Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Корочанский сельскохозяйственный техникум»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| « |  |  | « Утверждаю»  Заместитель директора по учебной работе  \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. |

**Рабочая тетрадь**

**самостоятельной работы студентов**

**Ф. И. О. студента\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Учебная дисциплина**: ОУД.01. Русский язык

**Специальность:** 35.02.05 Агрономия

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Преподаватель:** Островская Л.В.

Рассмотрено

на заседании предметной (цикловой) комиссии

**гуманитарных и**

**социально-экономических дисциплин**

Протокол № 1 от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии

С.Н. Куличкова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**« Русский язык» (39ч.)**

**Самостоятельная работа №1** Лексика. Происхождение лексики современного русского языка.

**Задание 1**.

Подготовить сообщение по теме:

«Лексика с точки зрения ее употребления»;

«Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы)»;

«Профессионализмы. Терминологическая лексика».

**Задание 2.**

1. ***Определите, в прямом или переносном значении употреблено    выделенное  слово; какова его функция? Однозначно оно или многозначно? Дайте толкование значению.***

                …А ты? Входя в дома любые…

                Скажи: Какой ты **след** оставишь?

**След**, чтобы вытерли паркет.

                И посмотрели кого **вслед**,

                Или незримый прочный **след**

                В чужой душе на много лет.

1. ***Определите, в прямом или переносном значении употреблены повторяющиеся слова в предложениях? Укажите лексическую единицу и объясните её употребление и значение.***

Штурман был у нас – серьёзный такой человек, не дай бог. Собрался он на берег. Прыгнул в шлюпку и кричит мне: «Эй, милая, трави кошку, да живо!» - Я услышал и ушам не верю: у нас на судне был кот сибирский. И вдруг его травить! За что?

1. ***Выпишите синонимы, определите их вид.***

Мощный массив деревьев надвигается на меня. Я еще не совсем понимаю, что этот лес пугающе тих. Боясь нарушить эту зловещую тишину, вхожу под своды мрачной зелени кедрача. Хруст ветки под ногой нарушает покой тайги: и вот уже явственно слышится шорох прелой хвои под лапками мелкого зверя, шуршание коры от передвижения по стволам деревьев юрких белок, шелест сильных крыльев пугливых птиц.

1. ***Выпишите метафоры и обратите внимание на образы: есть в них противопоставление? Выпишите, определите вид. Как называется такой прием?***

Волна и дума.

Дума за думой, волна за волной –

Два проявленья стихии одной:

Здесь – в заключении, там – на просторе,

В сердце ли тесном, в безбрежном ли море, -

Тот же все вечный прибой и отбой,

Тот же все призрак тревожно – пустой.

1. ***Определите слова и выражения, употребленные для создания образа в переносном значении:***
2. Я стремлюсь к роскошной воле,

Мчусь к прекрасной стороне,

Где в широком чистом поле

Хорошо, как в чудном сне.

1. Спит черемуха в белой накидке;

Плачут вербы, шепчут тополя;

На корточках ползали слухи,

Судили, решали, шепча;

Месяц умер,

Синеет в окошко рассвет.

1. И чудилось – в палящем зное коне и тел под солнцем медь

Не уставала над землей в веках событьями греметь.

1. **В каком ряду не все фразеологические обороты являются синонимами?**
2. на краю света, бог знает, за тридевять земель
3. держать себя в руках, держать ухо востро, держать язык за зубами
4. бить баклуши, собак гонять, лодыря гонять
5. болеть душой, принимать участие, входить в положение
6. ***Какая пара фразеологизмов не является антонимами?***
7. капля в море, сколько душе угодно
8. взять себя в руки, заваривать кашу
9. выеденного яйца не стоит, цены нет
10. воспрянуть духом, голову повесить
11. ***Лексическое значение какого слова сформулировано неправильно?***
12. адекватный – вполне соответствующий чему-либо, тождественный, совпадающий
13. закоснелый – утративший подвижность, гибкость; устарелый, отсталый
14. криминальный – относящийся к преступлению, уголовный
15. сентиментальный – особо тщательный, до мелочи точный
16. ***В каком предложении слово одеть употреблено неправильно****?*
17. Хвойный лес одел все горы и подошел вплотную к морю.
18. Дарья Александровна обдумывала, как потеплее одеть детей завтра
19. Пожалуй, не то что галоши, а охотничьи сапоги впору одеть, чтобы перейти улицу.
20. Андрей приютил племянника, одел и обул его, помог найти интересную работу.
21. ***Произведите лексический разбор слов:***

I – В   **Гуторить**, **морфема**

II – В  **Нештяк**, дубовый виолончелевый **лист**

**Тема 2. Орфоэпия. Особенности русского ударения.**

Задание 1. Расставьте ударения в словах: *крапива, угля, сироты, ремень, красивее, позвонишь, творог, компас, банты, торты, верба, щавель, договор, средства, сантиметр, каталог, кулинария, кухонный, тефтели;*

**Тема 3. Словообразовательный разбор слов.**

Задание 1. Произвести словообразовательный разбор слов: *преподаватель, жизненный, созидание, темнота, словесник;*

**План словообразовательного разбора**:

1. Найти производящее слово, определив лексическое значение производного.
2. Сравнить морфемный состав слов, выделив словообразовательную или словообразовательные морфемы.
3. Определить способ словообразования.
4. Проверить правильность разбора путем подбора слов, образованных по такой же словообразовательной модели

(*Таблица Приложение 1*.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1**. **Приставочный** | **2**. **Суффиксальный** | **3. Приставочно-суффиксальный** | **4. Бессуффиксный** |
| **При**город<–город | Мор**ск**ой<–море | **Пере**нос**иц**а <–нос | Переход<–переход**и**ть |
| **Не**когда<– когда | Рыба**ц**кий<–рыба**к** | **Под**мораж**ива**ет<–мороз | Отъезд<– отъезд**и**ть |
| **Сверх**ъяркий <–яркий | Добр**от**а<–добрый Кось**б**а<–косить | **Со**звезд**и**е<–звезда **на**прям**ик**<–прямой | Высь<–высокий Отпуск<–отпустить |
| **контр**атака<– атака | Пароход**н**ый<–пароход | **За**кам**ь[Й]**е<–Кама | Глушь<–глухой |

**Тема 4 употребление прописных букв**

**Тема 5. Имя существительное как часть речи.** Грамматические и морфологические признаки имени существительного.

**Задание1**.*Составьте отдельные предложения (лучше текст), используя эти слова.*

Имя, пламя, племя, семя, стремя, путь.

***Задание 2.*** *Вставьте буквы. Объясните выбор вставленной гласной.*

Голосишк\_, зайчишк\_, мостишк\_, пальтишк\_, плутишк\_, сараюшк\_, трусишк\_, коровушк\_.

***Задание 3.*** *От данных ниже слов образуйте новые слова при помощи суффиксов* ***-ишк-, -ышк-, -ушк-, -юшк-.***

Брат, город, забор, крыло, река, шалун, гектар, деревня, корова, письмо, сын, дом.

***Задание 4.*** *Определите род данных существительных.*

Авокадо, алоэ, бандероль, бра, вуаль, вуз, Гоби, денди, жабо, желе, имбирь, казино, кофе, кашне, кашпо, кольраби, какао, маэстро, меню.

***Задание 5.*** *Определите род имен существительных. Спишите, раскрывая скобки.*

1) У стены стоит (черный) рояль. 2) На ужин мы приготовили (жареный) картофель. 3) Чтобы крыша не текла, ее нужно накрыть (толь). 4) Друг пригласил меня на чашечку (черный) кофе. 5) Для прослойки торта можно использовать (яблочный) повидло. 6) В зале сидит (компетентный) жюри. 7) Ребенок с удовольствием ест (картофельный) пюре. 8) В праздники в доме обычно готовили (вкусный) студень.

***Задание 6.*** *Укажите номер ряда, в котором все существительные в форме и.п. мн. ч. имеют окончание* ***-ы(и).***

1) Отпуск, приговор; 2) шофер, профессор; 3) доктор, фронт; 4) договор, конструктор.

***Задание 7.*** *Образуйте от данных существительных форму и.п. мн.ч.*

Выбор, директор, бухгалтер, договор, доктор, инженер, инспектор, округ, отпуск, конструктор, приговор, клапан, ревизор, повар, паспорт, слесарь, офицер, фронт, мастер.

***Задание 8.*** *Образуйте от данных существительных форму р.п. мн.ч.*

Бананы, лимоны, яблоки, апельсины, помидоры, мандарины, гренки, томаты, вафли, баклажаны, макароны, башкиры, болгары, буряты, грузины, осетины, румыны, киргизы, казахи, узбеки, таджики, якуты, туркмены, солдаты, татары, цыгане, партизаны, граммы, килограммы, валенки, сапоги, туфли, ботинки.

***Задание 9.*** *Спишите, раскрывая скобки.*

1) На Черном море много песчаных (побережье). 2) Отряд (солдаты) и группа (партизаны) встретились в назначенном месте. 3) Я оставался в лесу долго: от синих (сумерки) до полных (потемки). 4) Я встал, сняв ребенка с (колени). 5) В саду много (яблони), (вишни), (смородина). 6) Сколько же (платья) тебе нужно? 7) Я купила весь садовый инвентарь, кроме (грабли). 8) Над болотом кружила пара (цапли). 9) Сколько (доли) от наследства ты получил? 10) В нашем городе много (грузины), (туркмены), (узбеки), (цыгане), (осетины), (башкиры).

**Тема 6. Имя прилагательное как часть речи.** Грамматические и морфологические признаки имени прилагательного

**Задание 1**.Образовать прилагательные от слов, которые выделены в вопросах, и записать словосочетания с этими прилагательными. Запишите словосочетания в тетрадь.

*Как называется полочка для книг?, Как называют маму за доброту*?, *Как называют варенье из вишни*?

**Задание 2**. Составить  предложение из отдельных слов, записанных на доске, с употреблением имен прилагательных, которые даны в начальной форме.

*Выглянуло, после, жаркое, дождя, бурного, солнце, короткого*.

(*После короткого бурного дождя выглянуло жаркое солнце.*)

**Задание 3** Спишите текст, пользуясь таблицей (см. страницу 49), вместо вопросов впишите словосочетание *черное золото*, обозначьте падеж, подчеркните окончание у прилагательного *черный*.

*Черное золото  
Ты, конечно знаешь, что такое черное золото? Это драгоценный металл желтого цвета. А слыхал ли ты (о каком?) ….. ……? (каким?) …………… называют нефть. Такое название (какому?) ……. дали недаром. Без (какого?)…………. остановились бы автомобили на дорогах, а в полях не могли бы работать тракторы. Золото (какое?) ………… - это богатство нашей страны.*

**Задание 4** Спишите, употребите имена прилагательные в скобках в нужном падеже и обозначьте его. В случае затруднения пользуйтесь таблицей (см. страницу 47), окончание прилагательных выделите.

*Под (легкий) порывом (знойный) ветра море улыбалось (синий) небу. Волны сбрасывали белую пену на песчаный берег с (золотистый) песком. Пена с (тихий) звуком таяла на (горячий) песке.*

**Задание 5**Пользуясь таблицей, запишите словосочетания *весеннее солнышко, прохладный ветер, чистый воздух, ближний лес, ранний сев* сначала в творительном падеже, а потом в предложном падеже единственного числа. Употребите в творительном падеже предлоги *с, над, перед, за*, а в предложном – *о, в, на*.

Например: *с солнышком (каким?) весенним, о солнышке (каком?) весеннем*.

**Задание 6**. Допишите окончания. Ставьте к прилагательному вопрос от существительного, к которому оно относится. Окончания прилагательных и существительных подчеркните, обозначьте падеж.

*(каким?) Ранним утром (Т.п.) мы уходим из дома далеко в лес. В прохладн… чист… воздухе пахнет свеж… сеном. Но вот встало солнце, и исчезли бриллианты росы. Бредем мы дальше сух… болотом. В глубок… мху нога тонет, будто в мягкой перине. Утренн… воздух напоен резк… запахом трав. На траве, заросшей душист… клевером, мы отдыхаем.*

**Тема 7**. **Имя числительное как часть речи.** Грамматические и морфологические признаки имени числительного.

Задание 1. **Первый уровень**

1. Укажите неверное утверждение.

а) Порядковое числительное обозначает порядок предметов при счете.

б) Имена числительные могут быть простыми и составными.

в) Количественные и порядковые числительные могут быть целыми дробными.

2. Укажите имя числительное.

а) Третий;

б) тройка;

в) третьеклассник.

3. Укажите количественное числительное.

а) Тридцать пятый;

б) один;

в) одна вторая.

4. Укажите составное числительное.

а) Одиннадцать;

б) девять;

в) сто тридцать пять.

5. Укажите числительное, которое пишется сьв середине.

а) 15;

б) 50;

в) 30.

6. Укажите числительное, в котором допущена ошибка.

а) Трехсот (Р. п.);

б) двадцати трем (Д. п.);

в) восьмьюдесятью (Т. п.).

7. Укажите числительное, которое пишется слитно.

а) (Триста)(семьдесят)восемь;

б) (шести)сотый;

в) (две)седьмых.

8. Укажите, в каком случае правильно определена синтаксическая роль числительного.

а) На втором повороте машина заглохла.

б) На втором повороте машина заглохла.

в) На втором повороте машина заглохла.

9. Укажите собирательное числительное.

а) Четыре;

б) четверо;

в) четвертый.

**Тема 8. Местоимение как часть речи**. Разряды местоимений.Начало формы

1. Выпишите из предложений ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ местоимения, разделяя их запятыми:

Гул сражений не затихал. Фашистские бомбардировщики рвались к Мурманску, и наши истребители беспрерывно вели бои с ними. Я старался не отставать от своих новых товарищей. Поначалу это было трудно. Многому надо было научиться, чтобы и здесь чувствовать себя в полёте так же уверенно, как в небе Крыма.



2. Из предложений выпишите УКАЗАТЕЛЬНОЕ местоимение:

Внезапно появился буран – внезапно и затих. Снежными зарядами называют на Севере такие бураны. Им время не заказано: в любую минуту можно ждать. Так на Юге налетают ливневые тучи: прольются дождём – и снова ясно.



3. Выпишите из предложений НЕОПРЕДЕЛЁННОЕ местоимение:

Резким движением Селевин повернул голову: совсем близко стоял огромный гриф и жадно смотрел ему в лицо. Мурашки пробежали по спине, напряжением всех сил он поднялся со своего песчаного ложа. Гриф сделал несколько неуклюжих прыжков и отлетел. Ещё два грифа поднялись с соседних барханов. (М.Зверев)



4. Выпишите из предложений ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНОЕ местоимение:

Впереди поднялась высокая стена шестиметровых тростников. Она преградила путь машине. Пришлось мять и топтать тростник ногами и лопатами, прокладывая узкий коридор. Машина медленно и осторожно вошла в него. Но пухлая почва среди тростников не выдержала тяжести, и машина погрузилась по самые оси. Подстилка из тростников не помогла. (М.Зверев)



5. Выпишите из предложений ОТРИЦАТЕЛЬНОЕ местоимение:

В другом конце мостика стоял милиционер и лениво щурился. На нас он не обращал никакого внимания. - Смотри, дом! - сказал Филипп. - Дом! - восторженно повторил я. Конечно, думал я тогда, этот единственный дом в городе надо охранять. (О.Глушкин)



6. Выпишите из предложений ОТНОСИТЕЛЬНЫЕ местоимения:

На своих первых соревнованиях Алексей провалился, занял последнее место. Но Иван Иванович верил в него. Счастливы должны быть дети, которым попадается такой взрослый. Это может быть мать, старуха бабушка, учитель- все равно, кто-то, кто может сказать: "Бейся, ты победишь!" (Н.Давыдова)

7



7. Выпишите из предложений УКАЗАТЕЛЬНОЕ местоимение:

За ужином у костра Селевин долго расспрашивал проводников. Но они не встречали каких-либо крупных птиц в этих местах. Давно уже хотелось спать, а Селевин все доказывал, что фазан не может пролететь сюда над пустыней за двести километров от реки Чу, хотя ему никто не возражал. (М.Зверев)



8. Из предложений выпишите ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНОЕ местоимение:

Когда она сделала первый шаг к приближающемуся автобусу, стоящие на остановке посторонились, как бы уступая ей дорогу. Автобус подошел пустым, и можно было занять любое удобное место. (Л.Матрос)



9. Выпишите из предложений НЕОПРЕДЕЛЁННОЕ местоимение:

На небе высыпали яркие, синеватые июньские звезды. Где-то далеко за барханами тявкнула лисица. В кустах яростно трещали цикады и кузнечики. Журчание родника, казалось, стало громче. Совсем близко от палаток, кто-то, сопя и тяжело шлёпая, прошёл по воде. (М.Зверев)



10. Выпишите из предложений местоимения, разделяя их запятыми:

Солнце красным шаром низко стояло над горизонтом. Длинная чёрная тень бежала рядом с грузовиком, но она не манила больше к себе, как в полдень. Пора было останавливаться на ночлег. (М.Зверев)

**Тема 9. Причастие и деепричастие как отглагольная форма глагола.**

**Задание 1.**

Задание 1 (базовый уровень).

Укажите верное утверждение.

а) Причастие обладает признаками глагола и прилагательного.

б) Причастие обозначает действие предмета.

в) Причастие — это особая форма глагола.                                                                                                                   (1балл)

Задание 2 (базовый уровень).

В каком сочетании НЕ пишется слитно?

А. (Не)прекращающийся дождь

Б. (Не)покрытая снегом земля

В. Комната (не)освещена

Г. (Не)исследованная, а дикая тайга

(1балл)

Задание 3 (базовый уровень).

1. Определи ряд, в котором перечислены только действительные причастия:

а) приехавший, приезжающий, гонимый;

б) радовавшийся, задумавшийся, колотый;

в) рассмотренный, видимый, насмотревшийся;

г) думающий, занимавшийся, привлёкший;

д) закрытый, закрывающий, испугавший.

(1балла) Задание 4 (повышенный уровень).

Укажите предложения, в которых причастные обороты нужно выделить запятыми.  
а)  По улице шли лесовозы заляпанные едкой грязью.

б) Машины везли налитые соком сосновые стволы.

в) Несколько всадников скакавших рядом вдруг свернули влево.

г) Поблескивающее звездами небо казалось еще выше.(1балл)

Задание 5 (базовый уровень).

Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а), б), в) или г), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в данных словах буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | а) | б) | в) | г) |
| бор...щийся за свободу | ю | ю | я | я |
| стел...щийся по земле | ю | я | я | ю |
| стро...щий дом | я | ю | я | ю |
| вид...щий зорко | я | я | ю | ю |

(1балл)

Задание 6 (повышенный уровень).

Какой схеме соответствует предложение : Город засыпанный снегом выглядел чистым (запятые не проставлены):

а)…. [x], [           ].              б) [x],[             ], …. .               в)[             ] [x] …. .

(2балла)

Задание 7 (базовый уровень).

В каком случае следует писать суффикс –ащ-?

А. Рису…щий ребенок                                          Б. Леч…щий врач

В. Стел…щийся дым                                              Г. Кол…щий предмет

(1балл)   Задание 8 (базовый уровень).

Найдите причастный оборот в предложении: Слова, имеющие несколько значений, называются многозначными:

а) слова имеющие;                                  б) имеющие несколько значений;

в) слова называются;                              г)называются многозначными

(1балл)              Задание 9 (базовый уровень).

Отметьте правильные ответы.

а) Деепричастие – это самостоятельная часть речи.

б) Деепричастие – это особая форма глагола.

в) Деепричастие обозначает признак предмета по действию.

г) Деепричастие обозначает добавочное действие при основном действии, выраженном глаголом-сказуемым.

д) Деепричастие обозначает основное действие при добавочном действии.

е) Деепричастия несовершенного вида образуются при помощи суффикса –а-, -я-.

(2 балла)

Задание 10 (повышенный уровень).

В каком предложении есть пунктуационная ошибка?

1. Ленька растянулся на траве, положив голову на котомку и крепко уснул.

2. Однажды в лесу я провалился в глубокую яму, распоров себе сучком бок и разорвав кожу на затылке.

3. С запада навстречу мутноватой заре, предвещавшей непогоду, катились, шумя, невысокие волны.

4. Под голубыми небесами великолепными коврами, блестя на солнце, снег лежит.

(2балла)

Задание 11 (базовый уровень).

Найдите словосочетание с деепричастием:

1. Закутанный в тулуп     2. Укрепил болт     3. Вырастив урожай      4. Запер на замок

(1балл)

Тема 10 наречие как часть речи

**Тема 11-12. Служебные части речи. Предлог. союз**

Задание 1. Подготовить доклад на тему:

«Роль служебных частей речи»

« Междометия как выразительное средство языка»

« Звукоподражания. Их возникновение их использование в речи»

**Тема 13. Вводные слова.**

**Тема 14. Сложносочиненное предложение. Знака препинания в ССП.**

**Задание 1**. Какое из предложений является сложносочиненным (знаки препинания в предложениях не расставлены)?  
1) Веселей и громче всех смеялся сам студент он же скорее всех и перестал.  
2) Когда началась гроза игра прекратилась и дети бросились бежать домой.  
3) Нева вздувалась и ревела котлом клокоча и клубясь.  
4) Зашевелились тревожно и зашумели и застонали заскрипели над головой сосны.

**Начало формы**

**2. Среди предложений 1-5 найдите сложное предложение с бессоюзной и союзной подчинительной связью между частями. Напишите номер этого предложения.**

(1) Дождь заливал лес; на опушке, где находился Горбунов, образовались кипящие озера. (2) Ветви деревьев трепетали под тяжестью рушившейся на них воды. (3) В омрачённом, перекосившемся воздухе не стало видно немецких укреплений. (4) Но навесной обстрел противника не утихал. (5) Синеватые, призрачные столбы разрывов метались в тёмной толще ливня; вспышки огня перебегали по полю. (Берёзко Г.)



3**. Среди предложений 1-6 найдите сложное предложение с бессоюзной и союзной сочинительной связью между частями. Напишите номер этого предложения.**

(1) Одевшись и накинув на плечи пальто, генерал вышел в сад, примыкавший к дому. (2) Начинало светать; безлиственные низкие яблони с искривленными ветвями толпились в посеревшем воздухе. (3) Командующий медленно прошёл по размокшей тропе к невысокому заборчику. (4) Сад был расположен на краю возвышенности, и отсюда смутно виднелась огибавшая ее полузатопленная дорога, — три тягача тащились там, волоча тяжёлые длинностволые пушки. (5) Командующий — высокий, тучный, в просторном пальто — смотрел сверху. (6) Машины ревели, задыхаясь, и малиновый огонь рвался из выхлопной трубы. (Берёзко Г.)



**4. Среди предложений 1-7 найдите сложное предложение с бессоюзной и союзной подчинительной связью между частями. Напишите номер этого предложения.**

(1) Дождь ушел на запад, но в лесу снова потемнело. (2) С востока наплывала синяя, в полнеба, туча, на ее фоне ярко выделялись белые стволы берез. (3) Горбунов смотрел в бинокль, стоя на коленях около дерева. (4) В нескольких шагах от командира присел Уланов. (5) Он видел: по полю, далеко впереди, переползают люди, плохо различимые отсюда, потому что были чуть светлее земли. (6) Николай знал, что это движется на усиление третьей роты сводная группа. (7) Нетерпеливо ожидая дальнейших событий, он даже досадовал на то, что атака происходит недостаточно быстро. (Берёзко Г.)Конец формы

**Тема 15. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в СПП.**

Задание 1. Какое предложение является сложноподчиненным с придаточным определительным?  
1) Ветер дул порывами и с такой силой, что стоять на ногах было почти невозможно.  
2) Не успело просветлеть небо, а уж голова колонны далеко вытянулась, поползла по шоссе.  
3) Молнии в потемках казались ослепительными, так что глазам было больно.  
4) Лишь только я с крутых высот спустился, свежесть горных вод повеяла навстречу мне.

Задание 2. Какое предложение связано с предыдущим с помощью притяжательного местоимения?

(1) Я вгляделся: то была молодая крестьянская девушка. (2) Она сидела в двадцати шагах от меня, задумчиво потупив голову. (3) Чистая белая рубаха, застегнутая у горла и кистей, ложилась короткими, мягкими складками около ее стана. (4) Она была очень недурна собою. (5) Я не мог видеть глаза девушки: она их не поднимала.  
1) 2 3) 4  
2) 3 4) 5  
**Тема 16. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания БСП.**

Задание 1. В состав какого сложного предложения не входит безличное?  
1) В глазах темно, и замерла душа.  
2) Блажен, кто верует, тепло ему на свете.  
3) Шалун уж заморозил пальчик: ему и больно и смешно.  
4) Мы хорошо знали, что ещё долго в этом доме говорили о том, как Алексей смог решиться на такой поступок.  
 Задание 2

5 Какое сложное предложение состоит из двух неопределённо-личных?  
1) Выйду на озеро в синюю гать, к сердцу вечерняя льёт благодать.  
2) Над хвастунами хоть смеются, а часто в дележе им доли достаются.  
3) Забыли о свете вечерних окон, задули тёплый, рыжий очаг.  
4) Сяду да подумаю, как мне жить дальше.

**Тема 15. Способы передачи чужой речи.**

Задание 1. Подготовить презентацию по темам:

«Прямая речь, ее особенности»

Задание 2. Расставить знаки препинания.

Ну ребята сказал комендант теперь отворяй ворота, бей в барабан. Ребята Вперед на вылазку за мною!  (А. Пушкин.)

Было холодно я три ночи не спал измучился и начал сердиться Веди меня куда-нибудь разбойник! Хоть к черту, только к месту закричал я. (М. Лермонтов.)

А мама всплеснула руками и говорит Не расстраивайся Денис из-за мышей. Нету и не надо! Пойдем купим тебе рыбку! Ты какую хочешь, а?» (В. Драгунский.)

Владелец зверя вытер ладонью мокрое лицо и предложил хозяину глухим и грозным голосом Купи шкуру, заведующий. (К. Паустовский.)

Любочка сама хотела писать тебе, но изорвала уже третий лист бумаги и говорит Я знаю какой папа насмешник если сделать хоть одну ошибочку, он всем покажет Катенька все так же мила, Мими все так же добра и скучна. (Л. Толстой.)

**Тема 17. Правильность русской речи.**

Подготовить доклад по теме: «Экология слова»

«Поговорим о культуре речи»

«Говорим правильно»

**Тема 18. Авторская пунктуация.**

Задание 1. Подготовить сообщение по теме: «речевой этикет

**Тема 19. Нормы и правила русского языка.**

Задание1. Написать статью, репортаж о проведении внеклассного мероприятия.