**Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области**

**Областное государственное автономное профессиональное**

**образовательное учреждение**

**«Корочанский сельскохозяйственный техникум»**

**Методические рекомендации**

по выполнению внеурочной самостоятельной работы

по дисциплине ОУД.01 Русский язык

по специальности **35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**

**Короча 2017**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:  на заседании ПЦК  гуманитарных и социально-  экономических дисциплин  протокол № от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.  председатель \_\_\_\_\_\_ Куличкова С.Н. | УТВЕРЖДАЮ:  зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Старовойтова |

Методические рекомендации по выполнению внеурочной самостоятельной работы составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Русский язык», предназначены для студентов 1 курса по специальности 35.02.06. Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

Объем учебной дисциплины составляет **117** часов, **39** из которых отводится на самостоятельное обучение. Методические рекомендации являются необходимым пособием при выполнении студентами внеурочной самостоятельной работы.

Данная разработка может быть использована при  повторении пройденного материала и подготовке к экзамену.

**Методические рекомендации подготовила** – Островская Л.В.-преподаватель русского языка и литературы

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.Пояснительная записка……………………………………………..3

2.Раздел 1. Лексика

3.Раздел 2. Орфоэпия

5.4.Раздел 3. Словообразование

6.Раздел 4. Морфология

7.Раздел 6. Синтаксис

8.Раздел 7. Культура речи

Список литературы …………………………………………………………….13

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая учебная и учебно-исследовательская работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, а ее общий объем по учебной дисциплине определяется учебным планом.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ по русскому языку и литературе предназначены для изучения дисциплины « Русский язык» в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Объем учебной дисциплины составляет **117** часов, **39** из которых отводится на самостоятельное обучение. Методические рекомендации являются необходимым пособием при выполнении студентами внеурочной самостоятельной работы по дисциплине.

Самостоятельная внеурочная работа выполняется по темам, обозначенным в рабочей программе учебной дисциплины.

**Русский язык (39 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во часов сам.работы** | **Содержание самостоятельной работы** | **Требования и методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы** | **Критерии оценки** | **Форма контроля** |
| 1.Происхождение лексики современного русского языка. | 2 часа | Написание доклада | Объем 5 -7с. доклад выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения,  соблюдена последовательность написания библиографического списка. | «5»- задание выполнено верно и в полном объёме; «4»- задание выполнено верно, но не в полном объёме (не менее 75%); «3»- задания выполнены не менее 50-75%, есть ошибки; «2»-задания выполнены менее чем на 50 %. | Проверка доклада |
| 2.Орфоэпия. Особенности русского ударения. | 2 часа | Написание сообщения | Объем 3 -5 с. выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения,  соблюдена последовательность написания библиографического списка. | «5»-все задания выполнены верно и в полном объёме; «4»- все задания выполнены верно, но не в полном объёме (не менее 75%); «3»- задания выполнены не менее 50-75%, есть ошибки; «2»-задания выполнены менее чем на 50 %. | Проверка сообщения |
| 3.Словообразовательный разбор слов. | 2 часа | Рабочая тетрадь, Тема 3. | Выполнить задания, ответить на вопросы, определить способы обр. слов | «5»-все задания выполнены верно и в полном объёме; «4»- все задания выполнены верно, но не в полном объёме (не менее 75%); «3»- задания выполнены не менее 50-75%, есть ошибки; «2»-задания выполнены менее чем на 50 %. | Проверка Рабочей тетради |
| 4.Употребление прописных букв.  5. Имя существительное. | 2 часа | Рабочая тетрадь, Тема 4  Рабочая тетрадь, Тема 5. | Выполнить задания в Рабочей тетради 5. ответить на вопросы, произвести морфологический разбор слов. | «5»-все задания выполнены верно и в полном объёме; «4»- все задания выполнены верно, но не в полном объёме (не менее 75%); «3»- задания выполнены не менее 50-75%, есть ошибки; «2»-задания выполнены менее чем на 50 %. | Проверка Рабочей тетради  Проверка Рабочей тетради |
| 6. Имя прилагательное. | 2 часа | Рабочая тетрадь, Тема 6. | Выполнить задания в Рабочей тетради, произвести морфологический разбор. | «5»-все задания выполнены верно и в полном объёме; «4»- все задания выполнены верно, но не в полном объёме (не менее 75%); «3»- задания выполнены не менее 50-75%, есть ошибки; «2»-задания выполнены менее чем на 50 %. | Проверка рабочей тетради |
| 7.Имя числительное. | 2 часа | Рабочая тетрадь, Тема 7 | Выполнить задания, ответить на вопросы, выполнить склонение числительных | «5»-все задания выполнены верно и в полном объёме; «4»- все задания выполнены верно, но не в полном объёме (не менее 75%); «3»- задания выполнены не менее 50-75%, есть ошибки; «2»-задания выполнены менее чем на 50 %. | Проверка Рабочей тетради |
| 8. Местоимение | 2 часа | Рабочая тетрадь, Тема 8. | Выполнить задания, ответить на вопросы | «5»-все задания выполнены верно и в полном объёме; «4»- все задания выполнены верно, но не в полном объёме (не менее 75%); «3»- задания выполнены не менее 50-75%, есть ошибки; «2»-задания выполнены менее чем на 50 %. | Проверка Рабочей тетради |
| 9. Причастие и деепричастие. | 3 | Рабочая тетрадь, Тема 9 | Выполнить задания в Рабочей тетради, произвести морфологический разбор | «5»-все задания выполнены верно и в полном объёме; «4»- все задания выполнены верно, но не в полном объёме (не менее 75%); «3»- задания выполнены не менее 50-75%, есть ошибки; «2»-задания выполнены менее чем на 50 %. | Проверка Рабочей тетради |
| 10. Наречие как часть речи. | 2 | Рабочая тетрадь, Тема 10 | Выполнить задания в Рабочей тетради, произвести морфологический разбор | «5»-все задания выполнены верно и в полном объёме; «4»- все задания выполнены верно, но не в полном объёме (не менее 75%); «3»- задания выполнены не менее 50-75%, есть ошибки; «2»-задания выполнены менее чем на 50 %. | Проверка Рабочей тетради |
| 11. Служебные части речи. Предлог. | 2 | Рабочая тетрадь, Тема 11. | Выполнить задания в Рабочей тетради, произвести морфологический разбор | «5»-все задания выполнены верно и в полном объёме; «4»- все задания выполнены верно, но не в полном объёме (не менее 75%); «3»- задания выполнены не менее 50-75%, есть ошибки; «2»-задания выполнены менее чем на 50 %. | Проверка Рабочей тетради |
| 12. Союз как часть речи. | 2 | Рабочая тетрадь, Тема 12 | Выполнить задания в Рабочей тетради, произвести морфологический разбор | «5»-все задания выполнены верно и в полном объёме; «4»- все задания выполнены верно, но не в полном объёме (не менее 75%); «3»- задания выполнены не менее 50-75%, есть ошибки; «2»-задания выполнены менее чем на 50 %. | Проверка Рабочей тетради |
| 13. Вводные слова и предложения. | 2 | Рабочая тетрадь, Тема 13. | Определить значение вводных слов | «5»-все задания выполнены верно и в полном объёме; «4»- все задания выполнены верно, но не в полном объёме (не менее 75%); «3»- задания выполнены не менее 50-75%, есть ошибки; «2»-задания выполнены менее чем на 50 %. | Проверка Рабочей тетради |
| 14.Сложносочиненное предложение. | 2 | Рабочая тетрадь, Тема 14. | Синтаксический разбор предложения | «5»-все задания выполнены верно и в полном объёме; «4»- все задания выполнены верно, но не в полном объёме (не менее 75%); «3»- задания выполнены не менее 50-75%, есть ошибки; «2»-задания выполнены менее чем на 50 %. | Проверка Рабочей тетради |
| 15. Сложносочиненное предложение. | 2 | Рабочая тетрадь, Тема 15. | Синтаксический разбор предложения | «5»-все задания выполнены верно и в полном объёме; «4»- все задания выполнены верно, но не в полном объёме (не менее 75%); «3»- задания выполнены не менее 50-75%, есть ошибки; «2»-задания выполнены менее чем на 50 %. | Проверка Рабочей тетради |
| 16. Бессоюзное ложное предложение. | 2 | Рабочая тетрадь, Тема 16 | Синтаксический разбор предложения | «5»-все задания выполнены верно и в полном объёме; «4»- все задания выполнены верно, но не в полном объёме (не менее 75%); «3»- задания выполнены не менее 50-75%, есть ошибки; «2»-задания выполнены менее чем на 50 %. | Проверка Рабочей тетради |
| 17.Предложения с чужой речью. | 2 | Рабочая тетрадь, Тема 17 | Выполнить схемы предложений | «5»-все задания выполнены верно и в полном объёме; «4»- все задания выполнены верно, но не в полном объёме (не менее 75%); «3»- задания выполнены не менее 50-75%, есть ошибки; «2»-задания выполнены менее чем на 50 %. | Проверка Рабочей тетради |
| 18. Авторская пунктуация. | 2 |  | Объем 3 -5 с. выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения,  соблюдена последовательность написания библиографического списка | «5»-все задания выполнены верно и в полном объёме; «4»- все задания выполнены верно, но не в полном объёме (не менее 75%); «3»- задания выполнены не менее 50-75%, есть ошибки; «2»-задания выполнены менее чем на 50 %. | Проверка сообщения |
| 19. Нормы и правила русской речи. | 2 |  | Объем 3 -5 с. выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения,  соблюдена последовательность написания библиографического списка | «5»-все задания выполнены верно и в полном объёме; «4»- все задания выполнены верно, но не в полном объёме (не менее 75%); «3»- задания выполнены не менее 50-75%, есть ошибки; «2»-задания выполнены менее чем на 50 %. | Проверка сообщения |

**Методические рекомендации**

**по написанию доклада**

1. Структура доклада:   
- титульный лист   
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);   
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);   
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);   
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);   
- список использованных источников.   
2.Структура и содержание доклада   
  
2.1. **Введение** - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.   
2.2. **Основная часть.** В ней раскрывается содержание доклада.   
Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов.   
В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.   
В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.   
В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.   
2.3. **В заключении** содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.   
3.4. **Список использованных источников** представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.   
4.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».   
3. Требования к оформлению доклада   
1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.   
2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.   
3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.   
4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата. 

.

**Методические рекомендации**

**по написанию сообщения**

1 Структура сообщения:   
- титульный лист   
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов сообщения, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);   
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи сообщения, дается характеристика используемой литературы);   
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);   
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);   
- список использованных источников.   
2. Структура и содержание сообщения  
2.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.   
3.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание сообщения.   
Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов.   
В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.   
В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.   
В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.   
3.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.   
3.4. Список использованных источников.   
3.5. Приложение к сообщению оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».   
4. Требования к оформлению сообщения  
4.1. Объем сообщения может колебаться в пределах 3-5 печатных страниц;

**Список литературы**

**Основные источники:**

1. Власенков А.И. Русский язык: учебник для ссузов / А.И. Власенков, Т.В. Потёмкина. - М.: Дрофа, 2015. - 272с.
2. Земский A.M. Русский язык: Синтаксис: учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений / A.M. Земский, СЕ. Крючков, М.В. Светлаев. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 224с.
3. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Руский язык: учебник для 10- 11 классов общеобразовательных учреждений базовый уровень в 2 частях, ч. 1-я - М.:ООО Русское слово, 2017.-288 с.
4. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Руский язык: учебник для 10- 11 классов общеобразовательных учреждений базовый уровень в 2 частях, ч. 2-я - М.:ООО Русское слово, 2017.-240

**Раздел 1. Лексика**

**Тема самостоятельной работы № 1** Лексика. Происхождение лексики современного русского языка.

**Рекомендуемая литература:**

*Основная*

1. Гольцова Н. Г. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – 9-е изд. – М.: Русское слово, 2012.

2. Греков В. Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В. Ф. Греков, С. Е. Чешко. – 47-е изд. доп. и испр. – М.: Просвещение, 2007.

*Дополнительнаяьной*

1.  Введенская Л. А. Формы существования национального языка / Л. А. Введенская // Русский язык и культура речи. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. – С. 12-19.

*Интернет-ресурсы*

http:// ru.convdocs.org/docs/index-23716.html

[http://www.coolreferat.com](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.coolreferat.com&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFTG833UmKEMIU0A4yv5h87LJ4VMA)

<http://revolution.allbest.ru/languages/00228366>

**По итогам выполнения обучающийся  должен представить**:

1. Тезисный план-конспект «Происхождение лексики современного русского языка»

**–**изучите предложенную литературу;

– самостоятельно дополните перечень источников на основе Интернет-ресурсов;

**–**напишите  план-конспект по обозначенной теме, пользуясь алгоритмом.

**Алгоритм написания плана-конспекта:**

*-*ознакомьтесь с предложенной литературой по теме;

*-* выделите информационно значимые места в тексте;

*-* составьте план конспекта;

- выделите в тексте тезисы в соответствии с составленным планом;

- обобщите материал и сформулируйте общие выводы.

**Задание 2.** Написать сообщение по теме: «Происхождение лексики современного русского языка»

**Тема самостоятельной работы № 2. Орфоэпия. Особенности русского ударения.**

Задание 1. Расставьте ударения в словах: крапива, угля, сироты, ремень, красивее, позвонишь, творог, компас, банты, торты, верба, щавель, договор, средства, сантиметр, каталог, кулинария, кухонный, тефтели;

Задание 2. Составить конспект по теме «Особенности русского ударения», учебник Гольцова Н. Г. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – 9-е изд. – М.: Русское слово, 2012 стр. 46-48, 50.

**Требования к оформлению опорных конспектов.**

**Структура конспекта**

1. Логическая блок-схема (в виде рисунка, схемы, таблицы).

2. Содержательная часть лекции.

3. Глоссарий по данной тематике (изучаемые понятия в рамках лекции)

**Тема 3. Словообразовательный разбор слов.**

Задание 1. Произвести словообразовательный разбор слов, используя план.

**План словообразовательного разбора**:

1. Найти производящее слово, определив лексическое значение производного.
2. Сравнить морфемный состав слов, выделив словообразовательную или словообразовательные морфемы.
3. Определить способ словообразования.
4. Проверить правильность разбора путем подбора слов, образованных по такой же словообразовательной модели

**Тема 4 Употребление прописных букв…..**

**Раздел 5. Морфология и орфография.**

**Тема № 5. Имя существительное как часть речи.** Грамматические и морфологические признаки имени существительного.

Выполнить задания 1-9 в тетради для самостоятельных работ.

**Тема № 6. Имя прилагательное как часть речи.** Грамматические и морфологические признаки имени прилагательного.

Выполнить задания 1-6 в тетради для самостоятельных работ.

**Тема № 7**. **Имя числительное как часть речи.** Грамматические и морфологические признаки имени числительного.

Выполнить тестирование по теме.

**Тема № 8. Местоимение как часть речи**. Разряды местоимений.

Выполнить задания 1- 10 .Начало формы

**Тема № 9. Причастие и деепричастие как отглагольная форма глагола.**

Выполнить тестовые задания по теме.

**Тема 10 Наречие как часть речи…..**

**Тема № 11 -12 Служебные части речи.**

Задание 1. Подготовить реферат на тему:

«Роль служебных частей речи»

« Междометия как выразительное средство языка»

« Звукоподражания. Их возникновение их использование в речи

**Структура реферата**

**В структуре реферата** выделяются четыре основных компонента:

1) титульный лист;

2) план;

3) библиографическое описание (заголовочная часть);

4) собственно реферативный текстовый массив (открывается кратким введением и завершается заключением).

**Требования к оформлению реферата**

Текст должен быть напечатан с использованием оргтехники **на одной стороне листа формата А-4, с полуторным интервалом, размер шрифта -14 (Тimes New Roman).** Текст располагается **по ширине страницы.**

**Каждая страница имеет поля:**

1) сверху и снизу - по 20 мм;

2) справа *-15* мм;

3) слева-30 мм.

Страницы реферата **нумеруются.**

**Тема 13 вводные слова и предложения..**

**Тема 14. Сложносочиненное предложение. Знака препинания в ССП.**

Выполнить задание 1- 4.

**Тема 15. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в СПП.**

Задание 1. Какое предложение является сложноподчиненным с придаточным определительным?  
1) Ветер дул порывами и с такой силой, что стоять на ногах было почти невозможно.  
2) Не успело просветлеть небо, а уж голова колонны далеко вытянулась, поползла по шоссе.  
3) Молнии в потемках казались ослепительными, так что глазам было больно.  
4) Лишь только я с крутых высот спустился, свежесть горных вод повеяла навстречу мне.

Задание 2. Какое предложение связано с предыдущим с помощью притяжательного местоимения?

(1) Я вгляделся: то была молодая крестьянская девушка. (2) Она сидела в двадцати шагах от меня, задумчиво потупив голову. (3) Чистая белая рубаха, застегнутая у горла и кистей, ложилась короткими, мягкими складками около ее стана. (4) Она была очень недурна собою. (5) Я не мог видеть глаза девушки: она их не поднимала.  
1) 2 3) 4  
2) 3 4) 5  
**Тема 16. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания БСП.**

Задание 1. В состав какого сложного предложения не входит безличное?  
1) В глазах темно, и замерла душа.  
2) Блажен, кто верует, тепло ему на свете.  
3) Шалун уж заморозил пальчик: ему и больно и смешно.  
4) Мы хорошо знали, что ещё долго в этом доме говорили о том, как Алексей смог решиться на такой поступок.  
 Задание 2

5) Какое сложное предложение состоит из двух неопределённо-личных?  
1) Выйду на озеро в синюю гать, к сердцу вечерняя льёт благодать.  
2) Над хвастунами хоть смеются, а часто в дележе им доли достаются.  
3) Забыли о свете вечерних окон, задули тёплый, рыжий очаг.  
4) Сяду да подумаю, как мне жить дальше.

**Раздел 6. Культура речи.**

**Тема 17. Способы передачи чужой речи.**

**Задание 1.** Подготовить презентацию по теме:

«Прямая речь, ее особенности»

**Требования к оформлению электронных презентаций.**

Электронная презентация должна состоять из 10-15 слайдов, первый слайд, титульный на котором, размещается информация о теме презентации, название дисциплины, ФИО подготовившего ее студента.

Вся информация слайда должна сопровождаться картинками, схемами, таблицами, графиками, фотографиями. Не допускается наличие сплошного текста мелким шрифтом. На последнем слайде размещается информация об использованной литературе и интернет источниках.

**Задание 2.** Расставить знаки препинания в тексте.

**Тема 18. Авторская пунктуация**

Подготовить доклад по теме: «Экология слова»

«Поговорим о культуре речи»

«Говорим правильно»

**Требования к оформлению докладов.**

Структура доклада:

-титульный лист (смотри образец приложение 4);

-план доклада;

-содержание;

-список использованной литературы;

**Тема 19. Нормы и правила русской речи. О качествах хорошей речи.**

Задание 1. Подготовить доклад по теме: «Речевой этикет»

**Требования к оформлению докладов.**

Структура доклада:

-титульный лист (смотри образец приложение 4);

-план доклада;

-содержание;

-список использованной литературы;

**Список литературы**

**Основные источники:**

1. Власенков А.И. Русский язык: учебник для ссузов / А.И. Власенков, Т.В. Потёмкина. - М.: Дрофа, 2011. - 272с.
2. Земский A.M. Русский язык: Синтаксис: учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений / A.M. Земский, СЕ. Крючков, М.В. Светлаев. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 224с.
3. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Руский язык: учебник для 10- 11 классов общеобразовательных учреждений базовый уровень в 2 частях, ч. 1-я - М.:ООО Русское слово, 2014.-288 с.
4. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Руский язык: учебник для 10- 11 классов общеобразовательных учреждений базовый уровень в 2 частях, ч. 2-я - М.:ООО Русское слово, 2014.-240

**Дополнительные источники:**

1. Дидактические материалы по пунктуации с компьютерной поддержкой: пособие для учащихся. / Н.Н. Алгазина, И.Ю. Гац, В.А. Маслова и др.; Под Ред. Н.Н. Алгазиной. - М.: Просвещение, 1998.-200с.
2. Дидактические материалы по орфографии с компьютерной поддержкой: пособие для учащихся. / Н.Н. Алгазина, З.П. Ларских, Г.И. Пашкова, Е.И, Фитковская; Под ред. Н.Н. Алгазиной. - М.: Просвещение, 1996-200с.
3. Розентель Д.Э. Русский язык. Для школьников старших классов и поступающих в вузы: Учеб. пособ. - М.: Дрофа, 1996. - 215с.
4. Русский язык: Большой справочнбик для школьников и поступающих в вузы / Т.М. Воителева, К.А. Войлова, Н.А. Герасименко и др. - 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2002. - 848с.
5. Ожегов СИ. Словарь русского языка. - М.: Русский язык, 2001

6.Орфоэпический словарь. Ударение. Произношение. - М.: 2006 г.

**Пример оформления титульного листа, плана, списка использованной литературы реферата**

Приложение

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области

ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

РЕФЕРАТ (ДОКЛАД)

По дисциплине

По теме:

Работу выполнил(ла) студент(ка) группы-------------

Специальность

Ф.И.О.

Проверила:

Дата \_\_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Короча