Департамент образования Белгородской области

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

«Корочанский сельскохозяйственный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.10 ГЕОГРАФИЯ

С учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования

Специальность: **38.02.01Экономика и бухгалтерский учёт**

(по отраслям)

(профильный учебный предмет)

Короча 2021

Программа разработана на основе:

1) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 30.04.2021)
2) приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (редакция от 11.12.2020)
3) рекомендаций Минобрнауки России по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Минобрнауки России от 17 марта 2015 года № 06-259).
4) Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613; на основании Письма Минобрнауки России от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08; с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «География».
5) Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

РАССМОТРЕНО:

на заседании ПЦК

протокол № ___ от _____

Председатель _____Бакланов Д.А.

УТВЕРЖДАЮ:

зам. директора по УР

_____ Н.А. Старовойтова

Организация-разработчик: областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Корочанский сельскохозяйственный техникум».

Разработчик: Савенкова Н.Н. - преподаватель географии.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **стр. 4**

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

1.2. Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения предмета.

1.3. Обоснование применения технологий дистанционного и электронного обучения для определенных элементов содержания общеобразовательного предмета

1.4. Количество часов, отведенное на освоение рабочей программы учебного предмета.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕНОГО ПРЕДМЕТА **стр.10**

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы.

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **стр.18**

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

3.2. Информационное обеспечение обучения.
Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **стр.21**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебный предмет «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебного предмета «География» — в составе общеобразовательных учебных предметов по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО естественнонаучного профиля профессионального образования.

1.2. Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения предмета.

Содержание программы учебного предмета «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разно- образных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и Интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебного предмета «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- ***личностных*:**

− сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

− сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

− сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

− умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

− критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

− креативность мышления, инициативность и находчивость;

- ***метапредметных*:**

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность

и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

− осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

− умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

− представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

− понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

- ***предметных*:**

− владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

− владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

− сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

− владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

− владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

− владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

− владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

− сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по *специальности.*	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;

Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

1.3. Обоснование применения технологий дистанционного и электронного обучения для определенных элементов содержания общеобразовательного предмета

В процессе преподавания ОП возможно использование следующих информационных технологий:

Цифровые инструменты	Применение цифровых инструментов для достижения результатов общеобразовательной дисциплины
Power Point	Подготовка к практическим занятиям по ОД. Для проведения занятий используются презентации

Видеофильм	Применяется как иллюстративный материал при изучении тем - на платформе You Tube
Электронная почта	Сетевой ресурс, используемый для коммуникации с обучающимися. Кроме того, применяется для осуществления контроля учебного процесса (переписка: ответы на текущие вопросы, проверка домашних заданий обучающихся
Скайп	Необходимое консультирование по желанию обучающегося в преддверии сдачи дифференцированного зачета по дисциплине «География»
Поисковый Яндекс/Google	Помогает организовать самостоятельную работу обучающихся при подготовке к занятиям, обеспечивая им доступ к информационным веб-ресурсам по изучаемым темам. Также рекомендуется в качестве учебной платформы «перевернутого» обучения (дополнительный источник информации для осмысления изложенных на лекциях аспектов литературного развития обучающихся)
Мобильное приложение	Используется приложение WhatsApp, которое позволяет поддерживать коммуникацию с обучающимися как на занятиях (можно отправлять интересный контент), так и вне их (решать возникающие проблемы, в основном организационного характера)
Социальная сеть	Используется «Facebook» для коммуникации с обучающимися

При реализация данной программы применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

1.4. Количество часов, отведенное на освоение рабочей программы учебного предмета:

максимальная учебная нагрузка – **117 ч**, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка -**117 ч**;

в т.ч. лекции - **83 ч.**

практические занятия -**34 ч**;

самостоятельная работа - **0 ч**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Кол-во часов*
Максимальная учебная нагрузка	117
В т.ч. обязательная аудиторная нагрузка (всего):	**117**
Лекций	83
Практических занятий	34
В т.ч. самостоятельная работа учащихся (всего)	**0**
консультации	0
внеаудиторная самостоятельная работа	0
Итоговая аттестация *в форме дифференцированного зачёта*	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	**Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы**
Введение. Источники географической информации	География как наука. Её роль и значение в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы.	2	

	Практическое занятие №1. «Нанесение основных географических объектов на контурную карту»	**2**	ОК.02
Раздел 1. Политическое устройство мира			
Тема 1.1. Политическая карта мира. Типология стран.	Политическая карта мира. Исторические этапы её формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Типология стран мира по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	2	ЛР4
	Практическое занятие №2. «Знакомство с политической картой мира»	**2**	ЛР4, ОК.02
Тема 1.2. Государственный строй стран мира	Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. «Горячие точки» планеты.	2	ЛР4, ЛР6, ОК.02
	Практическое занятие №3. «Составление картосхем, характеризующих государственное устройство стран мира, географию международных конфликтов»	**2**	ЛР4, ЛР6, ОК.02
Раздел 2. География мировых природных ресурсов			
Тема 2.1. Природные ресурсы Земли, их виды. Минеральные ресурсы.	Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность стран и регионов мира. Минеральные ресурсы Земли.	2	ЛР1, ЛР14, ОК.07
	Практическое занятие №4. «География минеральных ресурсов Земли»	**2**	ЛР1, ЛР14, ОК.02
	Практическое занятие №5. «Ресурсообеспеченность»	**2**	ЛР14, ОК.07
Тема 2.2. Природные ресурсы Земли (продолжение)	Земельные, водные, биологические ресурсы Земли. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши и Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов.	2	ЛР1, ЛР14, ОК.07

Тема 2.3. Загрязнение и охрана окружающей среды	Взаимодействие человеческого общества и природной среды на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Загрязнение и охрана окружающей среды. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природно-ресурсный потенциал.	2	ЛР14, ОК.07
Раздел 3. География населения мира			
Тема 3.1. Численность населения мира и её динамика.	Численность населения мира и её динамика. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая ситуация и политика в разных регионах и странах мира.	2	ЛР1, ЛР6
	Практическое занятие №6. **«**Оценка демографической ситуации и демографической политики в различных странах и регионах мира»	**2**	ЛР4, ЛР6, ОК.02
Тема 3.2. Состав и структура населения.	Качество жизни населения. Индекс человеческого развития. Половая и возрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное население и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.	2	ЛР4, ЛР6
Тема 3.3. Урбанизация.	Специфика городских и сельских поселений. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Агломерации. Города-миллионеры и мегалополисы. Экологические проблемы больших городов. Миграции населения, их виды и основные направления.	2	ЛР14, ЛР6, ОК.07
	Практическое занятие № 7. «Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира»	**2**	ЛР6, ОК.02

Раздел 4. Мировое хозяйство (МХ)			
Тема 4.1. Научно-техническая революция	Научно-технический прогресс и его современные особенности. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Основные показатели, характеризующие место и роль страны в мировой экономике.	2	
Тема 4.2.Современные особенности развития МХ	Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. «Мировые» города. Международная экономическая интеграция. Интеграционные зоны.	2	ЛР4
Тема 4.3.Отраслевая структура МХ	Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства.	2	ЛР14
Тема 4.4. Территориальная структура МХ	Территориальная структура мирового хозяйства. Региональная политика. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития.	2	
Раздел 5. География отраслей мирового хозяйства.			
Тема 5.1. Сельское хозяйство и его экономические особенности.	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Товарное и потребительское сельское хозяйство. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и её основные направления. Агропромышленный комплекс.	2	ЛР7, ЛР14, ОК.07
	Практическое занятие №8. «География отраслей сельского хозяйства» Растениеводство. Зерновые культуры - основа мирового сельского хозяйства. Продовольственные и непродовольственные культуры. Животноводство, ведущие отрасли. Рыболовство.	**2**	ЛР1, ОК.02

Тема 5.2. Горнодобывающая промышленность.	Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. Лесное хозяйство. Два лесных пояса.	2	ЛР1, ЛР14
Тема 5.3. Топливно-энергетическая промышленность.	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики. Рост производства и потребления топлива, три этапа топливно-энергетической промышленности.	2	ЛР14, ОК.07
Тема 5.4. Металлургическая промышленность	Географические особенности металлургической промышленности. Черная и цветная металлургия. Типы ориентации.	2	ЛР1,
Тема 5.5. Машиностроение	Географические особенности мирового машиностроения. Сдвиги в отраслевой и территориальной структуре ашиностроения.	2	
Тема 5.6. Химическая, лесная и легкая промышленность	Географические особенности химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности. Ведущие отрасли. Главные регионы.	2	
Тема 5.7. Транспортный комплекс	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.	2	
Тема 5.8. Непроизводственная сфера	География непроизводственной сферы - третичный сектор экономики. Всемирные экономические отношения. Свободные экономические зоны. Современные особенности международной торговли товарами. Связь и её современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских и информационных услуг.	2	ЛР7
Раздел 6. Региональная характеристика мира			
Тема 6.1. Географическое положение и население Зарубежной Европы	Экономико-географическая характеристика стран Зарубежной Европы. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного	2	ЛР6

	потенциала. Население: воспроизводство, миграции, национальный состав, урбанизация.		
Тема 6.2 Хозяйство Зарубежной Европы	Характерные черты хозяйства Зарубежной Европы. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	2	
	Практическое занятие № 9, 10. «Составление комплексной экономико-географической характеристики Зарубежной Европы»	**4**	ОК.02
Тема 6.3. Субрегионы и страны Зарубежной Европы.	Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	ЛР7
Тема 6.4. Географическое положение и население Зарубежной Азии	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты населения: воспроизводство, миграции, национальный состав, урбанизация.	2	ЛР6
Тема 6.5. Хозяйство Зарубежной Азии	Характерные черты природно-ресурсного потенциала и хозяйства Зарубежной Азии. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	
	Практическое занятие № 11, 12. «Составление комплексной экономико-географической характеристики Зарубежной Азии»	**4**	ОК.02
Тема 6.6. Ведущие страны Зарубежной Азии: Япония и Китай	Япония, Китай как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их	2	ЛР6, ЛР7, ОК.02

	территориальная структура.		
Тема 6.7. Ведущие страны Зарубежной Азии: Индия	Индия как одна из ведущих стран Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	ЛР6, ЛР7, ОК.02
Тема 6.8. География населения и хозяйства Африки	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	ЛР6
	Практическое занятие № 13. «Составление комплексной экономико-географической характеристики Африки»	**2**	ОК.02
Тема 6.9. Субрегионы Африки.	Деление Африки на субрегионы. Характеристика Северной, Тропической и Южной Африки.	2	ЛР7, ОК.02
Тема 6.10. География населения и хозяйства Северной Америки	Экономико-географическая характеристика стран Северной Америки. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты населения: численность, воспроизводство, внешние миграции, национальный состав, размещение.	2	ЛР6
Тема 6.11. Общая характеристика хозяйства Северной Америки	Характерные черты природно-ресурсного потенциала и хозяйства Северной Америки. Отрасли международной специализации.	2	
Тема 6.12. США и Канада.	Экономико-географическая характеристика США и Канады. Условия их формирования и	2	ЛР6, ЛР7

	развития. Особенности политической системы. Природноресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономическое районы.		
	Практическое занятие № 14. «Составление комплексной экономико-географической характеристики Северной Америки»	**2**	ОК.02
Тема 6.13. Географическое положение и население Латинской Америки	Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Природноресурсный потенциал. Характерные черты населения: численность, воспроизводство, внешние миграции, национальный состав, размещение.	2	ЛР6
Тема 6.14. Особенности хозяйства Латинской Америки	Характерные черты природно-ресурсного потенциала и хозяйства. Место и роль в мире. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	
	Практическое занятие № 15. «Составление комплексной экономико-географической характеристики Латинской Америки»	**2**	ОК.02
Тема 6.15. Бразилия как ведущая страна Латинской Америки.	Бразилия как ведущая страна Латинской Америки. Условия формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	ЛР7
Тема 6.16. География населения и хозяйства Австралии и Океании	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	2	ЛР6

Тема 6.17. Географическое положение и население России	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX – XXI веков. Особенности географического положения. Природноресурсный потенциал. Характерные черты населения: численность, воспроизводство, внешние миграции, национальный состав, размещение.	2	ЛР1, ЛР4
Тема 6.18. Особенности хозяйства России	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Её участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. Перспективы развития России.	2	ЛР1, ЛР4
	Практическое занятие № 16, 17. «Составление комплексной экономико-географической характеристики России. Определение роли России в мировом хозяйстве»	**4**	ОК.02
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества.			
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества.	Глобальные проблемы человечества и их географические аспекты. Проблема разоружения и сохранения мира на Земле. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.	2	ЛР7, ЛР14, ОК.07
Тема 7.2. Роль географии в решении глобальных проблем	Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Глобальные прогнозы развития человечества. Устойчивое развитие. Роль географии в устойчивом развитии.	2	ЛР14, ОК.07
Дифференцированный зачет.		1	
	Всего по разделу География:	*117ч*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Освоение программы учебного предмета «География» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, с возможностью свободного доступа в Интернет, оснащенного специализированной учебной мебелью, мультимедийным оборудованием и средствами обучения, доступными для выполнения требований ФГОС СПО к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- набор карт, атласов, наглядных материалов;
- библиотечный фонд;
- технические средства обучения: ПК с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный комплекс, доска.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В **библиотечный** фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного предмета «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих ППССЗ на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой литературой.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

- Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: учеб. для 10 кл. — М.: Просвещение, 2019;
- Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015;
- Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. – М.: ИЦ «Академия», 2017;
- Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. – М.: ИЦ «Академия», 2017 (электронный вариант учебника);
- Шульгина, О. В. География: учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. — Москва: ИНФРА-М, 2018. (Среднее профессиональное образование). — www.dx.doi.org/ 10.12737/10.12737/textbook_59d5d1377057f0.52042361. - ISBN 978-5-16-106108-4. - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/920745;
- Лукьянова, Н.С. География / Лукьянова Н.С. — Москва: КноРус, 2020. (СПО). — ISBN 978-5-406-07610-1. — URL: https://book.ru/book/933663— Текст: электронный.

Дополнительные источники:

- Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Практикум. – М.: ИЦ «Академия», 2017;
- Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Дидактические материалы. – М.: ИЦ «Академия», 2017;
- Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Контрольные задания. – М.: ИЦ «Академия», 2017.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

Интернет-ресурсы:

- www. collection.edu.yar.ru (Виртуальная лаборатория «Геополитика»);
- www. alleng.ru Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 кл. Максаковский В.П .;
- www.shkolnye-prezentacii.ru (Мультимедийные презентации по дисциплине «География»);
- http://geographyofrussia.com /(География России);
- https://resh.edu.ru/ (РЭШ);
- http://school-collection.edu.ru/ (единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе освоения материала: опросы в устной и письменной форме, промежуточное тестирование, самостоятельная работа студентов.

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
знания - основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; - численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; - различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; - географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; - географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;	Устный опрос Защита отчетов по практическим работам. Индивидуальные, групповые и фронтальные формы контроля. Методы устного контроля (беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, технологической карты, схемы, монологический ответ учащегося, защита отчетов по практическим работам). Методы письменного контроля (проверочная работа, практическая работа,

- географические аспекты глобальных проблем человечества; - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;	самостоятельная работа с учебником, тестирование, терминологический диктант). Графический метод контроля (по немой или контурной карте; построение диаграмм, графиков и схем).
умения - определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира.	Проведение практических работ. самопроверка и самооценка выполненных заданий. Взаимопроверка и взаимооценка. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета