

**Департамент образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Корочанский сельскохозяйственный техникум»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Латинский язык в ветеринарии

**по специальности СПО
36.02.01 Ветеринария
(базовая подготовка)**

Короча 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования 36.02.01
Ветеринария (базовая подготовка)

РАССМОТРЕНО:
на заседании ПЦК
протокол № 1 от 30 августа 2021 г.
председатель ПЦК _____
Куличкова С.Н.

УТВЕРЖДАЮ:
зам. директора по УР

Старовойтова Н.А.
31 августа 2020 г.

Организация-разработчик:
ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

Разработчик:
Халирбагинова А. А., преподаватель ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Латинский язык в ветеринарии

1.1. Области применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **36.02.01 Ветеринария**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке ветеринарного фельдшера.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- читать слова и словосочетания латинского языка с соблюдением правил;
- орфографически правильно писать анатомо-гистологические и клинические термины;
- применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности;
- выписывать рецепты.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля;
- основные характеристики частей речи латинского языка: имен существительных и прилагательных, глаголов, причастий, числительных, местоимений, местоименных наречий, союзов, префиксов, предлогов;
- правила фонетики;
- принципы словообразования;
- систему латинских склонений;
- управление предлогов;
- бинарную номенклатуру;
- правила заполнения рецептов.

Ветеринарный фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы

и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 11. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты.

Ветеринарный фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.

ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 1.4. Осуществлять контроль санитарного и гигиенического состояния объектов животноводства и кормов.

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных, мелких домашних и экзотических животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции с применением фармакологических средств.

ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.

ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным

животным, мелким домашним и экзотическим животным в неотложных ситуациях.

ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным, мелким домашним и экзотическим животным.

ПК 2.6. Проводить ветеринарный прием.

ПК 3.1. Организовывать и проводить ветеринарный контроль убойных животных.

ПК 3.2. Организовывать и проводить послеубойный осмотр голов, туш (тушек) и внутренних органов сельскохозяйственных животных.

ПК 3.3. Проводить предубойную и послеубойную диагностику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных и организовывать и проводить ветеринарно-санитарные мероприятия при их обнаружении.

ПК 3.4. Организовывать и проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.

ПК 3.5. Организовывать и проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.

ПК 3.6. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.

ПК 3.7. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.

ПК 3.8. Организовывать и проводить ветеринарно-санитарную экспертизу пищевых продуктов: колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.

ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.

ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.

ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.

ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.

ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы
--	--

	воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

1.4. Обоснование применения технологий дистанционного и электронного обучения для определенных элементов содержания общеобразовательных дисциплин

В процессе преподавания ОП возможно использование следующих информационных технологий.

Цифровые инструменты	Применение цифровых инструментов для достижения результатов общеобразовательного предмета
Power Point	Подготовка к практическим занятиям по ОП. Для проведения занятий используются презентации
Видеофильм	Применяется как иллюстративный материал при изучении тем - на платформе You Tube
Электронная почта	Сетевой ресурс, используемый для коммуникации с обучающимися. Кроме того, применяется для осуществления контроля учебного процесса (переписка: ответы на текущие вопросы, проверка домашних заданий обучающихся)
Скайп	Необходимое консультирование по желанию обучающегося в преддверии сдачи экзамена/дифференцированного зачета по предмету
Поисковый Яндекс/Google	Помогает организовать самостоятельную работу обучающихся при подготовке к занятиям, обеспечивая им доступ к информационным веб-ресурсам по изучаемым темам. Также рекомендуется в качестве учебной платформы «перевернутого» обучения (дополнительный источник информации для осмысления изложенных на лекциях аспектов литературного развития обучающихся)
Файлообменник (Яндекс-диск)	Используется для обмена файлами разных форматов (текстами, презентациями) между преподавателем и обучающимися (как резервный канал связи при возникновении проблем на платформе Moodle)
Мобильное приложение	Используется приложение WhatsApp, которое позволяет поддерживать коммуникацию с обучающимися как на занятиях (можно отправлять интересный контент), так и вне их (решать возникающие проблемы, в основном организационного характера)
Социальная сеть	Используется «Facebook» для коммуникации с обучающимися
Технологии электронной идентификации личности	Используется в процессе проведения экзамена в онлайн-режиме
Интернет вещей	Используются электронная доска для презентаций; мобильные телефоны обеспечивают интернет-доступ в систему СДО Moodle, Teams, WhatsApp и других сервисов

При реализации данной программы применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **57** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **38** часов;

самостоятельной работы обучающегося - **13** часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	12
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	13
в том числе:	
консультации	6
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Латинский язык в ветеринарии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объём часов	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Тема 1. Фонетика	Содержание учебного материала		4	
	1.	Латинский алфавит. Классификация звуков: гласные, согласные. Произношение гласных и согласных.		ОК1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.6, 3.1-3.8, 4.1-4.5
	2.	Дифтонги и звуко сочетания.		
	3.	Долгота и краткость гласных.		
	Практическое занятие: Выполнение упражнений по теме «Фонетика».		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Правила ударения		2	
Тема 2. Имена существительные и словообразование	Содержание учебного материала		4	
	1.	Общие сведения об именах существительных: род, число, падеж.		ОК1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.6, 3.1-3.8, 4.1-4.5
	2.	Деление существительных на 5 склонений и словообразование.		
	3.	Словарная форма именных частей речи.		
	4.	Определение их основы и принадлежность к типу склонений.		
	5.	Имена существительные первого, второго склонения.		
	6.	Имена существительные третьего, четвертого и пятого склонения.		
	Практическое занятие: Выполнение упражнений по теме «Имена существительные»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Форма записи имен существительных в словаре		2	
Тема 3. Имена прилагательные и словообразование	Содержание учебного материала		4	
	1.	Имена прилагательные первого, второго и третьего склонений.		ОК1-11, ПК 2.1-2.6, 3.1-3.8, 4.1-
	2.	Словарная форма, родовые и падежные окончания.		
	3.	Согласование прилагательных первого, второго склонения с существительными всех пяти		

		склонений.		4.5	
	4.	Степени сравнения прилагательных.			
	Практическое занятие: Выполнение упражнений по теме «Имена прилагательные»			2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Прилагательные с одним окончанием. -ns, Gen. (-nts)			2	
Тема 4. Бинарная терминология	Содержание учебного материала		2		
	Бинарная терминология, как структурно-синтаксическое построение, биологические номинации				
	Самостоятельная работа обучающихся: Связи бинарной терминологии с родовидовой классификацией в медико-биолого-ветеринарной науке		2		
Тема 5. Глаголы	Содержание учебного материала		2	ОК1-11, ПК1.1-1.4, 2.1-2.6	
	1.	Глаголы и их спряжение.			
	2.	Неопределенная форма глагола. Деление глаголов на 4 спряжения.			
	3.	Определение спряжения глаголов по неопределенной форме.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Основы глаголов настоящего времени, образование повелительного наклонения. Словарная форма глаголов. Глаголы, наиболее употребляемые в рецептуре		2		
Тема 6. Причастие	Содержание учебного материала		2	ОК1-11, ПК 2.1-2.6, 3.1-3.8, 4.1-4.5	
	1.	Причастие как часть речи.			
	2.	Образование словарной формы причастия настоящего и прошедшего времени. Определение основы причастий.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Склонение причастий, роль причастий в медико-ветеринарной терминологии		2		
Тема 7. Префиксы	Содержание учебного материала		2	ОК1-11, ПК1.1-1.4, 2.1-2.6, 3.1-3.8, 4.1-4.5	
	1.	Значение греческих и латинских приставок. Образование слов с помощью приставок. Употребление приставок			
	Практическое занятие: Выполнение упражнений по теме «Префиксы»		2		
Тема 8. Местоимения, числительные,	Содержание учебного материала		2	ОК1-11, ПК	
	1.	Употребление местоимений в рецептуре.			
	2.	Количественные числительные. Порядковые числительные.			

наречия, союзы, предлоги	3.	Роль местоимений, числительных в медико-ветеринарной терминологии.		2.1-2.6, 3.1-3.8, 4.1-4.5
	4.	Образование наречий, союзов, образование наречий от прилагательных.		
	Практическое занятие: Выполнение упражнений по темам: местоимения, числительные, наречия, союзы, предлоги, суффиксы.			2
Тема 9. Рецепттура	Содержание учебного материала		4	ОК1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.6, 3.1-3.8, 4.1-4.5
	Понятие о рецептуре как о документе. Структура рецепта Правила оформления латинской части рецепта. Основные рецептурные сокращения			
	Самостоятельная работа обучающихся: Основные рецептурные сокращения		1	
	Практическое занятие: Оформление латинской части рецепта		2	
	Консультации		6	
Всего			57	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Латинский язык в ветеринарии».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя

Технические средства обучения: видео-, аудио - техника, компьютер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Городкова Ю.И. Латинский язык. Москва, КНОРУС, 2019

Дополнительные источники:

1. Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Ростов-на-Дону «Феникс», 2019

Интернет ресурсы:

1. Латинско-русский словарь <http://download-book.ru/latinskij-jazyk/latinsko-russkij-i-russko-latinskij-slovar>
2. Учебник по латинскому языку Ярхо <http://books4study.org.ua/kniga6229.html>
3. Латинский язык (Латынь) <http://www.lingualatina.ru/osnovnoi-uchebnik>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а так же выполнения обучающимся индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: читать слова и словосочетания латинского языка с соблюдением правил;	Словарный диктант, терминологический диктант под диктовку
орфографически правильно писать анатомо-гистологические и клинические термины;	Терминологический диктант, словарный диктант, письменный опрос по карточкам с умением пользоваться словарем
применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности;	Тестирование, терминологический диктант, графический диктант, индивидуальные задания
выписывать рецепты;	Письменный опрос
Знать: лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля;	Компьютерное тестирование, фронтальный опрос, терминологический диктант
основные характеристики частей речи латинского языка: имен существительных и прилагательных, глаголов, причастий, числительных, местоимений, местоименных наречий, союзов, префиксов, предлогов;	Письменный перевод, терминологический диктант, беседа
правила фонетики;	Терминологический диктант
принципы словообразования;	Письменный опрос
систему латинских склонений;	Беседа, письменный перевод, терминологический диктант
управление предлогов	Беседа, письменный перевод, написание слов и терминов под диктовку
бинарную номенклатуру;	Диктант, беседа, письменный перевод, терминологический диктант
правила заполнения рецептов.	Письменная работа, терминологический диктант