

**Департамент образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Корочанский сельскохозяйственный техникум»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

**по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции**

(базовая подготовка)

Короча 2021

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413); Приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014г. № 1645 «Внесение изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; Приказ Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации 23.11.2020 года № 657.

Рабочая программа составлена с учетом примерной программы учебного предмета «Русский язык и литература. Русский язык», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 21 июля 2015г.); «Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015 № 06-259), учетом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования по специальности **35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.**

РАССМОТРЕНО:

на заседании ПЦК

протокол №1 от 30.08. 2021 г.

председатель _____ Куличкова С.Н.

УТВЕРЖДАЮ:

зам. директора по УР

_____ Н.А. Старовойтова

Организация-разработчик:

ОГАПОУ «Корочанский СХТ».

Разработчик:

Теслик О.Ю.- преподаватель ОГАПОУ «Корочанский СХТ».

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|-------------------------------------------------------------|------|
| 1. Паспорт рабочей программы учебного предмета | - 5 |
| 2. Структура и содержание учебного предмета | -12 |
| 3. Условия реализации программы учебного предмета | -21 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета | - 23 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа по предмету «Русский язык» является частью рабочей ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности **35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**. Рабочая программа учебного предмета может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (при повышении квалификации и переподготовке) и профессиональной подготовке работников.

1.2. Место предмета в структуре ППССЗ:

Учебный предмет «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях учебный предмет «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

В учебных планах ППССЗ учебный предмет «Русский язык» входит в состав учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО естественно-научного профиля профессионального образования.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные результаты:

| | Личностные результаты реализации программы воспитания |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР 1 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); |
| ЛР 2 | гражданскую позицию, как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические |

| | |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | и демократические ценности; |
| ЛР 4 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; |
| ЛР 5 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; |
| ЛР 7 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; |
| ЛР 9 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; |
| ЛР 11 | принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; |
| ЛР 12 | бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; |
| ЛР 13 | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности, как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; |
| ЛР 14 | сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; |
| ЛР 15 | ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. |

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Цели и задачи изучаемого учебного предмета в

направлении личностного развития

- воспитание качеств духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к русскому языку.

в метапредметном направлении

- развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- развитие образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, познавательной культуры, значимых для различных сфер человеческой деятельности.

в предметном направлении

- совершенствование языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных и стилистических умений и навыков;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных языковых ситуациях.

Задачами предмета являются:

- развитие образного мышления, интеллектуального развития обучающихся, необходимых для продуктивной жизни в обществе;
- формирование общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

В рабочей программе учебный материал ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития обучающихся, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений.

Реализация общих целей изучения предмета «Русский язык.» традиционно формируется в четырех направлениях – методическое, интеллектуальное развитие, утилитарно-прагматическое направление (овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями) и воспитательное воздействие.

Требования к результатам освоения учебного предмета (метапредметные, личностные, предметные требования)

Требования к личностным результатам освоения учебного предмета, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

3) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

4) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

5) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Требования к метапредметным результатам освоения учебного предмета, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

Требования к предметным результатам освоения учебной дисциплины, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета

умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Предметные результаты освоения базового курса учебного предмета должны отражать:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 4) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 5) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- 6) для слепых, слабовидящих обучающихся:
сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;
- 7) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся – слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
- 8) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальная учебная нагрузка - **117** часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка – **78** часов;
самостоятельная работа – **39** часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---------------------------------------------------------|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 30 |
| контрольные работы | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 31 |
| консультации | 8 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | |

2.2. Тематический план и содержание предмета «Русский язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | Лексика. Фразеология. Лексикография. | 12 | ЛР1 ЛР2 |
| Тема 1. | Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. | 2 | ЛР2 ЛР4 |
| Тема 2. | Выразительно – изобразительные средства русского языка. | 2 | ЛР7 ЛР8 |
| Тема 3. | Происхождение лексики современного русского языка. | 2 | ЛР5ЛР6 |
| Тема 4. | Лексика общеупотребительная, ограниченная. Неологизмы. | 2 | ЛР3ЛР4 |
| Тема 5. | ПЗ №1 Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. | 2 | ЛР 10 |
| Тема 6 | Лексика. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. | 2 | ЛР 11 ЛР12 |
| | Самостоятельная работа №1 Лексикография. Использование словарей русского языка. | 2 | |
| Раздел 2. | Фонетика. Графика. Орфоэпия. | 2 | |
| Тема 7 | ПЗ № 2 Орфоэпия. Особенности русского ударения. Самостоятельная работа № 2 Орфоэпия как наука. Особенности русского ударения | 2 2 | ЛР14 |
| Раздел 3. | Морфемика и словообразование. | 4 | |
| Тема 8 | ПЗ №3 Словообразование. Состав слова. Самостоятельная работа №3 | 2 | ЛР1 ЛР2 |

| | | | |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------|
| | Словообразовательный разбор слов по плану. Словообразовательная цепочка. | 2 | |
| Тема 9 | ПЗ № 4 Способы образования слов в русском языке. Словообразовательный разбор слов. . | 2 | ЛР7 ЛР8 |
| Раздел 4. | Морфология и орфография. | 24 | |
| Тема 10 | Принципы русской орфографии. | 2 | ЛР1 ЛР2 |
| Тема 11. | ПЗ № 5 Употребление проверяемых и непроверяемых гласные в корне слова. | 2 | |
| Тема 12. | ПЗ № 6 Непроизносимые согласные в конце слова. | 2 | |
| Тема 13. | ПЗ №7 Правописание гласных в и согласных в приставках. | 2 | |
| Тема 14. | Употребление прописных букв. Самостоятельная работа № 4 Употребление прописных букв. | 2 2 | ЛР1 ЛР2 |
| Тема15 | ПЗ № 8 Правописание имен существительных. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. | 2 | ЛР7 ЛР8 |
| | Самостоятельная работа № 5 Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. | 2 | |
| Тема 16 | ПЗ № 9 Правописание имен прилагательных. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Самостоятельна работа № 6 Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. | 2 2 | ЛР1 ЛР2 |
| Тема 17 | ПЗ № 10 Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с | 2 | ЛР7 ЛР8 |

| | | | |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|
| Тема 18 | существительными разного рода. Самостоятельная работа № 7 выполнение домашних заданий по теме Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. | 2 | ЛР5ЛР6 |
| | ПЗ № 11 Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. | 2 | |
| | самостоятельная работа № 8 выполнение домашних заданий по теме Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор им местоимения. | 2 | |
| Тема 19 | ПЗ № 12 Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. | 2 | ЛР1 ЛР2 |
| Тема 20 | Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. | 2 | |
| | Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Самостоятельная работа № 9 выполнение домашних заданий по теме: Правописание причастий. Морфологический разбор причастий. | 2 | |
| Тема 21 | Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Самостоятельная работа №10 выполнение домашних заданий по теме. Лексико-грамматические разряды наречий. | 2 | ЛР1 ЛР2 |
| | | 2 | |
| Раздел 5. | СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ | 6 | |
| Тема 22 | Служебные части речи. Предлог. Правописание предлогов. Самостоятельная работа №:11 выполнение домашних заданий по т.6. Употребление предлогов в составе словосочетаний. | 2 | ЛР7 ЛР8 |
| | | 2 | |

| | | | |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------|
| | Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. | | |
| Тема 23 | ПЗ № 13 Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности <i>речи</i> . Употребление частиц в речи. | 2 | ЛР5ЛР6 |
| Тема 24 | Правописание предлогов и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. | 2 | ЛР 12 |
| | Самостоятельная работа №12: выполнение домашних заданий по т.6.1. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. | 2 | ЛР7 ЛР8 |
| Раздел 6. | Синтаксис и пунктуация. | 30 | |
| Тема 25 | Синтаксис. Словосочетание. | 2 | ЛР5ЛР6 |
| Тема 26 | Простое предложение. Виды. Типы. Осложненное простое предложение. | 2 | |
| Тема 27 | Знаки препинания при вводных словах. | 2 | ЛР5ЛР6 |
| Тема 28 | Знаки препинания при обращении. | 2 | ЛР 1 |
| Тема 29 | Предложения с однородными членами предложения и знаки препинания . | 2 | ЛР7 ЛР8 |
| Тема 30 | Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. | 2 | ЛР5ЛР6 |
| | Самостоятельная работа № 13 выполнение домашних заданий по т.7.4. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними | 2 | |
| Тема 31 | ПЗ 14 Сложное предложение. | 2 | ЛР5ЛР6 |

| | | | |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------|
| | Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Самостоятельная работа № 14: выполнение заданий по т.7.5. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | 2 | |
| Тема 32 | Сложноподчиненное (СПП) предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Синтаксический разбор. | 2 | ЛР5ЛР6 |
| Тема 33 | ПЗ 15 Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. | 2 | ЛР5ЛР6 |
| Тема 34 | Бессоюзное сложное предложение (БСП). Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Самостоятельная работа № 15: Выполнение заданий по теме: знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | 2 3 | ЛР5ЛР6 |
| Тема 35 | Период. Сложное синтаксическое целое и абзац. | 2 | |
| Тема 36 | Предложения с чужой речью. знаки препинания в предложениях с прямой речью. | 2 | ЛР1 |
| Тема 37 | Употребление знаков препинания. Авторская пунктуация. Особенности авторской пунктуации в произведениях разных жанров. | 2 | ЛР5 |
| Тема 38 | Язык и речь. Правильность русской речи. Нормы и правила русской речи. Ораторское искусство. | 2 | ЛР4 |
| Тема 39 | Типы норм литературного языка. Качества хорошей речи. | 2 | ЛР2 |
| | всего: самостоятельная работа ПЗ консультации | 117 ч. 31 ч. 30 ч. 8 ч. | |

**2.3 Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся на уровне учебных действий
(по разделам содержания учебного предмета Русский язык)**

| Наименование разделов | Характеристика основных видов учебной деятельности | | |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Раздел 1 Язык и речь. Лексика. Фразеология. Функциональные стили речи | <p>Характеризовать средства и способы связи предложений в тексте.</p> <p>Характеризовать изобразительновыразительные средства языка, указывать их роль в идейнохудожественном содержании текста.</p> <p>Составлять связное высказывание в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов.</p> <p>Различать тексты разных функциональных стилей.</p> <p>Анализировать тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи.</p> <p>Создавать устные и письменные высказывания разных типов речи.</p> | <p>Владеть всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением, говорением, письмом.</p> <p>Владеть языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне.</p> <p>Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.</p> <p>Готовность и способность к информационнопознавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации.</p> <p>Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.</p> | <p>Оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка.</p> <p>Использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации (словари, интернет-ресурсы, энциклопедии и т.д.)</p> |
| Раздел 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | <p>Проводить фонетический разбор.</p> <p>Опознавать основные средства фонетики (звукопись).</p> <p>Определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.</p> | <p>Осуществлять поиск информации в различных источниках (печатных, мультимедийных) для выполнения учебных заданий.</p> <p>Строить рассуждения с целью анализа проделанной работы.</p> <p>Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов.</p> <p>Точно и последовательно отображать в речи (описание,</p> | <p>Использовать для решения учебных задач различные источники информации (словари, интернет-ресурсы, энциклопедии и др.).</p> <p>Способность к речевому самоконтролю.</p> <p>Понимание информации, представленной в текстовой форме; отделять новое знание от известного.</p> <p>Предлагать помощь и сотрудничество.</p> |

| | | | |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | объяснение) содержание совершаемых действий. | |
| Раздел 3 Морфемика и словообразование | <p>Проводить морфемный, словообразовательный, этимологический анализ.</p> <p>Опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в художественной речи.</p> <p>Познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, метонимия, эпитет, олицетворение).</p> <p>Объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стиля.</p> | <p>Извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словаря синонимов, антонимов, фразеологизмов и др.).</p> | <p>Использовать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словаря синонимов, антонимов, фразеологизмов и др.) для решения учебных задач.</p> |
| Раздел 4 Морфология, словообразование, орфография | <p>Опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи.</p> <p>Использовать этимологическую справку для объяснения правописания и образования слов.</p> <p>Объяснять способы образования слов в русском языке.</p> | <p>Извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника, из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных.</p> <p>Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.</p> | <p>Использовать для решения учебных задач различные источники информации (словари, интернет-ресурсы, энциклопедии и др.).</p> <p>Выражать свои мысли в устной и письменной речи.</p> |

| | | | |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Раздел 5 Морфология</p> | <p>Проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ. Определять круг орфографических правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.</p> | <p>Извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника, из мультимедийных словарей и справочников по правописанию. Составлять монологическое высказывание на заданную тему. Анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий, орфограмм. Пользоваться дополнительной и справочной литературой при написании слов. Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов.</p> | <p>Использовать информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию в процессе письма</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения на занятиях профессионального цикла и в повседневной жизни.</p> |
| <p>Раздел 6 Синтаксис и пунктуация</p> | <p>Пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками. Определять роль знаков препинания в</p> | <p>Комментировать ответы товарищей.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника, из мультимедийных словарей и справочников</p> | <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни. Быть готовым отстаивать свою точку зрения</p> |
| | <p>простых и сложных предложениях. Составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам. Проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p> | <p>по правописанию.</p> <p>Составлять связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.</p> | <p>при решении пунктуационных задач, при анализе информации. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной и устной речью.</p> |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку по разделам, комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку «Выдающиеся ученые-лингвисты»; портреты писателей и поэтов русской и зарубежной литературы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- учебные фильмы по дисциплине;
- методические указания для самостоятельного изучения тем;
- методические рекомендации для выполнения практических заданий.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

**Для обучающихся
излагается в следующей редакции:**

1. Гольцова, Н.Г. Русский язык. 10-11 кл. Ч.-1, – М.: Русское слово, 2019.
2. Гольцова, Н.Г. Русский язык. 10-11 кл. Ч.-2, – М.: Русское слово, 2019.

3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
4. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
5. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
6. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2015.

Для преподавателей

излагается в следующей редакции:

Об образовании в Российской Федерации: федер.
закон от

29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Интернет - ресурсы (И-Р):

www.grammar.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста);

www.krugosvet.ru(универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»);
www.school-collection.edu.ru(сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»);
www.spravka.gramota.ru(сайт «Справочная служба русского языка»);
www.eor.it.ru/eor(учебный портал по использованию ЭОР);
www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме);
www.russkiyjazik.ru(энциклопедия«Языкознание»);
www.etymolog.ruslang.ru(Этимология и история русского языка);
www.rus.1september.ru(электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей « Я иду на урок русского языка»;
www.uchportal.ru(Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе);
www.Ucheba.com(Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)www.metodiki.ru(Методики).www.posobie.ru(Пособия);
www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы);
www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»);
www.spravka.gramota.ru(Справочная служба русского языка);
www.slovari.ru/dictsearch(Словари. ru).
www.gramota.ru/class/coach/tbgramota(Учебник грамоты).
www.gramota.ru(Справочная служба).
www.gramma.ru/EXM(Экзамены. Нормативные документы)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнение индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели результатов подготовки | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Умения: | | |
| Анализировать текст с точки зрения взаимосвязи в нем единиц языка друг с другом; | Выполнение анализа текста с точки зрения взаимосвязи в нем единиц языка друг с другом ; | наблюдение и оценка выполнения работы на практическом занятии |
| Определять в текстах приемов, основанных на использовании особенности звуков; | Выполнение определения в текстах приемов; | наблюдение и оценка выполнения работы на практическом занятии |
| Определять лексическое значение слов; | Обоснование лексического значения слов; | наблюдение и оценка выполнения работы на практическом занятии |
| Записывать тексты под диктовку и находить смысловые отрезки, требующие выделения знаков препинания. | Изложение текстового материала под диктовку, нахождение смысловых отрезков. требующих выделения знаков препинания; | наблюдение и оценка выполнения работы на практическом занятии |
| Знания: | | |
| Устную и письменную формы, их сферы применения; | Обоснование устной и письменной формы и сферы их применения; | устный опрос, письменная проверка |
| Членение письменного текста с помощью знаков препинания; | Выполнение членения письменного текста; | устный опрос, письменная проверка |
| Функции единиц языка и уровни языка; | Формулирование функций единиц языка; | письменная проверка, тестирование |
| Русскую орфографию и ее связь со всеми сторонами | Взаимодействие русской орфографии со | письменная проверка, |

| | | |
|--------------|---------------------------|--------------|
| языка и т.д. | всеми сторонами языка; | тестирование |
|--------------|---------------------------|--------------|