЛР 11 ЛР12
Раздел 2.	**Фонетика. Графика. Орфоэпия.**	**2**	
Тема 7	**ПЗ № 2** Орфоэпия. Особенности русского ударения. **Самостоятельная работа № 2** Орфоэпия как наука. Особенности русского ударения	2 2	ЛР14
Раздел 3.	**Морфемика и словообразование.**	**4**	
Тема 8	**ПЗ №3** Словообразование. Состав слова. **Самостоятельная работа №3**	2	ЛР1 ЛР2

	Словообразовательный разбор слов по плану. Словообразовательная цепочка.	2	
Тема 9	**ПЗ № 4** Способы образования слов в русском языке. Словообразовательный разбор слов. .	2	ЛР7 ЛР8
Раздел 4.	**Морфология и орфография.**	**24**	
Тема 10	Принципы русской орфографии.	2	ЛР1 ЛР2
Тема 11.	**ПЗ № 5** Употребление проверяемых и непроверяемых гласные в корне слова.	2	
Тема 12.	**ПЗ № 6** Непроизносимые согласные в коне слова.	2	
Тема 13.	**ПЗ №**7 Правописание гласных в и согласных в приставках.	2	
Тема 14.	Употребление прописных букв. **Самостоятельная работа № 4** Употребление прописных букв.	2 2	ЛР1 ЛР2
Тема15	**ПЗ № 8** Правописание имен существительных. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.	2	ЛР7 ЛР8
	Самостоятельная работа № 5 Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	2	
Тема 16	**ПЗ № 9** Правописание имен прилагательных. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. **Самостоятельна работа № 6** Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	2 2	ЛР1 ЛР2
Тема 17	**ПЗ № 10 Имя числительное.** Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с	2	ЛР7 ЛР8

Тема 18	существительными разного рода. **Самостоятельная работа № 7** выполнение домашних заданий по теме Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. **ПЗ № 11** Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. **самостоятельная работа № 8** выполнение домашних заданий по теме Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор им местоимения.	2 2 2	ЛР5ЛР6
Тема 19 Тема 20	**ПЗ № 12 Глагол.** Грамматические признаки глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Причастие как особая форма глагола**.** Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. **Деепричастие как особая форма глагола.** Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. **Самостоятельная работа № 9** выполнение домашних заданий по теме: Правописание причастий. Морфологический разбор причастий.	2 2 2	ЛР1 ЛР2
Тема 21	**Наречие.** Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. С**амостоятельная работа №10** выполнение домашних заданий по теме. Лексико-грамматические разряды наречий.	2 2	ЛР1 ЛР2
Раздел 5.	**СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ**	**6**	
Тема 22	**Служебные части речи. Предлог**. Правописание предлогов. **Самостоятельная работа №**:11 выполнение домашних заданий по т.6. Употребление предлогов в составе словосочетаний.	2 2	ЛР7 ЛР8

	Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.		
Тема 23 Тема 24	**ПЗ № 13 Частица как часть речи.** Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности *речи.* Употребление частиц в речи. Правописание предлогов и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2 2	ЛР5ЛР6 ЛР 12
	Самостоятельная работа №12: выполнение домашних заданий по т.6.1. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	ЛР7 ЛР8
Раздел 6.	**Синтаксис и пунктуация.**	**30**	
Тема 25 Тема 26	Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение. Виды. Типы. Осложненное простое предложение**.**	2 2	ЛР5ЛР6
Тема 27	Знаки препинания при вводных словах.	2	ЛР5ЛР6
Тема 28	Знаки препинания при обращении.	2	ЛР 1
Тема 29 Тема 30	Предложения с однородными членами предложения и знаки препинания . Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.	2 2	ЛР7 ЛР8 ЛР5ЛР6
	Самостоятельная работа № 13 выполнение домашних заданий по т.7.4. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними	2	
Тема 31	**ПЗ 14 Сложное предложение.**	2	ЛР5ЛР6

	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. **Самостоятельная работа № 14**: выполнение заданий по т.7.5. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2	
Тема 32	Сложноподчиненное (СПП) предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Синтаксический разбор.	2	ЛР5ЛР6
Тема 33	**ПЗ 15** Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.	2	ЛР5ЛР6
Тема 34	Бессоюзное сложное предложение (БСП). Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. **Самостоятельная работа № 15**: Выполнение заданий по теме: знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2 3	ЛР5ЛР6
Тема 35	Период. Сложное синтаксическое целое и абзац.	2	
Тема 36	Предложения с чужой речью. знаки препинания в предложениях с прямой речью.	2	ЛР1
Тема 37	Употребление знаков препинания. Авторская пунктуация. Особенности авторской пунктуации в произведениях разных жанров.	2	ЛР5
Тема 38	Язык и речь. Правильность русской речи. Нормы и правила русской речи. Ораторское искусство.	2	ЛР4
Тема 39	Типы норм литературного языка. Качества хорошей речи.	2	ЛР2
	всего: **самостоятельная работа** **ПЗ** **консультации**	**117 ч.** **31 ч.** **30 ч.** **8 ч.**	

2.3 Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся на уровне учебных действий (по разделам содержания учебного предмета Русский язык)

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности		
	Предметные	**Метапредметные**	**Личностные**
Раздел 1 Язык и речь. Лексика. Фразеология. Функциональные стили речи	**Характеризовать** средства и способы связи предложений в тексте. **Характеризовать** изобразительновыразительные средства языка, **указывать** их роль в идейнохудожественном содержании текста. **Составлять** связное высказывание в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов. **Различать** тексты разных функциональных стилей. **Анализировать** тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи. **Создавать** устные и письменные высказывания разных типов речи.	**Владеть** всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением, говорением, письмом. **Владеть** языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, **использовать** адекватные языковые средства, **использование** приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне. **Овладение** нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. **Готовность и способность** к информационнопознавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации. **Использовать** речевые средства для решения различных коммуникативных задач; **владеть** устной и письменной речью; **строить** монологическое контекстное высказывание.	**Оценивать** устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка. **Использовать** для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации (словари, интернет-ресурсы, энциклопедии и т.д.)
Раздел 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	**Проводить** фонетический разбор. **Опознавать** основные средства фонетики (звукопись). **Определять** круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.	**Осуществлять** поиск информации в различных источниках (печатных, мультимедийных) для выполнения учебных заданий. **Строить** рассуждения с целью анализа проделанной работы. **Проводить** операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов. **Точно и последовательно отображать** в речи (описание,	**Использовать** для решения учебных задач различные источники информации (словари, интернет-ресурсы, энциклопедии и др.). **Способность** к речевому самоконтролю. **Понимание** информации, представленной в текстовой форме; отделять новое знание от известного. **Предлагать** помощь и сотрудничество.

		объяснение) содержание совершаемых действий.	
Раздел 3 Морфемика и словообразование	**Проводить** морфемный, словообразовательный, этимологический анализ. **Опознавать** основные выразительные средства лексики и фразеологии в художественной речи. **Познавать** основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, метонимия, эпитет, олицетворение). **Объяснять** особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стиля.	**Извлекать** необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словаря синонимов, антонимов, фразеологизмов и др.).	**Использовать** необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словаря синонимов, антонимов, фразеологизмов и др.) для решения учебных задач.
Раздел 4 Морфология, словообразование, орфография	**Опознавать** основные выразительные средства словообразования в художественной речи. **Использовать** этимологическую справку для объяснения правописания и образования слов. **Объяснять** способы образования слов в русском языке.	**Извлекать** необходимую информацию из таблиц, схем учебника, из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных. **Строить** речевое высказывание в устной и письменной форме. **Объяснять** изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.	**Использовать** для решения учебных задач различные источники информации (словари, интернет-ресурсы, энциклопедии и др.). **Выражать** свои мысли в устной и письменной речи.

Раздел 5 Морфология	**Проводить** морфологический, орфографический, пунктуационный анализ. **Определять** круг орфографических правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.	**Извлекать** необходимую информацию из таблиц, схем учебника, из мультимедийных словарей и справочников по правописанию. **Составлять** монологическое высказывание на заданную тему. **Анализировать** текст с целью обнаружения изученных понятий, орфограмм. **Пользоваться** дополнительной и справочной литературой при написании слов. **Проводить операции** синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов.	**Использовать** информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию в процессе письма **Использовать** приобретенные знания и умения на занятиях профессионального цикла и в повседневной жизни.
Раздел 6 Синтаксис и пунктуация	**Пунктуационно оформлять** предложения с разными смысловыми отрезками. **Определять** роль знаков препинания в	**Комментировать** ответы товарищей. **Извлекать** необходимую информацию из таблиц, схем учебника, из мультимедийных словарей и справочников	**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни. **Быть готовым** отстаивать свою точку зрения
	простых и сложных предложениях. **Составлять** схемы предложений, конструировать предложения по схемам. **Проводить** синтаксический анализ словосочетания и предложения.	по правописанию. **Составлять** связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме. **Объяснять** изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.	при решении пунктуационных задач, при анализе информации. **Способность** к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной и устной речью.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку по разделам, комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку «Выдающиеся ученые-лингвисты»; портреты писателей и поэтов русской и зарубежной литературы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- учебные фильмы по дисциплине;
- методические указания для самостоятельного изучения тем;
- методические рекомендации для выполнения практических заданий.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Для обучающихся
излагается в следующей редакции:

1. Гольцова, Н.Г. Русский язык. 10-11 кл. Ч.-1, – М.: Русское слово, 2019.
2. Гольцова, Н.Г. Русский язык. 10-11 кл. Ч.-2, – М.: Русское слово, 2019.

3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
4. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
5. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
6. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2015.

Для преподавателей
излагается в следующей редакции:

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Интернет - ресурсы (И-Р):

www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста);

www.krugosvet.ru(универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»);
www.school-collection.edu.ru(сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»);
www.spravka.gramota.ru(сайт «Справочная служба русского языка»);
www.eor.it.ru/eor(учебный портал по использованию ЭОР);
www. ruscorpora. Ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме);
www.russkiyjazik.ru(энциклопедия«Языкознание»);
www.etymolog.ruslang.ru(Этимология и история русского языка);
www.rus.1september.ru(электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей « Я иду на урок русского языка»;
www.uchportal.ru(Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе);
www.Ucheba.com(Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)www.metodiki.ru(Методики).www.posobie.ru(Пособия);
www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы);
www.prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»);
www. spravka. gramota. ru(Справочная служба русского языка);
www.slovari.ru/dictsearch(Словари. ру).
www.gramota.ru/class/coach/tbgramota(Учебник грамоты).
www. gramota. ru(Справочная служба).
www.gramma.ru/EXM(Экзамены. Нормативные документЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнение индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Умения:		
Анализировать текст с точки зрения взаимосвязи в нем единиц языка друг с другом;	Выполнение анализа текста с точки зрения взаимосвязи в нем единиц языка друг с другом ;	наблюдение и оценка выполнения работы на практическом занятии
Определять в текстах приемов, основанных на использовании особенности звуков;	Выполнение определения в текстах приемов;	наблюдение и оценка выполнения работы на практическом занятии
Определять лексическое значение слов;	Обоснование лексического значения слов;	наблюдение и оценка выполнения работы на практическом занятии
Записывать тексты под диктовку и находить смысловые отрезки, требующие выделения знаков препинания.	Изложение текстового материала под диктовку, нахождение смысловых отрезков. требующих выделения знаков препинания;	наблюдение и оценка выполнения работы на практическом занятии
Знания:		
Устную и письменную формы, их сферы применения;	Обоснование устной и письменной формы и сферы их применения;	устный опрос, письменная проверка
Членение письменного текста с помощью знаков препинания;	Выполнение членения письменного текста;	устный опрос, письменная проверка
Функции единиц языка и уровни языка;	Формулирование функций единиц языка;	письменная проверка, тестирование
Русскую орфографию и ее связь со всеми сторонами	Взаимодействие русской орфографии со	письменная проверка,

языка и т.д.	всеми сторонами языка;	тестирование