

**Департамент образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Корочанский сельскохозяйственный техникум»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

**с учетом профессиональной направленности программ среднего
профессионального образования, реализуемых на базе основного общего
образования**

**по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции (базовая подготовка)
(общего гуманитарного и социально-экономического цикла)**

Короча 2021

Программа разработана на основе:

1) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 30.04.2021)

2) приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (редакция от 11.12.2020)

3) рекомендаций Минобрнауки России по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Минобрнауки России от 17 марта 2015 года № 06–259).

4) Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613; на основании Письма Минобрнауки России от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08; с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «История».

5) Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО) 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (базовая подготовка).

РАССМОТРЕНО:

на заседании ПЦК

протокол № 1 от 30.08.2021г.

председатель _____ Куличкова С. Н. _____ Старовойтова Н. А.

УТВЕРЖДАЮ:

зам. директора по УР

Организация-разработчик:

ОГАПОУ «Корочанский СХТ».

Разработчик:

Макаренко А. С., преподаватель ОГАПОУ «Корочанский СХТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (базовая подготовка).

1.2. Место предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «История» является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (базовая подготовка).

1.3. Цель и планируемые результаты освоения предмета

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания:

Цели преподавания предмета:

- Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию

по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- Формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения истории на базовом уровне обучающийся должен знать/понимать:

- Формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- Овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- Формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- Овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- Формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Уметь:

- Демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

- Устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- Определять место и время создания исторических документов;
- Проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- Характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- Понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- Использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- Представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- Соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- Анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- Обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- Приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- Применять полученные знания при анализе современной политики России;

- Владеть элементами проектной деятельности.

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

- **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для

достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- ***предметных:***

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Код	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i> ; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i> ; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
Личностные результаты реализации программы воспитания		
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	

ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

1.4. Обоснование применения технологий дистанционного и электронного обучения для определенных элементов содержания общеобразовательных дисциплин

В процессе преподавания ОП возможно использование следующих информационных технологий

Цифровые инструменты	Применение цифровых инструментов для достижения результатов общеобразовательной дисциплины
Power Point	Подготовка к практическим занятиям по ОД. Для проведения занятий используются презентации
Видеофильм	Применяется как иллюстративный материал при изучении тем - на платформе You Tube
Электронная почта	Сетевой ресурс, используемый для коммуникации с обучающимися. Кроме того, применяется для осуществления контроля учебного процесса (переписка: ответы на текущие вопросы, проверка домашних заданий обучающихся)
Скайп	Необходимое консультирование по желанию обучающегося в преддверии сдачи экзамена или зачета
Поисковый Яндекс/Google	Помогает организовать самостоятельную работу обучающихся при подготовке к занятиям, обеспечивая им доступ к информационным веб-ресурсам по изучаемым темам. Также рекомендуется в качестве учебной платформы «перевернутого» обучения (дополнительный источник информации для осмысления изложенных на лекциях аспектов литературного развития обучающихся)
Мобильное приложение	Используется приложение WhatsApp, которое позволяет поддерживать коммуникацию с обучающимися как на занятиях (можно отправлять интересный контент), так и вне их (решать возникающие проблемы, в основном организационного характера)
Социальная сеть	Используется «Facebook» для коммуникации с обучающимися

При реализации данной программы применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 58 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося (всего) 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
консультации	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Общая характеристика и периодизация новейшей истории	2	ЛР1, ОК1
Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.		12	
Тема 1.1. Глобализация как причина экономических, политических и культурных изменений в современном мире.	Сущность глобализации. Характерные черты и тенденции глобализации. Социальные последствия процесса глобализации. Культура в эпоху глобализации.	2	ЛР8, ЛР10, ОК3
Самостоятельная работа Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности.		1	
Тема 1.2. Основные направления развития Европы на рубеже XX – XXI веков.	ПЗ № 1 Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы. Интеграционные процессы, их цель и формы. Европейский Союз. Причины создания Евросоюза. Основные институты власти Евросоюза. Последствия европейской интеграции.	2	ЛР8, ЛР4, ОК 6
Консультация: Международная безопасность		2	
Самостоятельная работа			
Тема 1.3. Основные направления развития Северной Америки на рубеже XX-XXI веков.	ПЗ № 2 Политическая карта мира и место на ней США. США как лидер западного мира XX– XXI веков. Научно-технический потенциал США. Военно-политического потенциала США. Экономическое и социальное развитие Северной Америки.	2	ЛР8, ЛР4, ОК 6
Тема 1.4 Основные направления развития стран Азии, Африки, Латинской Америки.	ПЗ № 3 Политическая карта мира и место на ней Африки, Азии и Латинской Америки. Деколонизация и направления развития развивающихся стран (стран третьего мира). Модели социально-экономического развития	2	ЛР8, ЛР4, ОК 8

	развивающихся стран.		
Самостоятельная работа Господствующее положение США в ряде международных организаций. Внешнеполитическая стратегия Японии на современном этапе. Японо-американские отношения на современном этапе. Российско-японские отношения. Кубинская революция и ее влияние в остальных странах Латинской Америки. Интеграция стран Латинской Америки в мировую экономику. Усиление интеграционных процессов.		1	
Раздел 2 .Современная экономическая, политическая и культурная ситуация в России.		10	
Тема 2.1. Августовский политический кризис и распад СССР.	ПЗ № 4 Августовский путч и его последствия. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Распад СССР. Образование СНГ	2	ЛР2, ОК4
Консультация: Смена политических режимов в конце XX в.		2	
Тема 2.2. Развитие суверенной России.	ПЗ № 5. Процесс становления нового конституционного строя в России. Экономические реформы. Развитие политической системы. Социальная политика. Второе президентство Б. Н. Ельцина. Национальная безопасность и внешняя политика России в 1992-2000 гг.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР11, ОК2
Тема 2.3. Российская Федерация: поиск путей развития.	Президент В.В. Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия. Новые государственные символы России. Экономическая политика и социальная сфера. Усиление борьбы с терроризмом. Внешняя политика.	2	ЛР5, ОК 10
Тема 2.4. Новый этап в истории современной России.	Продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества. Экономические, политические и социальные реформы. Внешняя политика.	2	ЛР1, ЛР4
Самостоятельная работа Составления таблицы «Политические партии России». Отход руководства России от соглашательской политики в отношении США. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире.		1	
Раздел 3. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.		17	
Тема 3.1. Ускорение научно-технического развития и его результаты в конце XX – XXI веков.	Новая эпоха в развитии науки и техники Научно-техническая революция, её этапы и результаты. Экономическая модернизация в странах Европы и США. Типы и характер модернизации в ключевых регионах мира. «Новые индустриальные страны» как модель «догоняющего развития»	2	ЛР7, ЛР8, ОК5
Консультация: Новая Россия: экономические реформы.		1	

Самостоятельная работа			
Тема 3.2. Становление экономической Системы информационного общества на Западе. «Информационная революция».	ПЗ № 6. Информационное общество – новая историческая фаза развития цивилизации. Особенности «информационной революции». Эволюция социальной структуры западного общества в XX-н. XXI в. Влияние НТР и «информационной революции» на культуру. Массовая культура: отличительные черты, виды, формы, жанры.	2	ЛР11, ЛР10, ОК11
Тема 3.3 Транснационализация мировой экономики и ее последствия.	ПЗ № 7 Предпосылки и итоги возникновения ТНК. Конкуренция в научно-технической сфере. Противоречия современного мира	2	ЛР10, ЛР7
Тема 3.4. Этносоциальные проблемы в современном мире.	ПЗ № 8 Межэтнические (межнациональные) отношения.	2	ЛР7, ЛР11
Тема 3.5 Демографо-экологические процессы, влияющие на общественное развитие на рубеже XX – XXI века.	ПЗ № 9 Глобализация общественного развития. Демографо экологические факторы.	2	ЛР10, ЛР11, ОК9
Тема 3.6 Экономические, политические и социокультурные процессы, влияющие на общественное развитие на рубеже XX – XXI века.	ПЗ № 10 Изменение техносферы на рубеже столетий. Экономические, политические, социокультурные процессы в современном мире.	2	ЛР4, ОК7
Раздел 4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.		11	
Тема 4.1. ООН: создание, развитие, направление деятельности.	ПЗ № 11 Сущность, причины, основные концепции ООН. Сотрудничество ООН и России	2	ЛР10, ЛР11
Тема 4.2. НАТО: создание, развитие, направление деятельности	ПЗ № 12 История создания. Цели, структура, официальные документы, направления деятельности. Сотрудничество НАТО и России.	2	ЛР2, ОК11
Самостоятельная работа Участие НАТО в военных конфликтах		2	
Тема 4.3. ОБСЕ и ОДКБ: создание, развитие, направление деятельности.	ПЗ № 13 Сотрудничество ОБСЕ и ОДКБ. Перспективы развития.	2	ЛР7
Тема 4.4. ЕС, ЮНЕСКО, МОТ: создание,	ПЗ № 14 Формирование ЕС, проблемы и перспективы сотрудничества. Назначение ЮНЕСКО. Цели создания МОТ.	2	ЛР5, ЛР8

развитие. Направление деятельности.			
Консультация: Международные организации защиты.		2	
Раздел 5. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.		3	
Тема 5.1. Сущность, причины и классификация локальных войн и вооруженных конфликтов.	ПЗ № 15. Сущность, причины и специфика локальных и вооруженных конфликтов. Виды классификации современных военных конфликтов. Особенности современных военных конфликтов.	2	ЛР2, ЛР10
Самостоятельная работа Комплекс проблем разоружения: прекращение разработки и производства оружия массового уничтожения; ограничение и прекращение ядерных испытаний; демилитаризация зон вооруженных конфликтов. Международные соглашения в области разоружения.		1	
Раздел 6. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.		7	
Тема 6.1 Религия в современном мире.	Религиозная ситуация в России и мире	2	
Тема 6.2 Научно-техническая революция и культура.	Функции современной науки. Влияние развития техники и технологии на науку в современном мире. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре.	4	ЛР4, ЛР10
Самостоятельная работа Роль религиозных институтов современной России в сохранении духовно-нравственного здоровья общества. Традиции национальных культур народов России и влияние на них идей «массовой культуры». Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей». Духовные ценности и ориентиры россиян в период социально-экономических и политических преобразований.		1	
ВСЕГО		58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета «История» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебной аудитории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
- учебно-методический комплекс «История», рабочая программа, календарно-тематический план;
- библиотечный фонд;
- технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники (ОИ):

Таблица 2а

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Новейшая история Отечества XX в. В 2т.	А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина.	2-е изд., доп.- М., 2017.
ОИ 2	Новейшая история стран Европы и Америки	Под. ред. А.М. Родригеса.	В 3-х ч. - М., 2017.
ОИ 3	Современные международные отношения. Учебник	Под. Ред. А.В. Торкунова.	М.: РОСПЭН. 2019.

Дополнительные источники (ДИ):

Таблица 2б

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Кризис: беда и шанс для России.	Аганбегян А. Проект Россия	М., 2009.
ДИ 2	История.	Артёмов В.В, Лубченков Ю.Н.	М., 2013 год.
ДИ 3	Военная история. Учебное пособие.		Нижний Новгород: ННГУ, 2010.
ДИ 4	Военная история. Альбом схем.		Нижний Новгород: ННГУ, 2010.
ДИ 5	История России.	Кириллов В.В	М., 2010.
ДИ 6	История России. Краткий курс для поступающих в вузы.	Максимов Ю.И.	М., 2010.
ДИ 7	Новейшая история России.	Под ред. М.В. Ходякова.	М., 2010.
ДИ 8	Хрестоматия по истории России.	Орлов А.С.	М., 2010.

Интернет-ресурсы (И-Р):

Таблица 2в

И-Р 1	http://www.istorya.ru
И-Р 2	http://www.bibliotekar.ru
И-Р 3	http://www.ronl.ru
И-Р 4	http://www.wikipedia.org
И-Р 5	http://www.student.Ru
И-Р 6	http://www.gumer.info/
И-Р 7	http://za-partoj.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, обязательного тестирования, заслушивания сообщений, докладов, итогового тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
ориентироваться в современной экономической и культурной ситуации в России и мире;	ориентирование в современной экономической и культурной ситуации в России и мире	внеаудиторная самостоятельная работа, реферат
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	выявление взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	внеаудиторная самостоятельная работа, реферат
ориентироваться в современной экономической и культурной ситуации в России и мире;	ориентирование в современной экономической и культурной ситуации в России и мире	внеаудиторная самостоятельная работа, реферат
Знать:		
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20-21 вв.)	выделение основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20-21 вв.)	внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания;
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20 — начале 21 вв.	выявление сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20 — начале 21 вв.	внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания
основные процессы (интеграционные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	выделение основных процессов (интеграционных, миграционных политических и экономических) развития ведущих государств и регионов мира;	внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания;
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	внеаудиторная самостоятельная работа
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	выявление роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания;

