**Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение**

**«Корочанский сельскохозяйственный техникум»**

**Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ**

**по учебной дисциплине**

**ОУД.05 История**

по специальности СПО:

**35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**

Короча 2017

Основной задачей современного профессионального образования является подготовка специалистов к практической деятельности. Самостоятельная внеаудиторная работа студентов является составной частью процесса обучения, она предлагает активные умственные действия студентов.

Рабочая программа по дисциплине “История” написана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта СПО базового уровня.   ФГОС 3+ требует проведения самостоятельной работы по дисциплине.

**Сущность и характеристики самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Согласно (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259) и с учетом Примернойосновной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий студентов.

**Функции самостоятельной работы:**

- информационно – обучающая;

- развивающая;

- ориентирующая;

- стимулирующая;

- воспитывающая.

**Самостоятельная внеаудиторная работа по истории проводится с целью**:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- углубления и расширения теоретических знаний;

- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развития познавательных способностей, активности студентов,

творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развития исследовательских умений

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

По истории используются следующие **виды заданий** для внеаудиторной самостоятельной работы:

для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), работа со словарями и справочниками, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета;

для закрепления и систематизации знаний: повторная работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей), составление плана и тезисов ответа, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответы на контрольные вопросы, подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции, подготовка рефератов, докладов; тематических кроссвордов;

для формирования умений: выполнение схем, анализ карт, подготовка к деловым играм.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

В работе представлены как индивидуальные, так и групповые задания в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов используются зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, проверка записей в тетради, устный опрос.

При планировании самостоятельной работы учитывается мотивация обучающихся и уровень их подготовленности к са­мостоятельной работе.

**Основными критериями оценки результатов самостоятельной внеаудиторной работы студента являются:**

- уровень освоения студентом учебного материала;

- уровень сформированности умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- уровень сформированности общих компетенций;

- обоснованность и четкость изложения ответа;

- оформление материала в соответствии с предъявляемыми требованиями.

**Формы самостоятельной внеаудиторной работы**, предлагаемые задания должны иметь дифференцированный характер, учитывать специфику изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студентов, специальность.

В учебно-методическое пособие включены несколько форм самостоятельной внеаудиторной работы.  Заполнение таблицы, составление словаря, сравнение систем управления, сравнение событий (деятельности правителей), историческое сочинение, подборка материалов по теме, комментарий к высказыванию(точке зрения), создание презентации, подготовка сообщения, характеристика исторической личности, ответы на вопросы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** | | | **Содержание и форма самостоятельной работы\*** | **Форма контроля\*\*** | |
|  | **11-Т** |  |  | |  |
| 1 | **РАЗДЕЛ 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА И СРЕДНЕВЕКОВЬЯ.**  Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Возникновение письменности и накопление знаний. Философское наследие Древнего Востока, Древней Греции и Рима. Ранняя христианская церковь. Христианская средневековая цивилизация в Европе. | **6** | Выполнение заданий в рабочей тетради | Отчет преподавателю | |
| 2 | **РАЗДЕЛ 4. НОВОЕ ВРЕМЯ: ЭПОХА МОДЕРНИЗАЦИИ**  Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Новации в образе жизни, мышлении, социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации | 4 | Выполнение заданий в рабочей тетради | Отчет преподавателю | |
| 3 | **РАЗДЕЛ 6. ОТ НОВОЙ К НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ.**  Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. | 8 | Выполнение заданий в рабочей тетради | Отчет преподавателю | |
| 4 | **РАЗДЕЛ 7. ИСТОРИЯ РОССИИ. ИСТОРИЯ РОССИИ-ЧАСТЬ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ.**  Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Развитие норм права на Руси. Княжеские усобицы. Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII — середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности. Особенности экономического развития России в XVIII — первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. | 10 | Выполнение заданий в рабочей тетради | Отчет преподавателю | |
| 5 | **РАЗДЕЛ 8. РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX — НАЧАЛЕ XX ВВ.**  Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX — XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских учёных. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. | 6 | Выполнение заданий в рабочей тетради | Отчет преподавателю | |
| 6 | **РАЗДЕЛ 9. РЕВОЛЮЦИЯ 1917 г. И ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В РОССИИ**  Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. | 2 | Выполнение заданий в рабочей тетради | Отчет преподавателю | |
| 7 | **РАЗДЕЛ 10 МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ**  Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско - Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. | 2 | Выполнение заданий в рабочей тетради | Отчет преподавателю | |
| 8 | **РАЗДЕЛ 12 МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛ. XX ВЕКА-НАЧ. XXI ВЕКА.**  Страны Восточной Европы. Крушение колониальной системы. | 3 | Выполнение заданий в рабочей тетради | Отчет преподавателю | |
| 9 | **РАЗДЕЛ 13. СССР В ПЕРВЫЕ ПОСЛЕВОЕННЫЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ**  Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса. | 2 | Выполнение заданий в рабочей тетради | Отчет преподавателю | |
| 10 | **РАЗДЕЛ 14. СССР в середине 1960-х начале 1990-х гг.**  Советская культура середины 1960-х-начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развёртывании научно-технической революции. | 6 | Выполнение заданий в рабочей тетради | Отчет преподавателю | |
| 11 | Советская культура середины 1960-х-начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развёртывании научно-технической. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития. Кризис потребления и подъём забастовочного движения в 1989 г. | 4 | Выполнение заданий в рабочей тетради | Отчет преподавателю | |
| 12 | **РАЗДЕЛ 15. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX-XXI ВВ.**  Культура и духовная жизнь общества в конце ХХ — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни обще­ства. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. | 6 | Выполнение заданий в рабочей тетради | Отчет преподавателю | |
| ИТОГО | | 59 |  | | |