

**Департамент образования Белгородской области  
Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Корочанский сельскохозяйственный техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**по специальности 36.02.01 Ветеринария**

**(базовая подготовка)**

**Короча 2021**

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413); Приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014г. № 1645 «Внесение изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; Приказ Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации 23.11.2020 года № 657.

Рабочая программа составлена с учетом примерной программы учебного предмета «Русский язык и литература. Русский язык», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 21 июля 2015г.); «Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015 № 06-259), учетом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования по специальности **36.02.01 Ветеринария**.

РАССМОТРЕНО:

на заседании ПЦК

протокол №1 от 29.08.2021г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ С.Н. Куличкова

УТВЕРЖДАЮ:

зам. директора по УР

\_\_\_\_\_ А.Н. Старовойтова

**Организация-разработчик:**

ОГАПОУ «Корочанский СХТ».

**Разработчик:**

Теслик О.Ю.- преподаватель ОГАПОУ «Корочанский СХТ».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт рабочей программы учебного предмета	- 5
2. Структура и содержание учебного предмета	-12
3. Условия реализации программы учебного предмета	-19
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	- 21

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа по предмету «Русский язык» является частью рабочей ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности **36.02.01 Ветеринария**. Рабочая программа учебного предмета может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (при повышении квалификации и переподготовке) и профессиональной подготовке работников.

## 1.2. Место предмета в структуре ППССЗ:

Учебный предмет «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях учебный предмет «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

В учебных планах ППССЗ учебный предмет «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО естественно-научного профиля профессионального образования.

**В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные результаты:**

	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>
<b>ЛР 1</b>	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
<b>ЛР 2</b>	гражданскую позицию, как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего

	традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности, как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:**

Цели и задачи изучаемого учебного предмета **в**  
*направлении личностного развития*

- воспитание качеств духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к русскому языку.

*в метапредметном направлении*

- развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- развитие образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, познавательной культуры, значимых для различных сфер человеческой деятельности.

*в предметном направлении*

- совершенствование языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных и стилистических умений и навыков;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных языковых ситуациях.

### **Задачами дисциплины являются:**

- развитие образного мышления, интеллектуального развития обучающихся, необходимых для продуктивной жизни в обществе;
- формирование общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

В рабочей программе учебный материал ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития обучающихся, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений.

Реализация общих целей изучения предмета «Русский язык.» традиционно формируется в четырех направлениях – методическое, интеллектуальное развитие, утилитарно-прагматическое направление (овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями) и воспитательное воздействие.

### **Требования к результатам освоения учебного предмета (метапредметные, личностные, предметные требования)**

Требования к личностным результатам освоения учебного предмета, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

3) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

4) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

5) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Требования к метапредметным результатам освоения учебного предмета, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

#### **Метапредметные результаты освоения учебного предмета:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;



4) готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

Требования к предметным результатам освоения учебной дисциплины, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

**Предметные результаты освоения базового курса учебного предмета должны отражать:**

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 4) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 5) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- 6) для слепых, слабовидящих обучающихся:  
сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;
- 7) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:  
сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся – слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
- 8) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальная учебная нагрузка - **117** часов, в том числе:  
обязательная аудиторная учебная нагрузка – **78** часов;  
самостоятельная работа – **39** часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>30</b>

контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<b>31</b>
консультации	<b>8</b>
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание предмета «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4

<b>Раздел 1.</b>	<b>Лексика. Фразеология. Лексикография.</b>	<b>12</b>	<b>ЛР 1ЛР2</b>
Тема 1.	Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова.	2	ЛР10
Тема 2.	Выразительно – изобразительные средства русского языка.	2	ЛР7 ЛР8
Тема 3.	Происхождение лексики современного русского языка.	2	ЛР 13
Тема 4.	Лексика общеупотребительная, ограниченная. Неологизмы .	2	ЛР 3 ЛР4
Тема 5.	<b>ПЗ №1</b> Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	2	ЛР 10
Тема 6	Лексика. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	2	ЛР 11
	<b>Самостоятельная работа №1</b> Лексикография. Использование словарей русского языка.	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия.</b>	<b>2</b>	
Тема 7	<b>ПЗ № 2</b> Орфоэпия. Особенности русского ударения. <b>Самостоятельная работа № 2</b> Орфоэпия как наука. Особенности русского ударения	2 2	ЛР14
<b>Раздел 3.</b>	<b>Морфемика и словообразование.</b>	<b>4</b>	
Тема 8	<b>ПЗ №3</b> Словообразование. Состав слова. <b>Самостоятельная работа №3</b> Словообразовательный разбор слов по плану. Словообразовательная цепочка.	2 2	ЛР15
Тема 9	<b>ПЗ № 4</b> Способы образования слов в русском языке. Словообразовательный разбор слов. .	2	ЛР1
<b>Раздел 4.</b>	<b>Морфология и орфография.</b>	<b>24</b>	
Тема 10	Принципы русской орфографии.	2	ЛР 2 ЛР3
Тема 11.	<b>ПЗ № 5</b> Употребление проверяемых и непроверяемых гласные в корне слова.	2	ЛР7 ЛР8
Тема 12.	<b>ПЗ № 6</b> Непроизносимые согласные в конце слова.	2	

Тема 13.	<b>ПЗ №7</b> Правописание гласных в и согласных в приставках.	2	
Тема 14.	Употребление прописных букв. <b>Самостоятельная работа № 4</b> Употребление прописных букв.	2 2	
Тема15	<b>ПЗ № 8</b> Правописание имен существительных. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.	2	ЛР 2 ЛР3
	<b>Самостоятельная работа № 5</b> Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	2	
Тема 16	<b>ПЗ № 9</b> Правописание имен прилагательных. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.  <b>Самостоятельна работа № 6</b> Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	2  2	ЛР 2 ЛР3
Тема 17	<b>ПЗ № 10 Имя числительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. <b>Самостоятельная работа № 7</b> выполнение домашних заданий по теме Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.	2  2	ЛР 2 ЛР3
Тема 18	<b>ПЗ № 11</b> Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. <b>самостоятельная работа № 8</b> выполнение домашних заданий по теме Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор им местоимения.	  2 2	
Тема 19	<b>ПЗ № 12 Глагол.</b> Грамматические признаки	2	ЛР 2 ЛР3

Тема 20	<p>глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий.</p> <p><b>Деепричастие как особая форма глагола.</b> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями.</p> <p><b>Самостоятельная работа № 9</b> выполнение домашних заданий по теме: Правописание причастий. Морфологический разбор причастий.</p>	2  2	ЛР7
Тема 21	<p><b>Наречие.</b> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. <b>Самостоятельная работа №10</b> выполнение домашних заданий по теме. Лексико-грамматические разряды наречий.</p>	2  2	
<b>Раздел 5.</b>	<b>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ</b>	<b>6</b>	
Тема 22	<p><b>Служебные части речи. Предлог.</b> Правописание предлогов.</p> <p><b>Самостоятельная работа №:11</b> выполнение домашних заданий по т.6. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.</p>	2  2	ЛР7 ЛР8
Тема 23	<p><b>ПЗ № 13 Частица как часть речи.</b> Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности <i>речи</i>. Употребление частиц в речи.</p> <p>Правописание предлогов и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p>	2  2	ЛР7 ЛР8
Тема 24	<p><b>Самостоятельная работа №12:</b> выполнение домашних заданий по т.6.1. Правописание</p>	2	

	союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		
<b>Раздел 6.</b>	<b>Синтаксис и пунктуация.</b>	<b>30</b>	
Тема 25	Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение. Виды. Типы.	2	ЛР4
Тема 26	Осложненное простое предложение.	2	ЛР3
Тема 27	Знаки препинания при вводных словах.	2	
Тема 28	Знаки препинания при обращении.	2	ЛР7 ЛР8
Тема 29	Предложения с однородными членами предложения и знаки препинания .	2	
Тема 30	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.	2	
	<b>Самостоятельная работа № 13</b> выполнение домашних заданий по т.7.4. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними	2	
Тема 31	<b>ПЗ 14 Сложное предложение.</b> Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <b>Самостоятельная работа № 14:</b> выполнение заданий по т.7.5. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2 2	ЛР7 ЛР8
Тема 32	Сложноподчиненное (СПП) предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Синтаксический разбор.	2	ЛР5
Тема 33	<b>ПЗ 15</b> Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.	2	ЛР6
Тема 34	Бессоюзное сложное предложение (БСП). Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	ЛР7 ЛР8

	Использование бессоюзных сложных предложений в речи. <b>Самостоятельная работа № 15:</b> Выполнение заданий по теме: знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	3	
Тема 35	Период. Сложное синтаксическое целое и абзац.	2	ЛР1
Тема 36	Предложения с чужой речью. знаки препинания в предложениях с прямой речью.	2	ЛР4
Тема 37	Употребление знаков препинания. Авторская пунктуация. Особенности авторской пунктуации в произведениях разных жанров.	2	ЛР6
Тема 38	Язык и речь. Правильность русской речи. Нормы и правила русской речи. Ораторское искусство.	2	ЛР8
Тема 39	Типы норм литературного языка. Качества хорошей речи.	2	ЛР3
	<b>всего:</b> <b>самостоятельная работа</b> <b>ПЗ</b> <b>консультации</b>	<b>117 ч.</b> <b>31 ч.</b> <b>30 ч.</b> <b>8 ч.</b>	



**2.3 Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся на уровне учебных действий  
(по разделам содержания учебного предмета Русский язык)**

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Раздел 1 Язык и речь. Лексика. Фразеология. Функциональные стили речи</b>	<p><b>Характеризовать</b> средства и способы связи предложений в тексте.</p> <p><b>Характеризовать</b> изобразительновыразительные средства языка, <b>указывать</b> их роль в идейнохудожественном содержании текста.</p> <p><b>Составлять</b> связное высказывание в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов.</p> <p><b>Различать</b> тексты разных функциональных стилей.</p> <p><b>Анализировать</b> тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи.</p> <p><b>Создавать</b> устные и письменные высказывания разных типов речи.</p>	<p><b>Владеть</b> всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением, говорением, письмом.</p> <p><b>Владеть</b> языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, <b>использовать</b> адекватные языковые средства, <b>использование</b> приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне.</p> <p><b>Овладение</b> нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.</p> <p><b>Готовность и способность</b> к информационнопознавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации.</p> <p><b>Использовать</b> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; <b>владеть</b> устной и письменной речью; <b>строить</b> монологическое контекстное высказывание.</p>	<p><b>Оценивать</b> устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка.</p> <p><b>Использовать</b> для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации (словари, интернет-ресурсы, энциклопедии и т.д.)</p>
<b>Раздел 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<p><b>Проводить</b> фонетический разбор.</p> <p><b>Опознавать</b> основные средства фонетики (звукопись).</p> <p><b>Определять</b> круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.</p>	<p><b>Осуществлять</b> поиск информации в различных источниках (печатных, мультимедийных) для выполнения учебных заданий.</p> <p><b>Строить</b> рассуждения с целью анализа проделанной работы.</p> <p><b>Проводить</b> операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов.</p> <p><b>Точно и последовательно отображать</b> в речи (описание,</p>	<p><b>Использовать</b> для решения учебных задач различные источники информации (словари, интернет-ресурсы, энциклопедии и др.).</p> <p><b>Способность</b> к речевому самоконтролю.</p> <p><b>Понимание</b> информации, представленной в текстовой форме; отделять новое знание от известного.</p> <p><b>Предлагать</b> помощь и сотрудничество.</p>

		объяснение) содержание совершаемых действий.	
<b>Раздел 3 Морфемика и словообразование</b>	<p><b>Проводить</b> морфемный, словообразовательный, этимологический анализ.</p> <p><b>Опознавать</b> основные выразительные средства лексики и фразеологии в художественной речи.</p> <p><b>Познавать</b> основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, метонимия, эпитет, олицетворение).</p> <p><b>Объяснять</b> особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стиля.</p>	<p><b>Извлекать</b> необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словаря синонимов, антонимов, фразеологизмов и др.).</p>	<p><b>Использовать</b> необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словаря синонимов, антонимов, фразеологизмов и др.) для решения учебных задач.</p>
<b>Раздел 4 Морфология, словообразование, орфография</b>	<p><b>Опознавать</b> основные выразительные средства словообразования в художественной речи.</p> <p><b>Использовать</b> этимологическую справку для объяснения правописания и образования слов.</p> <p><b>Объяснять</b> способы образования слов в русском языке.</p>	<p><b>Извлекать</b> необходимую информацию из таблиц, схем учебника, из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных.</p> <p><b>Строить</b> речевое высказывание в устной и письменной форме. <b>Объяснять</b> изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.</p>	<p><b>Использовать</b> для решения учебных задач различные источники информации (словари, интернет-ресурсы, энциклопедии и др.).</p> <p><b>Выражать</b> свои мысли в устной и письменной речи.</p>

<p><b>Раздел 5</b> <b>Морфология</b></p>	<p><b>Проводить</b> морфологический, орфографический, пунктуационный анализ. <b>Определять</b> круг орфографических правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.</p>	<p><b>Извлекать</b> необходимую информацию из таблиц, схем учебника, из мультимедийных словарей и справочников по правописанию. <b>Составлять</b> монологическое высказывание на заданную тему. <b>Анализировать</b> текст с целью обнаружения изученных понятий, орфограмм. <b>Пользоваться</b> дополнительной и справочной литературой при написании слов. <b>Проводить операции</b> синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов.</p>	<p><b>Использовать</b> информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию в процессе письма</p> <p><b>Использовать</b> приобретенные знания и умения на занятиях профессионального цикла и в повседневной жизни.</p>
<p><b>Раздел 6</b> <b>Синтаксис и пунктуация</b></p>	<p><b>Пунктуационно оформлять</b> предложения с разными смысловыми отрезками. <b>Определять</b> роль знаков препинания в</p>	<p><b>Комментировать</b> ответы товарищей.</p> <p><b>Извлекать</b> необходимую информацию из таблиц, схем учебника, из мультимедийных словарей и справочников</p>	<p><b>Использовать</b> приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни. <b>Быть готовым</b> отстаивать свою точку зрения</p>
	<p>простых и сложных предложениях. <b>Составлять</b> схемы предложений, конструировать предложения по схемам. <b>Проводить</b> синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>	<p>по правописанию.</p> <p><b>Составлять</b> связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме. <b>Объяснять</b> изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.</p>	<p>при решении пунктуационных задач, при анализе информации.</p> <p><b>Способность</b> к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной и устной речью.</p>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку по разделам, комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку «Выдающиеся ученые-лингвисты»; портреты писателей и поэтов русской и зарубежной литературы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- учебные фильмы по дисциплине;
- методические указания для самостоятельного изучения тем;
- методические рекомендации для выполнения практических заданий.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

**Для обучающихся  
излагается в следующей редакции:**

1. Гольцова, Н.Г. Русский язык. 10-11 кл. Ч.-1, – М.: Русское слово, 2019.
2. Гольцова, Н.Г. Русский язык. 10-11 кл. Ч.-2, – М.: Русское слово, 2019.

3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
4. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
5. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
6. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2015.

#### **Для преподавателей**

##### **излагается в следующей редакции:**

Об образовании в Российской Федерации: федер.  
закон от

29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016 )

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

#### **Интернет - ресурсы (И-Р):**

[www.grammar.ru](http://www.grammar.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста);

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)(универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»);  
[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)(сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»);  
[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru)(сайт «Справочная служба русского языка»);  
[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor)(учебный портал по использованию ЭОР);  
[www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме);  
[www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru)(энциклопедия«Языкознание»);  
[www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru)(Этимология и история русского языка);  
[www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru)(электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей « Я иду на урок русского языка»;  
[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)(Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе);  
[www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com)(Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)), [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru)(Методики), [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru)(Пособия);  
[www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы);  
[www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»);  
[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru)(Справочная служба русского языка);  
[www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch)(Словари. ru).  
[www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota)(Учебник грамоты).  
[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)(Справочная служба).  
[www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM)(Экзамены. Нормативные документы)

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Контроль и оценка** результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнение индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
1	2	3
<b>Умения:</b>		
Анализировать текст с точки зрения взаимосвязи в нем единиц языка друг с другом;	Выполнение анализа текста с точки зрения взаимосвязи в нем единиц языка друг с другом ;	наблюдение и оценка выполнения работы на практическом занятии
Определять в текстах приемов, основанных на использовании особенности звуков;	Выполнение определения в текстах приемов;	наблюдение и оценка выполнения работы на практическом занятии
Определять лексическое значение слов;	Обоснование лексического значения слов;	наблюдение и оценка выполнения работы на практическом занятии
Записывать тексты под диктовку и находить смысловые отрезки, требующие выделения знаков препинания.	Изложение текстового материала под диктовку, нахождение смысловых отрезков. требующих выделения знаков препинания;	наблюдение и оценка выполнения работы на практическом занятии
<b>Знания:</b>		
Устную и письменную формы, их сферы применения;	Обоснование устной и письменной формы и сферы их применения;	устный опрос, письменная проверка
Членение письменного текста с помощью знаков препинания;	Выполнение членения письменного текста;	устный опрос, письменная проверка
Функции единиц языка и уровни языка;	Формулирование функций единиц языка;	письменная проверка, тестирование
Русскую орфографию и ее связь со всеми сторонами	Взаимодействие русской орфографии со	письменная проверка,

языка и т.д.	всеми сторонами языка;	тестирование
--------------	---------------------------	--------------