Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области

Областное государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«Белгородский индустриальный колледж»

**Методическая разработка занятия**

**по дисциплине ОУД. 12 «Право»**

**Тема открытого урока:**

**«Права человека и их закрепление во Всеобщей декларации прав человека 1948 г. и Конституции Российской Федерации 1993 г.»**

Разработчик:

Преподаватель

ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

Доронина Д.Ю.

Короча 2019

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК

Протокол №\_\_\_от\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Куличкова С. Н.

Данная методическая разработка предназначена для организации и контроля по разделу «Права и свободы человека и гражданина» Необходимо сформировать правовую культуру молодых граждан нашей страны, продвижение идей Всеобщей [декларации](#Par295) прав человека и Конституции Российской Федерации, воспитание личности, которую отличают устойчивые нравственные качества, осознание достоинства человека. В методической разработке содержится методика преподавания урока: изложение лекционного материала с применением интерактивных технологий, индивидуальная работа обучающих, фронтальный опрос, решение у доски, что позволяет сохранить основные принципы активности студентов в процессе обучения.

**Содержание**

1. Пояснительная записка

1. Технологическая карта урока
2. План-конспект урока

1. Приложение №1

Приложение №

1. Список литературы

**Пояснительная записка**

Методическая разработка открытого урока по дисциплине «Право» на тему «Права человека и их закрепление во Всеобщей декларации прав человека 1948 г. и Конституции Российской Федерации 1993 г.» является уроком изучения нового материала.

Главной целью урока является создание условий для формирования базовых основ правосознания в сфере прав человека в процессе интеллектуальной деятельности на основе развития информационно-коммуникативных компетенций обучающихся.

В соответствии с целью определены образовательные задачи, а именно сформировать правовую культуру молодых граждан нашей страны, продвижение идей Всеобщей [декларации](#Par295) прав человека и Конституции Российской Федерации, воспитание личности, которую отличают устойчивые нравственные качества, осознание достоинства человека.

Развивающие задачи, где необходимоспособствовать формированию навыков самостоятельно изучать дополнительную информацию в различных источниках, учить анализировать информацию, обобщать полученные сведения, делать выводы, продолжить овладению учащимися знаний методов работы с правовой базой и умениями применять эти методы на практике.

В соответствии с воспитательными целями воспитывать уважение к труду, воспитывать умение слушать другого, способствовать формированию у учащихся основ трудовой этики, продолжить формировать положительный мотив учения, формировать позитивную психологическую атмосферу в группе**.**

Вид урока – лекция с элементами беседы теоретических и практических самостоятельных работ (исследовательского типа). Данный вид занятия направлен на усиление практической направленности обучения, способствует прочному усвоению информации, обучающиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений.

В ходе проведения данного занятия рекомендовано использовать следующие методы: информационный, частично-поисковый, проблемный, эвристическая беседа, интерактивный, репродуктивный, словесный, проблемный. Применять следующие формы организации учебной деятельности, такие как диалог, фронтальная работа

Пользоваться следующими приемами педагогических технологий - анализ и синтез собранных данных, построение обобщений, выводов, приемы технологии РКМЧП - «кластер», «синквейн», «выходная карта».

Деятельность обучающихся при изучении объемного материала организуется в группах, также используются индивидуальная, фронтальная, коллективная формы работы. Межпредметные связи: история, обществознание.

Учебно-методическое оснащение урока: ПК, проектор, раздаточный материал, Конституция РФ, презентация.

Результатами деятельности обучающихся на уроке можно считать:

1. Усвоение обучающимися знаний:

* о роли прав и свобод в жизни человека, об основах законодательной базы РФ, регламентирующей повседневную деятельность;
* о роли права в регулировании общественных отношений.

1. Обучающиеся должны продемонстрировать умения:

* осуществлять поиск, отбор, систематизацию и комплексный анализ информации для создания собственного информационного продукта;
* сопоставлять, сравнивать различные версии и оценки процессов, явлений;
* работать с новой информацией по заданной теме в различных источниках;
* критически оценивать достоверность полученной информации;
* отделять основную информацию от второстепенной;
* систематизировать материал и анализировать его (выделять линии сравнения);
* определять собственную позицию по отношению к изучаемому материалу;
* убедительно аргументировать, доказывать свою точку зрения;
* устанавливать межпредметные связи, применяя в новых ситуациях умения для решения различного типа заданий, отражающих сформированность соответствующих компетентностей;
* реализовывать сотрудничество в различных формах организации, осознавая ответственность за результат общего дела.

Урок имеет большое воспитательное значение. В центре внимания – развитие правовой культуры через формирование уважительного отношения к социальным и правовым нормам, подготовка обучающихся к принятию на себя ответственности за совершаемые действия, социализация личности, создание понятия о труде, как моральной обязанности личности.

Методическая разработка урока может быть полезна для преподавателей учебных заведений СПО, реализующих программы в соответствии с ФГОС нового поколения, развивающих общие компетенции.

1. **Технологическая карта урока по дисциплине ОУД.12 «Право»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Учебная дисциплина** | **Группа, специальность** |
| 10.12.19 | ОУД.12 Право | 21-Э, 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) |

**Тема занятия:** Права человека и их закрепление во Всеобщей декларации прав человека 1948 г. и Конституции Российской Федерации 1993 г.

**Вид занятия:** лекция с элементами беседы

**Тип занятия:** комбинированный урок

**Цель занятия**:

**Образовательные:**

- формирование знаний правовой культуры молодых граждан нашей страны

**Развивающие:**

**-** продвижение идей Всеобщей [декларации](#Par295) прав человека и Конституции Российской Федерации

**Воспитательные:**

- воспитание личности, которую отличают устойчивые нравственные качества, осознание достоинства человека.

**Задачи:**

- рассмотрение основных положений Всеобщей декларации прав человека и Конституции Российской Федерации, закрепляющих права и свободы человека;

- содействие формированию уважительного отношения к правам и свободам человека, убеждения в необходимости их соблюдения, понимания ценности человеческой жизни, а также необходимости регулирования отношений между людьми правовыми средствами;

- формирование восприятия [Конституции](consultantplus://offline/ref=F81009BE5846196FCFD6C1E7E0B73611DDBEF7011D3BF031ADD7B7VCr1L) и ее роли в признании прав и свобод человека и гражданина высшей ценностью, их защиты - обязанностью органов государственной власти, местного самоуправления и должностных лиц;

- содействие формированию у обучающихся демократических правовых ценностей.

**Методическая цель** (для открытого урока): Дать обучающимся представление, что такое права и свободы человека. Познакомить их с международными документами о правах человека. Способствовать формированию правовой и политической культуры.

**Междисциплинарные связи:** Юридические,гуманитарные науки.**Наглядные пособия и технические средства обучения:** конспект лекции, компьютерная презентация к уроку, высказывания на плакатах, выставка нормативно-правовых актов, интернет викторина, раздаточный материал (тексты документов:Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Содержание** | **Методы и приемы обучения** | **Методы**  **контроля** | **Время (мин.)** |
| **I. Начало занятия**  1.Организационный момент. | Объявление темы и типа урока.  Объявление цели и задач урока. |  |  | **5мин.** |
| **II. Основная часть занятия**  1.Актуализация опорныхзнани  2.Формирование новых знаний. | Необходимо обратить внимание учеников на ***актуальность положений Всеобщей декларации прав человека***, несмотря на то, что она была принята Генеральной Ассамблеей ООН 70 лет назад.  **Вопрос 1.Всеобщая декларация прав человека 1948 г. (история принятия и содержание).**  На основе анализа статей Всеобщей декларации прав человека учащимся предлагается классифицировать права и свободы по группам, расположенным на весах познаний (Фемида). ***Дается задание*** попробовать исключить какую-либо статью из Декларации, подставив частицу «не» (например, «не каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность»; «не каждый человек имеет право на гражданство»; «не каждый человек имеет право на участие в мирных собраниях и ассоциациях» и т.д.).  После этого учащиеся должны проанализировать, какие последствия возможны в случае исключения того или иного права из текста Декларации, осуществление каких прав станет невозможным после подобного ограничения. Необходимо обратить внимание на то, что, согласно современному международному праву, государства обязаны соблюдать его общепризнанные принципы и нормы, в том числе и в сфере прав человека, а также свои международные обязательства в этой области.  **Вопрос 2.Права и свободы человека в Конституции Российской Федерации.**  Обращаясь к вопросу закрепления прав и свобод человека в Конституции Российской Федерации 1993 г., необходимо отметить, что она установила принципиально новую систему взаимоотношений человека и государства, основанную на признании человека, его прав и свобод высшей ценностью.  При рассмотрении второго вопроса следует обратить внимание на конституционные принципы осуществления прав и свобод в Российской Федерации, дать классификацию прав, свобод и обязанностей, содержащихся в Конституции РФ.  Изучая права человека и их закрепление в международных актах и российской Конституции, было бы эффективно использовать **сравнительный метод,** дающий возможность сопоставлять определения, понятия, выявлять противоречия и пробелы правового регулирования сферы прав человека.  В ходе проведения открытого Всероссийского Единого урока «Права человека» предлагается провести ***сравнительный анализ статей Всеобщей декларации прав человека и Конституции Российской Федерации***, воспользовавшись таблицей, находящийся на рабочих местах. | Рассказ, объяснение*,*  изложение, работа с НПА | Комбинированный | **30 мин.** |
| **III. Заключительная часть**   1. Закрепление нового материала.   2.Обобщение результатовработы обучающихся. | ***Заполнить таблицу сравнительного анализа статей Всеобщей декларации прав человека и Конституции Российской Федерации***, ответы на контрольные вопросы  Выставление оценок с комментариями, выводы по занятию. | Самостоятельная работа – работа с текстами правовых документов, сравнительный метод | Комбинированный,  фронтальный | **10 мин.**  5 мин.  5 мин. |

**Преподаватель:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /

1. **План - конспект урока по дисциплине «Право»**

**План занятия:**

1. Всеобщая декларация прав человека 1948 г. (история принятия и содержание).
2. Права и свободы человека в Конституции Российской Федерации.

**Цель занятия**: формирование правовой культуры молодых граждан нашей страны, продвижение идей Всеобщей [декларации](#Par295) прав человека и Конституции Российской Федерации, воспитание личности, которую отличают устойчивые нравственные качества, осознание достоинства человека.

**Задачи:**

- рассмотрение основных положений Всеобщей декларации прав человека и Конституции Российской Федерации, закрепляющих права и свободы человека;

- содействие формированию уважительного отношения к правам и свободам человека, убеждения в необходимости их соблюдения, понимания ценности человеческой жизни, а также необходимости регулирования отношений между людьми правовыми средствами;

- формирование восприятия [Конституции](consultantplus://offline/ref=F81009BE5846196FCFD6C1E7E0B73611DDBEF7011D3BF031ADD7B7VCr1L) и ее роли в признании прав и свобод человека и гражданина высшей ценностью, их защиты - обязанностью органов государственной власти, местного самоуправления и должностных лиц;

- содействие формированию у учащихся демократических правовых ценностей.

**Вопрос 1.Всеобщая декларация прав человека 1948 г. (история принятия и содержание).**

Урок необходимо начать с ознакомления учащихся с основными положениям Всеобщей декларации прав человека 1948 г. и Конституции Российской Федерации 1993 г. Учитывая, что лекция является наиболее информативным видом учебных занятий, очевидно, что при изучении прав человека невозможно обойтись без данной формы передачи информации. (См. Приложение 1 – Лекция 1, вопрос 1.).

В ходе урока необходимо обратить внимание учеников на ***актуальность положений Всеобщей декларации прав человека***, несмотря на то, что она была принята Генеральной Ассамблеей ООН 70 лет назад. Для подтверждения данного тезиса учащимся ***дается задание*** попробовать исключить какую-либо статью из Декларации, подставив частицу «не» (например, «не каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность»; «не каждый человек имеет право на гражданство»; «не каждый человек имеет право на участие в мирных собраниях и ассоциациях» и т.д.).

После этого учащиеся должны проанализировать, какие последствия возможны в случае исключения того или иного права из текста Декларации, осуществление каких прав станет невозможным после подобного ограничения. На основе проведенного анализа учащиеся делают **вывод об универсальности, неделимости, и взаимосвязи прав, закрепленных во Всеобщей декларации прав человека.**

Выполнение данного задания подтверждает, что права человека:

• универсальны – принадлежат всем людям во всех ситуациях;

• естественны – принадлежат людям от рождения только потому, что они люди;

• неотчуждаемы – нельзя произвольно лишить этих прав;

• могут быть ограничены только законом и только в той мере, в какой это необходимы для обеспечения безопасности общества, защиты нравственности, здоровья, прав других людей.

Необходимо обратить внимание учащихся на то, что, согласно современному международному праву, государства обязаны соблюдать его общепризнанные принципы и нормы, в том числе и в сфере прав человека, а также свои международные обязательства в этой области.

**Вопрос 2.Права и свободы человека в Конституции Российской Федерации.**

Обращаясь к вопросу закрепления прав и свобод человека в Конституции Российской Федерации 1993 г., необходимо отметить, что она установила принципиально новую систему взаимоотношений человека и государства, основанную на признании человека, его прав и свобод высшей ценностью. (См. Приложение 1 – Лекция 1, вопрос 2.)

При рассмотрении второго вопроса следует обратить внимание на конституционные принципы осуществления прав и свобод в Российской Федерации, дать классификацию прав, свобод и обязанностей, содержащихся в Конституции РФ.

Изучая права человека и их закрепление в международных актах и российской Конституции, было бы эффективно использовать **сравнительный метод,** дающий возможность сопоставлять определения, понятия, выявлять противоречия и пробелы правового регулирования сферы прав человека.

В ходе проведения Всероссийского Единого урока «Права человека» предлагается провести ***сравнительный анализ статей Всеобщей декларации прав человека и Конституции Российской Федерации***, воспользовавшись таблицей (См. Приложение 3).

После проведения сравнения, учащиеся смогут сделать ***вывод о полноте отражения положений Всеобщей декларации прав человека в Основном Законе нашей страны***, обсудить, какие формулировки, с их точки зрения, являются более удачными.

Подводя итоги урока, можно сформулировать следующие **выводы**:

- права человека - это естественные, неотъемлемые, универсальные и объективные права, выражающие реальные возможности личности пользоваться благами для удовлетворения своих потребностей и законных интересов;

- государство не дарует человеку его права, а закрепляет их в своих законах;

- Всеобщая декларация прав человека - важный международный документ, открывший целую эпоху по борьбе за права личности и ее свободы и позволивший людям всего мира объединиться вместе в деле защиты и обеспечения прав человека на Земле.

Процесс становления развитого гражданского общества невозможен без просвещения и образования в области прав человека, без осознания каждым основных идей и принципов Всеобщей декларации прав человека и последующих нормативных актов, развивающих ее положения.

**Вопросы:**

1. Каковы причины принятия Всеобщей декларации прав человека генеральной Ассамблеей ООН в 1948 году?
2. Какие права человека и гражданина закреплены Всеобщей декларацией прав человека?
3. Какова юридическая сила Всеобщей декларации прав человека, являются ли ее положения обязательными?
4. В чем суть прямого действия положений Всеобщей декларации прав человека?
5. Дайте определение конституционно-правового статуса личности в Российской Федерации.
6. Назовите конституционные принципы осуществления прав и свобод в Российской Федерации.
7. Какие группы прав закреплены в Конституции Российской Федерации? Дайте их краткую характеристику.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.**

Извлечения из текста Всеобщей Декларации прав человека для проведения сравнительного анализа статей Декларации и Конституции Российской Федерации. Номера статей Конституции вписываются учащимися.

|  |  |
| --- | --- |
| Статьи Всеобщей Декларации  прав человека | Статьи Конституции Российской Федерации |
| **Статья 1**  Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства. | (ст. 19, 22) |
| **Статья 3**  Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность. | (ст. 20, 22, ч. 1) |
| **Статья 5**  Никто не должен подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим его достоинство обращению и наказанию. | (ст. 21, ч. 2) |
| **Статья 7**  Все люди равны перед законом и имеют право, без всякого различия, на равную защиту закона. Все люди имеют право на равную защиту от какой бы то ни было дискриминации, нарушающей настоящую Декларацию, и от какого бы то ни было подстрекательства к такой дискриминации. | (ст. 19, ч. 1, ст. 45) |
| **Статья 9**  Никто не может быть подвергнут произвольному аресту, задержанию или изгнанию. | (ст. 22, ч.2) |
| **Статья 11**  1. Каждый человек, обвиняемый в совершении преступления, имеет право считаться невиновным до тех пор, пока его виновность не будет установлена законным порядком путем гласного судебного разбирательства, при котором ему обеспечиваются все возможности для защиты.  2. Никто не может быть осужден за преступление на основании совершения какого-либо деяния или за бездействие, которые во время их совершения не составляли преступления по национальным законам или по международному праву. Не может также налагаться наказание более тяжкое, нежели то, которое могло быть применено в то время, когда преступление было совершено. | (ст. 49, ч. 1,  ст. 54, ч.2) |
| **Статья 12**  Никто не может подвергаться произвольному вмешательству в его личную и семейную жизнь, произвольным посягательствам на неприкосновенность его жилища, тайну его корреспонденции или на его честь и репутацию. Каждый человек имеет право на защиту закона от такого вмешательства или таких посягательств. | (ст. 23, 25, 46, ч.1) |
| **Статья 13**  1. Каждый человек имеет право свободно передвигаться и выбирать себе местожительство в пределах каждого государства.  2. Каждый человек имеет право покидать любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою страну. | (ст. 27) |
| **Статья 15**  1. Каждый человек имеет право на гражданство.  2. Никто не может быть произвольно лишен своего гражданства или права изменить свое гражданство. | (ст. 6, ч.3, ст. 62) |
| **Статья 16**  1. Мужчины и женщины, достигшие совершеннолетия, имеют право без всяких ограничений по признаку расы, национальности или религии вступать в брак и основывать свою семью. Они пользуются одинаковыми правами в отношении вступления в брак, во время состояния в браке и во время его расторжения.  2. Брак может быть заключен только при свободном и полном согласии обеих вступающих в брак сторон.  3. Семья является естественной и основной ячейкой общества и имеет право на защиту со стороны общества и государства. | (ст. 19, ч.3,  ст. 38, ч.2) |
| **Статья 17**  1. Каждый человек имеет право владеть имуществом как единолично, так и совместно с другими.  2. Никто не должен быть произвольно лишен своего имущества. | (ст. 35) |
| **Статья 18**  Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии; это право включает свободу менять свою религию или убеждения и свободу исповедовать свою религию или убеждения как единолично, так и сообща с другими, публичным или частным порядком в учении, богослужении и выполнении религиозных и ритуальных обрядов. | (ст. 28, 29) |
| **Статья 19**  Каждый человек имеет право на свободу убеждений и на свободное выражение их; это право включает свободу беспрепятственно придерживаться своих убеждений и свободу искать, получать и распространять информацию и идеи любыми средствами и независимо от государственных границ. | (ст. 29) |
| **Статья 20**  1. Каждый человек имеет право на свободу мирных собраний и ассоциаций.  2. Никто не может быть принуждаем вступать в какую-либо ассоциацию. | (ст. 30, 31) |
| **Статья 21**  1. Каждый человек имеет право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство свободно избранных представителей.  2. Каждый человек имеет право равного доступа к государственной службе в своей стране.  3. Воля народа должна быть основой власти правительства; эта воля должна находить себе выражение в периодических и нефальсифицированных выборах, которые должны проводиться при всеобщем и равном избирательном праве путем тайного голосования или же посредством других равнозначных форм, обеспечивающих свободу голосования. | (ст. 32) |
| **Статья 22**  Каждый человек, как член общества, имеет право на социальное обеспечение и на осуществление необходимых для поддержания его достоинства и для свободного развития его личности прав в экономической, социальной и культурной областях через посредство национальных усилий и международного сотрудничества и в соответствии со структурой и ресурсами каждого государства. | (ст. 39. ч.1,  ст.7, ч.2) |
| **Статья 23**  1. Каждый человек имеет право на труд, на свободный выбор работы, на справедливые и благоприятные условия труда и на защиту от безработицы.  2. Каждый человек, без какой-либо дискриминации, имеет право на равную оплату за равный труд.  3. Каждый работающий имеет право на справедливое и удовлетворительное вознаграждение, обеспечивающее достойное человека существование для него самого и его семьи, и дополняемое, при необходимости, другими средствами социального обеспечения.  4. Каждый человек имеет право создавать профессиональные союзы и входить в профессиональные союзы для защиты своих интересов. | (ст. 37, 30, ч.1) |
| **Статья 24**  Каждый человек имеет право на отдых и досуг, включая право на разумное ограничение рабочего дня и на оплачиваемый периодический отпуск. | (ст. 37. ч.5) |
| **Статья 25**  1. Каждый человек имеет право на такой жизненный уровень, включая пищу, одежду, жилище, медицинский уход и необходимое социальное обслуживание, который необходим для поддержания здоровья и благосостояния его самого и его семьи, и право на обеспечение на случай безработицы, болезни, инвалидности, вдовства, наступления старости или иного случая утраты средств к существованию по не зависящим от него обстоятельствам.  2. Материнство и младенчество дают право на особое попечение и помощь. Все дети, родившиеся в браке или вне брака, должны пользоваться одинаковой социальной защитой. | (ст. 7, ч.2, ст. 38) |
| **Статья 26**  1. Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования. Начальное образование должно быть обязательным. Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным, и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого.  2. Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами, и должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира.  3. Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей. | (ст. 43) |
| **Статья 27**  1. Каждый человек имеет право свободно участвовать в культурной жизни общества, наслаждаться искусством, участвовать в научном прогрессе и пользоваться его благами.  2. Каждый человек имеет право на защиту его моральных и материальных интересов, являющихся результатом научных, литературных или художественных трудов, автором которых он является. | (ст. 44) |
| **Статья 29**  1. Каждый человек имеет обязанности перед обществом, в котором только и возможно свободное и полное развитие его личности.  2. При осуществлении своих прав и свобод каждый человек должен подвергаться только таким ограничениям, какие установлены законом исключительно с целью обеспечения должного признания и уважения прав и свобод других и удовлетворения справедливых требований морали, общественного порядка и общего благосостояния в демократическом обществе.  3. Осуществление этих прав и свобод ни в коем случае не должно противоречить целям и принципам Организации Объединенных Наций. | (ст. 55, ч.3,  ст. 57, 58, 59) |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.**

На основе анализа статей главы 2 Конституции Российской Федерации 1993 года, учащимся предлагается классифицировать права и свободы по группам. Номера статей Конституции вписываются учащимися.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Классификация***  ***прав и свобод*** | **Статьи Конституции РФ 1993 года** |
| *Личные (гражданские)* | Ст. 20-30, 45-54 Конституции РФ. |
| *Политические* | Ст. 31-33 Конституции РФ. |
| *Экономические* | Ст. 34-37 Конституции РФ. |
| *Социальные* | Ст. 38-43 Конституции РФ. |
| *Культурные* | Ст. 44 Конституции РФ. |

**Список литературы:**

**Нормативные правовые акты:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) в действ.редакции // Официальный интернет-портал правовой информации: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru).
2. Всеобщая декларация прав человека (принята 10 декабря 1948 г. Генеральной Ассамблеей ООН) // Международная защита прав и свобод человека. – Сборник документов. – М., 1990. – С.5-17.
3. Международный пакт о гражданских и политических правах // Ведомости Верховного Совета СССР. 1976. – № 17. – Ст. 291.
4. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах // Ведомости Верховного Совета СССР. 1976. – № 17. – Ст. 291.
5. Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 26 февраля 1997 г. № 1-ФКЗ в действ.редакции // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru).
6. Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации: Федеральный закон от 06 октября 1999 г.№ 184-ФЗ в действ.редакции // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru).
7. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ в действ.редакции // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru).
8. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан: утв. Президентом РФ 28 апреля 2011 г. № Пр-1168 // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru).
9. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru).
10. Об утверждении «Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»: Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru).
11. Об утверждении «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»: Распоряжение Правительства РФ от 25 августа 2014 г. № 1618-р // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru).
12. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»: Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru).

**Основная литература:**

1. Права человека и вызовы XXI века: учебное пособие / под ред. А.Х. Абашидзе. - Москва: РУДН, 2016.
2. Права человека в России: история, теория и практика: учебное пособие / Д. Т. Караманукян и др.; отв. ред. и авт. предисл. Д. Т. Караманукян. – Омск: Омская юридическая академия, 2015.
3. Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. История после звонка. Внеклассная работа по истории в школе: Методическое пособие. – М.: Русское слово, 2014.
4. Усачев А.А. Всеобщая декларация прав человека в пересказе для детей и взрослых. – М.: Эксмо, 2008.
5. Эбзеев Б.С. Основы Конституции Российской Федерации. Базовый и углубленный уровень: учебное пособие для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2017.
6. Эбзеев Б.С. Человек, народ, государство в конституционном строе Российской Федерации: монография. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2017.

**Учебно-методическая литература:**

1. Антонов В.В. Изучаем права человека. - М, Вита-пресс, 2011.
2. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б. Права человека. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. — М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС», 2006.
3. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Смирнов В.В., Суслов А.Б. Права человека. 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. — М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС», 2007.
4. Болотина Т.В., Миков П.В. Концепция обучения правам человека - М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС», 2006.
5. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б. Права человека. 10—11 классы: Методическое пособие для учителя. — М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС», 2006.
6. Первые шаги: Начальный курс обучения правам человека. – М.: Изд-во «Права человека», 2006.
7. Права человека: Методика преподавания в школе (9-11 классы). Изд.-е 4-е. Пермь, 2008.
8. Шабельник Е.С. Каширцева Е.Г. Ваши права. Пособие для начальной школы. М., Вита – пресс, 2007.

**Электронные источники:**

<https://www.youtube.com/watch?v=dLSq5Xyil2Q> - видеоролик «Что такое права человека».

<https://www.youtube.com/watch?v=E0EZaYcwuGk> – видеоролик «Права ребенка» (для начальной школы).

<https://www.youtube.com/watch?v=D0lvHHHm-Jw> - права детей в сказках.

<https://www.youtube.com/watch?v=sGBrTf9cYN0> - Конвенция о правах ребенка (видеонарезка).

<https://videouroki.net/video/19-prava-chielovieka-istoriia-stanovlieniia.html> - конспект урока «Права человека: история становления».