

**Департамент образования Белгородской области  
Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Корочанский сельскохозяйственный техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 ОСНОВЫ АГРОНОМИИ**

**по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки  
сельскохозяйственной продукции  
(базовая подготовка)**

**Короча 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов по специальности среднего профессионального образования 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции базового уровня подготовки.

РАССМОТРЕНО:

на заседании ПЦК

протокол № 1 от 30 августа 2021г.

Председатель \_\_\_\_\_ А.Н. Кулешов

УТВЕРЖДАЮ:

зам. директора по УР

\_\_\_\_\_ Н. А. Старовойтова

**Организация-разработчик:**

ОГАПОУ «Корочанский СХТ».

**Разработчики:**

Кулешов А.Н. – преподаватель ОГАПОУ «Корочанский СХТ».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..</b>                     | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                     | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>   | <b>11</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>12</b> |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОСНОВЫ АГРОНОМИИ

## 1.1. Область применения рабочей программы.

Программа учебной дисциплины ОП.01 является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (базовый уровень) в части овладения общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивая их эффективность и качество.

ОК.3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК.7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК.9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК. 10. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК. 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### **Профессиональные компетенции:**

ПК 1.1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции растениеводства.

ПК 1.2. Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции растениеводства.

ПК 1.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества с/х сырья и продукции растениеводства.

ПК 3.1.Выбирать и реализовывать технологии хранения в соответствии с качеством поступления с/х продукции и сырья.

ПК 3.2.Контролировать состояние с/х продукции и сырья в период хранения.

ПК 3.3.Выбирать и реализовывать технологии переработки с/х продукции.

ПК 3.4.Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля качества сырья, материалов, с/х продукции на этапе переработки.

ПК 3.5.Выполнять предпродажную подготовку и реализацию с/х продукции.

ПК 4.1.Участвовать в планировании основных показателей производства продукции растениеводства.

ПК 4.2.Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3.Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4.Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5.Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

#### **Личностные результаты:**

**ЛР 4.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР 10.** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**ЛР 13.** Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной сфере.

**ЛР 14.** Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**ЛР 18.** Готовность и способность проявлять универсальные умения и навыки при выполнении смежных видов профессиональной деятельности с учетом сезонности сельскохозяйственного труда.

## 1.2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, ЛР  | Умения  | Знания   |
|---|---|--|
| ПК 1.1-1.3<br>ПК 3.1-3.5<br>ПК 4.1-4.5<br>ОК 1-ОК 11<br>ЛР 4, ЛР 10<br>ЛР 13, ЛР14<br>ЛР 18 | - определять виды, разновидности и сорта культурных растений;<br>- определять особенности выращивания отдельных культур с учетом их биологических особенностей. | - знать основные культурные растения;<br>- знать их происхождение и одомашнивание;<br>- знать возможности хозяйственного использования культурных растений;<br>- знать основные приемы и методы растениеводства. |

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 106 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 26 часов,

консультаций 8 часов;

ЛПЗ - 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                      | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>106</b>  |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>72</b>   |
| в том числе: ЛПЗ всего                                  | <b>36</b>   |
| практические занятия                                    | 18          |
| лабораторные занятия                                    | 18          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>              | <b>26</b>   |
| <b>Консультаций</b>                                     | <b>8</b>    |
| <b>Итоговая аттестация в форме Экзамена</b>             |             |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|-------------|--|
| 1  | 2  | 3           | 4  |
| <b>Введение</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>3</b>    | ОК 1 – ОК 11<br>ПК 1.1- ПК 1.3<br>ЛР 4, ЛР 13  |
|  | Дисциплина «Основы агрономии», ее содержание и задачи.<br>Роль сельского хозяйства в обеспечении населения продуктами питания, перспективы развития.   | 2           |  |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Составление конспекта по теме:<br>Развитие агрономической науки   | 1           |  |
| <b>Раздел 1. Почвоведение</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>    |  |
| <b>Тема 1.1 Почва, её происхождение, состав и свойства</b> | 1 Понятие о почве. Общая схема почвообразовательного процесса Факторы и условия почвообразования. Происхождение и состав минеральной части почвы. Классификация почв. Органическое вещество почвы. Состав и значение гумуса в почвообразовании и плодородии. | 2           | ОК 1 – ОК 11<br>ПК 1.1 – ПК 1.3<br>ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14   |
|  | <b>Лабораторное занятие №1</b>   |             |  |
|  | 1 Изучение механического состава почв  | 2           |  |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  | 2           |  |
|  | 1. Конспект по теме: Типы почв в ЦЧО<br>2. Доклад: Влияние механического состава почв на их плодородие   |             |  |
|  |  |             |  |
| <b>Раздел 2. Земледелие</b>                                |  | <b>42</b>   |  |
| <b>Тема 2.1 Растения и условия их жизни</b>                |  | <b>9</b>    | ОК 1 – ОК 11<br>ПК 1.1 – ПК1.3<br>ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14   |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>    |  |
|  | 1 Роль зеленых растений в природе и с/х производстве. Строение, размножение, рост и развитие растений.   | 2           |  |
|  | 2 Условия жизни растений и их регулирование в земледелии.  | 2           |  |
|  | <b>Лабораторное занятие №2</b>   |             |  |
|  | 1 Изучение строения семян культурных растений.   | 2           |  |
| <b>Тема 2.2 Сорные растения и меры борьбы с ними</b>       | <b>Самостоятельная работа</b><br>Составление конспекта по теме:<br>Воспроизводство плодородия почв.  | <b>3</b>    |  |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>9</b>    |  |
|  | Понятие о сорных растениях.<br>Агробиологические группы сорных растений.<br>Меры борьбы с сорняками  | 2           |  |

|   |  |  |           |  |
|---|--|--|-----------|--|
|   | <b>Лабораторные занятия:</b>   |  | <b>4</b>  | ОК 1 – ОК 11<br>ПК 1.1 – ПК 1.3<br>ПК 3.1 – ПК 3.5<br>ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14                                     |
|   | Лабораторное занятие №3. Изучение групп сорняков   |  | 2         |  |
|   | Лабораторное занятие №4 Способ учета сорных растений и пороги их вредоносности   |  | 2         |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление конспекта по теме:<br>Биологические особенности сорняков.   |  | <b>3</b>  |  |
| <b>Тема 2.3<br/>Организация территории и севообороты</b>                                | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <b>6</b>  | ОК 1 – ОК 11 ПК<br>1.1 – ПК 1.3<br>ПК 4.1 – ПК 4.5<br>ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14,<br>ЛР 18                           |
|   | Организация территории хозяйств и общие принципы построения севооборотов   |  | <b>2</b>  |  |
|   | <b>Практическое занятие №1</b>   |  |           |  |
|   | Построение схем севооборотов   |  | <b>2</b>  |  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Составление конспекта по теме:<br>Причины чередования культур в севообороте.  |  | <b>2</b>  |  |
| <b>Тема 2.4 Системы обработки почвы и их обоснование</b>                                | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <b>9</b>  | ОК 1 – ОК 11<br>ПК 1.1 – ПК 1.3<br>ПК 4.1 – ПК 4.5<br>ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13,<br>ЛР 14, ЛР 18                    |
|   | 1  | Основные принципы построения систем основной обработки почвы | <b>2</b>  |  |
|   | 2  | Предпосевная и послепосевная обработка почвы                 | <b>2</b>  |  |
|   | <b>Практическое занятие №2</b>   |  | <b>2</b>  |  |
|   | 1  | Составление систем обработки почвы                           | <b>2</b>  |  |
|   | <b>Консультация</b><br>1. Технологические операции при обработке почвы.<br>2. Разработка систем обработки почв под озимые зерновые культуры<br>3. Разработка систем обработки почв под яровые культуры |  | <b>3</b>  |  |
|   |  |  | <b>9</b>  |  |
| <b>Тема 2.5 Системы земледелия</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <b>4</b>  | ОК 1 – ОК 11<br>ПК 1.1 – ПК 1.3<br>ПК 3.1 – ПК 3.5<br>ПК 4.1 – ПК 4.5<br>ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13,<br>ЛР 14, ЛР 18 |
|   | 1  | Критерии и принципы формирования систем земледелия           | 2         |  |
|   | 2  | Биологизация земледелия                                      | 2         |  |
|   | <b>Практическое занятие №3</b>   |  |           |  |
|   | 1  | Расчет структуры использования пашни                         | 2         |  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Заполнение таблицы по теме:<br>Примитивные системы земледелия в сравнении с современными системами земледелия.  |  | <b>3</b>  |  |
|   |  |  | <b>12</b> |  |
| <b>Раздел 3. Агрохимия</b><br><b>Тема 3.1 Удобрения и их рациональное использование</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <b>4</b>  | ОК 1 – ОК 11<br>ПК 1.1 – ПК 1.3<br>ПК 3.1 – ПК 3.5<br>ЛР 4, ЛР 10, ЛР 18                                     |
|   | 1. Минеральные удобрения   |  | 2         |  |
|   | 2. Органические удобрения  |  | 2         |  |
|   | <b>Лабораторные занятия №5-6</b>   |  | <b>4</b>  |  |
|   | Расчет доз минеральных удобрений под озимые зерновые культуры  |  | 2         |  |
|   | Расчет доз минеральных удобрений под яровые зерновые культуры  |  | 2         |  |
|   |  |  |           |  |



|  |  |            |  |
|--|--|------------|--|
|  | <b>Консультации</b><br>1. Сидеральные культуры, их использование в земледелии<br>2. Расчет доз удобрений под сою<br>3. Расчет доз удобрений под подсолнечник<br>4. Расчет доз удобрений под кукурузу на зерно  | <b>4</b>   |  |
| <b>Раздел 4. Основные сельскохозяйственные культуры</b><br><br><b>Тема 4.1. Базовые агротехнологии в растениеводстве</b> |  | <b>43</b>  |  |
|  |  | <b>41</b>  |  |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b>  |  |
|  | 1 Зерновые хлеба   | 2          | ОК 1 – ОК 11<br>ПК 1.1 – ПК 1.3<br>ПК 3.1 – ПК 3.5<br>ПК 4.1 – ПК 4.5<br>ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13,<br>ЛР 14, ЛР 18 |
|  | 2 Зерновые бобовые культуры  | 2          |  |
|  | 3 Клубнеплоды и корнеплоды   | 2          |  |
|  | 4 Масличные культуры   | 2          |  |
|  | 5 Кормовые культуры  | 2          |  |
|  | <b>Лабораторные занятия №№7-9</b>  | <b>6</b>   |  |
|  | 7 Изучение семян сельскохозяйственных культур  | 2          |  |
|  | 8 Определение показателей посевных качеств семян   | 2          |  |
|  | 9 Определение массы 1000 штук семян  | 2          |  |
|  | <b>Практические занятия №№4-9</b>  | <b>12</b>  |  |
|  | 1 Семена и подготовка их к посеву  | 2          |  |
|  | 2 Строение растений. Плоды и семена  | 2          |  |
|  | 3 Определение твердой и мягкой пшеницы по колосу и зерну   | 2          |  |
|  | 4 Расчет нормы высева семян  | 2          |  |
|  | 5 Расчет общей потребности в семенах   | 2          |  |
|  | 6 Составление технологических схем возделывания сельскохозяйственных культур   | 2          |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Составление конспекта по теме: Зернобобовые культуры в решении белковой проблемы.-1 час<br>2. Подготовка презентации: Технология возделывания озимой пшеницы -3 часа<br>3. Подготовка презентации: Технология возделывания ячменя -3 часа<br>4. Подготовка презентации: Технология возделывания сои -3 часа<br>5. Подготовка презентации: Технология возделывания кукурузы на зерно -2 часа | <b>12</b>  |  |
|  | <b>Консультации</b><br>Агротехнические требования к посеву семян сельскохозяйственных культур  | <b>1</b>   |  |
| <b>Тема 4.2. Системы защиты растений</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>   | ОК 1 – ОК 11<br>ПК 1.1 – ПК 1.3<br>ЛР 10, ЛР 14, ЛР 18   |
|  | Вредители и болезни сельскохозяйственных культур и меры борьбы с ними  | <b>2</b>   |  |
| <b>Итого:</b>  |  | <b>106</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ агрономии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект плакатов;
- коллекции семян сельскохозяйственных культур;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Лапин А.Г. , Усов М.А. Основы агрономии, Учебник и учебное пособие для учащихся техникумов. -М.:Колос, 2015. -408 с., ил.
2. Основы агрономии: учеб. пособие/ И. П. Козловская (и др.); под ред. И. П. Козловской.- Ростов н/Д: Феликс, 2015.-339с.: ил.-(Среднее профессиональное образование).

##### **Дополнительные источники:**

1. Гатаулина Г.Г., Обьедков М.Г., Долгоуворов В.С. Технология производства продукции растениеводства. Учебник и учебное пособие для учащихся техникумов. -М.:Колос, 2014. -448 с., ил.
2. Шевченко В.А. Раскутин О.А., Скороходова Н.В. Технология производства продукции растениеводства. -М.:КМК, 2014 . 382 с.

##### **Интернет - ресурсы**

1. И-Р1 <http://yadyra.ru/skachat/>
2. И-Р2 <http://www.megabook.ru/apps.asp?page=applications>
3. И-Р3 [http://agronomiy.ru/predmet\\_i\\_zadachi\\_rastenievodstva.html](http://agronomiy.ru/predmet_i_zadachi_rastenievodstva.html)
4. ИР-Р4 [http://web-fermer.ru/publ/rastenievodstvo/obshhie\\_voprosy\\_po\\_rastenievodstvu/47](http://web-fermer.ru/publ/rastenievodstvo/obshhie_voprosy_po_rastenievodstvu/47)
5. ИР-Р5 <http://sgmlab.ru/nanotechnology-in-agriculture/sajt-otdeleniya-rastenievodstva-rosselxozakademii/>
6. "Агротехника растениеводства с основами агробизнеса" [edu03.ru>docfiles/file.doc](http://edu03.ru/docfiles/file.doc)
7. Основы агрономии: Учебное пособие [bookmg.ru](http://bookmg.ru)
8. Основы агрономии. [spbdk.ru](http://spbdk.ru)» Все разделы

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>   |
|---|--|
| <b>Уметь:</b>   |  |
| - определять виды, разновидности и сорта культурных растений;<br>- определять особенности выращивания отдельных культур с учетом их биологических особенностей;   | оценка результатов выполнения практических работ,<br>оценка результатов устного (письменного) опроса, оценка результатов тестирования  |
| <b>Знать:</b>   |  |
| - основные культурные растения<br>- происхождение и одомашнивание культурных растений;<br>- возможности хозяйственного использования культурных растений;<br>- основные приемы и методы растениеводства;<br>- определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей; | оценка результатов устного (письменного) опроса, оценка результатов тестирования<br>оценка результатов устного (письменного) опроса, оценка результатов тестирования<br>оценка результатов устного (письменного) опроса, оценка результатов тестирования<br>оценка результатов устного (письменного) опроса, оценка результатов тестирования<br>оценка результатов устного (письменного) опроса, оценка результатов тестирования |