**Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области**

**Областное государственное автономное профессиональное**

**образовательное учреждение**

**«Корочанский сельскохозяйственный техникум»**

|  |
| --- |
|  |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

по выполнению практических работ

по учебной дисциплине **ОУД 01**.**Русский язык**

по специальности **35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**

Короча 2017

РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДАЮ

На заседании ПЦК зам. директора по УР

Протокол №\_\_\_от\_\_\_\_\_\_2017 г. \_\_\_\_\_\_Н.А. Старовойтова

Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ФИО)

Разработчик:

ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

Преподаватель: Островская Л.В.

**Содержание**

1. Пояснительная записка………………………………………………………4

2. [Перечень практических занятий по дисциплине «Русский язык».](http://infourok.ru/site/go?href=%23__RefHeading__3_1458917860)

[Практическое занятие № 1 «Фразеологизмы»](http://infourok.ru/site/go?href=%23__RefHeading__5_1458917860)

[Практическое занятие №2 «Орфоэпия»](http://infourok.ru/site/go?href=%23__RefHeading__7_1458917860)

[Практическое занятие №3«Состав слова»](http://infourok.ru/site/go?href=%23__RefHeading__9_1458917860)

[Практическое занятие №4 «Способы образования слов»](http://infourok.ru/site/go?href=%23__RefHeading__11_1458917860)

[Практическое занятие № 5 «Проверяемые и непровереямые гласные в корне слова»](http://infourok.ru/site/go?href=%23__RefHeading__13_1458917860)

[Практическое занятие № 6 «Правописание приставок»](http://infourok.ru/site/go?href=%23__RefHeading__15_1458917860)

Практическое занятие № 7 «Правописание – ы – и после приставок»

Практическое занятие № 8 « Имя существительное»

[Практическое занятие № 9 «Имя прилагательное»](http://infourok.ru/site/go?href=%23__RefHeading__17_1458917860)

[Практическое занятие № 10 «Имя числительное»](http://infourok.ru/site/go?href=%23__RefHeading__21_1458917860)

[Практическое занятие№ 11 «Местоимение»](http://infourok.ru/site/go?href=%23__RefHeading__23_1458917860)

[Практическое занятие № 12 «Глагол »](http://infourok.ru/site/go?href=%23__RefHeading__25_1458917860)

[Практическое занятие № 13 «Частица»](http://infourok.ru/site/go?href=%23__RefHeading__27_1458917860)

[Практическое занятие№ 14 «Осложненное простое предложение»](http://infourok.ru/site/go?href=%23__RefHeading__29_1458917860)

[Практическое занятие № 15 «Сложноподчиненное предложение»](http://infourok.ru/site/go?href=%23__RefHeading__31_1458917860)

3. Список рекомендуемой литературы………………………………………….17

П**ояснительная записка**

Методические указания предназначены для студентов 1 курса и служат пособием при выполнении практических работ, предусмотренных рабочими учебными планами для специальности **35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции,** в объеме **30 часов.**

Содержание и объем практических работ по дисциплине ОУД 01. Русский язык соответствует требованиям ФГОС СПО, реализуемого в пределах ППССЗ с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Практические задания направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных умений, они составляют важную часть теоретической подготовки по освоению дисциплины. Выполненные работы должна быть представлены в тетрадях для практических работ. Результат выполнения практических заданий оценивается по пятибалльной системе. Критериями оценки служат отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, аккуратность оформления.

В данных методических указаниях приведено **30** часов практических занятий. Каждое практическое занятие содержит цель, перечень оснащения работы, содержания работы, методическое руководство к выполнению, контрольные вопросы, форму предъявления отчета, критерии оценки. Методические рекомендации составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины

**Критерии оценки**

Критериями оценки выполнения лабораторно-практических работ является соблюдение требований к выполнению работ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** |
| «Отлично» | Работа, выполнена в полном объеме, в соответствии с требованиями (90-100%выполнения). Ответы на все вопросы полные и правильные. Материал систематизирован и излагается четко. |
| «Хорошо» | Работа, выполнена в полном объеме с небольшими погрешностями или недочетами (75-89% выполнения).Допущены в ответах отдельные неточности, исправленные с помощью преподавателя. Наблюдается некоторая несистематичность в изложении. |
| «Удовлетворительно» | Работа, выполнена с принципиальными погрешностями (50-74%. выполнения). Заметная неполнота ответа, допущенные ошибки и неточности не всегда исправляются с помощью преподавателя. Не во всех случаях объясняются изложенные факты. |
| «Неудовлетворительно» | практическая работа не выполнена или выполнена с многочисленными погрешностями ( менее 50%). Изложение носит трафаретный характер, имеются значительные нарушения последовательности изложения материала. |

Если работа выполнена на оценку «неудовлетворительно», обучающемуся необходимо выполнить работу в отведенное преподавателем время.

Если практические работы не выполнены в полном объеме, обучающийся к промежуточной аттестации не допускается.

**Русский язык (30 часов)**

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1** Фразеологизмы и их употребление в речи.

1. К фразеологизму из первого столбика подберите противоположный по смыслу фразеологизм из второго столбика. Запишите:

*за тридевять земель хоть пруд пруди*

*повесить голову взять себя в руки*

*с гулькин нос воспрянуть духом*

*выйти из себя рукой подать*

2. Исправьте ошибки в предложениях и запишите исправленные предложения:

*Вася красиво, как курица лапой, написал заглавие.*

*Котёнок был очень некрасивым, глаз не оторвать.*

*Мы дружно работали, сложа руки.*

*Яшка сломя голову остановился.*

3. Заменить подчёркнутые слова фразеологизмами:

*Вера Сергеевна объясняла решение задачи, но Петя не слушал.*

*Ира узнала, что поездка откладывается, и загрустила.*

*Кирилл целый день бездельничал.*

*Мы догадывались, что он нас обманывает.*

*Первого сентября Уля проснулась очень рано.*

*4.Объяснить данные фразеологизмы:*

Как снег на голову –

Перемывать косточки –

Лететь сломя голову –

Хоть глаз выколи –

Много воды утекло –

На всех парусах –

Стреляный воробей –

Рукой подать –

Кожа да кости –

5. Выпишите из текста все фразеологизмы

Мой самый близкий друг Шурик, любил, оказывается, считать ворон, бить баклуши и гонять лодыря. Дома он палец о палец не ударял, чтобы помочь бабушке. Как его только ни укоряли родители, ему всё нипочём. На его месте нас, приятелей Шурика,мучили бы угрызения совести, мы давно бы сквозь землю провалились.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №**2 Орфоэпия. Особенности русского ударения.

Задание 1. Расставьте ударения в словах: крапива, угля, сироты, ремень, красивее, позвонишь, творог, компас, банты, торты, верба, щавель, договор, средства, сантиметр, каталог, кулинария, кухонный, тефтели;

Задание 2. Составить конспект по теме «Особенности русского ударения», учебник Гольцова Н. Г. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – 9-е изд. – М.: Русское слово, 2012 стр. 46-48, 50.

**Требования к оформлению опорных конспектов.**

**Структура конспекта**

1. Логическая блок-схема (в виде рисунка, схемы, таблицы).

2. Содержательная часть лекции.

3. Глоссарий по данной тематике (изучаемые понятия в рамках лекции)  
**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3** Словообразование. Состав слова**.**

Задание 1. Произвести словообразовательный разбор слов, используя план. **План словообразовательного разбора**:

1. Найти производящее слово, определив лексическое значение производного.
2. Сравнить морфемный состав слов, выделив словообразовательную или словообразовательные морфемы.
3. Определить способ словообразования.
4. Проверить правильность разбора путем подбора слов, образованных по такой же словообразовательной модели

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №4** Тема: Способы образования слов.

1. **Выполнить соотношение**

* Приставочный КГПИ
* Суффиксальный Лесник
* Приставочно-суффиксальный Кресло-кровать
* Бессуффиксный Ледокол
* Сложение целых слов Прочитать
* Сложение основы слова с целым словом Пришкольный
* Сложение начальных букв Зелень
* Сложение с помощью соединительных гласных о и е Светло-розовый

1. **Запишите несколько примеров слов, образованных:**

а) приставочным способом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) суффиксальным способом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) приставочно-суффиксальным способом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) способом сложения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Тест**

1. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?

А) приехать,

Б) читатель,

В) неизбежный,

Г) виднеться.

2. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?

А) восход

Б) заповедник

В) выполнение

Г) насухо

3. Какое слово образовано суффиксальным способом?

А) сторожка,

Б) нерешительный,

В) по-зимнему,

Г) полив.

4. Какое слово образовано приставочным способом?

А) купленный,

Б) где-нибудь,

В) доверху,

Г) размешать.

5. Какое слово образовано бессуффиксным способом

А) синеть,

Б) наладчик,

В) лесоруб,

Г) подъезд.

6. Какое слово образовано способом сложения?

А) международный

Б) обороноспособный

В) перекресток

Г) сверхъестественный

7. В каком слове допущена ошибка в определении способа образования слова?

А) усиленно – приставочный,

Б) пробежать – приставочный,

В) выход – бессуффиксный,

Г) горение – суффиксальный.

8. Укажите способ образования слова ПРИЗЫВ

А) приставочный,

Б) суффиксальный,

В) бессуффиксный,

Г) переход

9. Укажите способ образования слова ВОСХОД

А) приставочный,

Б) бессуффиксный,

В) суффиксальный,

Г) переход

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №5** Проверяемые и непроверяемые гласные в корнях слов.

*Задание 1: списать, вставляя пропущенные буквы; объяснить условия выбора орфограмм.*

На небе разг..рается з..ря. я проб..раюсь у..кой д..рожкой через густую рожь. Т..ж..лые к..лосья к..саются лица и будто соб..раются уд..ржать меня. Из прид..рожных зар..слей выпорхнула перепелка и скрылась во ржи.

*Задание 2: спишите, сгруппировав слова по орфограммам( проверяемые безударные гласные, непроверяемые безударные гласные, чередование гласных в корне).*

Аб..жур, изл..жение, скр..петь, подг..реть, г..ристая( местность), б..л..гур, г..г..ена, оз..ренный, п..л..садник, сотв..рить, сп..шить, д..лина, апл..дировать, погл..щать, расст..латься.

*Задание 3: подберите однокоренные слова для проверки написания безударных гласных в корне.*

Спешить, накалить, наколоть, проживать, прожевать, притеснение, удаление, уплатить, узнавать, распевать, распивать, уплотнить, опоздать, перегородить, щипать, чистота, сократить, укоротить, постановление, постоялец, частота.

*Задание 4:списать, вставляя пропущенные буквы*

Вым..кли, к..сался, оз..рились, прил..жение, тв..рение, пл..вец, заг..релось, р..стительность, прик..саясь, пол..гаю, откл..нить, вым..кнуть под дождем, подск..чить, ск..кать, зад..рать, соб..рется, выт..рать, оп..раясь, ум..реть, заж..гал.

*Задание 5: списать, исправляя орфографические ошибки.*

ВЕЧЕР

День кончился. Сонце уже кланилось к гаризонут и долеко отрожало касые лучи. Приблежались сумерки. Мы брадили по лесу. Козалось, что лисные палянки сами налевались густой тимнотой. Она ползла откуда-то из земли, лажилась у наших ног, расстелалась по веткам, взбералась к верхушкам деревьев. Скоро стало трудно разлечать очертания веток. След знокомой тропинки стал проподать. Высоко над елью заблистели звезды. Иногда раздовался оденокий голос птички. Сверкнула падающая звездочка. Ночь прикаснулась к земле и разлелась по ней темнотой и тешиной.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №6** Правописание приставок.

1. **Вставьте пропущенные буквы. Обозначьте орфограммы.**

Бе…вкусица, …жечь дотла (что-нибудь), бе…жалостный,  бе…форменный, о…текаемый, во…зрение, во…становление, ни…падать, …дельщина, ра…творять, бе…брежный, ра…таять, бе…человечный, …десь, ра….писание, бе…хитростный, пред…стория, небез..нтересный, без…сходный, сверх…нициативный, под…скать.

1. **Распределите слова в 2 столбика.**

Про…крой, пр..рекаешься, пр..езжай, пр…клеил, пр…школьный, умный-пр…умный, пр…небрегать, пр…зирать, пр…вяжи, пр…ободрись, пр…ковать, пр..высить, пр…рвать.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №7** Правописание –Ы - И- после приставок

1. **Вставьте пропущенные буквы. Обозначьте орфограммы.**

Бе…шумный, бе…форменный, бе…шумный, на…смотрщик, во…торжествовать, о…блеск, …дельщина, ра…щелина, д…веренный, бе…кровный, ..доровье, и…царапить, …жечь, бе…шумный, ра….красить, бе…заботный, ….дешний, без…мянный, раз…грать, меж…нтернациональный, с…митировать, роз…грыш.

1. **Распределите слова в 2 столбика.**

Пр…бегал, пр…поднимет, пр…смешно, пр…небрегает, пр…вокзальный, пр…морье, пр…рос, злой-пр…злой, пр…сыпал, пр…имущество, пр…плывём, пр…пятствие, пр…большущий.

**ПРИ-ПРЕ-**

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №8** Тема: «Имя существительное»

При выполнении заданий необходимо изучить теоретический материал по теме «Имя существительное»

***Алгоритм морфологического разбора:***

1. Часть речи. Общее значение.

2. Морфологические признаки.

Начальная форма (именительный падеж, единственное число)

Постоянные признаки:

• Собственное или нарицательное;

• Одушевленное или неодушевленное;

• Род;

• Склонение.

Непостоянные признаки:

• Падеж;

• Число.

3. Синтаксическая роль.

***Образец разбора:***

При встречах с людьми…

**При встречах**– имя существительное, обозначает предмет.

I. Н.Ф. – встреча.

II. Пост. пр.- нарицательное, неодушевленное, женского рода, 1-го склонения.

Непост. пр.- в предложном падеже, во множественном числе.

III.В предложении является дополнением.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №9** Тема: «Имя прилагательное»

При выполнении заданий необходимо изучить теоретический материал по теме «Имя прилагательное».

***Алгоритм морфологического разбора:***

1. Часть речи. Общее значение.

2. Морфологические признаки.

Начальная форма (именительный падеж, единственное число, мужской род).

Постоянные признаки: качественное, относительное или притяжательное.

Непостоянные признаки:

· Полная или краткая форма (у качественных);

· Степень сравнения (у качественных);

· Падеж;

· Число;

· Род (у прилагательных в единственном числе).

***Образец разбора:*** Озеро покрыто **ледяным**панцирем.

**Ледяным**(панцирем) – имя прилагательное. Обозначает признак предмета.

I. Н.Ф. – ледяной.

II. Пост. пр. – относительное.

Непост. пр. – в творительном падеже, единственном числе, мужском роде

3.В предложении является определением.

**Практическая работа № 10 Тема: «Имя числительное»**

При выполнении заданий необходимо изучить теоретический материал по теме «Имя числительное»

Алгоритм морфологического разбора:

1. Часть речи. Общее значение.

2. Морфологические признаки.

Начальная форма (именительный падеж у количественных; именительный падеж, единственное число, мужской род у порядковых ).

Постоянные признаки:

•Простое или составное;

•Количественное или порядковое;

•Разряд (у количественных);

Непостоянные признаки:

•Падеж;

•Число (если есть);

•Род (если есть).

3. Синтаксическая роль.

Образец разбора:

Сибирская тайга – это семь десятых всех наших лесных богатств.

Семь десятых – имя числительное. Обозначает количество.

I. Н.ф. – семь десятых.

II. Пост. пр. – составное, количественное , дробное.

Непост. пр. – в именительном падеже.

III. В предложении является именной частью составного именного сказуемого.

**Практическая № 11** Местоимение как часть речи

При выполнении заданий необходимо изучить теоретический материал по теме «Местоимение»

***Алгоритм морфологического разбора:***

1.Часть речи. Общее значение.

2.Морфологические признаки.

Начальная форма (именительный падеж, единственное число).

Постоянные признаки:

· Разряд;

· Лицо (у личных);

Непостоянные признаки:

· Падеж;

· Число (если есть);

· Род (если есть).

1. Синтаксическая роль.

**Образцы разбора местоимений**

*Представьте себе радость какого-нибудь ботаника, который неожиданно попадает на необитаемый остров, где до этих пор не ступала ничья человеческая нога и где он может обогатить свою коллекцию всякими диковинными представителями флоры* (Н.С. Валгина).

*(представьте)****себе***

* Местоимение, указывает на предмет, признак, количество, не называя их; отвечает на вопрос *кому?*
* Н. ф. – *себя*. Морфологические признаки: А) Постоянные морфологические признаки: 1) местоимение-существительное; 2) возвратное; Б) Непостоянные морфологические признаки: употреблено в форме дательного падежа.
* В предложении – дополнение.

***какого-нибудь (****ботаника)*

1. Местоимение, указывает на предмет, признак, количество, не называя их; отвечает на вопрос *какого?*
2. Н. ф. – *какой-нибудь*. Морфологические признаки: А) Постоянные морфологические признаки: 1) местоимение-прилагательное; 2) неопределённое; Б) Непостоянные морфологические признаки: употреблено в форме единственного числа, мужского рода, родительного падежа.
3. В предложении – согласованное определение.***который***
4. Местоимение, указывает на предмет, признак, количество, не называя их; отвечает на вопросы *который? какой? кто?*
5. Н. ф. – *который*. Морфологические признаки: А) Постоянные морфологические признаки: 1) местоимение-прилагательное; 2) относительное; Б) Непостоянные морфологические признаки: употреблено в форме единственного числа, мужского рода, именительного падежа.
6. В предложении – подлежащее.

***где***

Местоимение, указывает на предмет, признак, количество, не называя их; отвечает на вопрос *где?*

1. Н. ф. – *где*. Морфологические признаки: А) Постоянные морфологические признаки: 1) местоимение-наречие; 2) относительное; Б) Неизменяемая форма.
2. В предложении – обстоятельство места.

*(до)****этих****(пор)*

1. Местоимение, указывает на предмет, признак, количество, не называя их; отвечает на вопрос *каких?*
2. Н. ф. – *этот*. Морфологические признаки: А) Постоянные морфологические признаки: 1) местоимение-прилагательное; 2) указательное; Б) Непостоянные морфологические признаки: употреблено в форме множественного числа, родительного падежа.
3. В предложении – часть обстоятельства времени.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №12** Тема: «Глагол»

При выполнении заданий необходимо изучить теоретический материал по теме «Глагол»

***Алгоритм морфологического разбора:***

1. Часть речи. Общее значение.

2. Морфологические признаки:

Начальная форма (неопределенная форма).

Постоянные признаки:

· Вид;

· Переходность;

· Спряжение.

Непостоянные признаки:

· Наклонение;

· Время (у глаголов в изъявительном наклонении);

· Число;

· Лицо (у глаголов в изъявительном наклонении настоящем и будущем времени; у глаголов в повелительном наклонении);

· Род (у глаголов в изъявительном наклонении прошедшем времени; у глаголов в условном наклонении).

Синтаксическая роль.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №13** Тема Частица как часть речи

Задание 1. Подготовить доклад на тему:

«Роль служебных частей речи»

«Частицы и междометия как выразительное средство языка»

1. В каком предложении НЕ является частицей и пишется раздельно?

Вот лишь (не)полный список тем.

1. (Не)смотря в нашу сторону, по лесной тропинке прошла волчица.
2. (Не)взлюбила мачеха свою падчерицу.
3. Он говорил о своих (не)осуществившихся планах.

2. Какое утверждение является верным?

1)Частица – служебная часть речи.

1. По значению частицы делятся на: смысловые , подчинительные и формообразующие.
2. Частица БЫ может стоять только перед глаголом, к которому она относится.
3. Частицы служат для связи слов в предложении.
4. В каком предложении выделенное слово является частицей?
5. Книга небольшая, **а**интересная.
6. А задача-**то** нелегкая.
7. Он говорил **просто** и убедительно.
8. Присел он на пенек **и** задремал.

4.Выпишите из данного предложения смысловую частицу.

Смысл имен нарицательных связан с различными вещами очень тесно, а у имен собственных со стоящими за ними предметами просто нет никакой связи.

5. Укажите формообразующую частицу.

1. Бы 2) всё 3) это 4) я

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 14** Осложненное простое предложение

Задание 1. Какое предложение является осложненным?  
1) Брак получился не из-за плохой машины, а из-за неумения работать.  
2) Искрятся пустынные окрестные бугры, осыпанные лебяжьим пухом молодого снега.  
3) Давыдов долго бежал, держась за грядушку саней, пытаясь согреть ноги, потом вскочил в сани и, притаившись, задремал.  
4) Поднялся ветер, и стало сыро и мрачно..  
Задание 2.

Какое предложение связано с предыдущим с помощью притяжательного местоимения?  
(1) Я вгляделся: то была молодая крестьянская девушка. (2) Она сидела в двадцати шагах от меня, задумчиво потупив голову. (3) Чистая белая рубаха, застегнутая у горла и кистей, ложилась короткими, мягкими складками около ее стана. (4) Она была очень недурна собою. (5) Я не мог видеть глаза девушки: она их не поднимала.  
1) 2 3) 4  
2) 3 4) 5  
Задание 3

В какой последовательности нужно расположить данные предложения, чтобы получился текст?  
(1) В полдень солнце переместится на юг, и они повернутся к югу. (2) Цветы кувшинки очень любят тепло. (3) Но вот солнце начинает клониться к западу и посылает на землю все меньше тепла, и цветы лилии закрываются и погружаются в воду. (4) Утром цветы кувшинки повернуты на восток. (5) Целый день они зорко следят за ходом солнца и поворачиваются вслед за ним.  
1)2,5,4, 1, 3 3)3, 5, 1, 2,4  
2)5, 1,4,2,3 4)4,5, 1,2,3  
Задание 4.

Сколько частей в сложном предложении? (Знаки препинания не расставлены)  
Природа как и жизнь не поддается логическому определению и если вы спросите кого-нибудь какое понимание он вкладывает в это слово никто не даст исчерпывающего определения одному кажется что это цветы и пенье птиц другой понимает природу как лесные массивы третий видит просторы полей а для четвёртого это небо и воздух без чего вообще невозможно существование человека на Земле.  
1)7 2) 8 3)9 4) 10  
3) Забыли о свете вечерних окон, задули тёплый, рыжий очаг.  
4) Сяду да подумаю, как мне жить дальше.

**№ 15 Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в СПП.**

Задание 1. Какое предложение является сложноподчиненным с придаточным определительным?  
1) Ветер дул порывами и с такой силой, что стоять на ногах было почти невозможно.  
2) Не успело просветлеть небо, а уж голова колонны далеко вытянулась, поползла по шоссе.  
3) Молнии в потемках казались ослепительными, так что глазам было больно.  
4) Лишь только я с крутых высот спустился, свежесть горных вод повеяла навстречу мне.

Задание 2. Какое предложение связано с предыдущим с помощью притяжательного местоимения?(1) Я вгляделся: то была молодая крестьянская девушка. (2) Она сидела в двадцати шагах от меня, задумчиво потупив голову. (3) Чистая белая рубаха, застегнутая у горла и кистей, ложилась короткими, мягкими складками около ее стана. (4) Она была очень недурна собою. (5) Я не мог видеть глаза девушки: она их не поднимала.  
1) 2 3) 4  
2) 3 4) 5

**Список литературы:**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональныхобразовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

4. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2015.