**Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области**

**Областное государственное автономное профессиональное**

**образовательное учреждение**

**«Корочанский сельскохозяйственный техникум»**

***Методическая разработка***

***страноведческой викторины***

***«Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии»***

**Составитель:** Куличкова С. Н.,

преподаватель английского языка

ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

**Короча 2019**

РАССМОТРЕНО:

на заседании ПЦК

гуманитарных и социально-экономических дисциплин

протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_

Куличкова С.Н.

Данная методическая разработка викторины по английскому языку предназначена для обучающихся СПО 1 - 4 курсов. Учебно-познавательная деятельность способствует не только успешному овладению иностранным языком, но и личностному развитию, проявляющемуся в творческой деятельности.

**Содержание**

1. Пояснительная записка……………………………………………………..….4

2. Основная часть «Страноведческая викторина по английскому языку «Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии» ….......6

3. Заключение…………………………………………………………………...…9

4. Список использованной литературы…………………………………...……10

**Пояснительная записка**

Страноведческая викторина по английскому языку проводится в рамках декады гуманитарных и социально экономических дисциплин и предназначена для обучающихся 1-4 курсов.

Данная разработка может быть использована как подведение итогов изучения английского языка за конкретный период времени или для недели английского языка. Викторина развивает познавательный интерес, создает положительную мотивацию к дальнейшему изучению иностранного языка, активизирует творческие способности обучающихся, позволяет отойти от сухой деловой обстановки урока.

Задания, представленные в викторине, не являются упражнениями, направленными на проверку знаний обучающихся по грамматике или лексики английского языка, а позволяют взглянуть на иностранный язык с другой, игровой стороны. Создаётся ощущение успеха, что очень важно при изучении любого предмета, а тем более чужого языка.

Творческие задания помогают решить сразу несколько задач. Прежде всего, эти задания вносят разнообразие в учебный процесс и повышают его привлекательность в глазах обучающихся. При этом данные виды работы не только выполняют развлекательную функцию, но и служат практическим целям. Интерактивные формы обучения дают возможность развивать не только языковые навыки и умения, но также воображение, память, личностные качества; повышают мотивацию к изучению языка; усиливают учебно-познавательную активность обучающегося. Такие формы работы могут быть использованы на разных этапах обучения, как при закреплении нового материала, так и при тестировании обучающихся на усвоение предыдущих тем на повторительно-обобщающих занятиях.

**Цели и задачи:**

**Образовательные:**

* совершенствование лексических, грамматических и разговорных

навыков;

* проверка знаний обучающихся по страноведению.

**Развивающие:**

* развитие творческих способностей и коммуникативных навыков;
* повышение мотивации к изучению английского языка у обучающихся.

**Воспитательные:**

* формирование уважительного отношение к культуре и традициям стран изучаемого языка.

**Страноведческая викторина по английскому языку**

**«Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии»**

***THE UNITED KINGDOM OF GREAT BRITAIN AND NORTHERN IRELAND***

 ***“The Capital of Great Britain ”***

1. What river does London stand on?
2. the Severn;
3. the Trent;
4. the Thames;
5. the Potomac.
6. The population of London is about...
7. 5 million;
8. 6 million;
9. 7 million;
10. 8 million people.
11. How is the most important business part of London called?
12. the Town;
13. the City;
14. the Country;
15. the Capital.
16. How old is London?
17. 1000;
18. 1500;
19. 2000;
20. 2500.
21. What is the largest park in London?
22. Green Park;
23. St. James Park;
24. Hyde Park;
25. Regent’s Park.

***“Political System ”***

1. Who is the head of state in Great Britain?
2. a monarch;
3. a prime minister;
4. the House of Commons;
5. the House of Lords.
6. Who is the present monarch in Great Britain?
7. Prince Charles;
8. Prince Henry;
9. Queen Elizabeth I;
10. Queen Elizabeth II.
11. Choose the real governing body of Great Britain.
12. the House of Lords;
13. the House of Commons;
14. a monarch;
15. a political party.
16. Choose a political party which hasn’t ever been established in Great Britain.
17. Republican Party;
18. Conservative Party;
19. Labour;
20. Liberal Party.

***“Geography”***

1. How many countries does the UK consist of?
2. 3;
3. 4;
4. 5;
5. 6.
6. What ocean is Great Britain washed by in the Northwest, North and Southwest?
7. the Pacific Ocean;
8. the Atlantic Ocean;
9. the Indian Ocean;
10. the Arctic Ocean.
11. What weather is the most common in Great Britain?
12. rainy;
13. sunny;
14. snowy;
15. frosty.
16. Which of these countries is separated from the others by the North Channel?
17. England;
18. Scotland;
19. Wales;
20. Northern Ireland.
21. Which of these rivers is not situated in Great Britain?
22. the Severn;
23. the Trent;
24. the Potomac;
25. the Thames.

***“History of Great Britain ”***

1. In what century did the Romans come to Great Britain?
2. 50 BC;
3. 55 BC;
4. 10 AD;
5. 15 AD.
6. From what countries did Anglo-Saxons come to Britain?
7. France and Germany;
8. Greece and Scandinavia;
9. Germany and Scandinavia;
10. Greece and France.
11. From what century did Vikings begin to raid Britain?
12. 600 AD;
13. 700 AD;
14. 800 AD;
15. 900 AD.
16. Who dissolved the Parliament and became the Lord Protector of England?
17. Henry VIII;
18. Richard III;
19. Edward the Confessor;
20. Oliver Cromwell.
21. At first the House of Lords consisted only of...
22. barons;
23. people from the countries;
24. kings;
25. rich peasants.

“Places to Visit”

1. Where does the monarch of Great Britain live?
2. in Buckingham Palace;
3. in Westminster Abbey;
4. in the White House;
5. in the Tower of London.
6. What architect built St. Paul’s Cathedral in 1675-1710?
7. Peter Harrison;
8. Francesco Borromini;
9. Sir Christopher Wren;
10. Jean Marot.
11. What building is considered to be the centre of London?
12. St. Paul’s Cathedral;
13. Westminster Abbey;
14. Trafalgar Square;
15. the Tower of London.
16. Choose the famous place where every person can speak on any theme.
17. Hyde Park;
18. Trafalgar Square;
19. Piccadilly Circus;
20. the National Gallery.
21. What building is situated in the centre of Trafalgar Square?
22. the National Gallery;
23. Buckingham Palace;
24. Trajan’s Column;
25. Nelson Column.

**Ключи:** 1) с; 2) d; 3) b; 4) с; 5) с; 6) а; 7) d; 8) b; 9) a; 10) b; 11) b; 12) a; 13) d; 14) c; 15) b; 16) c; 17) c; 18) d; 19) a; 20) a; 21) c; 22) c; 23) a; 24) d.

**Заключение**

 Викторина является одним из наиболее эффективных видов работы по иностранному языку для активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся в СПО. Отмечается целесообразность использования лингвистических и тематических викторин по иностранным языкам. Проведение викторин для активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся способствует сплоченности студенческого коллектива, развитию умений сотрудничать, расширяет кругозор и открывает простор для творчества обучающихся. Проведение викторин по иностранному языку обеспечивает повторение изученного лексического и грамматического материала, углубление знаний по темам занятий, развитие иноязычной коммуникативной компетенции, усиливает мотивацию к изучению иностранных языков, воспитывает такие качества личности, как решительность, коммуникабельность, находчивость и настойчивость.

**Список использованной литературы:**

1. Биболетова М. З., Трубанёва Н. Н., Щепилова А. В., Концепция учебного предмета «Иностранный язык» [\\ Иностранные](file:///%5C%5C%D0%98%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5) языки в школе.- 2018.- № 9.-С. 2.
2. Восковская А.С. Английский язык / А.С. Восковская, Т.А. Карпова. Ростов н/Д: Феникс, 2017.
3. Карпова Т.А. Английский язык для колледжей / Т.А. Карпова. Москва, КНОРУС, 2016.
4. Чернов В. В. 10 онлайн-ресурсов для изучения английского языка \\ Иностр. языки в школе. – 2016. - № 11. – С. 73.