**ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Бельченко В.В.

ОГА ПОУ «Корочанский сельскохозяйственный техникум»

lerka2292@mail.ru

Внеурочная работа - составная часть учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения ( школа, СПО) , одна из форм организации свободного времени учащихся.

Использование средств ИКТ вне урока обладает рядом преимуществ: отсутствуют жесткие временные рамки для каждого фрагмента учебного процесса, имеется возможность для индивидуального решения технических проблем, можно обойтись меньшим количеством технических средств и т.д. Вне урока можно выполнять домашнее задание к очередному занятию, заниматься индивидуальной или коллективной работой над проектом, самостоятельной подготовкой к лабораторно-практическим занятиям, защите курсовых и дипломных работ, дополнительным образованием, самообразованием. Такое использование ИКТ сочетается с урочным – в форме представления обучающимся своих работ и выступлений преподавателя и т.д.

Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения студентов группы или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность.

Внеурочная работа - это хорошая возможность для организации межличностных отношений в группе, между студентами и куратором с целью создания студенческого коллектива и органов студенческого самоуправления. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов студентов, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Учитывая перечисленные особенности, перед преподавателем ставится задача организации внеурочной деятельности студентов, основанной на использовании преимущество информационных и коммуникационных технологий и обеспечивающей:

* повышение эффективности и качества внеурочной деятельности;
* активизацию познавательной и творческой деятельности студентов за счет компьютерной визуализации учебной информации, включения игровых ситуаций, возможности управления, выбора режима внеурочной деятельности студентов;
* углубление межпредметных связей за счет использования современных средств обработки, хранения, передачи информации, в том числе и аудиовизуальной, при решении различных задач;
* усиление практической направленности знаний, полученных в рамках внеурочных мероприятий;
* формирование устойчивого познавательного интереса студентов к интеллектуально-творческой деятельности, реализуемой с помощью средств ИКТ;
* повышение воспитательного воздействия всех форм внеурочной деятельности;
* осуществление индивидуализации и дифференциации в работе со студентами;
* развитие способности свободного культурного общения студентов с помощью современных коммуникационных средств.

Основными целями информатизации внеурочной деятельности студентов являются:

* вовлечение техникума в построение единого информационного пространства;
* формирование отношения к компьютеру как к инструменту для общения, обучения, самовыражения, творчества;
* развитие творческого, самостоятельного мышления студентов, формирование умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации, овладение навыками использования информационных технологий;
* развитие познавательной и творческой активности обучающихся;
* формирование устойчивого познавательного интереса студентов к интеллектуально-творческой деятельности;
* развитие внимания, памяти, воображения, восприятия, мышления, сообразительности;
* повышение воспитательного воздействия всех форм внеурочной деятельности;
* развитие материально-технической базы системы среднего специального образования;
* организация эффективного информационного взаимодействия преподавателей, студентов и родителей;
* развитие информационных ресурсов образовательного учреждения (сайт техникума, электронная библиотека, работа с виртуальными дисками и т.п.);
* внедрение средств ИКТ в социально-воспитательную работу;
* осуществление индивидуализации и дифференциации в работе со студентами;
* развитие способности свободного культурного общения;
* обучение методам конструктивного взаимодействия и взаимопонимания;
* всестороннее развитие личности студента;

Для достижения целей информатизации внеурочной деятельности школьников рекомендуется организовать:

* проведение и консультирование проектной деятельности;
* доступ к средствам ИКТ, другим ресурсам и оказание помощи в их применении студентам, преподавателям и сотрудникам техникума (познавательная и развивающая деятельность обучающихся);
* внеурочную деятельность с применением средств ИКТ (кружки, предметные лаборатории, организация конкурсов и олимпиад, другие формы воспитательной работы и деятельности по социализации личности студентов и т.д.);

Во внеурочной деятельности студентов целесообразно использовать специализированные средства ИКТ, отвечающие требованиям, предъявляемым к средствам информатизации дополнительного образования для студентов.

1. Средства ИКТ должны строиться по принципу непрерывного и относительно простого способа обновления материалов и форм их организации. Материал содержательного наполнения средств ИКТ должен быть направлен на развитие собственной деятельности студентов.

2. По содержанию и форме средства ИКТ должны быть разработаны с учетом дифференциации потребностей студентов в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности.

3. Функционирование таких средств ИКТ должно строиться с учетом опыта и практических знаний обучаемых.

4. Средства ИКТ должны предоставлять возможность индивидуально выбирать темп и траекторию деятельности.

5. По завершению работы со средствами ИКТ должны быть получены значимые практические результаты и, по возможности, реализованы личные целей студентов. Средства ИКТ должны позволять получение максимальных результатов при минимальных затратах времени.

6. Средства ИКТ должны создавать возможность приобретения дополнительных связей и межличностных контактов студентов.

 **Мероприятия с использованием ИКТ, рекомендуемые для проведения во внеурочной деятельности:**

*1. Разработка проектных работ обучающимися.*

*2. Участие в викторинах, фестивалях, конкурсах.*

*3. Оформление рефератов, проектов, презентаций.*

*4. Работа по созданию и наполнению сайта техникума, студенческих объединений и др.*

*5. Проведение тематических собраний с применением ИКТ.*

*6. Проведение дней открытых дверей с применением ИКТ.*

*7. Создание портфолио группы, обучающегося, преподавателя, работников администрации.*

*8. Проведение традиционных мероприятий ОУ с использованием ИКТ.*

При проектировании средств ИКТ для информатизации досуга внеучебной работы студентов особое внимание следует уделить индивидуализации деятельности обучаемого, предусмотрев в средстве ИКТ разнообразие в техническом, содержательном и методическом воплощении возможностей для удовлетворения разнообразных индивидуальных потребностей студентов.

В состав таких средств ИКТ рекомендуется включать задания, побуждающие к основным этапам практического обучения, задания, требующие деятельностного ответа, задания, основанные на развивающейся практике. Сценарий работы средства ИКТ должен предусматривать возможность индивидуального выбора темпа и траектории деятельности студентов.

Средства ИКТ для информатизации досуга и внеучебной работы студентов рекомендуется снабжать набором инструментов настройки, позволяющим относительно просто и непрерывно изменять внешний вид и характер работы со средством ИКТ.

**На что направлена внеурочная работа.**

Внеурочная работа направлена на решение следующих задач:

1. Формирование у студента положительной Я-концепции, характеризующейся следующими факторами:

а) уверенностью в доброжелательном отношения к нему других людей;

б) убежденностью в успешном овладении им тем или иным видом деятельности;

в) чувством собственной значимости.

Положительная Я-концепция характеризует позитивное отношение студента к самому себе и объективность его самооценки, которая является основой дальнейшего развития индивидуальности студента.

Разнообразная внеклассная деятельность способствует раскрытию индивидуальных способностей студента, которые не всегда проявляются на занятии. Разнообразие внеклассной деятельности способствует самореализации студента, повышению его самооценки, уверенности в себе, то есть, положительному восприятию самого себя. Включение обучающихся в различные виды внеклассной работы обогащает их личный опыт, знания о разнообразии человеческой деятельности, формирует необходимые практические умения и навыки.

2. Создание благоприятных условий для накопления опыта коллективной жизни, навыков сотрудничества.

3. Формирование потребности в продуктивной, социально-одобряемой деятельности через непосредственное знакомство с различными видами деятельности, формирование в соответствии с индивидуальными наклонностями интереса к ним, необходимых умений и навыков.

4. Формирование нравственного, эмоционального, волевого компонентов мировоззрения. Во внеурочной работе усваиваются моральные нормы поведения через овладение нравственными понятиями. Эмоциональная сфера формируется через эстетические представления в творческой деятельности

5. Развитие познавательного интереса. Данная задача внеурочной работы отражает преемственность учебной и внеучебной деятельности, так как внеурочная работа связана с учебно-воспитательной работой на занятии и, в конечном счете, направлена на повышение эффективности учебного процесса.

6. Организация свободного времени обучающихся. В настоящее время очень важно удлинить сроки организованного педагогического влияния, чтобы предупредить отрицательные последствия детской безнадзорности.

Перечисленные задачи определяют основные направления по организации внеурочной деятельности. В реальной работе они конкретизируются в соответствии с особенностями группы обучающихся и поставленной задачей.

Развитие личности лучше всего реализуется в конкретной, целенаправленной деятельности. Чем шире такая деятельность, чем ближе эта деятельность к реальной действительности, чем больше направленности на конечный результат, тем активнее выделяется творческая самостоятельность студента, тем больше у него стимул повысить свой образовательный уровень, научиться конкретному делу, приобрести достаточно много универсальных знаний, не только помогающих ему в работе, но и способствующих его индивидуальному развитию.

Под конечным результатом понимается продукт учебной деятельности, который соответствует самым строгим требованиям посторонних, независимых экспертов.